

TEMAT: OBSERWUJEMY POGODE

(12.04.2021r.)

CELE - *dziecko*:

- projektuje kalendarz pogody i uczestniczy w systematycznym rejestrowaniu zjawisk pogodowych,
- wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę.

1. Wysłuchanie piosenki "Pogoda"

<https://www.youtube.com/watch?v=7G7SqRurz6Q>

2. A za oknem... – zapoznanie z symbolami pogody (**ćwiczenie str.52**).

3. Zabawa dydaktyczna „Wiosenny kalendarz pogody” – założenie tygodniowego kalendarza zjawisk pogodowych – **karta pracy PONIŻEJ**.
*Rozmowa z dzieckiem o zasadach działania kalendarza pogody i wyjaśnienie poszczególnych symboli obserwowanych zjawisk pogodowych oraz dobór odpowiedniego ubioru na każdy dzień (w zależności od pogody). Ustalenie dogodnego czasu obserwacji. Próba odczytania przez dzieci dni tygodnia. Codzienne zaznaczanie swoich spostrzeżeń.
Zaczynamy od dziś!*

4. Ćwiczenia gimnastyczne - *przygotuj wstążkę lub sznurek z krepiny o długości ok. 1 metra.*

- połóż wstążkę na podłodze i ułóż z niej okrąg, następnie wejdź do środka i stań na jednej nodze, a drugą unieś i wyciągniętymi do przodu palcami stopy rysuj promienie słońca od brzegu wstążki na zewnątrz.
- wskakuj do szarfki i wyskakuj z niej na jednej nodze; po pięciu powtórzeniach zmień nogę.
- przeskocz przez szarfę jak przez kałużę; ćwiczenie powtórz kilka razy.
- trzymaj jedną ręką krepinę lub wstążkę i dmuchaj na nią z różnym natężeniem: mocniej i lżej, na przemian.

34. Kalendarz pogody

Jaka jest pogoda?

Jak się ubrać?

poniedziałek



wtorek



środa



czwartek



piątek



TEMAT: JAKA MOŻE BYĆ POGODA?

(13.04.2021r.)

CELE - *dziecko:*

- określa kierunki i ustala położenie przedmiotów,
- wskazuje niepasujące, żartobliwe elementy na obrazkach.

1. Obejrzenie filmu edukacyjnego „Zabawy z pogodą – piosenka o pogodzie” – *dzieci próbują nauczyć się refrenów piosenki.*

<https://www.youtube.com/watch?v=uZD8-5JoUXI>

2. Pogoda w czterech porach roku – *dzieci zamykają oczy i słuchają opowiadania relaksacyjnego czytanego przez rodzica o wiosnie (tekst poniżej). Następnie próbują przekształcić podaną treść i ułożyć krótkie opowiadanie o innej porze roku, np. tej ulubionej.*

Idziesz powoli, rozglądasz się. Wiosna zagościła już na dobre. Motyl frunie między kolorowymi kwiatami, a trawa zazieleniła się na łące. Między drzewami przebłyskują promienie słońca. Delikatnie muskają skórę. Bezchmurne niebo zachwyca swoim kolorem, a delikatny wietrzyk lekko porusza włosami. Oddychasz równo, spokojnie, słuchasz śpiewu ptaków. W oddali słyszysz, jak splywa strumień. Delikatnie prześlizguje się między kamieniami. Woda pluszcze. Siadasz pod drzewem. Na niebie pojawił się obłoczek. Patrzysz, jak płynie. Powoli zaczyna padać deszcz... kap, kap, kap. Delikatne krople spadają na trawę, kwiaty. Wystawiasz rękę... deszcz splywa po Twojej dłoni. Słyszysz delikatny szum wiatru. Wychodzi słońce. Motyle wracają nad łąkę. Wstajesz i idziesz do domu. Czujesz się wypoczęty.

3. Wprawki dramowe: dzieci pokazują ruchem, gestem i mimiką proste scenki:
 - *pokaż, jak się będziesz zachowywać, gdy złapie cię ulewa,*
 - *pokaż, co będziesz robić w słoneczny, ciepły jesienny dzień,*
 - *zademonstruj, w co będziesz się bawić w słoneczny, mroźny dzień,*
 - *pokaż, jak należy się zachować, kiedy nadchodzi letnia burza.*
4. Co nie pasuje? – zabawa edukacyjna z kartą pracy (**ćwiczenie s.53**): dzieci oglądają i opisują ilustracje oraz zaznaczają, co na nich nie pasuje, nazywają pory roku. Podczas opisu używają określeń dotyczących orientacji w przestrzeni: *nad, na górze, pod, na dole, między, z boku.*
5. *Wiosenny kalendarz pogody – codzienna obserwacja i uzupełnianie założonego wcześniej indywidualnego kalendarza zjawisk pogodowych.*

TEMAT: POGODA MOŻE NAS ZASKAKIWAĆ

(14.04.2021r.)

CELE - *dziecko:*

- wiąże przyczyny i skutki według chronologii wydarzeń;
- określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, rozróżnia stronę lewą i prawą.

1. Pogodowe kalambury – rodzic zadaje proste zagadki:

*Widzicie je we dnie,
nie ma go w nocy.
Zimą grzeje słabo,
latem z całej mocy. (słońce)*

Kto podlewa w lesie drzewa?(deszcz)

*Nie deszcz i nie grad
spada z nieba,
bieli świat. (śnieg)*

*Unosi szybowce,
popycha żaglowce,
obraca wiatraki –
siłacz z niego taki. (wiatr)*

2. Wiosenny kalendarz pogody – codzienna obserwacja i uzupełnianie założonego wcześniej indywidualnego kalendarza zjawisk pogodowych.
3. Prognoza pogody – *dzieci oglądają w telewizji lub Internecie profesjonalną prognozę pogody dla Polski i wskazują zjawiska pogodowe, które się w niej pojawiły. Dzieci próbują przedstawić własną prognozę pogody na najbliższy dzień.*
4. Oberwanie chmury – zabawa edukacyjna z kartą pracy (**ćwiczenie s. 54**):
 - *dzieci oglądają i opowiadają historyjkę obrazkową (używają określeń: najpierw, potem, wreszcie, na końcu),*
 - *przedstawiają własne zakończenie i je rysują,*
 - *kończą rysować wzór na dole strony.*
5. Fabryka chmur - zabawa badawcza: dzieci obserwują , w jaki sposób tworzą się chmury (**doświadczenie przeprowadza osoba dorosła!**). Po zakończeniu eksperymentu dzieci opowiadają jego poszczególne elementy, próbują wyciągnąć wnioski.

- *Doświadczenie wykonywane przez osobę dorosłą: Do czajnika elektrycznego wlej zimną wodę i ją zagotuj. Następnie przelej ją do szklanej miski. Połóż na misce z gorącą wodą ostrożnie talerzyk z kilkoma kawałkami lodu. Para wodna wydobywająca się z ogrzanej wody zetknie się z zimnym powietrzem i utworzy się chmura. Będzie lepiej widoczna, gdy zasłony będą zasłonięte, a dziecko poświeci na miskę latarką.*
 - *Wniosek: Chmury to zbiory bardzo małych kropelek wody lub kryształków lodu – tak lekkich, że unoszą się w powietrzu. Powstają, gdy ogrzane, wilgotne powietrze, wznosząc, ochładza się, a para ulega skropleniu tak jak w doświadczeniu.*
6. Przygotowani na deszcz – ćwiczenie orientacji w przestrzeni i spostrzegawczości (**ćwiczenie s. 55**) – przed przystąpieniem do wykonania zadania dzieci wskazują lewą i prawą rękę (na prawym nadgarstku można związać wstążeczkę ☺) i wymieniają wszystko co znajduje się na lewo (prawo) od nich.

TEMAT: CIEKAWY ZJAWISKA POGODOWE

(15.04.2021r.)

CELE - *dziecko:*

- słucha z uwagą tekstu wiersza,
- posługuje się liczebnikami porządkowymi.

1. Wietrzyk, wiatr, wicher – wysłuchanie wiersza „Wiosenny wietrzyk”, czytanie przez rodzica i udzielenie odpowiedzi na pytania:
 - *O czym jest wiersz?*
 - *Jakie szumiące wyrazy zapamiętałeś?*
 - *A może znacie jeszcze inne wyrazy, w których słychać wiatr?*

Wiosenny wietrzyk

*Mały wietrzyk wiosenny
ledwie w drzewach zaszumi,
ledwie w krzakach zamruczy,
jeszcze gwizdać nie umie,
jeszcze się uczy.
Znalazł szczerbę w płocie – zaświstał.
Znalazł listki – zapiał na listkach.
Czasem w suchych gałęziach zatrzeszczy.
Czasem nuci, gdy zagra mu deszczyk.
Albo szemrze w zeszłorocznej trawie.
Albo szepcze tak, że milczy prawie.
Ludzie mówią wtedy: nie ma wietrzyka.
A on jest.
Tylko słucha słowika.*

Ciekawostki: *Wiatr jest jednym ze zjawisk pogody. Tworzy się, gdy powietrze nagrzeje się w sposób nierównomierny. Różnice temperatur powietrza ciepłego i zimnego powoduje ruch, czyli powstawanie wiatru. Może być delikatny albo gwałtowny. Od siły wiatru zależy jego nazwa: delikatna bryza nad morza, gwałtowny halny w górach.*

2. Tornado w szklance wody - zabawa badawcza pod nadzorem osoby dorosłej: przygotuj wysoką szklankę, wodę gazowaną, sól i łyżkę.
Do wysokiej szklanki wlej wodę gazowaną do narysowanej przez rodzica kreski (2/3 objętości szklanki). Następnie energicznie pomieszaj, wsypując trochę soli. Powstaną pęcherzyki, które uformują tornado. Powiedz, co zaobserwowałeś, a następnie posłuchaj wyjaśnienia rodzica.

Wniosek: tornado powstaje z chmury burzowej, ciepłe powietrze wznosi się z bardzo dużą prędkością, w dół schodzi chłodne i tworzy się wirujący lej.

3. Kolory tęczy – zabawa matematyczna: *dzieci przygotowują po jednym pasku papieru w kolorze: czerwonym, pomarańczowym, żółtym, zielonym, niebieskim, granatowym, fioletowym. Przypominają sobie, jak układają się barwy w tęczy i je odpowiednio komponują. Następnie nazywają kolory i używając liczebników porządkowych: pierwszy, drugi, czwarty, określają ich miejsce.*

--	--	--	--	--	--	--

4. Tęcza i tornado – ćwiczenia grafomotoryczne (**ćwiczenie s.56**) – dzieci rysują po śladzie trąbę powietrzną i kolorują tęczę, zastanawiają się, które z tych zjawisk jest niebezpieczne i jak należy się zachować.
5. Wiosenny kalendarz pogody – codzienna obserwacja i uzupełnianie założonego wcześniej indywidualnego kalendarza zjawisk pogodowych.

TEMAT: DZIEŃ ZAGADEK

(16.04.2021r.)

CELE - *dziecko*:

- przelicza elementy,
- dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów.

1. Wiosenny kalendarz pogody – codzienna obserwacja i uzupełnianie założonego wcześniej indywidualnego kalendarza zjawisk pogodowych.

Dzieci opowiadają o codziennych obserwacjach pogody na podstawie założonego w poniedziałek kalendarza. Zwracają uwagę na przewagę określonych zjawisk oraz ich powtarzalność.

2. Przygotowanie do czytania: *dzieci samodzielnie rysują pięć symboli zjawisk pogodowych: słońce, deszcz, chmura, tęcza, burza; wypowiadają głośno te słowa, dzielą je na sylaby i określają, ile jest ich w każdym wyrazie. Następnie słuchają, jak rodzic wypowiada słowa sylabami: słoń – ce, deszcz, chmu – ra, tę – cza, bu – rza, i wskazują palcem na odpowiedni symbol.*
3. Policz zjawiska pogodowe – zabawa matematyczna – **karta pracy PONIŻEJ** – dzieci rysują tyle kresek, ile symboli pogody widzą w każdym rzędzie.
4. W wietrzny dzień – zabawa logopedyczna: dzieci siadają przed lustrem, obserwują swoje odbicie i wykonują ćwiczenia:
 - naśladowanie szum wiatru: szszszszsz,
 - krótko wymawiaj głoskę sz, sz, sz,
 - powtarzaj sylaby: szsza, szsze, szszo, szszu, szszy, aszsz, eszsz, oszsz, uszsz, yszsz.
5. Gimnastyka: powtórz ćwiczenia z poniedziałku.
6. Słońce czy deszcz? – zagadki sensoryczne – **karty pracy PONIŻEJ** – dzieci wyklejają po śladzie wybrane symbole pogody (wykorzystują do tego wełnę, cekiny, różne nasiona itp.). Po wyschnięciu prac dzieci zamykają oczy i wodzą palcami po śladzie próbując odgadnąć, jaki symbol pogody został przez nie wylosowany.

Narysuj tyle kresek ile symboli pogody widzisz w każdym rzędzie.

	
	
	
	
	
	
	





