

Evolution plus klasa 5



KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

UNIT 1

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. - Słabo zna i z trudem wymienia zainteresowania. - Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). - Słabo zna i z trudem stosuje	- Częściowo zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. - Częściowo zna i umie wymienić zainteresowania. - Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). - Częściowo zna przymiotniki	- W większości zna i umie podać dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. - W większości zna i umie wymienić zainteresowania. - W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). - Zna przymiotniki	- Zna i poprawnie podaje dane osobowe, miejsce zamieszkania, nazwy członków rodziny oraz popularnych zawodów, nazwy artykułów spożywczych, nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów. - Zna i swobodnie wymienia zainteresowania. - Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). - Zna przymiotniki
-------------------------------------	--	---	---	---

	przymiotniki dzierżawcze i dopełniacz saksoński. - Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). - Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.	dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem. - Ma niewielkie trudności z poprawnym użyciem zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). - Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.	dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, ma problemy z ich zastosowaniem. - Z reguły poprawnie używa zaimków pytających <i>What, Where, Whose, How old</i> oraz przedimków nieokreślonych (<i>a, an</i>). - W większości rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.	dzierżawcze oraz zasady użycia dopełniacza saksońskiego, poprawnie ich używa. - Zna zaimki pytające oraz przedimki nieokreślone (<i>a, an</i>) i poprawnie je stosuje. - Zawsze rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.
Czytanie	Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.
Słuchanie	- Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. - Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.	- Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. - Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.	- Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. - Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.	- Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. - Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	Popołniając liczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.	Popołniając błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.	Popołniając nieliczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.	Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje przedmioty, stan posiadania i potrawy.
Mówienie	Popołniając liczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa	Popołniając błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa	Popołniając nieliczne błędy przedstawia fakty z terażniejszości, opisuje ludzi i przedmioty, określa	Poprawnie przedstawia fakty z terażniejszości, stosując rozbudowane słownictwo, opisuje ludzi i przedmioty,

	położenie obiektów. • Z trudem wymawia dźwięk /3:/.	położenie przedmiotów. • Poprawnie wymawia dźwięk /3:/.	położenie obiektów. • Poprawnie wymawia dźwięk /3:/.	określa położenie obiektów. • Poprawnie wymawia dźwięk /3:/.
Reagowanie	• Poprawnie przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.	• Poprawnie przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.	• Poprawnie przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.	• Poprawnie przedstawia siebie oraz członków rodziny, podaje wiek i miejsce zamieszkania, prosi o informacje, udziela informacji, mówi, co posiada, czego nie posiada, podaje swoje upodobania.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Bez problemów przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 2

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie, jednak ma trudności z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i> . • Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.	• Niezbyt dobrze zna i przy pomocy nauczyciela podaje nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie, czasami ma problemy z użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i> . • Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.	• W większości zna i umie podać nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie i zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i> . • Zna i przeważnie poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.	• Zna i bezbłędnie wymienia nazwy sklepów i artykułów spożywczych, rozmiary (ubrań), słownictwo związane ze zdrowym odżywianiem i formą spędzania czasu wolnego (koncert). • Zna zastosowanie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące oraz pytające z konstrukcją <i>There is/There are</i> . • Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some, any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze.
-------------------------------------	---	--	---	---

	• Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.	<i>any, a lot of</i> oraz przymiotniki dzierżawcze. • Ma trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Niezbyt dobrze zna i często błędnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.	przymiotniki dzierżawcze. • Nie ma większych trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia.	przymiotniki dzierżawcze. • Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia.
Czytanie	• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.
Słuchanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.	• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.	• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.	• Popołniając błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.	• Poprawnie opisuje miejsca i sposoby zdrowego odżywiania.
Mówienie	• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca. • Z trudem wymawia dźwięk /ð/.	• Popołniając błędy, opisuje miejsca. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ð/.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ð/.	• Poprawnie opisuje miejsca. • Poprawnie wymawia dźwięk /ð/.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy,	• Popołniając błędy, wyraża	• Popołniając nieliczne błędy,	• Z łatwością wyraża

	wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.	możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.	wyraża możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.	możliwości, wyraża prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, upodobania.
Przetwarzanie tekstu	W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 3

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. - Słabo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny. - Słabo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i> i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie. - Słabo zna i często niewłaściwie stosuje przyimki czasu. - Ma trudności z rozróżnianiem pytań ogólnych i szczegółowych w czasie <i>Present Simple</i>.	- Częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. - Częściowo zna i z trudem pyta o czas oraz podaje godziny. - Częściowo zna zastosowanie czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających popełnia liczne błędy. - Częściowo zna, ale często niewłaściwie stosuje przyimki czasu. - Z pomocą nauczyciela rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.	- W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo potrzebne do opisanego czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. - W większości wie jak zapytać o czas i podawać godziny. - W większości zna i zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i>, podczas tworzenia zdań zazwyczaj nie popełnia błędów. - Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki czasu - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.	- Bez trudu podaje dane personalne, zna i używa słownictwa potrzebnego do opisanego czynności życia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego. - Zna i umie pytać o czas oraz podawać godziny. - Zna i poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i>, z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w tym czasie. - Zna i poprawnie stosuje przyimki czasu. - Poprawnie rozróżnia pytania ogólne i szczegółowe w czasie <i>Present Simple</i>.
Czytanie	Ma trudności z określeniem	Częściowo określa ogólny	Przeważnie samodzielnie	Samodzielnie określa ogólny

	ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.
Słuchanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.	• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.	• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.	• Popołnia błędy, używając podstawowego słownictwa do opisanie czynności dnia codziennego i sposobów spędzania czasu wolnego.	• Popołnia nieliczne błędy, opisując czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.	• Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.
Mówienie	• W niewielkim stopniu opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. • Z trudem wymawia dźwięk /θ/.	• Opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego, ale popołnia błędy. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /θ/.	• Zazwyczaj poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /θ/.	• Używając rozbudowanego słownictwa, poprawnie opisuje czynności dnia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego. • Poprawnie wymawia dźwięk /θ/.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.	• Popołniając błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.	• Poprawnie wyraża sugestie, reaguje na propozycje, określa czas, udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje i opinie, podaje upodobania.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

UNIT 4				
Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma duże trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu. • Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.	• Częściowo zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, ma trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu. • Częściowo umie tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.	• W większości zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażen czasowych, nie ma większych trudności z określeniem miejsca przysłówków w zdaniu. • Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.	• Zna i umie podać opis wyposażenia domu, obowiązki domowe, obowiązki szkolne, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, obiekty w mieście, słownictwo potrzebne do wskazywania drogi, słownictwo związane ze światem przyrody. • Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania. • Zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe, bez trudu określa miejsce przysłówków w zdaniu. • Bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo rozumie tekst czytany i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.	• Rozumie tekst czytany i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.

Słuchanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu słuchanego, z trudem odnajduje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu oraz intencji rozmówców. • Ma problemy z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.	• Częściowo rozumie tekst słuchany i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Z pomocą nauczyciela rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Najczęściej rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Rozumie tekst słuchany i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze rozumie ogólny sens tekstu i intencje rozmówców. • Bez problemów rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając uboższego słownictwa przedstawia swoje upodobania.	• Popełniając błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając bardzo podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania.	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając podstawowego słownictwa, opisuje swoje upodobania.	• Poprawnie opisuje częstotliwość wykonywania czynności dnia codziennego, opisuje miejsce, opisuje zwierzęta. • Używając rozbudowanego słownictwa, opisuje swoje upodobania.
Mówienie	• Popełniając dużą liczbę błędów, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Z trudem wymawia dźwięk /əu/.	• Popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Popełniając błędy, wymawia dźwięk /əu/.	• Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Popełniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /əu/.	• Poprawnie, używając bogatego słownictwa, przedstawia swoje upodobania i opowiada o czynnościach życia codziennego. • Poprawnie wymawia dźwięk /əu/.
Reagowanie	• Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.	• Popełniając błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.	• Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.	• Poprawnie przedstawia swoje opinie i upodobania, wyraża prośby i podziękowania, wskazuje drogę, pyta o drogę, wyraża obowiązki, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.

Przetwarzanie tekstu	W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
-----------------------------	--	---	--	---

UNIT 5

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, z trudem opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. - Z trudem wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. - Słabo zna i z trudem stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Z trudem rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.	- Częściowo zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. - Z pomocą nauczyciela wymienia słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. - Częściowo zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Częściowo rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.	- W większości zna i podaje zainteresowania, czynności życia codziennego, opisuje dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywa dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. - Zna i stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. - W większości zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Przeważnie rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.	- Zna i umie podać zainteresowania, czynności życia codziennego, opisać dom, pomieszczenia domu i ich wyposażenie, nazywać dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy oraz czasowniki określające ruch. - Swobodnie stosuje słownictwo dotyczące działalności charytatywnej. - Zna i stosuje formy twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Bez problemów rozróżnia zastosowanie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.
Czytanie	Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy	Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.

	nauczyciela.			
Słuchanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.	• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.	• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności.	• Popołniając błędy, opisuje czynności.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności.	• Poprawnie opisuje czynności.
Mówienie	• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności • Z trudem wymawia dźwięk /ei/.	• Popołniając błędy, opisuje czynności. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ei/.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ei/.	• Poprawnie opisuje czynności. • Poprawnie wymawia dźwięk /ei/.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.	• Popołniając błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża preferencje, opinie i emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.	• Poprawnie wyraża preferencje, opinie, emocje, sugeruje, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 6

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem opisuje zainteresowania, czynności życia codziennego i sposoby spędzania czasu wolnego.	• Częściowo zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności	• W większości zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności	• Zna i umie podać słownictwo potrzebne do opisanja zainteresowań, czynności życia codziennego i form spędzania
-------------------------------------	--	--	---	---

	• Słabo zna i z trudem wymienia typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. • Ma trudności z tworzeniem formy twierdzącej, przeczącej i pytającej czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Ma duże problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Popołnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Słabo zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.	życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. • Częściowo umie nazywać typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. • Częściowo zna i umie utworzyć formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Ma problemy z porównaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna niektóre wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.	życia codziennego i form spędzania czasu wolnego. • Najczęściej poprawnie nazywa typy filmów oraz programów telewizyjnych, gatunki muzyczne i instrumenty muzyczne. • W większości poprawnie tworzy formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>. • Zazwyczaj poprawnie porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Popołnia błędy stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna większość wyrażen czasowych używanych z czasem <i>Present Continuous</i>.	czasu wolnego. • Poprawnie podaje typy filmów i programów telewizyjnych, gatunki muzyczne oraz instrumenty muzyczne. • Zna i umie podać formę twierdzącą, przeczącą i pytającą czasowników w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>. • Bez problemów porównuje czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna wyrażenia czasowe używane z czasem <i>Present Continuous</i>.
Czytanie	• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.
Słuchanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne	• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa

	• Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.	informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.	informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.	intencje rozmówcy.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.	• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.	• Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego oraz ulubionych kompozytorów.
Mówienie	• Popołniając dużą liczbę błędów, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. • Z trudem wymawia dźwięk /ai/.	• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. • Popołniając błędy, wymawia dźwięk /ai/.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. • Popołniając nieliczne błędy, wymawia dźwięk /ai/.	• Poprawnie, używając rozbudowanego słownictwa, opisuje czynności dnia codziennego i przedstawia swoje upodobania. • Poprawnie wymawia dźwięk /ai/.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.	• Popołniając błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.	• Popołniając nieliczne błędy, wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.	• Poprawnie wyraża podziękowania i prośby, opinie i emocje, upodobania, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 7

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. • Ma problemy z opisywaniem czynności życia codziennego i form spędzania czasu wolnego.	• Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. • Opisuje, z pomocą nauczyciela, czynności życia codziennego i formy	• W większości zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. • Na ogół w sposób poprawny opisuje	• Zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, miesięcy, pór roku, słownictwo przydatne do opisywania krajobrazu i lokalizacji. • Poprawnie opisuje czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. • Zna i wykorzystuje
-------------------------------------	---	---	---	---

	- Niezbyt dobrze zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. - Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca. - Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.	spędzania czasu wolnego. - Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. - Częściowo zna przyimki miejsca. - Częściowo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.	czynności życia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. - W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. - Zna i najczęściej poprawnie stosuje przyimki miejsca. - Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.	słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. - Zna i bez trudu stosuje przyimki miejsca. - Zna i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi oraz z czasownikiem nieregularnym „być” (<i>be</i>) w czasie <i>Past Simple</i>.
Czytanie	Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.
Słuchanie	- Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. - Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.	- Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. - Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.	- Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. - Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.	- Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. - Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.	Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.	Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.	Poprawnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia upodobania, opisuje święta.
Mówienie	Popołniając liczne błędy,	Popołniając błędy, opisuje	Popołniając nieliczne błędy,	Poprawnie opisuje miejsca

	opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu znaczne problemy.	miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. Wymowa końcówki /ed/ sprawia mu problemy.	opisuje miejsca i czynności życia codziennego w przeszłości. Wymowa końcówki/ed/ czasami sprawia mu problemy.	i czynności życia codziennego w przeszłości. Poprawnie wymawia końcówkę /ed/.
Reagowanie	Popołniając liczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.	Popołniając błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.	Popołniając nieliczne błędy, wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.	Poprawnie wyraża emocje, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	Bez błędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 8

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje dane osobowe, opisuje czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. - W niewielkim stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. - Ma problemy z podawaniem i zapisywaniem dat. - Słabo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. - Słabo zna i z trudem podaje czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe.	- Częściowo zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. - W ograniczonym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. - Podając i zapisując daty popełnia liczne błędy. - Częściowo zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. - Częściowo zna i umie podać czasowniki	- W większości zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. - W zadowalającym stopniu zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. - Podając i zapisując daty, popełnia sporadyczne błędy. - W większości zna słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. - W większości zna	- Zna i umie podać dane osobowe, opisać czynności dnia codziennego i formy spędzania czasu wolnego. - W stopniu dobrym zna i stosuje słownictwo związane z obsługą komputera, programów komputerowych oraz sprzętem komputerowym. - Bez problemów podaje i zapisuje daty. - Zna i swobodnie stosuje słownictwo potrzebne do opisu świąt i obrzędów. - Zna i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe. - Poprawnie tworzy zdania
-------------------------------------	---	---	---	--

	• Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.	nieregularne i liczebniki porządkowe • Popołniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>.	i umie podać czasowniki nieregularne i liczebniki porządkowe • Zazwyczaj poprawne tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i>	twierdzące, przeczące i pytające (ogólne i szczegółowe) z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i> .
Czytanie	• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje w nim potrzebne informacje.	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.	• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.
Słuchanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.	• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.	• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.	• Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.	• Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego z przeszłości, opisuje osoby.
Mówienie	• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności w przeszłości. • Wymowa dźwięków /t/ /i:/ sprawia mu znaczne problemy.	• Popołniając błędy, opisuje czynności w przeszłości. • Wymowa dźwięków /t/ /i:/ sprawia mu problemy.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności w przeszłości. • Wymowa dźwięków /t/ /i:/ sprawia mu nieznaczne problemy.	• Poprawnie opisuje czynności w przeszłości. • Wymowa dźwięków /t/ /i:/ nie sprawia mu problemów.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy,	• Popołniając błędy, podaje	• Popołniając nieliczne błędy,	• Poprawnie podaje przyczyny

	podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.	przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.	podaje przyczyny zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.	zaistniałych sytuacji, opisuje problemy, proponuje rozwiązania, wyraża emocje, wyraża upodobania, prośby i podziękowania, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	Bezbłędnie przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.

UNIT 9

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. - W ograniczonym stopniu, popełniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. - Słabo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). - Słabo zna i z trudem stosuje określniki ilościowe: <i>some</i>, <i>any</i>, <i>a lot of</i>. - Ma duże trudności z rozróżnianiem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych.	- Częściowo zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. - W dostatecznym stopniu, z pomocą nauczyciela, opisuje czynności dnia codziennego. - Częściowo zna i z trudem tworzy formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). - Niezbyt dobrze zna, przy pomocy nauczyciela stosuje określniki ilościowe: <i>some</i>, <i>any</i>, <i>a lot of</i>.	- W większości zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. - W zadowalającym stopniu, opisuje czynności dnia codziennego. - W większości zna i umie podać formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). - Zna i przeważnie poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some</i>, <i>any</i>, <i>a lot of</i>. - W większości rozróżnia	- Zna i umie podać środki transportu, obiekty w mieście, kierunki świata, nazwy państw, przedmioty oraz przymiotniki opisujące miejsca. - Poprawnie, stosując zaawansowane słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego. - Zna i swobodnie podaje formy twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami: „być” (<i>be</i>) i „mieć” (<i>have got</i>). - Zna i poprawnie stosuje określniki ilościowe: <i>some</i>, <i>any</i>, <i>a lot of</i>. - Z łatwością rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.
-------------------------------------	---	---	--	--

	• Zna, ale z trudem rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Słabo zna i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Rzadko pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. • Popołnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Słabo zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe. • Słabo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.	• Częściowo rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i częściowo rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Niezbyt dobrze zna i stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Częściowo zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Sporadycznie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. • Z trudem używa czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna niektóre przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe. • Częściowo zna i z trudem podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.	rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Zna i przeważnie rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna zastosowanie i najczęściej poprawnie używa zaimków osobowych w formie dopełnienia. • W większości zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Najczęściej pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. • Popołnia błędy, stosując czas <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna większość przysłówków częstotliwości i wyrażen czasowych. • W większości zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.	• Zna i rozróżnia zaimki pytające <i>How much, How many</i>. • Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Zna i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>). • Zawsze pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi uczucia. • Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna przysłówki częstotliwości i wyrażenia czasowe. • Zna i podaje formy twierdzące, przeczące i pytające czasowników w czasach <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>.
Czytanie	• Ma trudności z określeniem ogólnego sensu tekstu, z trudem wyszukuje potrzebne	• Częściowo określa ogólny sens tekstu i z pomocą nauczyciela wyszukuje	Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone	• Samodzielnie określa ogólny sens tekstu, wyszukuje w nim określone informacje.

	informacje pomimo pomocy nauczyciela.	w nim potrzebne informacje.	informacje.	
Słuchanie	• Ma trudności z określaniem ogólnego sensu wypowiedzi, z trudem wskazuje potrzebne informacje pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z określeniem intencji rozmówcy.	• Częściowo określa ogólny sens wypowiedzi i z pomocą nauczyciela odnajduje w nim potrzebne informacje. • Częściowo właściwie określa intencje rozmówcy.	• Przeważnie samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj poprawnie określa intencje rozmówcy.	• Samodzielnie określa ogólny sens wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nim potrzebne informacje. • Zawsze bez trudu określa intencje rozmówcy.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.	• Popełniając błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.	• Poprawnie opisuje codzienne czynności wykonywane na wakacjach, opisuje fotografie, opisuje wydarzenia z przeszłości, przedstawia swoje uczucia.
Mówienie	• Popełniając liczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu znaczne problemy.	• Popełniając błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ sprawia mu problemy.	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Wymowa dźwięków /æ/ /a/ nie sprawia mu większych problemów.	• Poprawnie opisuje atrakcje turystyczne, przedmioty. • Poprawnie wymawia dźwięki /æ/ /a/.
Reagowanie	• Popełniając liczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje, upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.	• Popełniając błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość oraz umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.	• Popełniając nieliczne błędy, wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.	• Poprawnie wyraża stan posiadania, wyraża emocje oraz upodobania, prośby i podziękowania, plany na przyszłość i umiejętności, udziela i uzyskuje informacje.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego.