

NEMECKÝ JAZYK

ÚVOD

Vzdelávací štandard z nemeckého jazyka pre nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1 svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov,

precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu

sociolingvistická kompetencia pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1 Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2 Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3 Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,

- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SEER, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SEER, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,

- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,

- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

4 Metódy a formy práce – stratégia vyučovania:

Vyučovacie metódy a formy spolu úzko súvisia.

Metódy dávajú odpoveď na to, ako treba postupovať, aby boli dosiahnuté výchovno-vzdelávacie ciele a **organizačné formy** sa zaoberajú tým, ako organizovať výchovno-vzdelávací proces. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti učiacich sa zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií učiacich sa. Voľba *metód* závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí učiacich sa a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu učiacich sa o učebnú činnosť možno využiť **motivačné metódy**, ako je **motivačné rozprávanie** (citové približovanie obsahu učenia), **motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), **motivačný problém** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), **motivačnú demonštráciu** (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa **rozprávanie** (vyjadrovanie skúseností a aktívne poľúvanie), **vysvetľovanie** (logické systematické sprostredkovanie učiva), **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom).

Významné miesto majú **problémové metódy**, ku ktorým patrí **heuristická metóda** (umenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozboře problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu). Odporúča sa zvýšiť dôraz na **prácu s knihou a textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), **samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z *aktivizujúcich* metód je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému), *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr.: *metódy opakovania a precvičovania*, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Diagnostické a klasifikačné metódy slúžia na kontrolu a hodnotenie učiacich sa. Odporúčajú sa nasledovné postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov učiacich sa na základe dobrovoľnej odpovede učiaceho sa alebo určenia konkrétneho učiaceho sa učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Odporúča sa uplatniť postup verbálnych odpovedí 3 učiacich sa v časovom limite 5 min. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

2. Písomnou formou je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

3. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Z *organizačných foriem* sa uplatňuje *vyučovacia hodina* (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu).

5 Prierezové témy

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú *prierezové témy*, ktoré sa spravidla prelínajú cez *vzdelávacie oblasti*. Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín, vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Do predmetu nemeckého jazyka zaraďujeme nasledovné prierezové témy:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA (MKV)

MEDIÁLNA VÝCHOVA (MDV)

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ (OSR)

DOPRAVNÁ VÝCHOVA (DOV)

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA (ENV)

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA (OŽZ)

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI (TVP, PRZ)

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ (FIG)

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.

Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do

kontakty s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrna výchova možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj pri výučbe **nemeckého jazyka**.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektívne využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, kyberšikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Najvhodnejšia je *forma kurzu*.

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. *Cieľom tejto prierezovej témy* je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,

- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke

- ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich

vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová tematika sa realizuje v špecializovaných kurzoch počas alebo na konci školského roka.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte

a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa *prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne* s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezovú tému odporúčame realizovať v predmete nemecký jazyk.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Je zameraná tak, aby riešila celospoločenskú osvetu vo vzťahu k:

- fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej sfére,
- pochopeniu bohatstva a chudoby,
- hodnotovej orientácii k peniazom,
- modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi,
- osobným a rodinným modelom zabezpečenia osobných potrieb.

Hlavné témy:

- Človek vo sfére peňazí
- Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
- Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
- Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie

6 Výkonový a obsahový štandard

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Žiaci 7. – 9. ročníka, ktorý si zvolili nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk, majú vyučovanie nemeckého jazyka v časovej dotácii 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne.

Žiaci 7. ročníka používajú učebnicu **Klett Maximal Interaktiv 1**. Žiaci 8. ročníka pokračujú v učebnici **Klett Maximal Interaktiv 1** a v 2. polroku prechádzajú na učebnicu **Klett Maximal Interaktiv 2**. Žiaci 9. ročníka pokračujú v učebnici **Klett Maximal Interaktiv 2** a v 2. polroku prechádzajú na učebnicu **Klett Maximal Interaktiv 3**. Každá učebnica je rozdelená do dvoch modulov. Každý modul obsahuje 3 lekcie, pokrýva jednu vedomostnú úroveň podľa SERR a t.j. úroveň A1. Obsah učiva spadá do Kompetencií 1 až Kompetencií 8. K učebnici žiaci používajú pracovný zošit, ktorý obsahuje doplnkové cvičenia ku gramatike, slovnej zásobe a komunikačným prostriedkom. Systematicky sa tu precvičuje písomný prejav, výslovnosť a problémové javy, ktoré sú pre žiakov náročné. Pracovný zošit obsahuje tiež výukový slovník, ktorý je bohato ilustrovaný a podporuje farebné členenie podstatných mien podľa rodov.

Pre prácu s interaktívnou tabuľou je k dispozícii elektronická verzia učebnice na DVD – ROM, ktorá funguje iba v prípade Wi-fi.

7. – 8. ROČNÍK

ČÍTANIE S POROZUMENÍM	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie jednoduchým informačným nápisom a orientačným pokynom • rozumie slovám a jednoduchým vetám, ktoré sa vzťahujú k bežným témam • rozumie krátkemu jednoduchému textu najmä, ak má k dispozícii vizuálnu oporu, a vyhľadá v ňom požadovanú informáciu 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovanie - predstavovanie, zoznamovanie - výslovnosť krátkych a dlhých samohlások - výslovnosť samohlásky + h - výslovnosť prehlások ä, ö, ü - slovný prízvuk - vetná melódia - vetný prízvuk - slovný prízvuk v cudzích slovách - ich-Laut, ach-Laut - slabé koncovky -e, -er,-en - výslovnosť niektorých spoluhlások - hláskovanie - číslovky - časovanie slovies (vybraných) - zápor vo vete, podstatné mená v 1. a 4. páde - predložky - osobné zámená - práca so slovníkom
POČÚVANIE S POROZUMENÍM	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie jednoduchým pokynom a otázkam učiteľa, ktoré sú prednášané pomaly a so starostlivou výslovnosťou a reaguje na ne • rozumie slovám a jednoduchým vetám, ktoré sú prednášané pomaly a zreteľne a týkajúce sa vyučovaných tém, najmä ak má k dispozícii vizuálnu oporu • rozumie základným informáciám v krátkych posluchovej textoch týkajúcich sa každodenných tém 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovanie - predstavovanie, zoznamovanie - identifikácia pokynov učiteľa - informácie o osobách - domov, členovia rodiny - voľnočasové aktivity - pomenovanie krajín - škola, vyučovacie predmety - dni v týždni - jedálneček - tykanie, vykanie - číslovky 1 - 2000 - farby - časovanie slovies (vybraných) - slovosled vety oznamovacej a opytovacej - privlastňovacie zámena - zámeno man
ROZPRÁVANIE	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí sa do jednoduchých rozhovorov • oznámi jednoduchým spôsobom 	<ul style="list-style-type: none"> - otázky a odpovede o svojej osobe, rodine, škole - záľuby

<p>základné informácie týkajúce sa jeho samotného, rodiny, školy, voľného času a ďalších osvojených tém</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovedá na jednoduché otázky týkajúce sa jeho samotného, rodiny, školy, voľného času a podobné otázky dáva 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadrenie želania - objednávka jedla - otázka na cenu - prízvuk, správna výslovnosť - intonácia viet - slovosled vety oznamovacej a opytovacej - tykanie, vykanie - číslovky 1 - 2000 - farby
PÍSANIE	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základné údaje o sebe vo formulári • napíše jednoduché texty týkajúce sa jeho samotného, rodiny, školy, voľného času a ďalších osvojených tém • stručne reaguje na jednoduché písomné oznámenie 	<ul style="list-style-type: none"> - písanie čísloviek slovom - písanie jednoduchých viet na dané témy - slovosled vety oznamovacej a opytovacej - e-mail - komentár na webovú stránku - jedálny lístok

9. ROČNÍK

ČÍTANIE S POROZUMENÍM	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie krátkym jednoduchým textom, ktoré sa týkajú bežných konkrétnych tém • rozumie jednoduchým informačným nápisom a orientačným pokynom • dokáže vyhľadávať konkrétne informácie v jednoduchých bežných materiáloch, napr. v inzerátoch • dokáže vyhľadávať informácie v jednoduchších materiáloch, s ktorými bežne prichádza do styku, napr. webová stránka, krátky novinový článok 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnosť krátkych a dlhých samohlások - výslovnosť znělých a neznelých spoluhlások - prízvuchné a neprízvuchné slabiky - dôraz - slovný prízvuk - vetná melódia - vetný prízvuk - slovesá (rozkazovací spôsob silných slovíes, zvratané slovesá, perfektum silných a zmiešaných slovíes, vybrané modálne slovesá v préterite) - prídavné mená (1. a 4. p., stupňovanie) - spojky (weil, dass, denn, deshalb) - šport - denný program (ponuka aktivít) - rozumieť návođu - bývanie/mesto - nakupovanie - oblečenie - porozumenie štatistiky (športové výsledky)

	<ul style="list-style-type: none"> - ekológia a ochrana životného prostredia - porozumenie a získanie dôležitých informácií z webovej stránky, prospektu denník - práca so slovníkom - lekárska správa
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

POČÚVANIE S POROZUMENÍM

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie jednoduchým pokynom a otázkam učiteľa, ktoré sú prednášané pomaly a zreteľne a reaguje na ne • rozumie frázam a výrazom, ktoré sa vzťahujú k jednoduchým každodenným potrebám (napr. nakupovanie, inštrukcie pre denný program, inštrukcie u lekára), pokiaľ sú prednášané pomaly a zreteľne • rozumie základným informáciám v krátkych posluchochých textoch týkajúcich sa tém: rodina, bývanie, voľný čas a šport, nakupovanie, zdravie a choroby a ďalších osvojovaných tém 	<ul style="list-style-type: none"> - inštrukcie pri hre, športovej aktivite a voľnočasových/prázdninových aktivitách - telefonický rozhovor – dohodnutie stretnutia - porozumenie rozprávaniu životného príbehu - porozumenie prosbe, pokynu - nakupovanie - nehoda a inštrukcie z tiesňovej linky u lekára - výslovnosť krátkych a dlhých samohlások - výslovnosť znelých a neznelých spoluhlások - prízvukné a neprízvukné slabiky - dôraz - slovný prízvuk - vetná melódia - vetný prízvuk - slovesá (rozkazovací spôsob. silných slovies, zvrtné slovesá, perfektum silných a zmiešaných slovies, vybrané modálne slovesá v préterite) - prídavné mená (1. a 4. p., stupňovanie) - spojky (weil, dass, denn, deshalb)

ROZPRÁVANIE

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí sa do jednoduchých rozhovorov • dokáže klásť otázky týkajúce sa bežných každodenných tém a odpovedať na ne • dokáže si s niekým vymieňať názory a informácie týkajúce sa bežných tém (napr. rodina, bývanie, voľný čas a šport, nakupovanie, zdravie a choroby a ďalších osvojovaných tém) 	<ul style="list-style-type: none"> - dať pokyny - vysvetliť pravidlá hry - nadväzovať nové kontakty - opis prázdninových aktivít - žiadosť o pomoc - dohodnúť sa na niečom (stretnutie a pod.) - prerozprávanie životného príbehu - popis zážitku - rozprávanie o záujmoch a koníčkoch - popis športu, športové disciplíny - vyjadrenie porovnania

	<ul style="list-style-type: none"> - informování o športových súťažiach - vyjadrenie toho, čo sa mi páči a čo nie - popis fotografie - popis mesta - názvy obchodov - rozhovor pri nakupovaní - vyjednávanie ceny - spôsoby bývania a zadanie množstva - informovanie o nehode - popis a zdôvodnenie nehody - telefonát na tiesňovú linku - časti tela - rozhovor u lekára - výslovnosť krátkych a dlhých samohlások - výslovnosť znělých a neznelých spoluhlások - prízvucné a neprízvucné slabiky - dôraz - slovný prízvuk - vetná melódia - vetný prízvuk - slovesá (rozkazovací spôsob. silných sloves, zvrtné slovesá, perfektum silných a zmiešaných sloves, vybrané modálne slovesá v préterite) - prídavné mená (1. a 4. p., stupňovanie) - spojky (weil, dass, denn, deshalb)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PÍSANIE

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> ● vyplní základné údaje o sebe vo formulári ● napíše jednoduché texty týkajúce sa jeho rodiny, bývania, voľného času, cestovania a ďalších osvojovaných tém ● stručne reaguje na jednoduché písomné oznámenie 	<ul style="list-style-type: none"> - pohľadnica, pozdrav z prázdnin - nákupný zoznam - zoznam oblečenia - zápis v denníku - zostavenie jednoduchého textu piesne - krátky popis prázdninových zážitkov - zostavenie denného programu - e-mail - žiadosť o radu - pozdrav z prázdnin - pozvánka na narodeniny - reakcie na ňu - popis ročných období - rozprávanie o nehode - slovesá (rozkazovací spôsob silných sloves, zvrtné slovesá, perfektum silných a zmiešaných sloves, vybrané modálne slovesá v préterite)

- | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- prídavné mená (1. a 4. p., stupňovanie)- spojky (weil, dass, denn, deshalb) |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7 Obsah vzdelávania

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

KLETT MAXIMAL INTERAKTIV 1

Modul 1 Môj profil - 7. ročník (66h)

Lekcia 0 Nemčina či čo?

- Obsahový štandard:** prvý kontakt s nemčinou, internacionalizmy, zaujímavosti v Nemecku, Rakúsku, Švajčiarsku a Lichtenštajnsku
Kresťanský pozdrav, pokyny, výslovnosť
- Výkonový štandard:** Pracovať s učebnicou, pracovným zošitom, slovníkom
Pozdraviť sa po nemecky kresťanským pozdravom, vykonať činnosti podľa pokynov učiteľa, čítať správne pomocou pravidiel výslovnosti, vysloviť a napísať nové hlásky
- Prierezová téma:** OSR
Medzipredmetové vzťahy: SJL, ANJ

Lekcia 1.1 Kto si ty?

- Obsahový štandard:** osobné údaje, číslovky do 20, slovesá *bývať, pochádzať, volať sa, byť*; otázky s opytovacím zámenom, predložky *in* a *aus*, fonetika
- Výkonový štandard:** Pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa a ostatných, opýtať sa na meno a odpovedať, opýtať sa na pôvod, bydlisko, kde sa nachádza a vek, hláskovať mená a počítať do 20
- Prierezová téma:** MKV, OSR
Medzipredmetové vzťahy: SJL, ANJ, GEG, MAT

Lekcia 1.2 Mám to rád!

- Obsahový štandard:** hudba a hudobné nástroje, voľnočasové aktivity, singulár pravidelných slovies v prítomnom čase, *mögen (mať rád)* v singulári, zápor s *nicht*, otázky typu ÁNO/NIE, spojky *a, ale, alebo*, slovný prízvuk
- Výkonový štandard:** pomenovať záľuby, opýtať sa, kto čo rád či nerád robí, opýtať sa na záľuby a opísať ich
- Prierezová téma:** OSR, MKV, MDV
- Medzipredmetové vzťahy:** SJL, ANJ, GEG, HUV

Lekcia 1.3 My sme „Glóbus“

- Obsahový štandard:** číslovky do 2000, jazyky a krajiny, kontaktné údaje osôb, slovesá v pluráli, privlastňovacie zámená *môj, tvoj*, zámeno *man*, sloveso *hovoríť*, nepriamy slovosled, genitív vlastných mien, melódia vety, vetný prízvuk
- Výkonový štandard:** opýtať sa na osobné údaje a vedieť ich interpretovať, pomenovať jazyky, oznámiť a opýtať sa na adresu, tel. číslo, e-mail a PSČ, rozprávať o voľnočasových aktivitách, niečo ohodnotiť, počítať do 2000
- Prierezová téma:** OSR, MDV, MKV
- Medzipredmetové vzťahy:** SJL, ANJ, MAT

PROJEKT *MÔJ MLÁDEŽNÍCKY KLUB (TVP, PRZ)*

KLETT MAXIMAL INTERAKTIV 1

Modul 2 Moja škola – 8. ročník (66h)

Lekcia 2.1 Čo máš v pondelok?

- Obsahový štandard:** miestnosti v škole, školské predmety, *najprv – potom – po tom*, člen určitý, sloveso *mať, am (v) + den, um (o) + presný čas, von (od) – bis (do), von + vlastné mená*, slovesá *vyučovať, počítať a rozprávať sa*
- Výkonový štandard:** opísať školu a miestnosti v škole, vymenovať dni v týždni, rozprávať o školských predmetoch, opísať aktivity v priebehu vyučovania, rozprávať o rozvrhu hodín, baviť sa o učiteľoch, opýtať sa na názor, vyjadriť svoj názor
- Prierezová téma:** OSR, MDV, MKV
- Medzipredmetové vzťahy:** všetky

Lekcia 2.2 Čo potrebuješ dnes?

- Obsahový štandard:** školské pomôcky, farby, člen neurčitý, zápor s *kein (žiadne)*, akuzatív, plurál, vykvanie, predložky *für (pre, za)* a *in (v, do)*

Výkonový štandard: pomenovať a popísať školské pomôcky, vykať, pomenovať farby, opísať predmety, opísať učiteľa, viesť rozhovory cez prestávky, rozprávať o škole

Prierezová téma: OSR, MKV

Medzipredmetové vzťahy: SJL, ANJ, VYV

Lekcia 2.3 Už zase Eintopf!

Obsahový štandard: jedlá a nápoje, rozhovory v školskej jedálni, *vždy – často – niekedy – zriedka – nikdy*, sloveso *chcel by som* + akuzatív, silné slovesá *vziať* a *jesť*, osobné zámeno *es*

Výkonový štandard: povedať, čo by sme si dali na jedenie a pitie, objednať si jedlo a nápoje, požiadať o niečo a poďakovať, rozprávať o jedálnom lístku, vyjadriť prianie, vyjadriť záľubu a odpor k niečomu, povedať, ako čo chutí, opýtať sa na cenu, napísať krátky e-mail, SMS

Prierezová téma: OSR, MKV

Medzipredmetové vzťahy: SJL, ANJ

Špeciality nemeckej, rakúskej a švajčiarskej kuchyne

Tvorba kvarteta (TVP, PRZ)

KLETT MAXIMAL INTERAKTIV 2

Modul 3 – Môj všedný deň – 9. ročník (66h)

Lekcia 3.1 To je moja rodina

Obsahový štandard: členovia rodiny, povolania, osobné zámená v akuzatíve, prívlastňovacie zámená v sg., domáci miláčikovia, slovesá *arbeiten* (pracovať), *starten* (štartovať), *finden* (hodnotiť), nepravidelné slovesá *fahren* (jazdiť), *schlafen* (spať), *waschen* (umývať), podstatné mená s príponou *-in*

Výkonový štandard: pomenovať členov rodiny, rozprávať o rodine, opísať osoby, vyjadriť sympatie/antipatie, pomenovať povolania a hovoriť o nich, pomenovať a opísať domácich miláčikov, časovať a používať slovesá a skloňovať zámená

Prierezová téma: OSR, MKV

Medzipredmetové vzťahy: SJL, ANJ, BIO

Lekcia 3.2 Máme voľno

Obsahový štandard: miestnosti v dome, modálne slovesá, nábytok, domáce práce, prívlastňovacie zámená v pl., príslovky miesta, modálne slovesá

müssen (musieť), *können* (môcť, vedieť), *putzen* (čistiť), *gießen* (polievať), rozkazovací spôsob, *Wo?(Kde?) + Dat.*

Výkonový štandard: pomenovať a opísať bývanie, miestnosti v dome a nábytok, časovať a používať modálne slovesá, rozprávať o domácich prácach, plánovať domáce práce, rozumieť prosbám a povelom, vedieť rozkázať, povedať kde čo je

Prierezová téma: OSR, MKV,
Medzipredmetové vzťahy: SJL, ANJ, VYV

Lekcia 3.3 Taký je môj deň

Obsahový štandard: ranné rituály, denný rozvrh, slovesá s odlučiteľnou predponou, *Wohin?(Kam?) + Akk.* presný čas, *Mit wem? (S kým?) mit (s) +* osobné mená, nepravidelné slovesá *sich treffen (stretnúť sa)*, *helfen (pomôcť)*, schôdzka, termín, miesto, modálne slovesá *dürfen (smieť)*, *wollen (chcieť)*, projekt Značky

Výkonový štandard: rozprávať o dennom programe, opýtať sa a uvádzať presný čas, dohodnúť sa na niečom, požiadať o dovoľenie, vyjadriť nevôľu, vedieť správne časovať nepravidelné slovesá, dohodnúť si schôdzku, termín, miesto stretnutia, vytvoriť značky k povoleným a nepovoleným činnostiam na rôznych verejných miestach

Prierezová téma: OSR, MKV, TVP, PRZ
Medzipredmetové vzťahy: SJL, ANJ, VYV

Modul 4 - Moje plány

Lekcia 4.1 Cestujeme do Berlína!

Obsahový štandard: dopravné prostriedky, predložka *mit (s) + Dat.*, popis cesty, *Wohin?(Kam?) zu (k, ku) + Dat.*, *präteritum* (jednoduchý minulý čas) pomocných slovies *haben (mať)* a *sein (byť)*, orientácia v meste, *Wohin? + in (do) + Akk.*

Výkonový štandard: plánovať cestu, pomenovať dopravné prostriedky, použiť správne predložky, opýtať sa na cestu, použiť správne *präteritum* pomocných slovies, rozumieť popisu cesty a dokázať cestu popísať, dohovoriť sa na spoločnej aktivite, vedieť získať potrebné informácie z prospektu

Prierezová téma: OSR, MKV, MDV, PRZ
Medzipredmetové vzťahy: SJL, ANJ, MAT, GEG, DEJ, VYV

Lekcia 4.2 Mám narodeniny

Obsahový štandard: radové číslovky, pozvánka na oslavu, prísľub/odmietnutie, *werden* (stať sa), oblečenie, darčeky, blahoprianie, osobné zámená v akuzatíve v pl., opytovacie zámená *welcher/welches/welche* (ktorý/á/é), ukazovacie zámená *der/die/das* (ten/tá/to), slovesá *stehen* (stáť), *passen* (pasovať), *gefallen* (páčiť sa) + dat., *für* + akuz., *deshalb* (preto), *schicken* (darovať), *wünschen* (želať) + dat./akuz.

Výkonový štandard: napísať pozvánku na oslavu, prísľúbiť alebo odrieknuť účasť, opýtať sa a povedať dátum, rozprávať sa o oblečení, poprosiť o radu, dať radu, rozprávať o darčekom, vedieť gratulovať k narodeninám, vedieť poďakovať za darček a blahoprianie – *für* (za) + Akuzatív, konverzovať na tému „Narodeniny a oslava“

Prierezová téma: OSR, MKV, MDV, TVP, PRZ

Medzipredmetové vzťahy: SJL, ANJ, MAT, VYV

Lekcia 4.3 Konečne prázdniny!

Obsahový štandard: dátum, počasie, ročné obdobie, prázdninové ponuky, préteritum sloviess *haben* a *sein* v pl., *Wann?* (Kedy?) *im* (v)/*am* (v)/*um* (o)/*von-bis* (od-do), *vor* (pred) a *nach* (po) + dat., *Wohin?*(Kam?) *nach* (do) + miestne názvy, tvorba kvízu

Výkonový štandard: rozprávať o termínoch, rozprávať o počasí, opísať ročné obdobia, rozprávať o prázdninových zážitkoch, popísať prázdninové ciele, pomenovať voľnočasové aktivity, rozumieť ponuke prázdninových programov, použiť správne predložky a slovesá v minulom čase

Prierezová téma: OSR, MKV, MDV, TVP, PRZ

Medzipredmetové vzťahy: SJL, ANJ, MAT, VYV

8 Hodnotenie a klasifikácia

Prospech žiakov je klasifikovaný známami klasifikačnej stupnice : 1, 2, 3, 4, 5.
(1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný)

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme klasifikáciu priebežnú a celkovú (I. a II. polrok). Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie.

Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:

1. Jednoduché kontrolné práce po tematickom celku
2. Čiastkové ústne a písomne overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu
3. Projektová – tematická práca
4. Prezentácia vybranej témy

Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach, aktivita na hodinách.

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Na hodnotenie žiakov v nemeckom jazyku možno použiť:

1. slovné hodnotenie
2. klasifikáciu známku
3. bodové hodnotenie
4. percentuálne hodnotenie
5. znakové hodnotenie
6. kombináciu jednotlivých alternatív

Stupnica hodnotenia:

100-85% známka 1

84%-70% známka 2

69-50% známka 3

49-30% známka 4

29-0% známka 5

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady : motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov dodržiavame platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prihliadame na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupujeme podľa platných metodických pokynov.

9 Učebné zdroje

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch. Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy.

Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa budú využívať:

- **Sada** - **Klett Maximal Interaktiv 1, 2, 3** (učebnica)
 - **Arbeitsbuch** (pracovný zošit) k učebnici **Klett Maximal Interaktiv 1, 2, 3**
 - **Wörterbuch** (slovník)
 - **Lehrerhandbuch** (metodická príručka pre učiteľa) k učebnici **Klett Maximal Interaktiv 1, 2, 3**
 - **CD** k učebnici **Klett Maximal Interaktiv 1, 2, 3**
- **Nástenné mapy** (abeceda, silné slovesá ...)
- **Obrazový materiál**
- **Morfologický materiál**
- **Interaktívna tabuľa**
- **Počítač**