

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 1. Prijímateľ
 | Súkromná stredná odborná škola – ELBA, Smetanova 2, Prešov |
| 1. Názov projektu
 | Vzdelávanie 4.0 – prepojenie teórie s praxou |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011ADL9 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Pedagogický klub finančnej a matematickej gramotnosti – prierezové témy. |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 09.02.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Súkromná stredná odborná škola – ELBA, Smetanova 2, Prešov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Ing.Tatiana Šefčiková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | https://ssoselba.edupage.org/a/pedagogicky-klub-c-3 |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo pojmotvorné ukotvenie a analýza rôznych typov skupinovej práce. Spoločne sme diskutovali a zdieľali návrhy na inovatívne metódy pre rozvoj kooperácie a finančnej a matematickej gramotnosti. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.Kľúčové slová: rozvoj finančnej gramotnosti, skupinová práca, kooperatívne metódy. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Hlavné body:1. Analýza odbornej literatúry.
2. Expertné skupiny a ich vplyv na podporu rovesníckeho vzdelávania.
3. Zdieľanie názorov k uvedenej téme.
4. Záver.

Témy: Vzdelávanie 4.0, rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti.*Program stretnutia:*1. Skupinová práca – skladanie textu a autentické učenie – čítanie odbornej literatúry.
2. Expertné skupiny – spracovávanie poznatkov z odbornej literatúry.
3. Zdieľanie názorov – metóda štyroch rohov.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.
 |
| 1. Závery a odporúčania:

Pripájame prehľad inovatívny metód skupinovej práce s možnosťou využitia rovesníckeho vzdelávania v expertných skupinách, využiteľných pri rozvoji predmetných gramotností:Metóda štyroch rohovPoužívame túto metódu hlavne v jej skupinovej variácii. Slúži na rozvoj kritického myslenia ako aj na kontrolu porozumenia. Najlepšie funguje v prostredí triedy, kde sa žiaci cítia pohodlne pri vyjadrovaní a obhajovaní svojich vlastných názorov a nápadov bez toho aby boli ovplyvnení odpoveďami ostatných. Metóda štyroch rohov je založená na princípe premiestnenia sa po miestnosti, aby ukázali úroveň svojho súhlasu alebo nesúhlasu s vyhlásením. Ide o kooperatívnu vzdelávaciu stratégiu, ktorá poskytuje žiakom príležitosť zamyslieť sa nad svojimi názormi a potom tieto názory prediskutovať s ostatnými.Na základe požiadaviek prostredníctvom Východísk ku kurikulárnej reforme je forma činnostného učenia sa silne podporovaná a táto metóda je príkladom jej využitia.Metódu štyroch rohov môžeme aplikovať do vyučovacieho procesu v niekoľkých variantoch. Variant č. 1: Každý roh v miestnosti si označíme číslom od 1 do 4, tak aby boli čísla dostatočne vidieť. Pripravíme si sériu otázok na ktoré budeme mať vždy 4 odpovede. Každá odpoveď bude mať číslo a ktoré bude korešpondovať s vybranou odpoveďou. Žiadna odpoveď nie je nesprávna. Upozorníme ich aby si vybrali tú odpoveď, s ktorou najviac súhlasia. Začneme s jednoduchšími otázkami a pokračujeme s náročnejšími. Žiaci sa v rohoch stretnú s priaznivcami rovnakého názoru. Učiteľ nabáda žiakov k diskusii v rohoch o tom, prečo dali prednosť práve tejto voľbe. Variant č. 2: Každý roh v miestnosti si označíme číslom od 1 do 4, tak aby boli čísla dostatočne vidieť. Žiakov upozorníme, že: 1 – najviac súhlasím,2 – súhlasím,3 – čiastočne súhlasím, 4 – nesúhlasím. Pripravíme si materiály vo forme výrokov k vybranej téme finančnej gramotnosti. Po prečítaní každého výroku počkáme, kým sa žiaci rozmiestnia do každého rohu. Po uplynutí časového limitu s nimi diskutujeme odôvodoch výberu ich stanoviska k prečítanému faktu. Variant č. 3: Na štyri veľké papiere umiestnené v rohoch miestnosti napíšeme vždy po jednej otázke. Žiaci individuálne, alebo po skupinách 3 – 4 prechádzajú od papiera k papieru, diskutujú o zadaní a píšu svoje odpovede. Ku každému papieru sa môžu niekoľkokrát vrátiť a prečítať si, čo zapísali spolužiaci. To môže podnietiť ďalšie ich nápady, ktoré môžu na papier dopísať. Aktivita je ukončená v okamihu, keď žiadny žiak, resp. skupina už nemá k danej problematike komentár. Prínosy skupinovej práce:**Rovnaké, rôzne a voliteľné úlohy**Všetci žiaci môžu robiť rovnaké úlohy, každý žiak má v rámci jednej úlohy inú čiastkovú úlohu alebo môžeme dať každej skupine inú úlohu, všetky by ale mali testovať jadro vedomostí prebraných na hodinách. Žiaci väčšinou veľmi dobre reagujú na takú úlohu, ktorú majú vypracovať pre svojich spolužiakov.**Tréning skupín**Žiaci môžu na základe tréningu spolupráce porovnávať si výsledky o to, kto nejakú úlohu urobí najlepšie alebo najrýchlejšie. Môžu spolu urobiť nejaký pokus, môžu vytvoriť nejaké spoločné dielo – obraz, nástenku, poster a podobne. Všímame si snahu v skupine spolupracovať.Ako sme už vyššie uviedli, činnostné učenie je v úzkom spojení s matematickými praktikami, ako súčasťou nového inovovaného kurikula. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Ing.Tatiana Šefčiková |
| 1. Dátum
 | 09.02.2022 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr.Romana Birošová,MBA |
| 1. Dátum
 | 09.02.2022 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce  |
| Prijímateľ: | Súkromná stredná odborná škola – ELBA, Smetanova 2, Prešov  |
| Názov projektu: | Vzdelávanie 4.0 – prepojenie teórie s praxou  |
| Kód ITMS projektu: | 312010ADL9  |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub č. 3 Pedagogický klub finančnej a matematickej gramotnosti  |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Súkromná stredná odborná škola – ELBA, Smetanova 2, Prešov

Dátum konania stretnutia: 09.02.2022

Trvanie stretnutia: od14.45 hod do17.45hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č.  | Meno a priezvisko  | Podpis  | Inštitúcia  |
| 1.  | Ing.Branislav Blicha  |   | SSOŠ ELBA  |
| 2.  | Ing. Marcela Hadviždžáková  |   | SSOŠ ELBA  |
| 3.  | Mgr, Viera Voľanská Huntejová  |   | SSOŠ ELBA  |
| 4.  | Mgr.Karina Kováčová  |   | SSOŠ ELBA  |
| 5.  | Ing. Matúš Grega  |   | SSOŠ ELBA  |
| 6.  | Ing. Tatiana Šefčiková  |   | SSOŠ ELBA |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |