

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|---|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Gymnázium Jána Chalupku |
| 4. Názov projektu | Učíme pre život – učíme v súvislostiach |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U951 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub CHE-BIO-GEO |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 17. 06. 2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | online |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Jana Chlebušová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://gymbrezno.edupage.org/a/ucime-pre-zivot-ucime |

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

výmena skúseností, inovatívne učebné postupy, bádateľské aktivity, zážitkové učenie, projektové vyučovanie, skupinová práca

Krátka anotácia:

- zhodnotenie efektívnych učebných postupov a stratégií na rozvoj prírodovednej gramotnosti
- zdieľanie skúseností a príklady dobrej praxe
- prezentácia osobných skúseností s využitím konkrétnych metód pri aplikácii prírodovedných zručností

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Zdieľanie vzájomných skúseností z realizácie aktivít, postupov a metód pre rozvoj PG v jednotlivých prírodovedných predmetoch
2. Diskusia
3. Závery a odporúčania

Členovia klubu zdieľali vzájomne skúsenosti z najviac využívaných metód a foriem práce vo vyučovacom procese zameranom na rozvoj prírodovednej gramotnosti. Zhodli sa na tom, že na zlepšenie úrovne prírodovednej gramotnosti vo všetkých šiestich stupňoch je podstatné aké učebné činnosti učiteľ zaradí do edukačného procesu a vhodné zostavenie učebných úloh tak, aby zodpovedali všetkým stupňom Bloomovej revidovanej taxonómie.

Medzi najčastejšie využívané metódy patria:

- **bádateľské aktivity**, ktoré sa môžu odlišovať v závislosti od miery zapojenosti žiaka, resp. učiteľa ako aj podpory učebnými materiálmi.

Hierarchia bádateľských aktivít (podľa projektu ESTABLISH, 2010):

1. Interaktívna ukážka
 2. Riadené objavovanie
 3. Riadené bádanie
 4. Viazané bádanie
 5. Otvorené bádanie
- **projektové vyučovanie**
 - **zážitkové učenie** – experimenty v prírode, Záhrade, ktorá učí

Žiaci sa aktívne učia:

- Formulovať hypotézu
- Pozorovať
- Manipulovať s pomôckami
- Zaznamenávať výsledky pozorovania a merania
- Transformovať výsledky do štandardných foriem (tabuľky a grafy)
- Porovnať získané výsledky s hypotézou
- Formulovať závery/argumentovať/diskutovať

Aktivity sú zamerané na súčinnosť s čitateľskou gramotnosťou a rozvojom kritického myslenia.

Najčastejšie využívané formy práce: skupinová práca, práca vo dvojiciach a napokon aj individuálna práca.

Žiaci počas školského roka získali skúsenosti s realizáciou počítačom podporovaných experimentov vo vyučovacom procese s využitím meracieho systému Vernier a aktívne využívali IKT.

Projektové vyučovanie realizované priamo v teréne s využitím mobilného laboratória Aquamerck bolo značne obmedzené kvôli dištančnému spôsobu vyučovania.

Vhodnou formou pre zvýšenie prírodovednej gramotnosti sa ukázalo využívanie interdisciplinárneho prístupu STEAM vo vyučovaní, prepojenie environmentálnych tém a podpora medzipredmetových aktivít.

13. Závěry a doporučení:

Výměna zkušeností v oblasti používání moderných progresivních vyučovacích postupov a metod, ktoré podporujú inovácie vo vzdelávaní - využívanie bádateľsky orientovaného vyučovania, riešenie problémových úloh, medzipredmetové aktivity majú pozitívny vplyv na rozvoj zručností a kompetencií učiteľa a zvyšovať prírodovednú gramotnosť žiakov, a to hlavne na úrovni PG 3-6.

Napriek zložitej situácii v čase dištančného vzdelávania je nevyhnutné vo výchovno-vzdelávacom procese klásť dôraz na uplatňovanie činností, ktoré rozvíjajú vyššie myšlienkové procesy žiakov a umožňujú posilniť kompetencie vo vedeckom bádání.

| | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Jana Chlebušová |
| 15. Dátum | 17. 06.2021 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | PhDr. Miroslav Glembek |
| 18. Dátum | |
| 19. Podpis | |