

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 1. Prijímateľ | Súkromná stredná odborná škola – ELBA, Smetanova 2, Prešov |
| 1. Názov projektu | Vzdelávanie 4.0 – prepojenie teórie s praxou |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ADL9 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub finančnej a matematickej gramotnosti – prierezové témy. |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 23.3.2022 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SSOŠ Elba ,Smetanova 2, Prešov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Ing.Tatiana Šefčiková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://ssoselba.edupage.org/a/pedagogicky-klub-c-3 |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Cieľom stretnutia nášho klubu bola prezentácia a zdieľanie OPS z oblasti rozvoja finančnej a matematickej gramotnosti. Spoločne sme diskutovali a zdieľali naše návrhy na inovatívne metódy pre rozvoj predmetných gramotností. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.  Kľúčové slová: prezentácia OPS, inovatívne metódy, rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Hlavné body:   1. Spoločná reflexia. 2. Diskusia. 3. Prezentácia OPS. 4. Záver.   Témy: Vzdelávanie 4.0, prepojenie teórie s praxou.  *Program stretnutia:*   1. Práca s textom- vzájomné učenie sa, reflexia – od otázky k otázke. 2. Diskusia – buzzgroups. 3. Prezentácia OPS – posledné slovo patrí mne. 4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania. |
| 1. Závery a odporúčania:   V rámci stretnutia sme zdieľali skúsenosti a vytvorili nasledovný prehľad kooperatívnych metód výuky, ktoré sú dobre aplikovateľné pri rozvoji finančnej a matematickej gramotnosti:  *Projektové vyučovanie*– Pri rozvoji predmetných gramotností sa nám overuje projektové vyučovanie. Podstatou projektového vyučovania je riešenie vzniknutého, resp. nastoleného problému žiakmi formou konkrétneho projektu. Projektové vyučovanie sa podobá problémovému vyučovaniu, žiaci tu riešia problémy, je potrebné, aby rozmýšľali, skúmali, objavovali a tvorili. V projektovom vyučovaní sa dané problémy riešia komplexne, ktoré vychádzajú nielen z obsahu ŠVP, ale aj zo skúseností žiakov, pretože sa v projektovom vyučovaní využívajú medzipredmetové vzťahy. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb. Pri tvorbe scenárov sú učitelia aj žiaci inšpirovaní svojím najbližším okolím a problémami*,* ktoré vychádzajú z bežného života.  - výhody  - žiaci pracujú v skupinách/v tíme,  - učia sa navzájom si pomáhať,  vyjadriť názor, rozvíjať zodpovednosť  nevýhody  - náročnosť na prípravu učiteľa,  - chýba systematickosť vzdelávania,  - náročnosť na čas  *Mastery learning*(systém dokonalého osvojovania si učiva) – Pri tomto type učenia by si každý žiak mal osvojiť učivo na úrovni tzv. mastery – dokonalého osvojenia, ktoré predstavuje 80 % až 90 % predpísaného učiva. Dôležitými princípmi koncepcie je to, že učivo, ktoré si žiak má osvojiť, je rozdelené na menšie moduly, pričom každý z nich môže obsahovať učivo, ktoré sa prezentuje na 10 vyučovacích hodinách. Ďalším princípom je to, že na konci modulu žiaci dostávajú didaktické testy, ktoré sa vypĺňajú a opravujú. Najdôležitejším princípom je, že pokiaľ si žiak neosvojí učivo, nemôže prejsť k osvojovaniu si ďalšieho modulu.  **Mozgovo kompatibilné** učenie (integrované tematické vyučovanie) – koncepcia sa označuje aj anglickým termínom brain-based learning. Ide o komplexný prístup k vyučovaciemu procesu, ktorý vychádza z poznatkov súčasných výskumov mozgu (neurovedy a kognitívnej vedy) o tom, ako sa ľudský mozog učí prirodzeným spôsobom. Hlavným princípom koncepcie je, že sa usiluje o syntézu učiva a vytvárania tesných väzieb medzi jednotlivými vyučovacími predmetmi.  Na záver sme si ešte uviedli rôzne typy kooperácie na vyučovaní. Jedným typom je kooperácia ako pomoc a druhým typom je kooperácia ako vzájomnosť. Kooperácia ako pomoc je založená na asistencii jednej osoby pre druhú. Dôraz sa kladie na spojenie medzi jedincami, na príťažlivosť cieľa pre všetkých účastníkov a na spolupodieľaní sa v práci pri dosahovaní cieľa. Tento typ kooperácie sa v škole realizuje ako tútorstvo, pričom žiaci pomáhajú jeden druhému a tento vzťah je riadený učiteľom. Žiaci by mali pri tejto forme kooperácie: • mať úlohu, ktorá má byť splnená, • mať jasné inštrukcie na splnenie úloh, • mať model efektívneho správania sa od učiteľa, • mať možnosť praktikovať tútorské správanie, ktorému je poskytnutá spätná väzba, t. j. základná informácia o úspešnosti učebných zásahov.  Na základe využitia tohto typu kooperácie sa dá konštatovať, že jej aktéri, aj keď ciele sa u nich líšia, majú často zlepšujúce sa učebné výsledky.  Odporúčame vyššie uvedené metódy k implementácii do pedagogického procesu. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Tatiana Šefčíková |
| 1. Dátum | 23.3.2022 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr.Romana Birošová, MBA |
| 1. Dátum | 23.3.2022 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | Súkromná stredná odborná škola – ELBA, Smetanova 2, Prešov |
| Názov projektu: | Vzdelávanie 4.0 – prepojenie teórie s praxou |
| Kód ITMS projektu: | 312010ADL9 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub č. 3  Pedagogický klub finančnej a matematickej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Súkromná stredná odborná škola – ELBA, Smetanova 2, Prešov

Dátum konania stretnutia: 23.3.2022

Trvanie stretnutia: od14.45 hod do17.45hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Ing.Branislav Blicha |  | SSOŠ ELBA |
| 2. | Ing. Marcela Hadviždžáková |  | SSOŠ ELBA |
| 3. | Mgr, Viera Voľanská Huntejová |  | SSOŠ ELBA |
| 4. | Mgr.Karina Kováčová |  | SSOŠ ELBA |
| 5. | Ing. Matúš Grega |  | SSOŠ ELBA |
| 6. | Ing. Tatiana Šefčiková |  | SSOŠ ELBA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |