

Katolícke náboženstvo – ISCED2

1. Charakteristika učebného predmetu

Človek je z psychologického a sociologického hľadiska bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovaci predmet náboženstvo má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovaci predmet náboženstvo formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Návrh nových učebných osnov kladie dôraz na žiaka a rozvinutie jeho kompetencií, ktoré sú potrebné pre jeho osobný život a život v spoločnosti. Vo výchovno-vzdelávacom procese vznikla potreba nového systému vzdelávania, čo si vyžaduje aj zmenu štruktúry učebných osnov. Ako najvhodnejšia sa javí špirálová štruktúra učebných osnov, ktorá je kombináciou cyklickej štruktúry s lineárnou. Špirálové usporiadanie obsahu učiva umožňuje postupné prehĺbovanie učiva v nasledujúcich ročníkoch vždy na náročnejšej úrovni.

V lineárnej štruktúre je potrebné rozdelenie obsahov učiva do podstatných línií, ktoré v nasledujúcich ročníkoch prehĺbujú kognitívne, afektívne a psychomotorické ciele, potrebné na osvojenie kľúčových kompetencií žiakov. Predkladaný projekt rozdeľuje obsah učiva do troch lineárnych oblastí, ktoré sú zamerané na:

1. *trojičný rozmer* (v každom ročníku primerane spoznávať všetky tri božské osoby prostredníctvom Božieho zjavenia – Svätého Písma, tradície a učenia Cirkvi)
2. *kristologický rozmer* (v každom ročníku primerane veku sprístupňovať tajomstvo vykupiteľského diela Ježiša Krista)
3. *rozmer spoločnosti* (primerane veku postupne spoznávať biblické dejiny, dejiny cirkvi, význam slávenia spoločnosti, poslanie človeka s dôrazom na osobné dejiny spásy).

2. Ciele učebného predmetu

Vyučovaci predmet náboženstvo sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženstvo je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele predmetu sú stotožnené s cieľom Národného programu výchovy a vzdelávania Slovenskej republiky „...*nechceme v Národnom programe len zdôrazňovať organizačné zmeny, financovania, formálne aspekty, zmeny v riadení, ale ide hlavne o položenie základov zmeny filozofie výchovy, osvojenia si nových hodnôt poznávacích a morálnych kvalít človeka budúcnosti. Mladí ľudia by sa mali strátiť: pôžitku bez svedomia, bohatstva bez práce, vedy bez ľudskosti, poznania bez vôle, podnikania bez mravnosti, politiky bez princípov.*“

3. Kľúčové kompetencie

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesualný charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

1. kompetencie k učeniu sa

Žiak

- vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie
- kriticky hodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich
- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka Cirkvi, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied
- prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom
- živote
- udalosti svojho života vníma a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. schopnosť transformovať na základe reflexie prežitých udalostí svoje konanie v budúcnosti

2. kompetencie k riešeniu problémov

Žiak

- vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému
- samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie Cirkvi
- robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov
- chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom

- postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania

3. komunikačné kompetencie

Žiak

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane
- účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje
- využíva informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu
- využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi
- objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

4. sociálne a interpersonálne kompetencie

Žiak

- účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada
- prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí
- angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky
- vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

5. občianske kompetencie

Žiak

- rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo
- prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam, rozvíja zmysel pre kultúru, aktívne sa zapája do kultúrneho diania a športových aktivít
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomuje si povinnosť postaviť sa proti fyzickému aj psychickému násiliu
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
- chápe základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie
- rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia

6. pracovné kompetencie

Žiak

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- prácu vníma nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

7. existenciálne kompetencie

Žiak

- žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti

- osvojí si kritický a diferencovaný prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba, je pripravený sa na tomto základe si stanoviť nové životné ciele
- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon
- vysvetlí hodnotu individuálneho ľudského života
- objavuje hranice človeka – utrpenie a smrť, je otvorený pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera
- objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie
- rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov, analyzuje dôležité faktory ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka
- vníma vo svojom živote ako dôležité rozhodnúť sa na základe poznania a skúsenosti pre svetonázorový postoj
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, vysvetlí význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti

4. Postupy a charakteristika výučby predmetu

Výučba predmetu náboženstvo/náboženská výchova má byť zaujímavá a stimulujúca. Má žiakov učiť riešiť praktické otázky osobného a spoločenského života na základe morálnych princípov, ktoré sú nemenné. Výučba má žiakov aktivizovať a pripraviť na život v spoločnosti, ktorá môže kultúrne rásť len aktivitou uvedomelých a zodpovedných občanov s vysokým morálnym kreditom.

Vychováva nielen svojim obsahom učiva ale aj klímou triedy. Klíma jednotlivých tried vytvára klímu celej školy. Výučba predmetu cielene posilňuje triednu i školskú klímu.

Metódy a formy práce vyplývajú zo vzdelávacích a výchovných potrieb žiakov, z ich veku a životných skúseností. Odporúča sa využívať aktivizujúce vyučovacie metódy, vhodné projektové vyučovanie v spolupráci so všeobecnovzdelávacími predmetmi.

Pred začatím výučby je potrebné, aby sa učiteľ dobre oboznámil s celým vzdelávacím obsahom učiva predmetu, aby poznal učivo iných všeobecnovzdelávacích predmetov alebo na strednej škole aj odborných spoločenskovedných predmetov

5. Charakteristika obsahu učiva

Učivo predmetu obsahuje tieto ročníkové témy a ročníkové ciele:

5. ročník

*Téma roka: **Poznávanie cez dialóg.***

Cieľ roka: Spoznávať spôsoby komunikácie Boha s ľuďmi. Nadchnúť sa pre komunikáciu Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova.

Prostredníctvom komunikácie sa približovať k Bohu a k ľuďom.

6. ročník

*Téma roka: **Poznávanie pravdy.***

Cieľ roka: Spoznávať Božiu pravdu. Oceniť nemeniteľnosť pravdy pochádzajúcej z Božej múdrosti. Orientovať svoj život na život v pravde. Praktizovať život v pravde podľa hlasu svedomia.

7. ročník:

*Téma roka: **Sloboda človeka.***

Cieľ roka: Poznať hranice osobnej slobody. Vnímať oslobodzujúcu silu Ježia Krista. Osvojiť si návyky kresťanského životného štýlu.

8. ročník:

*Téma roka: **Dôstojnosť človeka.***

Cieľ roka: Definovať pôvod práva človeka na život, dôstojnosť a úctu. Vnímať osobnú hodnotu človeka. Interiorizovať kresťanské postoje a hodnoty.

9. ročník

*Téma roka: **Zodpovednosť človeka.***

Cieľ roka: Posúdiť hodnotu zodpovednosti. Uvedomiť si osobnú zodpovednosť za seba a za iných. Formovať návyk kresťanského životného štýlu v rodinnom a spoločenskom živote.

Ročníkový cieľ: Spoznávať spôsoby komunikácie Boha s ľuďmi. Nadchnúť sa pre komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, liturgického slávenia čítania Božieho slova. Prostredníctvom komunikácie sa približovať k Bohu a k ľuďom.

Ciele a kľúčové kompetencie	Obsahový štandard, podtéma	Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy	Stratégie vyučovania - metódy a formy	Výkonový štandard	Počet hodín		Poznámky – hodnotenie	
					RV P	Šk VP		
<p>CIELE: Kognitívny: Definovať pojem Biblia, Sväté písmo a orientovať sa v ňom. Vysvetliť prínos prekladu Svätého písma do nášho jazyka. Afektívny: Uvedomiť si potrebu čítania Svätého písma. Oceniť misiu Cyrila a Metoda pre Slovensko. Psychomotorický: Formovať návyk pravidelného čítania Svätého písma. Návčik vyhľadávania podľa limitácií /súradníc/ vo Svätom písme.</p> <p>ROZVOJ KOMPETENCIÍ: komunikačné: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ si uvedomuje význam a potrebu jazyka, vlastného písma ○ správnym využívaním slov zlepšuje komunikáciu v triede ○ formuje si návyky k slušnému vyjadrovaniu. <p>občianske: ocení prínos byzantskej misie, činnosť sv. Cyrila, Metoda a jeho nasledovníkov</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vníma kultúrne dedičstvo našich otcov. <p>kultúrne: <ul style="list-style-type: none"> ○ vníma kultúrny prínos byzantskej misie ○ uvedomuje si korene, tradíciu a historický vývoj písma. </p>	1. BOH HOVORÍ ČLOVEKU	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práca so Sv. písmom /vyhľadávanie, skratky kníh. • Misia Cyrila a Metoda /cyrilika, hlaholika, Otče náš v staroslovienci./ • Žiaci vierozvest – sv. Gorazd, Bystrík <p>Názvy podtém:</p> <p>September:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Úvodná hodina</u> 2. Úvod do Sv. písma 3. <u>Úvod do Sv. písma</u> 4. Orientujem sa vo Sv. písme 5. <u>Orientujem sa vo Sv. písme</u> 6. <u>Evanjeliá</u> <p>Október:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. <u>Evanjeliá</u> 8. Misia sv. Cyrila a Metoda – nový jazyk 9. <u>Boj s trojjazyčníkmi</u> 10. <u>Boj s trojjazyčníkmi</u> 11. Otče náš v staroslovienci. 12. Širitelia posolstva 13. <u>Legenda o sv. Andrejovi a Benediktovi</u> 14. <u>Opakovanie</u> 	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>DEJ, SJL,</p> <p>Prierez. témy Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Uvedomuje si potrebu a význam jazyka a zlepšuje komunikáciu vo svojom okolí</p>	<p>Rozhovor, Demonštrácia, príbeh, slávnostné čítanie B. Slova, výklad, vyhľadávanie limitácií, Kreslenie, dialóg,</p> <p>Didaktická hra, demonštrácia, výklad, práca so Sv. písmom,</p> <p>práca s legendou, porovnávanie</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vymenovať 5 historických kníh Starého zákona a 5 historických kníh Nového zákona ○ pomenovať časti Nového zákona ○ podľa súradníc nájsť daný text vo Svätom písme ○ správne používať skratky kníh Svätého písma, čísla kapitol a veršov ○ opísať najdôležitejšie udalosti zo života sv. Cyrila a Metoda ○ vysvetliť prínos byzantskej misie pre Slovensko ○ vysvetliť základné prvky legendy, rozlíšiť legendu od historickej správy ○ vysvetliť prínos prekladu Svätého písma do nášho jazyka ○ reprodukovať spamäti prvé dva verše Jánovho evanjelia ○ s pomocou učiteľa poskladať modlitbu Otče náš v cirkevnoslovenskom jazyku ○ používať vhodné slová v komunikácii s inými ľuďmi pravdivo a správne šíriť informácie 	5	14	<p>Krátka päťminútovka a zameraná na orientáciu vo Sv. písme a jeho základ. charakteristik u, misiu vierozvestco v na konci témy, hodnotíme známku.</p>

<p>CIELE: Kognitívny: Porovnať modlitby jednotlivých biblických postáv modlitbu Dávida, Šalamúna, Márie a Ježiša. Afektívny: Uvedomiť si potrebu modlitby a jej dôležitosť v živote biblických postáv. Psychomotorický: Integrovať do svojho života dôverný dialóg s Bohom v modlitbe podľa vzoru biblických postáv.</p> <p>ROZVOJ KOMPETENCIÍ: komunikačné: Žiak o oceňuje verbálnu, ale aj neverbálnu komunikáciu o cvičí sa aktívnemu počúvaniu o vie porovnať rôzne názory a postoje a objektívne hľadá pravdu o objavuje rozmer vnútorného sveta svojej osobnosti</p> <p>existenciálne: Žiak o si uvedomuje hodnotu odpustenia pre budovanie vzťahov o vie jednoducho odprosiť za svoje priestupky o buduje v triede plnohodnotné vzťahy o prejavuje záujem o aktívne počúvanie</p>	2. DIALÓG BOHA A ČLOVEKA	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dávidové prosby odpustenie (žalmy) • Šalamúnova prosba o múdrosť • Mária zveľbuje Boha (Magnifikat) • Ježiš – učiteľ modlitby (Otče náš), porovnanie dvoch evanjeliových textov modlitby Otče náš <p>Názvy podtém:</p> <p>November:</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Modlitba v SZ 16. <u>Žalmy - breviár</u> 17. <u>V modlitbe počívam</u> 18. Modlitba v NZ – rozhovor s Otcem 19. <u>Modlitba v NZ</u> 20. <u>Adorácia v kaplnke</u> 21. <u>Cez Máriu k Otcovi</u> 22. <u>Cez Matku k Otcovi</u> <p>December</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. <u>Pútnické miesta na Slovensku</u> 24. <u>Lurdy</u> 25. <u>Opakovanie</u> 	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>OBV, DEJ, GEO</p> <p>Prierezové témy Osobnostný a sociálny rozvoj Žiak Sa cvičí aktívnemu počúvaniu</p> <p>Mediálna výchova Objektívne hľadá pravdu</p>	<p>Opakovací rozhovor, písanie listu, porovnávanie, Cvičenie v stíšení</p> <p>Braimstorming, práca so Sv. písmom, práca v skupinách Tanec, dramatizácia, skladanie modlitby,</p> <p>Práca s ikonou</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • v biblických príbehoch nájsť spoločné znaky modlitby Dávida a Šalamúna • prerozprávať časť biblického príbehu zo života kráľa Dávida a Šalamúna • charakterizovať časti modlitby Otče náš • vytvoriť kartotéku biblických modlitieb • porovnať dva evanjeliové texty modlitby Otče náš • prostredníctvom modlitby rozvíjať dialóg s Bohom • nájsť vo Svätom písme modlitbu Otče náš • citovať jeden citát zo Svätého písma • správne doplniť (poskladať) Magnifikat 	3	11	<p>Ohodnotíme známku výrobu vlastného kartotečného lístku počas hodín v 2. téme. S formuláciou u vybranej modlitby</p> <p>Prac. list č. 10 úloha č. 1 a 2 ohodnotíme známku, kde na základe porozumenia textu žalmu č. 51 a modlitby Šalamúna nájsť spoločné znaky modlitby.</p>
--	---------------------------------	---	---	--	---	---	----	--

<p>CIELE: Kognitívny: Vysvetliť prínos modlitby pre duchovný život človeka. Afektívny: Rozvíjať schopnosť samostatnej modlitby. Psychomotorický: Vytvoriť si súbor osobných modlitieb k rôznym príležitostiam.</p> <p>ROZVOJ KOMPETENCIÍ: Komunikačné: • sústreďuje svoju pozornosť na toho, kto hovorí • slovami vyjadruje svoje pocity</p> <p>Existenciálne: • objavuje svoju hodnotu a jedinečnosť • na predstavenom biblickom príbehu vníma dôsledky narušenia dôvery • objavuje hodnotu a potrebu vzájomnej dôvery • prostredníctvom legendy vníma rodinu ako miesto istoty, lásky, bezpečia</p> <p>Občianske: • vníma svoje miesto v rodine a v spoločnosti</p> <p>Kultúrne: • intuitívne vníma posolstvo biblického textu • intuitívne vníma symbolickú reč</p> <p>Sociálne a interpersonálne: • uvedomuje si svoju úlohu a rolu v rodine • má pozitívny vzťah k sebe samému a k iným (rodičom, súrodencom, kamarátom) • aktívne sa zapája do budovania medziľudských vzťahov prostredníctvom vzájomnej dôvery • prejavuje úctu k starším, k rodičom a k iným ľuďom</p>	3. NÁŠ DIALÓG S BOHOM	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pravidlá modlitby (miesto, čas a pravidelnosť) Druhy modlitby Príklady svätých /hymnus sv. Františka na stvorenie – príklad oslavnej modlitby/ <p>Názvy podtém:</p> <p>December</p> <p>26. Modlitba svätých – sv. František z Assisi</p> <p>27. <u>Sv. František z Assisi</u></p> <p>28. <i>Modlitba? Prečo?</i></p> <p>Január</p> <p>29. Druhy modlitby – modlitba ako studňa</p> <p>30. <u>Studňa – meditácia</u></p> <p>31. <i>Modlitba – pomoc (svetlo na ceste)</i></p> <p>32. <u>Opakovanie</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>OBV,</p> <p>Prierezové témy</p> <p>Environmentálna výchova: Vníma svoju zodpovednosť k prírode, rozvíja vzťah ku prírode prostredníctvom vzoru sv. Františka z Assisi</p>	<p>Porovnávanie, Tvorba plagátu, Rozhovor</p> <p>Pantomíma</p> <p>Didaktická hra, Dramatizácia, Práca so šatkami, spev</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> vymenovať pravidlá modlitby pomenovať aspoň tri druhy modlitby jednoducho prerozprávať životopis sv. Františka podľa vzoru – hymnus sv. Františka na stvorenie v modlitbe vyjadriť vďaku výrazovo vyjadriť Františkovu pieseň stvorenia vytvoriť osobnú modlitbu k rôznym príležitostiam 	2 7	<p>Ohodnotíme známku pomenovanie aspoň troch druhov modlitby, ktoré žiaci formulujú písomne.</p> <p>Správne vypracovanie úlohy v prac. liste – doplnenie správnych slov do textu o sv. Františkovi. Hodnotíme známku alebo porozumenie textu modlitby sv. Františka (úloha č. 4 v prac. liste č. 13)</p>
--	------------------------------	---	---	---	---	-------	--

<p>CIELE: Kognitívny: Vysvetliť a porovnať jednotlivé obdobia liturgického roku. Vysvetliť význam farieb, slávenia, symbolov a úkonov liturgického roku. Afektívny: Vnímať dorozumievanie sa človeka prostredníctvom symbolov. Uvedomovať si prežívanie liturgického roku. Pozorovať zmeny v liturgickom roku. Vnímať a oceniť slávenie liturgie ako spôsob komunikácie Boha s človekom (aj prostredníctvom symbolickej reči) Psychomotorický: Sláviť liturgický rok v rodine a vo farnosti.</p> <p>ROZVOJ KOMPETENCIÍ: Komunikačné: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania • komunikuje prostredníctvom gesta, postoja, pohybu • dokáže vhodne použiť symboly • má základný náhľad na metaforický (obrazný) spôsob vyjadrovania 	3. NÁŠ DIALÓG S BOHOM	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schopnosť hovoriť ako Boží dar (výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu) • Čisté srdce • Osobný majetok • Boháč a Lazár <p>Názvy podtém:</p> <p>Január</p> <p>33. Čo je to symbol 34. <u>Symbol</u></p> <p>Február</p> <p>35. <i>Rozprávka o zázračnom košíku</i> 36. <i>Rozprávka o troch prasiatkach</i> 37. Liturgické úkony, postoje, gestá a farby 38. <i>Liturgické úkony, postoje, gestá a farby</i> 39. Svätý dar slávenia – Prečo oslavujeme; liturgický rok 40. <u>Liturgický rok</u></p> <p>Marec</p> <p>41. <i>Ako slávime prikázané sviatky a nedeľu</i> 42. <u>Prikázané sviatky</u> 43. Chrám – miesto oslavy 44. <u>Priestor v kostole, liturgické predmety</u> 45. <i>Boží dom</i> 46. <u>Opakovanie</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: SJL, TV, DEJ</p> <p>Prierezové témy:</p> <p>Mediálna výchova: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozumie svetu symbolov ○ vie správne používať symbolické vyjadrovanie <p>Finančná gramotnosť: Poznáva, čo osoži pre večnosť – delenie sa Váži si spoločný i cudzí majetok.</p>	<p>Práca so Symbolickou rečou Dialóg, Demonštrácia, Práca s rozprávkou, so symbolom, spev, demonštrácia pohybom, gestom, prirovnanie</p> <p>skladanie, práca s obrazom, mýtom symbolom</p> <p>porovnávanie, didaktická hra</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vysvetliť pojem symbol ○ rozlíšiť znak od symbolu ○ oceniť úlohu a zmysel symbolov ○ vymenovať jednotlivé obdobia liturgického roka ○ priradiť správnu farbu k liturgickému obdobiu ○ správne demonštrovať aspoň 5 liturgických úkonov ○ vysvetliť a oceniť potrebu slávenia ○ symbolicky nakresliť schému rozdelenia liturgického roku ○ pomenovať základné časti chrámu ○ nakresliť a pomenovať 5 liturgických predmetov 	4	14	<p>Prac. list 17, úloha č. 3 žiaci správne zoradia liturgické obdobia a priradia k nim správne liturgické farby – ohodnotíme známku.</p> <p>Krátka písomná previerka zameraná na liturgiu.</p> <p>V závere témy hodnotíme projekt – hlavné znaky chrámu,</p>
--	------------------------------	--	---	---	---	---	----	---

<p>CIELE: Kognitívny: Definovať pojem obeta. Porovnať starozákonnú a novo-zákonnú obeť. Afektívny: Oceňovať hodnotu obeť v ľudskom živote. Psychomotorický: Zapájať sa do prípravy a priebehu liturgického slávenia.</p> <p>ROZVOJ KOMPETENCIÍ: Komunikačné: Žiak <ul style="list-style-type: none"> o vie vyjadriť vďaku za tých, ktorí sa obetujú pre spoločnosť, rodinu, pre neho o oceňuje osobnosti, ktoré službou budujú spoločnosť. existenciálne: Žiak <ul style="list-style-type: none"> o chápe a oceňuje zmysel a potrebu služby v rodine, ale aj spoločnosti o má záujem o spoznávanie spoločnosti, reaguje na jej problémy (hlad, chudoba) </p>	4. OBETA BOŽIEHO LUDU	<p>Obsahové štandardy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obeta, obetavosť, jej zmysel v živote človeka. • Obeta Ježiša Krista. • Obeta Božieho baránka (starozákonná, novo-zákonná obeta, židovská pascha, posledná večera) • Obetný dar, moja obeta. <p>Názvy podtém:</p> <p>Apríl</p> <p>47. Kto horí pre mňa – Sviečka a zápalka</p> <p>48. <i>Rút tá, ktorá horela pre iných</i></p> <p>49. Obeta Ježiša - Nebeský pelikán</p> <p>50. <i>Obetoval sa za nás</i></p> <p>51. Baránok Boží</p> <p>52. <i>Medaila za obeť</i></p> <p>Máj</p> <p>53. Moja obeta</p> <p>54. <i>Byť chlebom – domom chleba</i></p> <p>55. <u>Opakovanie</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>DEJ, SJL, OBV</p> <p>Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj Chápe zmysel obeť pre službu v rodine a spoločnosti</p> <p>Finančná gramotnosť: Učí sa vážiť si plody práve ľudských rúk</p>	<p>Práca s predmetom Papierom</p> <p>Práca s obrazom, Dialóg, spev, Didaktická hra</p> <p>Pr. s novinovým článkom, symbolom</p> <p>porovnávanie, práca so Sv. písmom práca s obrazom</p> <p>práca s vyklad. materiálom,</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> o prostredníctvom príkladu opísať zmysel obeť o konkrétnym skutkom vyjadriť vďačnosť za obeť druhých ľudí (priateľov, rodičov) o vysvetliť jednoduchým spôsobom spôsob sprítomnenia Ježišovej obeť pri sv. omši o vysvetliť prirovnanie Ježiša k nebeskému pelikánovi o prejaviť vďaku za Ježišovu obeť o nájsť analógiu medzi baránkom v Starom zákone a Božím baránkom v Novom zákone o charakterizovať symbolický význam chleba a vína pri sv. omši o oceniť význam chleba a vína v živote človeka o aktívne sa podieľať na príprave a priebehu liturgického slávenia 	4	9	<p>Ohodnotíme ústne skutok zameraný na obeť, obetavosť</p> <p>Prac. list č. 22, úloha č. 2, určiť analógiu medzi baránkom v starom zákone a Božím baránkom v novom zákone. Úlohu hodnotíme známku.</p> <p>Ústne oceniť účasť na príprave a priebehu liturgického slávenia.</p>
--	------------------------------	---	--	---	--	---	---	--

<p>CIELE: Kognitívny cieľ: Zdôvodniť potrebu sviatosti pre život kresťana. Afektívny cieľ: Uvedomiť si hodnotu a význam sviatosti v službe ľuďom. Psychomotorický cieľ: Zapojiť sa do modlitieb za duchovné povolania, za chorých, za rodičov. ROZVOJ KOMPETENCIÍ: Občianske: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkrétnymi skutkami slúži rodine i spoločnosti • je schopný oceniť hodnotu rodiny • je schopný spolupracovať, vytvárať väzby s inými ľuďmi 	5. DIALÓG CEZ SLUŽBU	<p>Obsahový štandard: Služba chorým (sviatosť pomazania chorých) Služba ľudskej rodine (sviatosť manželstva) Služba Božej rodine (sviatosť kňazstva – diakon, kňaz, biskup)</p> <p>Názvy podtém:</p> <p>Máj: 56. Som chlapec a dievča, slúžim rodine 57. <i>Služba rodine – Rozprávka o dvanástich mesačikoch</i> 58. Sluha sluhov Božích 59. Slúžim chorým 60. <i>Chlieb pre všetkých</i></p> <p>Jún 61. <u>Opakovanie</u></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>OBV</p> <p>Prierezové témy: Výchova k manželstvu a rodičovstvu: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> o pozná svoju úlohu v rodine o rozvíja svojou službou vzťahy v rodine 	<p>Práca v skupine, Porovnávanie, Pr. so Sv.</p> <p>Písanie listu Výklad, porovnávanie didaktická hra, práca s obrazom, príbehom</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> o opísať a porovnať úlohu chlapca a dievčaťa v službe rodine o konkrétnymi skutkami slúžiť rodine, chorým, slabším o vymenovať tri stupne kňazstva o poznať po mene kňazov vo svojej farnosti o zdôvodniť potrebu sviatosti manželstva, kňazstva a pomazania chorých pre spoločnosť o formulovať modlitbu za kňazov o oceniť hodnotu človeka aj v chorobe 	3	6	<p>Prac. list č. 23 ú. 2 určiť úlohu otca a matky v rodine – hodnotíme známku. Prac. list. č. 24, ú.2, 3 vymenuje stupne kňazstva a priradiť k nim ich moc – hodnotíme známku. Vonkajšie prejavy správania voči najbližším – hodnotíme slovné – pochvalou, upozornením</p>
<p>Kognitívny: Vysvetliť modlitbu za živých, k svätým, za mŕtvych. Interpretovať modlitby Cirkvi. Afektívny: Uvedomiť si hodnotu modlitby za druhých ľudí. Povzbudiť sa pre rôzne spôsoby modlitby za druhých ľudí. Psychomotorický: Formulovať modlitby za druhých ľudí. Vyhľadať príklady modlitby spoločenstva vo Svätom písme. ROZVOJ KOMPETENCIÍ: Existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchými skutkami lásky a služby sa angažuje v duchu solidarity a lásky • vníma vnútorné potreby blízkych ľudí. 	5. DIALÓG CEZ SLUŽBU	<p>Obsah. štandard: Modlitba za živých / za kňaza, priateľov, rodičov, spolužiakov, učiteľov/ Modlitba k svätým /na príhovor svätých – Terézia z Lisieux, môj krstný patrón/ Modlitba za zomrelých</p> <p>Názvy podtém:</p> <p>Jún 62. Modlím sa za najbližších 63. <i>Modlím sa za bližných</i> 64. Mój patrón, môj ochranca 65. <i>Ochranca našej farnosti, diecézy</i> 66. Opakovanie</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>Prierezová téma : Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> o je vnímavý k duchovným potrebám svojej komunity o využíva svoje možnosti 	<p>Skladanie, práca s obrazom,</p> <p>Práca s papierom, porovnávanie</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> o pomenovať rôzne formy modlitby za druhých ľudí o pomenovať časti sv. omše o poznať účinky sv. omše o formulovať modlitbu za iných vlastnými slovami (kňazov, štátnych predstaviteľov, učiteľov, spolužiakov/ na príklade života sv. Terézie z Lisieux zdôvodniť potrebu modlitby k svätým o sformulovať modlitbu ku svojmu krstnému patrónovi 	2	5	<p>Vymenovať formy modlitby. Formuláciu modlitby za iných vlastnými slovami – písomne hodnotíme známku.</p>

Ciele	Obsahový štandard, podtéma	Medzipredme - tové vzťahy, prierezové témy	Stratégie vyučovania - metódy a formy	Výkonový štandard	Počet hodín		Poznámky – hodnotenie
					RV P	Šk VP	
<p>K: Interpretovať posolstvo biblického príbehu o Jakubovi a Ezauovi. Vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľudských vzťahoch. Posúdiť silu slova. Reflektovať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov.</p> <p>A: Oceniť hodnotu pravdy v živote človeka. Uvedomiť si možnosť manipulácie slovom a jej riziká.</p> <p>P: Formovať návyk kritického prístupu k informáciám.</p>	<p>Názvy podtém:</p> <p>September:</p> <p>1. Pevný ako kameň</p> <p>2. Živé kamene</p> <p>3. Pravda, či klamstvo?</p> <p>4. Jakub a Ezau</p> <p>5. Súdna sieň</p> <p>6. Nikto ťa neodsúdil?</p> <p>Október:</p> <p>7. Rok Sedembolestnej</p> <p>8. Hovorí sa, že...</p> <p>9. 8. Božie Prikázanie</p> <p>10. Etika v médiách</p>	<p>MV,OSR/ Občianska výchova, Slovenský jazyk</p> <p>Finančná gramotnosť: Poznáva následky podvodu a chamtivosti.</p>	<p>Práca s informáciami, IKT. Komunikácia, prezentácia prác, noviny. Sväté Písmo. Vo dvojici vytvoriť fiktívny list redaktorovi (novín, TV...) Posúdiť hodnovernosť daného masmédia.</p>	<p>Žiak vie na konkrétnej modelovej situácii rozlíšiť medzi pravdou a klamstvom. Interpretovať cez biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi. Dopad klamstva na vzťah súrodencov. Vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľudských vzťahoch. Uviest' príklad manipulácie slovom a riziká manipulácie. Na základe novinových článkov posúdiť hodnotu etiky pravdy v masmédiách.</p>	7	10	

<p>CIELE: K: Predstaviť pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka a porovnať s vedeckým pohľadom. Porovnať biblický príbeh o páde človeka s mýtickým a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny). Zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí. Určiť Zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí. Určiť osobné prekážky pri hľadaní pravdy. A: Uvedomiť si hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz, bez ohľadu na vzhľad a výkon. Na modelovej situácii vnímať existenciu vlastnej viny. Uvedomiť si svoje hranice. P: Osvojiť si vonkajšie prejavy úcty k človeku. Na modelových situáciách formovať návyk správneho zaobchádzania s vinou (pocit viny, vedomie viny)</p>	2. Hľadanie pravdy o svete	<p>Názvy podtém: 11. Človek sa pýta, prečo? 12. Vedecké hľadanie pravdy 13. Svet očami „básnika“ 14. Na počiatku November: 15. Evolučná teória 16. Symbolický obraz stvoreného sveta 17. Oslava tvorcu 18. Oslava tvorcu 19. Ekologické problémy</p>	<p>EV, OSR/ Biológia, Dejepis, Slovenský jazyk</p>	<p>Sväté Písmo, Tvorba projektu pre pomoc znečistenej prírode. Dialóg, DVD o stvorení.</p>	<p>Vysvetliť pojmy: Stvorenie človeka, Boží obraz, úcta, pád človeka, hriech, svedomie, zákon, prekážky pravdy, pocit viny, vedomie viny</p>	8	9	
--	-----------------------------------	---	---	--	--	---	---	--

<p>CIELE: K: Predstaviť pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka a porovnať s vedeckým pohľadom. Porovnať biblický príbeh o páde človeka s mýtickým a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny). Zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí. Určiť Zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí. Určiť osobné prekážky pri hľadaní pravdy. A: Uvedomiť si hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz, bez ohľadu na vzhľad a výkon. Na modelovej situácii vnímať existenciu vlastnej viny. Uvedomiť si svoje hranice. P: Osvojiť si vonkajšie prejavy úcty k človeku. Na modelových situáciách formovať návyk správneho zaobchádzania s vinou (pocit viny, vedomie viny)</p>	3. Hľadanie pravdy o sebe	<p>Názvy podtém: November: <i>20. Človek – najmilší Boží zámer</i> <i>21. Pôvod človeka</i> <i>22. Boh ako hrnčiar</i> December: <i>23. V rukách hrnčiara</i> <i>24. Mám miesto na zemi</i> <i>25. Mám hodnotu</i> <i>26. Poznám svoje možnosti</i> <i>27. Človek v raji a jeho pád</i> <i>28. Vianoce – najväčší Dar pre svet</i> Január: <i>29. O sebeckom obrovi</i> <i>30. To nie ja, to on...!</i> <i>31. Pokrivené zrkadlo</i></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: EV, OSR/ Biológia, Dejepis, Slovenský jazyk MV, EV, OSR/ Občianska výchova</p>	<p>Sväté Písmo, Dialóg,</p>	<p>Vysvetliť pojmy: Stvorenie človeka, Boží obraz, úcta, pád človeka, hriech, svedomie, zákon, prekážky pravdy, pocit viny, vedomie viny</p>	7	12	
--	----------------------------------	---	--	----------------------------------	---	---	----	--

<p>CIELE: K: Vysvetliť význam ohlasovania pravdy. Odvodiť logický záver z prezentovanej obraznej biblickej reči pri povolaní proroka Ezechiela. Na základe predstavených biblických postáv interpretovať biblické posolstvo o hodnote pravdy. A: Na základe svedkov pravdy povzbudiť sa k praktizovaniu pravdy. P: Inšpirovať sa k životu podľa pravdy pozitívnymi vzormi z dejín. Identifikovať sa s predloženými vzormi pre život.</p>	4. Ohlasovanie Pravdy	<p>Obsahový štandard:</p> <p>Názvy podtém:</p> <p>Január:</p> <p><i>32. Slová ako obrazy</i></p> <p><i>33. Obrazné vyjadrovanie</i></p> <p><i>34. Prorok Ezechiel (Ez 3,1-3)</i></p> <p>Február:</p> <p><i>35. Ježiš – učiteľ pravdy (Mt 5,37)</i></p> <p><i>36. Ježiš učí v podobenstvách</i></p> <p><i>37. Vaše áno, nech je áno</i></p> <p><i>38. Štefan, ako svedok pravdy</i></p> <p><i>39. Mučeníci – svedkovia pravdy – sv. Tarzicius</i></p> <p><i>40. Aj ja mám byť svedkom pravdy</i></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy:</p> <p>OSR/ Občianska výchova</p>	<p>Sväté Písmo, konfrontácia so svojim vlastným životom. Identifikácia s predloženými vzormi biblických postáv. Vyhládavanie náboženských stránok na internete a práca s informáciami.</p>	<p>Prorok Ezechiel, Ježiš- učiteľ pravdy, sv. Peter – skala, sv. Štefan, kamenné srdce, ohlasovanie.</p>	5	9	
---	------------------------------	---	---	--	--	---	---	--

<p>K: Vysvetliť dopad rozhodnutia na život človeka. Zosumarizovať a aplikovať tému pravdy a jej hlavné body na riešení problému s mravnou dilemou.</p> <p>A: Na modelovej situácii si uvedomiť existenciu svojho svedomia. Stotožniť sa s kritériami rozlišovania medzi väčším a menším zlom, medzi väčším a menším dobrom.</p> <p>P: Formovať návyk zodpovednosti za svoje mravné rozhodnutia.</p>	5. Konat' v pravde	<p>Názvy podtém:</p> <p>Marec:</p> <p><i>41.Zlaté pravidlo</i></p> <p><i>42.Pravidlá pre život</i></p> <p><i>43.Desatoro</i></p> <p><i>44.Zákon lásky</i></p> <p><i>45.Pôst</i></p> <p><i>46.Modlitba križovej cesty</i></p> <p>Apríl:</p> <p><i>47.Najväčší prejav Božej lásky – Ježiš Kristus</i></p> <p><i>48.Môj potenciál</i></p> <p><i>49.Skutky lásky</i></p> <p><i>50.Skutky telesného milosrdenstva</i></p> <p><i>51.Skutky duchovného milosrdenstva</i></p> <p><i>52.Návšteva hospicu</i></p>	<p>MKV, OSR/Dejepis, Občianska výchova</p> <p>Finančná gramotnosť: Zrieka sa v pôste</p>	<p>Sväté Písmo, Rozvoj komunikačných zručností. Riešenie problémových úloh.</p> <p>Modlitba DVD dokument</p>	6	26	
--	---------------------------	--	--	--	---	----	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Konat' v pravde

Názvy podtém:

Máj:

53. Byť chlebom pre iného

54. Zodpovednosť za iných

55. Zodpovednosť doma

56. Projekt pomoci iným

57. Projekt pomoci iným

58. Moje ruky pre druhého – výroba darčeka pre sociálne slabé deti

59. Návšteva Charity

60. Loretánske litánie

Jún:

61. Kameň – ročníkový symbol - opakovanie

62. Kameň – kladný význam

63. Kameň – záporný význam

64. Pevný vo viere

65. Úcta k Božskému Srdcu

66. Na prázdniny s Božím Slovom

Ciele a kľúčové kompetencie	Obsahový štandard, podtéma	Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy	Stratégie vyučovania - metódy a formy	Výkonový štandard	Počet hodín		Poznámky – hodnotenie
					R V P	Šk V P	
<p>CIELE:</p> <p>Kognitívny cieľ: Opísať rozličné chápanie slobody u súčasného človeka a porovnať ho s kresťanským pohľadom. Uviesť príklady foriem otroctva súčasného človeka.</p> <p>Afektívny cieľ: Zdôvodniť hranice slobody človeka na základe desatora. Prostredníctvom biblických príbehov vnímať ako Boh rešpektuje slobodu človeka. Vnímať desatoro ako výzvu k plnej slobode človeka.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Rozvíjať návyk reflexie vlast.rozhodnutí.</p> <p>Rozvoj kompetencií komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na preč. texty a používa ich na rôzne ciele. dokáže viesť koordinovaný dialóg so spoluž. podporuje osvojovanie základných pravidiel verejnej komunikácie a dialógu. vie obhájiť svoj názor slušným spôsobom. <p>existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvetlí kresťanský pohľad na povolanie a zamestnanie človeka. chápe slobodu ako vnútorný stav, ktorý je vlastný každému človeku. Občianske: je pripravený niesť zodpovednosť. odmieta závislosť ako individuálny, ale aj spoločenský defekt. vie rozlíšiť rôzne spôsoby slobody, prikláňa sa k chápaniu slobody ako nezávislosti, ktorá je obmedzená právami druhého človeka na vl. slobodu. Interpersonálne a sociálne: získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií. vedomuje si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania. chápe Desatoro ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu slobody. 	<p>1.SLOBODA A ČLOVEK</p> <p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápanie slobody povolanie k slobode otroctvo človeka závislosti Exodus – cesta k slobode hranice slobody – Desatoro <p>Názvy podtém: September</p> <ol style="list-style-type: none"> Úvodná hodina Rok Sedembolestnej Prečo dodržiavať desatoro Múdrosť overená mnohými generáciami Práva človeka Norimberský proces <p>Október</p> <ol style="list-style-type: none"> Ruženec – Kto tvorí s láskou, neničí Komunizmus a väzni svedomia Väzni svedomia - sivá je farbou nádeje Kolonializmus Misie - Šanca pre Afriku Otroctvo v minulosti a dnes Otroctvo v dejinách ľudstva –projekt Prenasledovanie Ci 	<p>Medzipredmetové vzťahy: DEJ, OBN</p> <p>Prierezové témy: Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> si vie uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt. rozumie princípom kresť. etiky. vedomuje si hodnotu spolup. uzatvára a rozvíja základné zručnosti pre spoluprácu. predchádza sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania. <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> prijímať druhého ako jedinca s rovnakými právami, uvedomiť si, že všetky etnické skupiny a kultúry sú rovnocenné a žiadna nie je nadradená inej. prostredníctvom informácií vytvárať postoje a rešpekt k odlišným sociokultúrnym skupinám, reflektovať zázemie príslušníkov ostatných sociokultúrnych skupín a uznávať ich. 	<p>Spoločné čítanie príbehu</p> <p>Braimstorming,</p> <p>Pojmová mapa</p> <p>Výklad, dialóg</p> <p>Práca s textom, diskusia</p> <p>Práca s príbehom, filozofická diskusia, rozbor piesne, tvorba básne</p> <p>Počúvanie príbehu</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> na konkrétnej životnej situácii rozoznať život v slobode a v otroctve hriechu; posúdiť potrebu Božieho zákona v živote; definovať pojem slobody ako vnútorný stav človeka; vysvetliť, v čom spočíva zneužitie slobody; vymenovať dôsledky prvotného hriechu; vysvetliť rozdiel medzi zamestnaním a povolaním; vysvetliť pojem závislosť; uviesť príklady rôznych závislostí; reflektovať svoje vlastné rozhodnutia; posúdiť a modifikovať biblické príbehy z pohľadu dnešnej doby; rozlišovať rôzne spôsoby slobody, chápať Desatoro ako ich vyjadrenie. 	6	14	<p>Hodnotíme známku úlohu č. 7, otázky podľa výberu učiteľa</p> <p>Formy otroctva – úlohu č. 11</p>

<p>CIELE</p> <p>Kognitívny cieľ: Na zákl. analýzy problém. situácie vysvetliť dopad rozhodnutia na život jednotlivca a spoloč. Na modelovej situácii aplikovať možnosti riešenia nežiaducich javov.</p> <p>Afektívny cieľ: Vnímať vnútorné a vonkajšie vplyvy na rozhodnutie človeka. Uvedomiť si zodpovednosť za svoje mravné rozhodnutia voči sebe, druhým ľuďom a svetu.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Rozvíjať návyk analýzy vplyvov rozhodnutí a ich dopad na život človeka a spoločnosti. Na modelovej situácii si osvojiť základné riešenie vnútorných konfliktov.</p> <p>Rozvoj kompetencií komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele. ▪ prehlbuje vzťah medzi verbálnou a neverbálnou zložkou komunikácie. ▪ je zameraný na dopady verbálnych aj neverbálnych prejavov a je pripravený niesť zodpovednosť. Existenciálne: ▪ na základe poznania vníma, aké dôležité sú rozhodnutia pre vlastný život. ▪ je pripravený zamerať sa na poz. hodnoty. <p>interpersonálne a sociálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ oceňuje pravé hodnoty, je schopný transformovať možné dopady svojich rozhod. ▪ získava základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií. ▪ vie rozoznať na model. situáciách žiaduce i nežiaduce konanie v spoloč. <p>Občianske:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je pripravený vnímať životné situácie vyžadujúce zodpovedné rozhodnutie vzhľadom na seba, druhých ľudí a svet. ▪ pozitívne oceňuje rozhodnutie pre mravne dobrý čin., rešpektuje rozhodnutie druhého človeka v závislosti od svedomia. 	2. SLOBODA A ROZHODNUTIA	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ slobodné rozhodnutie (nutnosť voľby) ▪ sloboda a zodpovednosť ▪ riešenie problémovej situácie – príbeh s mravnou dilemou ▪ princípy rozhodovania (autonómna a heteronómna morálka) <p>Názvy podtém:</p> <p>November 15. Dušičky 16. Dary zo Slumov Nairobi 17. Rozhodnutie a sloboda 18. <i>Pozrieť sa na problém z rôznych uhlov pohľadu</i> 19. Rozhodnutie a dôsledky 20. Starajme sa o stvorenie 21. <i>Keď robím to, čo robia druhí</i> 22. Svedomie</p> <p>December 23. <i>Počúvať srdcom</i> 24. <i>Je morálka človeku daná alebo je naučená</i> 25. Rozvoj svedomia 26. Voda – „modré zlato“ 27. Kolednícky program 28. Záver roka</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: ETV, OBV, SPV, mediál.</p> <p>Prierezové témy</p> <p>Osobnostný a soc. rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ si vie uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt, ▪ rozumie princípom kresťanskej etiky, ▪ získava zákl. sociálne zručnosti pri riešení zložit. Situácií, ▪ si vie uvedomiť motiváciu svojich rozhodnutí, <p>Multikultúrna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reflektuje sociálne vzťahy, komunikáciu a rozhodov. v bežných aj vypätých situáciách, <p>Multikultúrna výchova <i>Žiak</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>vnímať seba ako občana, ktorý sa aktívne spolupodieľa na utváraní vzťahu spoločnosti k minoritným skupinám,</i> ○ <i>uvedomiť si vlastnú identitu, byť sám sebou, reflektovať vlastné sociokultúrne zázemie</i> ○ <i>angažovať sa pri potieraní prejavov intolerancie, xenofóbie, diskriminácie, rasizmu.</i> 	<p>Rozhovor, riešenie problému</p> <p>Práca s fotografiou, test</p> <p>Práca s obrazom, poviedkou</p> <p>Práca s biblickým textom, v skupinách</p> <p>Riešenie problému</p> <p>Práca s textom, výklad</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na základe analýzy problémovej situácie vysvetliť dopad rozhodnutí na život jednotlivca a spoločnosti; ▪ na modelovej situácii aplikovať možnosti riešenia nežiaducich javov; ▪ definovať svedomie; ▪ vysvetliť morálny vývoj svedomia; ▪ na problémových situáciách s morálnou dilemou posúdiť vývoj morálneho úsudku; ▪ posúdiť princípy rozhodovania z pohľadu autonómnej a heteronómnej morálky. 	4	14	<p>Hodnotíme známku postup pri riešení modelových problémových situácií.</p> <p>Krátky test na konci druhej témy.</p>
--	---------------------------------	---	--	---	---	----------	-----------	---

<p>CIELE</p> <p>Kognitívny cieľ: Vysvetliť archetypálnu skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva. Konfrontovať ju s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia. Uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad na seba, druhých ľudí, svet, Boha. Rozlišovať sviatosťné a mimosviatosťné formy pokánia.</p> <p>Afektívny cieľ: Konfrontovať sa so skúsenosťou viny a odpustenia. Osvojovať si kresťanský pohľad na vinu a odpustenie.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Formovať návyk správneho zaobchádzania s vinou.</p> <p>Rozvoj kompetencií</p> <p>Komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na prečítané texty a pracuje s nimi. rozvíja efektívne stratégie komunikácie. vie používať komunikáciu v rôznych situáciách – vie sa ospravedlniť. vie vyjadriť vlastnú vinu. <p>Existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> je disponovaný na správne zaobchádzanie s vinou a odpustením. sa vie konfrontovať s vl. vinou a je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. vie reflektovať životné situácie v kontexte hodnôt kresťanskej etiky. <p>Občianske:</p> <ul style="list-style-type: none"> vie rešpektovať svedomie druhých ľudí, neodsudzuje. <p>Sociálne a interpersonálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> prehlbuje a rozširuje špecifické aplikácie jazyka o sociálne zručnosti. disponuje základnými sociálnymi postojmi. si uvedomuje mravné rozmery ľudského správania a ich dopad na život jednotlivca a spoločnosti. 	3. BOH OSLOBODZUJE ČLOVEKA	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> vina a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky kresťanský pohľad na vinu a odpustenie zaobchádzanie s vlastnou vinou sociálny hriech chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách Kristus oslobodzuje (formy pokánia – sviatosťné i mimosviatosťné) <p>Názvy podtém:</p> <p>Január 29. Nový rok beží 30. Vlastné hranice a vina 31. Kto za to môže 32. <i>Zažiť odpustenie</i> 33. Ježiš oslobodzuje od hriechu 34. Opakovanie</p> <p>Február 35. <i>Ježiš Kristus Vykupiteľ</i> 36. <i>Legenda o sv. Jurajovi</i> 37. Svätá zem 38. Svätá zem 39. Sviatosť zmierenia – oslobodenie od hriechov 40. <i>Obrátenie a pokánie</i></p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: SJL, VYV, DEJ</p> <p>Prierezové témy Osobnostný a soc. rozvoj</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> si osvojuje kultivované správanie. prispieva k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej. utvára si pozitívny postoj k sebe samému i k druhým ľuďom. <p>Mediálna výchova</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> disponuje základnými pravidlami verejného dialógu a argumentácie. vie posúdiť hodnotu slávenia a kultúru správania. 	<p>Dialóg, pr. v skupinách pr. s textom, obrazom rozprávanie výklad, práca s textom, obrazom</p> <p>test, práca s legendou</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> predstaviť vinu a odpustenie vo svetle prirodzenej morálky; vysvetliť archetypálnu skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva; konfrontovať ju s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia; uvedomovať si mravné rozmery svojich rozhodnutí a ich dopad na seba, druhých ľudí, svet, Boha; opísať postup sviatosti zmierenia; rozlíšiť sviatosťnú formu pokánia a mimosviatosťnú formu; uviesť príklady sviatosťných a mimosviatosťných foriem pokánia; osvojovať si kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. 	4	12	<p>Hodnotíme modelové situácie zaobchádzania s vinou – prac. list – úloha č. 3</p> <p>Hodnotíme známku pomenovanie hlavných častí sviatosti zmierenia</p>
---	-----------------------------------	---	---	--	---	---	----	---

<p>CIELE Kognitívny cieľ: Charakterizovať kultúry a svetové náboženstvá. Porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učением. Zdôvodniť prínos náboženstiev pre život spoločnosti. Afektívny cieľ: Rešpektovať slobodu vierovyznania. Prejaviť záujem o poznanie pozitívnych hodnôt v každom náboženstve. Vnímať súvis medzi kultúrou a náboženstvom. Oceniť osobné korene v kresťanstve. Psychomotorický cieľ: Zostaviť škálu hodnôt nachádzajúcich sa vo všetkých svetových náboženstvách. Formovať postoj rozvíjania kresťanskej identity. Rozvoj kompetencií Komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na prečítané texty a používa ich na rôzne ciele. zaoberá sa vnímaním hovoreného i písomného prejavu. pozoruje kultúru napísaného slova v iných vierovyznaniach. <p>Existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> má základný náhľad na riešenie existenciálnych otázok svetových náboženstiev. je otvorený pre celoživotné hľadanie pravdy. zaujíma postoj k svojej kresťanskej identite. <p>Občianske:</p> <ul style="list-style-type: none"> je otvorený pre náboženskú toleranciu v demokratickej spoločnosti. rešpektuje zvláštnosti iných náboženstiev. <p>Sociálne a interpersonálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> vníma potrebu angažovanosti jednotlivca na odstránení predsudkov voči iným náboženstvám. vníma princíp sociálneho zmieru a solidarity. sa orientuje v pluralitnej spoločnosti. využíva interkulturálne kontakty na vzájomné obohatenie seba i druhých. 	4. REŠPEKTOVANIE VIEROVYZNANÍ	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> rešpektovanie odlišnosti rozdelenie sveta podľa kultúr (myslenie kultúr) rozdielne cesty hľadania Boha (hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, kresťanstvo...) putovanie po ceste predkov <p>Názvy podtém:</p> <p>Marec 41. Projekt TEHLIČKA 42. Projekt TEHLIČKA 43. Projekt TEHLIČKA 44. Veriť 45. Hlavné učenie svetových náboženstiev 46. Posvätné miesta</p> <p>Apríl 47. Svätí sviatočné dni 48. Putovanie po ceste predkov 49. Kresťanstvo a kultúra života 50. Svetové náboženstvá – projektové vyučovanie 51. Prijatie sv. zmierenia 52. Krížová cesta</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: OBV, DEJ, SJL, ETV VYV</p> <p>Prierezové témy: Multikultúrna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> objavuje a oceňuje kultúrne bohatstvo svojho nábož. rešpektuje práva iných náboženstiev. vníma multikultúr. ako prostriedok vzájomného kultúrneho obohacovania. vníma monoteistické nábož. ako korene a zdroje eur. civilizácie. <p>Mediálna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje a kriticky hodnotí artefakty umeleckej produkcie. hodnotí artefakty inokultúrnej umeleckej produkcie. <p>Finančná gramotnosť:</p> <ul style="list-style-type: none"> V projekte TEHLIČKA sa učia deliť aj s potrebným. 	<p>Práca v skupinách,</p> <p>Priamkou Práca s fotografiou, porovnávanie výklad diskusia</p> <p>práca so zážitkovým predmetom, piesňou vytváranie mozaiky</p> <p>projektové vyučovanie</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymenovať základné monoteistické náboženstvá; vymenovať základné polyteistické náboženstvá; opísať základné znaky svetových náboženstiev (hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, kresťanstvo); porovnať učenie svetových náboženstiev s kresťanským učением; opísať rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev; priradiť základné symboly k svetovým náboženstvám; vyjadriť úctu voči ľuďom iného vierovyznania; rešpektovať slobodu vierovyznania; opísať pozitívne hodnoty svetových náboženstiev; pomenovať a zdôvodniť prínos náboženstiev pre život spoločnosti; vysvetliť kresťanský pôvod v histórii vyvoleného národa; pomenovať a zdôvodniť prínos kresťanstva pre život našej spoločnosti; vyjadriť úctu k osobným koreňom vychádzajúcim z kresťanstva a identifikovať sa s nimi. 	5	12	<p>Hodnotíme známku rozpoznávanie hlavných znakov svetových náboženstiev – tabuľka v pracovnom liste – úloha č. 5</p> <p>Hodnotíme projekt.</p>
---	--------------------------------------	--	---	---	---	---	----	---

<p>CIELE</p> <p>Kognitívny cieľ: Vysvetliť blahoslavenstvá v kontexte dnešného človeka. Zdôvodniť platnosť blahoslavenstiev aj v súčasnosti.</p> <p>Afektívny cieľ: Uvedomiť si, že sloboda oslobodzuje od strachu. Uvedomiť si, že nedôvera a strach je opakom viery. Uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti. Oceniť angažovanosť v rodine, spoločnosti a Cirkvi. Vnímať napätie medzi vnútornou poslušnosťou k autoritám a nutnosťou odoprieť poslušnosť pri zneužití autority.</p> <p>Psychomotorický cieľ: Prostredníctvom projektu formovať návyk prosociálneho správania. Formovať svedomie ako zvrchovanú normu mravnosti. Poznávať hranice osobnej slobody. Osvojovať si návyky kresťanského životného štýlu.</p> <p>Rozvoj kompetencií</p> <p>Komunikačné:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na prečítané texty a pracuje s nimi. adekvátne komunikuje v rôznych situáciách. <p>Existenciálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> je otvorený pre pozitívne myslenie. vníma aplikáciu blahoslavenstiev v konkrétnych životných situáciách. <p>Občianske:</p> <ul style="list-style-type: none"> je zainteresovaný v diani v spoločnosti, je otvorený pre možnosť angažovať sa v ňom. si uvedomuje potrebu žiť vo vzťahoch a podieľať sa na vzájomnej spolupráci. akceptuje úlohu autority v spoločnosti. <p>Sociálne a interpersonálne:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíja individuálne a sociálne schopnosti. 	5. LÁSKA AKO AUTORITA	<p>Obsahové štandardy:</p> <ul style="list-style-type: none"> sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť) láska ako cesta k slobode (blahoslavenstvá) sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, spoločnosti, Cirkvi) <p>Názvy podtém:</p> <p>Máj</p> <p>53.Vzkriesenie 54.Božie milosrdenstvo 55.Opakovanie 56.Kráľovná mája 57.Autorita? A načo? 58.Umelá autorita 59.Hierarchia 60.Blahoslavenstvá</p> <p>Jún</p> <p>61.Život podľa blahoslavenstiev 62.Moja angažovanosť 63.Vy ste soľ zeme 64.Opakovanie 65.Srdce Ježišovo 66.Záverečné opakovanie</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy: OBV, ETV</p> <p>Prierezové témy: Mediálna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> kriticky hodnotí hovorený i písomný mediálny prejav. rozvíja citlivosť na predsudky a mediálnu manipuláciu. 	<p>Braimstorming, práca s článkom</p> <p>Práca s písmom, mapou, porovnávanie</p> <p>Práca v skupinách</p> <p>Syntéza, diskusia, projektová práca</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovať sa v cirkevnom členení a hierarchickom usporiadaní, vymenovať diecézy Slovenska a ich biskupov; uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti; vnímať napätie medzi vnútornou poslušnosťou k autoritám a nutnosťou odoprieť poslušnosť pri zneužití autority; formovať svedomie ako zvrchovanú normu mravnosti; poznávať hranice osobnej slobody; interpretovať texty blahoslavenstiev na chápanie konkrétnych životných situácií ako výzvu pre kresťanské konanie vo svete a ako prejav spolupráce na rozvoji Božieho kráľovstva; byť pripravený zapojiť sa do spoločného projektu kresťanskej pomoci; reálne oceniť vlastné dary a je pripravený použiť ich pre svoje dobro aj pre dobro blízkych. 	4	14	<p>Hodnotíme známku jednu z úloh č 9, 10, 12 alebo 13</p>
--	------------------------------	---	---	--	--	---	----	---

Ročníkový cieľ:

	Obsahový štandard, podtéma	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy	Poznámky
1. DÔSTOJNOSŤ ČLOVEKA 5 hod./8 hod.	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebazpoznanie (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti) • Zodpovednosť za prijaté dary • Sebaaprijatie, komplexy • Sebaúcta <p>Názvy podtém:</p> <p>September</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Úvodná hodina 2. Prvý dojem 3. Sebazpoznanie 4. Prekonávanie obáv 5. <i>Rok Sedembolestnej</i> 6. IQ a EQ <p>Október</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Sebaaprijatie 8. Projektová hodina 9. Projektová hodina 	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť pojmy sebaúcta, sebaaprijatie a komplexy ▪ uvedomiť si zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov ▪ vyjadriť vlastný názor. ▪ rozvíjať návyk vonkajších prejavov sebaúcty ▪ eliminovať svoje komplexy ▪ trénovať v pozitívnom sebahodnotení. 	<p>Medzipredmetové vzťahy: DEJ, OBN, SJL</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopný uvedomiť si potrebu sebazpoznávania • je si vedomý svojich osobnostných kvalít • je citlivý a vnímavý na svoje nedostatky • prejavuje túžbu po osobnom raste 	

<p>6 hod. / 16 hod.</p> <p>2. KTO JE ČLOVEK</p>	<p>Obsahový štandard: Ľudská dôstojnosť (Gn,) Človek ako muž a žena (úcta k človeku, dôstojnosť muža a ženy, matriarchát, patriarchát, sexizmus) Kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy pred Bohom</p> <p>Názvy podtém: Október 10. Kto je človek? – hľadanie odpovede 11. Človekom, preto čo mám, alebo kým som? 12. Byť človekom – milosrdný Samaritán 13. Pohľad na človeka v rôznych starovekých náboženstvách</p> <p>November 14. Človek vo svetle viery a Svätého písma 15. Koláž – Byť stvorený na Boží obraz 16. Človek ako muž a žena 17. Postavenie muža a ženy v histórii 18. Byť mužom 19. Biblickí muži 20. Byť ženou 21. Biblické ženy</p> <p>December 22. Mária – nádherná žena 23. Projektová hodina 24. Projektová hodina 25. Projektová hodina</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pôvod ľudských práv v židovsko-kresťanskej viere v jedného Boha • sformulovať pojem dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma • oceniť kresťanský pohľad pri hľadaní a akceptovaní dôstojnosti človeka • prispieť k budovaniu dobrých vzťahov prejavom úcty každému človeku • opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach a rôznych historických kontextoch a porovnať ho s kresťanským pohľadom • oceniť uskutočňovanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu • rozvíjať návyk vonkajších prejavov ohľaduplnosti a zdvorilosti voči opačnému pohlaviu 	<p>Medzipredmetové vzťahy: DEJ, OBN, SJL, VYV</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvedomuje si túžbu po ľudskosti ▪ je schopný vnímať rodové stereotypy ▪ uvedomuje si kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy <p>Multikultúrna výchova: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ je vnímavý na postavenie mužov a žien v rôznych kultúrach 	
---	--	--	--	--

<p>9</p> <p>3. LUDSKOSŤ hod. / 10 hod.</p>	<p>Obsahový štandard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odvrátená tvár ľudskosti (zneužívanie, manipulácia, vojna – v minulosti a dnes, problém „spravodlivých“ vojen) • Otázky o zmysle utrpenia, pochybnosť ako miesto komunikácie, Boh ukrytý v biede sveta (bol som hladný) • Božie kráľovstvo ako kráľovstvo pokoja • Ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov postoj k ľuďom na okraji) • Objavenie ľudskosti (vykúpenie – pozdvihnutie človeka) <p>Názvy podtém:</p> <p>26. Vzdať sa toho najmilšieho 27. Zápas</p> <p>Január</p> <p>28. Samota 29. Ohnivá pec 30. Konat' alebo čakať? 31. Prečo? 32. Ježiš a trpiaci 33. Kde je Boh, keď ľudia trpia?</p> <p>Február</p> <p>34. Vojnový konflikt 35. Extrémizmus</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • položiť si otázky o príčinách a zmysle ľudského utrpenia a hľadať na ne odpoveď • na základe poznania dejinných súvislostí hľadať príčiny odvrátenej tváre ľudskosti • vnímať nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania • prejaviť vonkajší skutok empatie voči iným • spoznať a odmietnuť manipuláciu 	<p>Medzipredmetové vzťahy: DEJ, OBN, SJL, VYV</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • je pripravený pre tvorivé riešenie konfliktov • je schopný klásť si existenciálne otázky a hľadať na nich odpoveď • rozvíja postoj empatie <p>Multikultúrna výchova: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • akceptuje rôzne kultúry a vierovyznania • je schopný vnímať zneužitie náboženstva pre manipuláciu 	
--	--	--	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4. DÔSTOJNOSŤ A VÝKON 5 hod. / 8 hod.</p>	<p>Obsahový štandard: „Mať“ alebo „byť“ Hodnota práce a dôstojnosť človeka Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, sociálne učenie Cirkvi) Utrpenie – sviatosť pomazania chorých</p> <p>Názvy podtém: 36. Práca a jej zmysel 37. Hodnota práce a dôstojnosť človeka 38. Odev potupy 39. Hodnota človeka 40. Mať alebo byť 41. Schopnosť človeka deliť sa</p> <p>Marec 42. Spoločné dobro 43. Milosrdný dotyk Boha</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty človeka na základe iba jeho výkonu porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti integrvať hodnoty milosrdenstva do sústavy hodnôt sociálneho cítenia spoločnosti i jednotlivca nadchnúť sa pozitívnymi vzormi z dejín Cirkvi vytvoriť zákony „svedectva lásky“ obohacujúce spoločnosť (štát, mesto, školu, triedu). 	<p>Medzipredmetové vzťahy: DEJ, OBN, SJL, VYV</p> <p>Mediálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si kritický prístup k informáciám <p>Osobnostný a soc. rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> vie rozlíšiť postoj mať alebo byť a je otvorený pre životný postoj „byť“ osvojuje si kresťanský postoj na hodnotu človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu je vnímavý na utrpenie človeka <p>Finančná gramotnosť:</p> <ul style="list-style-type: none"> vie primerane ohodnotiť prácu svoju i blížneho 	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">5. KULTÚRA ŽIVOTA 8. Hod / 22 hod.</p>	<p>Obsahové štandardy: Kultúra – rozvoj človeka, rozvoj ľudskej spoločnosti Hodnoty kultúry života a kultúry smrti (liberalizmus – relativizmus hodnôt, konzervativizmus – ochrana hodnôt) Ľudskosť – kresťanský ideál (kresťanské vzory)</p> <p>Názvy podtém: 44. Hodnota a rebríček hodnôt 45. Hodnoty kultúry života a kultúry smrti 46. Úcta k životu 47. Od počatia po prirodzenú smrť 48. Kultúra – rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti 49. Kresťanská Európa 50. Naši veľkí rodáci (kresťanské vzory) 51. Ľudskosť a kultúra 52. – 66. Príprava na sviatosť birmmovania</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> zdôvodniť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru na podklade Svätého písma posúdiť hodnotu človeka od počatia po prirodzenú smrť uvedomiť si kresťanské hodnoty integrované v spoločnosti akceptovať a preferovať život ako hodnotu zostaviť škálu osobných hodnôt (môj rebríček hodnôt) porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu podľa zostaveného rebríčka hodnôt v modelových situáciách demonštrovať ich vonkajšie prejavy 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> je pripravený stotožniť sa s hodnotami života <p>Mediálna výchova: Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> je schopný kritického posúdenia liberalizmu ako relativizácie hodnôt 	

Ročníkový cieľ:**Posúdiť hodnotu zodpovednosti. Uvedomiť si osobnú zodpovednosť za seba, za iných a za svet, v ktorom žijem.****Formovať návyk kresťanského životného štýlu v rodinnom a spoločenskom živote.**

Mesiac	Hodina	Tematický okruh- Obsahový štandard	Téma	Ciele	Výkonový štandard	Prierezové témy/ Medzipredmetové vzťahy	Stratégie-metódy a formy práce
September	1.	1.Zodpovednosť 3/4 hod.	<i>1.Pozvanie k rastu</i>	K: Vysvetliť etymológiu pojmu zodpovednosť. Objaviť posolstvo bibl. textu, podobenstva o talentoch. A: Na základe podobenstva o talentoch si uvedomiť pozvanie k zodpovednosti pre svoj život. P: Formovať postoj k zodpovednosti za svoj život.	Žiak vie: - vysvetliť etymológiu pojmu zodpovednosť - objaviť posolstvo biblického textu podobenstva o talentoch -aplikovať podobenstvo o talentoch ako pozvanie k zodpovednosti pre svoj život - formovať postoj zodpovednosti za svoj život	SJL, HUV, VYV OSR	- rozhovor - rozprávanie, - výklad - kresba – obraz seba - práca s textom
	2.		<i>2.Spoznať svoje silné a slabé stránky</i>				
	3.		<i>3. Objaviť svoje sny</i>				
	4.		<i>4.Pozvanie k zodpovednosti</i>				
Október	5.	Zodpovednosť za seba 4/7 hod.	<i>5.Moje vzory</i>	K: Racionálne sa konfrontovať s potrebou životných vzorov. Kriticky analyzovať ponuku mediálnych vzorov a konfrontovať svoj postoj voči vzorom. A: Rozvíjať schopnosť seba porozumenia. Vnímať sebaocenenie a prijatie ako podmienku sebarozvoja. Oceniť kresť. ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru. P: Sformovať postoj sebakorexie vychádzajúcej z rovnováhy medzi potrebou originality a potrebou začlenenia sa.	Žiak vie: -racionálne sa konfrontovať s potrebou životných vzorov - kriticky analyzovať ponuku mediálnych vzorov - rozlíšiť medzi manipulačným vzorom a vzorom ponúkajúcim sprevádzanie - formovať postoj sebakorekcie z rovnováhy medzi potrebou originality a potrebou začlenenia sa - z pohľadu humanizmu oceniť kresťanskú ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru	SJL, VYV OSR,MV	- práca s obrazom - brainstorming - rozhovor, výklad - diskusia - práca s textom - práca s obrazom
	6.		<i>6. Rok Sedembolestnej</i>				
	7.		<i>7.Ježišove postoje</i>				
	8.		<i>8.Kto bol a je pre ľudí Ježiš</i>				
	9.		<i>9. Kým je pre mňa Ježiš?</i>				
	10.		<i>10. Ježiš – Boží syn</i>				
	11.		<i>11.Zobrazenie Ježiša v umení</i>				

November	12.	Zodpovednosť za svoju vieru 6/12 hod.	<i>12. Čo znamená veriť?</i>	K: Analyzovať dôvody pre náb. vieru. Logicky zdôvodniť poverčivosť ako prejav nezrelej religiozity. Písať znaky sekty. Porovnať sektu a Cirkv. Vysvetliť pôvod siekt a techniky manipulácie. Porozumieť vývoju reči Cirkvi – II. vat. koncil – odkaz. A: Prijat' skutočnosť religiozity človeka ako prejavu túžby po Bohu. P: Rozvíjať kresťanské prvky spirituality v osobnostnom raste.	Žiak vie: - analyzovať dôvody náb. viery - prijať skutočnosť religiozity čl. ako túžbe čl. po Bohu - opísať znaky sekty - porovnať sektu a Cirkv - reprodukovat' vyznanie viery - rozlíšiť jednotlivé časti vyznania viery a ich konkrétne významy	DEJ, OBV, SJL, VYV OSR, MV, MKV	- práca s obrazom - práca s textom - filozofický rozhovor - výklad - práca so Sv. Písmom
	13.		<i>13. Vyznanie viery</i>				
	14.		<i>14. Modlitba svätého ruženca</i>				
	15.		<i>15. Keď ľudia veria viac sebe, ľuďom... ako Bohu</i>				
	16.		<i>16. Boh môjho detstva, môj dnešný Boh</i>				
	17.		<i>17. Komu vlastne verím? Kto si, Bože?</i>				
	18.		<i>18. Dogmy - reč viery</i>				
	19.		<i>19. Verím v Ducha Svätého, v svätú Cirkev katolícku...</i>				
	20.		<i>20. Božia Cirkev</i>				
	21.		<i>21. Sekty</i>				
	22.		<i>22. Návšteva cintorína</i>				
	December		23.				

Január	24.		<i>24. Túžba po láske</i>	diely medzi priateľskou láskou, láskou muža a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu.	- rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti	Finančná gramotnosť: Žiak sa vie zriecť pre iných pred Vianocami	- výklad - film - sociogram – kreslenie
	25.		<i>25. Kamarátstvo, priateľstvo</i>	A: Oceniť význam budovania vzťahov ako naplnenie zmyslu života.	- na modelových situáciách si precvičiť riešenie rodinných konfliktov		
	26.		<i>26. Priateľstvo a láska</i>	Uvedomiť si riziká zneužitia túžby človeka po láske.	- formovať návyk vonkajších prejavov úcty k človeku		
	27.		<i>27. Čas na lásku</i>	P: Formovať návyk vonkajších prejavov úcty k človeku. Zostaviť hierarchiu hodnôt v partnerských vzťahoch.			
	28.		<i>28. Sebaúcta v partnerských vzťahoch</i>				
	29.		<i>29. Je to láska?</i>				
	30.		<i>30. Láska a partnerstvo</i>				
	31.		<i>31. Význam pohlavia ako zväzku</i>				
	32.		<i>32. Rodina</i>				
	33.		<i>33. Druhy rodín – Svätá rodina</i>				
Február	34.		<i>34. Môja úcta ku druhým</i>			BIO, OSR	- brainstorming - práca s textom - dialóg - porovnávanie bibl. textov - práca so Sv. Písmom - ekoprojekt - práca s obrazom - práca s pracovným zošitom - prezentácia
	35.	Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije 10/31 hod.	<i>35. Pohľad kresťana na vzťah človeka k prírode</i>	K: Konfrontovať súčasné ekologické javy s posolstvom bibl. textu: Gn 1, 28-29	Žiak vie: - vnímať potrebu ekologického myslenia človeka		
	36.		<i>36. Boh pozýva človeka k ochrane Božieho diela</i>	Zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a verejnom živote.	- akceptovať vlastnú zodpovednosť prijatím svojej úlohy na spoluvytváraní sveta		
	37.		<i>37. Ekologická uvedomelosť kresťanov</i>	A: Vnímať potrebu ekologického myslenia človeka.	- osvojovať si postoj kresťanskej angažovanosti v spoločnosti a v Cirkvi		
				P: Praktizovať zručnosť	- formovať postoj spo-		

Marec	38.		38. Projekt klimatické zmeny	triedenia odpadu domácností a šetrného zaobchádzania s prírodnými zdrojmi.	lupráce v ekumenickom duchu v sociálnej oblasti	
	39.		39. Kresťanské posolstvo ľudskosti			
	40.		40. Človek v priebehu dejín objavuje v sebe ľudskosť			
	41.		41. Požiadavka spravodlivosti, čestnosti a zodpovednosti			
	42.		42. Nacizmus a komunizmus – strata ľudskosti?			
	43.		43. Norimberský proces			- prezentácie, dvd - brainstorming
	44.		44. Sociálne učenie Cirkvi v priebehu dejín			
	45.		45. Cirkev a „tretí svet“			
	46.		46. Pravda, dobro, krása			
	47.		47. Desatoro			
Apríl	48.		48. Byť prorokom svojej doby – Amos			
	49.		49. Byť prorokom svojej doby – Micheáš			
	50.		50. Lev XIII. – prorok 19. a 20. storočia			

Máj	51.	<i>51. Pôstne obdobie</i>				
	52.	<i>52. Modlitba krížovej cesty</i>				
	53.	<i>53. Tajomstvo Veľkej noci</i>				
	54.	<i>54. Kresťanská Veľká noc – kresťanská identita</i>				
	55.	<i>55. Ján Pavol II. – najväčší prorok 20. storočia</i>				- dvd, dokument, prezentácie
	56.	<i>56. Karol – človek, ktorý sa stal pápežom</i>				
	57.	<i>57. Karol – pápež, ktorý ostal človekom</i>				
	58.	<i>58. Nádej pre človeka a celé stvorenie</i>				
	59.	<i>59. Dialóg medzi kultúrami a náboženstvami</i>				
Jún	60.	<i>60. Ekumenizmus</i>				
	61.	<i>61. Ladislav Záborský – odkaz mladej generácii</i>				
	62.	<i>62. Moja nádej v dobro ľudstva</i>				
	63.	<i>63. Kvet – symbol zodpovednosti</i>				

	64.		<i>64. Opakovanie ročníkovej témy</i>				
	65.		<i>65. Návšteva Domova dôchodcov</i>				
	66.		<i>66. Reflexia a sebareflexia žiakov</i>				

Skratky:

SJL slovenský jazyk a literatúra

BIO biológia

VYV výtvarná výchova

HUV hudobná výchova

DEJ dejepis

OBN občianska náuka

OSR osobnostný a sociálny rast

MED mediálna výchova

Učebné zdroje:

- Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl „Poznávanie cez dialóg“
- Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre šiesty ročník základných škôl „Poznávanie pravdy“
- Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre siedmy ročník základných škôl „Sloboda človeka“
- Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre ôsmy ročník základných škôl „Dôstojnosť človeka“
- Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre deviaty ročník základných škôl „Zodpovednosť človeka“

- vydané Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. (metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy)

Profil absolventa nižšieho sekundárneho stupňa

komunikačné kompetencie:

Žiak

- prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede
- kladie otázky a zisťuje odpovede
- učí sa konfrontovať s názormi druhých, počúvať a byť otvorený pre odlišnosti
- osvojuje si vhodnú argumentáciu, učí sa vypočuť spoludiskutujúceho
- formuluje otázky, porovnáva, oponuje
- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory
- rozširuje svoje kultúrne horizonty diskusiou
- učí sa reagovať primerane situácii
- je schopný uviesť si vlastné reakcie v konflikte
- vie vyjadriť svoj názor asertívnym nezastrašujúcim spôsobom, sformulovať „ja - správu“ a vyjadriť svoje pocity
- učí sa dešifrovať a vhodne používať symboly
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach profánneho a náboženského života

kompetencie k učeniu sa:

- učí sa vyhľadávať a triediť informácie, vyhodnocuje výsledky svojho učenia a diskutuje o nich
- podieľa sa na spoločnej práci projektového vyučovania s použitím IKT (teleprojekty)
- učí sa učiť spoluprácou

kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

- zaujíma sa o rôzne problémy a nové veci
- dobre prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadi a postupmi
- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými
- vníma, rozpozná a pochopí problém závislostí, premyslí a naplánuje riešenie problému na modelovej situácii primerane svojej detskej skúsenosti
- obhajuje svoj názor

existenciálne kompetencie:

Žiak

- objavuje opakovanosť archetypálnych skúseností opakujúcich sa v dejinách ľudstva
- oceňuje skúsenosti druhých ľudí – vzorov z dejín Cirkvi
- vysvetlí kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života
- je pripravený niesť zodpovednosť
- učí sa odhadnúť dôsledky rozhodnutí a činov človeka
- oceňuje prínos kresťanských hodnôt v ľudskej kultúre
- na konkrétnych príkladoch porovná rôzne životné štýly, oceňuje etické hodnoty
- rozhoduje o svojich hodnotách a cieľoch

- objavuje existenciu nemennej pravdy
- vytvára si rebríček hodnôt, hľadá víziu pre svoju budúcnosť a objavuje a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov,
- hľadá svoju úlohu vo svete aj v cirkvi
- oceňuje postoj vzájomnej tolerancie medzi mladými ľuďmi, posúdi mravný aspekt vzťahu a chápe zmysel vernosti
- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na pohlavie
- preberá zodpovednosť za sebaurčenie a sebarealizáciu, objavuje prvky zodpovedného konania v konkrétnych životných situáciách
- objavuje kresťanský pohľad na zmysel života človeka
- aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky spirituality

občianske kompetencie:

Žiak

- adaptuje sa na meniace životné a pracovné podmienky, podľa svojich schopností a možností sa podieľa na ich aktívnom a tvorivom ovplyvňovaní
- chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri vytváraní zákonov obohacujúcich spoločnosť
- aktívne participuje na triednych a školských aktivitách
- zapája sa do občianskeho života vo svojom okolí
- háji svoje práva aj práva iných
- vníma dôležité postavenie rodiny ako základnej bunky spoločnosti

kultúrne:

Žiak

- osvojuje si postoj vzájomnej tolerancie, učí sa akceptovať druhých ľudí takých, akí sú
- angažuje sa a rešpektuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky
- všíma si kultúrne prejavy iných národov, národností, etník
- iné kultúry a ich umenie považuje za rovnocenné a inšpirujúce
- učí sa tolerancii a empatii
- má záujem o poznávanie seba, ostatných ľudí, reality, v ktorej žije, spoločnosti a prírody
- objavuje v biblickom prameni ekologické posolstvo, vníma človeka ako súčasť prírody
- má úctu k živým aj neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje
- správa sa spôsobom, ktorý podporuje trvalú udržateľnosť kvality životného prostredia
- vníma obrazy a symboly, architektúru, ľudovú tvorivosť (kroje, výšivky, ornamenty)
- rešpektuje kultúrne tradície ako základ súčasného umenia
- osvojuje si prácu s literárnymi žánrami a druhmi
- uvedomuje si korene, tradíciu a historický vývoj výtvarnej kultúry
- vníma pôvod umeleckých diel vyrastajúcich z kresťanskej tradície (obraz, literatúra, hudba, móda)
- osvojuje si kritický prístup k médiám

- má predstavu o vhodnej kombinovateľnosti farieb, tvarov
- pozná pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou oblečenia, vlasov či tváre
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu a v súvislosti s tým aj štýl obliekania sa na rôzne udalosti
- objavuje vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem
- ocení prínos štátu a Cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti
- rozumie rozdielom a spoločným prvkom svetových náboženstiev, osvojí si postoj vzájomnej tolerancie
- osvojí si kritéria pre rozlíšenie učenia rôznych náboženských siekt a vie popísať ich techniky manipulácie

sociálne a interpersonálne:

Žiak

- učí sa tolerancii, ústretovosti ale aj kritickosti, k iným, učí sa chápať ich potreby a postoje
- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon
- objavuje mravný aspekt umelého potratu a eutanázie
- osvojí si kritický prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky
- vníma sa ako časť celku
- chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou k opačnému pohlaviu prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada
- dokáže si uvedomiť svoje potreby
- identifikuje sa so svojim vnímaním pocitov
- dôveruje si, uvedomuje si silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti
- vníma životnú situáciu starého a chorého človeka
- učí sa spätnej väzbe na vlastnú osobu
- uvažuje nad humánnymi princípmi v duchu solidarity a lásky, objavuje rozmer empatie pre rozvoj sociálneho cítenia
- je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch
- buduje návyk vonkajších prejavov úcty k opačnému pohlaviu
- vysvetlí význam manželstva a rodiny a uvedomuje si ich hodnotu
- posúdi vzťahy v rodine s výchovou k vzájomnej úcte, asertívnemu, empatickému správaniu v rodine aj spoločnosti. Uvedomuje si potrebu celoživotných vzťahov (priateľstva, manželstva, rodiny). Objavuje princípy tvorivého budovania osobných vzťahov.

Kritéria klasifikácie

výchovno – vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete náboženstvo/náboženská výchova

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu k vyučovaniu. Hodnotenie musí byť:

- a) zrozumiteľné a jednoznačné
- b) pedagogicky zdôvodniteľné
- c) odborne správne
- d) porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka
- e) vždy doložiteľné, učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka

Hodnotenie žiaka v predmete náboženstvo/náboženská výchova

Vo vyučovacom predmete náboženstvo/náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy) riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- b) osvojené kľúčové kompetencie
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autentickosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

V školskom vyučovaní predmetu náboženstvo/náboženská výchova sa **nehodnotí účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženstva je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.**

Presné kritéria hodnotenia:¹

Známku hodnotíme:

1. prácu s pracovným zošitom - priebežne
2. vytvorenie projektu – raz za polrok
3. krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrťrok
4. aktivitu na hodine, ústna odpoveď, iná práca žiaka aj praktická

Kritéria hodnotenia projektu:

1. obsah –2 body
2. forma – 2 body
3. prezentácia – 4 body
4. obhajoba – 2 body

¹ Presné kritéria si stanovuje učiteľ podľa časovej dotácie predmetu, pretože z nich musí byť hodnotený každý žiak. Podľa metodického pokynu MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ čl. 2. Získavanie podkladov na hodnotenie odsek 2 musí byť žiak hodnotený z minimálne dvoch výstupov hodnotenia v polročnom hodnotiacom období.

Celkové hodnotenie:

10 – 9 bodovvýborný

8 – 7 bodovchválitebný

6 – 5 bodov.....dobrý

4 – 3 bodov.....dostatočný

2 – 0 bodov.....nedostatočný

Stupnica pri testoch:

100% - 90% *výborný*

89,9% - 75% *chválitebný*

74,9% - 50% *dobrý*

49,9% - 35% *dostatočný*

34,9% a menej *nedostatočný*

Najväčšiu váhu pri klasifikácii má hodnotenie projektu a testu.