

SÚKROMNÁ STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA

Hviezoslavova 11, 085 01 Bardejov



SLUŽBY A PODNIKANIE

6403 L podnikanie v remeslách a službách



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

OBSAH	STRANA
1 Úvodné identifikačné údaje	3
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3 Vlastné zameranie školy	8
3.1 Charakteristika školy	9
3.1.1 Plánované aktivity školy	10
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	10
3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	10
3.4 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	11
3.5 Dlhodobé projekty	11
3.6 Medzinárodná spolupráca	11
3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi	12
3.8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu	12
3.8.1 Materiálne podmienky	12
3.8.2 Personálne podmienky	13
3.8.3 Organizačné podmienky	14
3.8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	15
3.9 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného a učebného odboru	15
3.9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	16
3.9.1.1 Ukončenie štúdia maturitnou skúškou	18
3.9.1.2 Ukončenie štúdia záverečnou skúškou	21
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách	25
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	25
4.2 Základné údaje o štúdiu	26
4.3 Organizácia výučby	26
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	27
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	27
5 Profil absolventa študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách	29
5.1 Charakteristika absolventa	29
5.2 Kompetencie absolventa	29
5.2.1 Kľúčové kompetencie	29
5.2.2 Všeobecné kompetencie	31
5.2.3 Odborné kompetencie	32
6 Učebný plán študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách	33
7 Učebné osnovy študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách	39
8 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách	40
9 Individuálny učebný plán nadstavbového študijného odboru	42
10 Organizácia výchovy a vzdelávanie v externej forme štúdia v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách	44
10.1 Učebný plán študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách pre externú formu vzdelávania	45
Príloha č. 1: Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov	53
Príloha č. 2: Učebné osnovy odborných a povinne voliteľných predmetov	210

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	SLUŽBY A PODNIKANIE
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠKVP	31.08.2013
Miesto vydania	Súkromná stredná odborná škola, Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov
Platnosť ŠKVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Darina Soroková	Riaditeľ školy	054 4748316	054 4748314	riaditelka.sorokova@gmail.com	www.ssosbj.edupage.org
Mgr. Eva Remetová	Zástupca riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie	054 4748316	054 4748314	rtremetova@gmail.com	
Mgr. Ján Hajduk	Predseda predmetovej komisie pre praktické vyučovanie	054 4748316	054 4748314	hajduk.jan@centrum.sk	
PaedDr. Jana Jevčáková	Výchovný poradca	054 4748316	054 4748314	jjev@centrum.sk	

Zriaďovateľ:
COOP PRODUKT SLOVENSKO
Mliekarenská 10
824 92 Bratislava

Tel.: 02/53412412
e-mail: office@cpscoop.sk

Bardejov, 09.09. 2015

Mgr. Darina Soroková
Riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	SLUŽBY A PODNIKANIE
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2013		
	29.10.2013	Zmena poverenia riadenia školy: Mgr. Ľubomír Čekan z poverený vedením školy na Mgr. Ľubomír Čekan- riaditeľ školy
	01.09.2014	Zrušenie pracovných pozícií ZR-TV – Ing. Šmídová, ZR-PV- Bc. Goliaš, ZR-tech.-ekon.činnosti- Ing. Baran Vytvorenie pracovných pozícií PPK-TV - Mgr. Remetová,, PPK-PV –Mgr. Hajduk
	01.09.2014	Zmena učebného plánu: dotácia hodín SJL(z 3 na 4hod/tyžd.), ANJ(z 5 na 4hod/tyžd.), INF(z 2 na 1hod/tyžd.), EKO(z 3 na 2hod/tyžd.), UCT(z 2 na 3hod/tyžd), PDN(z 2 na 1 hod/tyžd.) v učebnom pláne a z nich vyplývajúce súvislosti, pribudli predmety PKK, HOS Odôvodnenie: regionálne požiadavky a potreby trhu práce
	01.01.2015	Zmena pracovnej pozície Mgr. Evy Remetovej: z PPK na ZR Odôvodnenie: Vymenovanie do funkcie riaditeľom SSOŠ
	22.04.2015	Zmena vo vedení školy: Mgr. Ľubomír Čekan – riaditeľ školy na Mgr. Eva Remetová – poverená vedením školy. Odôvodnenie: Odvolať RŠ a vymenovanie do funkcie zriaďovateľom SSOŠ
	09.09.2015	Zmena vo vedení školy: Z Mgr. Eva Remetová – poverená vedením školy na Mgr. Darina Soroková – riaditeľ školy Odôvodnenie: Vymenovanie do funkcie zriaďovateľom SSOŠ

2 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	SLUŽBY A PODNIKANIE
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných a učebných odborov.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať s výnimkou pre nižšie stredné odborné vzdelanie,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka s využitím vytvoreného jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore podnikanie v remeslách a službách
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:**
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:**
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:**
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,

- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej praxe
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi marketingové služby,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšovať prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- vylepšovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
- využívať spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- využívať materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	SLUŽBY A PODNIKANIE
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Súkromná stredná odborná škola sa nachádza v historickej časti mesta Bardejova, ktoré je zapísané v Zozname svetového kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO. Priestory pre praktické vyučovanie sa nachádzajú mimo historickej časti mesta Bardejov. Informácie o kráľovskom meste Bardejov nájdete v rôznych publikáciách o Bardejove alebo na stránke www.bardejov.sk.





Na základe rozhodnutia Slovenského zväzu výrobných družstiev v Bratislave vzniká v roku 1984 v Bardejove Stredné odborné učilište služieb, ktoré malo vychovávať žiakov pre potreby družstiev, ktoré spadali pod SZVD v Bratislave. Po roku 1989 dochádza k zmene v spoločnosti, čo sa prejavilo aj na činnosti družstiev. Po transformácii škôl v roku 1991 a 1994 si SZVD ponecháva vo svojej zriaďovateľskej funkcii aj naďalej školu v Bardejove. V roku 2007 dochádza k zmene názvu zriaďovateľa školy – Slovenského zväzu výrobných družstiev na COOP PRODUKT SLOVENSKO so sídlom v Bratislave. Informácie o zriaďovateľovi školy nájdete na stránke www.cpscoop.sk. V roku 2008 dochádza v dôsledku školskej legislatívy k zmene názvu školy na Súkromná stredná odborná škola. Informácie o škole nájdete na stránke www.ssosbj.edupage.org.

Od vzniku školy v roku 1984 prešla škola rôznymi zmenami. Na začiatku činnosti pripravovala žiakov iba pre potreby družstiev. So zmenenou spoločenskou situáciou škola pripravovala žiakov nielen pre družstvá, ale aj pre iných zamestnávateľov. V súčasnosti škola pripravuje žiakov najmä pre potreby trhu práce v Bardejove, pre potreby Slovenska, ale aj pre uplatnenie sa na trhu práce v rámci Európskej únie.

Hlavným cieľom školy je pripraviť žiakov pre odborné profesie, o ktoré je záujem na trhu práce. Dôraz sa kladie hlavne na odbornú zložku prípravy absolventov školy. Popritom škola podporuje štúdium aj talentovo nadaných žiakov. Dôkazom toho je, že v minulosti, ale aj v súčasnosti navštevujú školu reprezentanti Slovenska v rôznych športových disciplínach.

Okres Bardejov patrí medzi oblasti s bohatou profesijnou štruktúrou. Preto škola svojim vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov pre potreby celého regiónu.

Škola od svojho vzniku a so súhlasom zriaďovateľa sa zameriavala na prípravu žiakov pre tieto oblasti:

-  Spracúvanie dreva
-  Odevníctvo
-  Ekonomika a služby
-  Umelecké odvetvia

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce je smerovanie školy v oblasti prípravy žiakov z pohľadu odborov dobré, lebo o absolventov školy je záujem trhu práce.

Najlepším žiakom školy je umožnené vykonávať odborný výcvik alebo odbornú prax v rôznych firmách, aby si vylepšili svoje teoretické a praktické zručnosti a lepšie boli pripravení pre uplatnenie sa na trhu práce.

Absolventi školy majú možnosť pokračovať ďalej v štúdiu. Po ukončení 3-ročných odborov môžu pokračovať v nadstavbovom štúdiu a urobiť si maturitnú skúšku alebo po maturitnej skúške pokračovať v štúdiu na vysokej škole. Cieľom školy je pripraviť žiakov aj pre európsky trh práce.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy na základe poznatkov a skúsenosti školy, uplatnenia sa absolventov na trhu práce, spolupráce s firmami, mestom, žiakmi, rodičmi, zriaďovateľom, pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami:

✚ **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- predpoklad naplnenia odborov
- poloha školy
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební
- zabezpečenie odborného výcviku v škole a zmluvných zariadeniach
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru
- % nezamestnanosti našich absolventov
- zriaďovateľ školy
- účasť na projektoch
- spolupráca so školami v zahraničí
- jazyková učebňa, školská knižnica
- softvér na vyučovací proces
- úspechy žiakov v odborných súťažiach

✚ **Slabou stránkou** školy je

- nedostatok finančných prostriedkov na zariadenie dielní
- nezáujem žiakov o štúdium a mimoškolskú činnosť
- slabé finančné zdroje od Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu a jeho súčasný postoj k súkromným školám
- zapojenie do medzinárodných projektov

✚ **Príležitosti školy** signalizujú

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí
- otvorenie nových študijných odborov
- možnosti rekvalifikačných kurzov
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov
- zlepšenie podpory zo strany rodičov
- zlepšenie podpory zo strany Rady školy
- lepšia propagácia odborov a školy

✚ **Prekážky v rozvoji** školy sú

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl a ich slabá motivácia
- nízka priemerná mzda v oblasti regiónu
- slabá spolupráca s rodičmi
- pokles populácie
- nezáujem žiakov o odborné profesie
- strata motivácie učiteľov
- nízka podpora štátu o odborné vzdelávanie
- chýbajúca podnikateľská sféra v okrese

3.1 Charakteristika školy

Teoretické vyučovanie je v budove školy, ktorá patrí medzi pamiatkové objekty. Budova školy vznikla pre potreby školstva a pre tieto účely slúži viac ako 100 rokov. V priestoroch budovy je 15 učební, z toho 1 jazyková učebňa, 3 učebne zariadené výpočtovou technikou a 1 učebňa vybavená interaktívnou tabuľou. Ostatné učebne sú klasické. Škola má telocvičňu, posilňovňu a ihrisko s prírodným trávnikom. Vedenie školy a ekonomický úsek má svoje priestory. Pre učiteľov školy je zborovňa a kabinety. Jazyková učebňa je vybavená najmodernejším zariadením a vybudovaná v rámci projektu. Školská knižnica je v učebni, ktorá sa využíva na vyučovanie a mimo vyučovania pre potreby žiakov. Je vybavená výpočtovou technikou. Výchovný poradca má vlastný kabinet. Zborovňa a kabinety sú vybavené počítačmi s pripojením na internet. V areáli školy sa nachádza kotoľňa, v budove školy sú sprchy, sociálne zariadenia, sklady a údržbárska dielňa.

V najbližších rokoch plánujeme zabezpečiť interaktívne tabule pre potreby vyučovania. Pre potreby vyučovania plánujeme dokúpiť nové softvéry na vyučovanie.

Pre lepšiu informovanosť rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí sme zaviedli elektronickú žiacku knižku.

Praktické vyučovanie realizujeme vo vlastných dielňach odborného výcviku, ktoré sú vybavené podľa normatívu. V priestoroch školy sú priestory pre odborný výcvik v odbore pracovník marketingu, kaderník a vlasová kozmetika, kozmetička a vizážistka a hostinský a taktiež v uvedených priestoroch bude realizovaná odborná prax št. odboru podnikanie v remeslách a službách.

Praktické vyučovanie v odbore hostinský a spoločné stravovanie je realizované na základe dohody v hoteli Bardejov na ulici Toplianska 23, Bardejov. Na základe dohody môžu žiaci pracovať aj v súkromných firmách.

V súlade s legislatívou na škole vykonáva svoju činnosť aj Rada školy, ktorej kompetencie budú v súlade so stanovenou vyhláškou.

Rada žiakov školy zastupuje záujmy žiakov školy a spolupracuje s učiteľmi a majstrami pri organizácii aktivít školy.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Plánované aktivity školy budú vychádzať s pedagogicko-organizačných pokynov pre školský rok, z aktivít navrhovaných žiakmi, pedagogickými pracovníkmi, zriaďovateľom, KŠÚ, MŠ, mestom, rodičmi, zamestnávateľmi a inými inštitúciami, ktoré spolupracujú so školstvom.

Hlavné aktivity školy budú zamerané na:

- Krúžkovú činnosť
- Súťaže
- Športové podujatia
- Exkurzie
- Spoločenské a kultúrne podujatia
- Odborné akcie
- Propagáciu školy
- Besedy a pracovné stretnutia

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí do 40 pedagogických zamestnancov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Škola má okolo aj externých učiteľov. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Riaditeľ a zástupcovia riaditeľa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie. Výchovná poradkyňa spĺňa vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva.

Do pedagogického zboru sú prijímaní učitelia a majstri odborného výcviku, ktorí spĺňajú odbornú spôsobilosť. Pokiaľ pracovník nespĺňa požiadavky pedagogickej spôsobilosti, musí si doplniť vzdelanie v príslušnom termíne. Riaditeľ školy a vedúci pracovníci školy spĺňajú podmienky vzdelania z prípravy vedúcich pedagogických zamestnancov. Riaditeľ školy spĺňa požiadavku na vykonávanie funkcie riaditeľa.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádžanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava zamestnancov na prípravu a realizáciu projektov.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonizácie organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútroškolský systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole – stanovenie cieľov, ovládanie kľúčových kompetencií, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, koordinátorov, vedúcich predmetových komisií a technicko-hospodárskych pracovníkov.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi

3.5 Dlhodobé projekty

Škola sa zapája, zapája a bude zapájať do projektov, ktoré sú prínosom pre školu po stránke materiálnej, vzdelávacej, spolupráce medzi školami.

V posledných rokoch škola pripravila a realizovala projekty:

- Revitalizácia školských knižníc
- Otvorená škola
- Modernizácia VP
- Grafické systémy
- Jazykové laboratória
- Komunitná nadácia Bardejov

Žiaci a zamestnanci sa zapojili do projektov organizovaných inými organizáciami ako napr. MC, firmou Špinar-Softwer, Konto Orange.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje so školami v Česku, Poľsku a Maďarsku.

Škola spolupracuje s firmou Špinar-Softwer pri zabezpečovaní CAD-systémov pre stolárov.

V spolupráci s firmami Renojava, Epimex, Boto boli žiakom prezentované najnovšie technológie v spracovaní dreva.

Firma Wella a kozmetické firmy LIBRE a Make-up studio pripravili pre žiakov najnovšie ukážky v oblasti vlasovej kozmetiky a líčenia.

V spolupráci s barmanským cechom, boli žiakom predvádzané ukážky barmanského umenia a barmanský kurz.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

▪ Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme, aby sa rodičia stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

▪ Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Poskytujú škole neoceniteľnú písomnú informáciu – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc. Poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

▪ Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: SČK, s policajným zborom pri organizovaní besied, prednášok a vedení krúžkov, zriaďovateľom pri naplňovaní vízie školy, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, Republikovou úniou zamestnávateľov, Živnostenskou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, s predstaviteľmi mesta a pod.

3.8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu

3.8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hviezdoslavovej ulici 11 v Bardejove.

Kapacita školy

Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy
- kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV
- kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV
- kancelária pre sekretariát
- kuchynka pre sekretariát
- sociálne zariadenie

Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa
- kabinety pre učiteľov
- kabinet pre výchovného poradcu
- kuchynka pre učiteľov

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelária pre zástupcu riaditeľa EÚ
- kancelária pre pracovníčky ekonomického úseku

- kancelária pre školníka a údržbára
- dielňa pre údržbára
- kotolňa
- archív

Ďalšie priestory:

- hygienické priestory
- sociálne zariadenia
- šatne
- sklady učebníc
- sklad športových potrieb
- školská knižnica

Makrointeriéry

- školská budova
- školský dvor

Vyučovacie exteriéry

- školské ihrisko

Vyučovacie interiéry

- klasické triedy
- 3 odborné učebne výpočtovej techniky a 1 s interaktívnym dataprojektorm
- jazyková učebňa
- odborné učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- telocvičňa

Praktické vyučovanie je realizované v škole.

Základné priestorové vybavenie na výuku praktického vyučovania

- odborné a klasické učebne školy
- sociálne zariadenia

Pracoviská praktického vyučovania zodpovedajú normatívnemu vybaveniu pracovísk praktického vyučovania.

3.8.2 Personálne podmienky

- a) Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- b) Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- c) Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- d) Odborná a pedagogická spôsobilosť vyučujúcich praktického vyučovania, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- e) Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov, ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- f) Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie právo a povinnosť výchovného poradcu vymedzuje vnútorný predpis školy.

3.8.3. Organizačné podmienky

- a) Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako dvojročné štúdium.
- b) Teoretické a praktické vyučovanie sa riadi rozvrhom hodín a rozdelením zmien podľa tried. Vyučovanie na teoretickom vyučovaní začína o 7.40 hod. na praktickom vyučovaní o 7.40 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- c) Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- d) Odborná a umelecká prax a odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v škole. Odborná a umelecká prax a odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie.
- e) Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou organizačného poriadku školy a pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- f) Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a dielne praktického vyučovania.
- g) Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania maturitných a opravných skúšok sú žiaci vopred informovaní.
- h) Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej a záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška pozostáva sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške a skupina študijných odborov 84 získavajú aj výučný list. Záverečná skúška pozostáva z písomnej, praktickej a ústnej časti, absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.
- i) Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni s pedagogickým dozom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- j) Spolupráca so žiakmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov.

- k) Žiaci sa môžu zúčastňovať na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.
- l) Školy sú povinné umiestniť na vhodnom mieste v priestoroch školy štátnu zástavu, text štátnej hymny a preambulu Ústavy Slovenskej republiky tak, aby nebola narušená ich dôstojnosť
- m) Školy sú povinné umiestniť v miestnosti, v ktorej prebieha vyučovanie, grafické znázornenie štátnej zástavy, text štátnej hymny a preambuly Ústavy Slovenskej republiky tak, aby nebola narušená ich dôstojnosť.

3.8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou praxou. Učitelia, MOV, žiaci sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je predmetom rokovania porád riaditeľa SSOŠ ako aj porád zástupcu riaditeľa pre praktické vyučovanie. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov, a učiteľov, majstrov OV a nepedagogických pracovníkov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na začiatku školského roka a na úvodných hodinách jednotlivých predmetov.

3.9 Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného a učebného odboru

Súkromná stredná odborná škola v Bardejove považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

3.9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Škola si v rámci hodnotenia výkonov žiakov vypracovala smernicu na hodnotenie žiakov. Vyučujúci jednotlivých predmetov si vypracovali hodnotenie za daný predmet.

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známkou z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórných zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 1 x za rok. Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učítelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 1 x do roka. Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Počas štúdia u žiaka hodnotíme

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**
- **Mesačne**
- **Štvrťročne**
- **Polročne**
- **Ročne**

3.9.1.1 Ukončenie štúdia maturitnou skúškou

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa školského vzdelávacieho programu študijných odborov **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitné skúšky nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v

priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústnej časti na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ▪ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ▪ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ▪ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ▪ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ▪ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ▪ Prejav bol výzvou k diskusi.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ▪ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ▪ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ▪ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ▪ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ▪ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusi.
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ▪ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ▪ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ▪ Slovná zásoba bola postačujúca. ▪ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ▪ Dĺžka prejavu bola primeraná. ▪ Prejav nebol výzvou k diskusi.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ▪ Prejav nebol presvedčivý. ▪ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ▪ Príklady boli nefunkčné. ▪ Slovná zásoba bola malá. ▪ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ▪ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ▪ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. ▪ Chýbala hlavná myšlienka. ▪ Chýbali príklady. ▪ Slovná zásoba bola veľmi malá. ▪ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ▪ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie praktickej časti na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby

Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- **Prospel s vyznamenaním**
- **Prospel veľmi dobre**
- **Prospel**
- **Neprospel**

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 1/3 celkovej dochádzky a nemá dostatočný počet známok na polročnú klasifikáciu. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia a pokarhanie triedneho učiteľa, majstra, riaditeľa školy, podmienčné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme žiakovi. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

3.9.1.2 Ukončenie štúdia záverečnou skúškou

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa v učebných odboroch **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopnosť využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť.

Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,

svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústnej časti na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ▪ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ▪ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ▪ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ▪ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ▪ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ▪ Prejav bol výzvou k diskusií.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ▪ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ▪ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ▪ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ▪ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ▪ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. • Prejav mohol byť výzvou k diskusií.
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ▪ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ▪ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ▪ Slovná zásoba bola postačujúca. ▪ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ▪ Dĺžka prejavu bola primeraná. ▪ Prejav nebol výzvou k diskusií.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ▪ Prejav nebol presvedčivý. ▪ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ▪ Príklady boli nefunkčné. ▪ Slovná zásoba bola malá. ▪ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ▪ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chýbal kontakt s poslucháčmi.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ▪ Prejav nebol presvedčivý ai zaujímavý. ▪ Chýbala hlavná myšlienka. ▪ Chýbali príklady. ▪ Slovná zásoba bola veľmi malá. ▪ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ▪ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.
--	--

Pre hodnotenie praktickej časti na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru. **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválibný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- **Prospel s vyznamenaním**
- **Prospel veľmi dobre**
- **Prospel**
- **Neprospel**

Žiak môže byť neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 1/3 celkovej dochádzky a nemá dostatočný počet známok na polročné hodnotenie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	SLUŽBY A PODNIKANIE
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	Úplne stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe SLUŽBY A PODNIKANIE v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách zahŕňa teoretické vzdelanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie aj praktické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Dvojiročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek osobných služieb pre obyvateľov so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie strednej odbornej školy v príslušnom odbore a splnenie podmienok prijímacieho konania podľa platných predpisov a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na strednej škole, záujem uchádzačov o štúdium. Kritéria na prijímacie skúšky sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, manažmentu a marketingu, účtovníctva, podnikania, podnikateľskej komunikácii, právnej náuke a pod. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na zmluvných pracoviskách. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťažní, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejnú prezentáciu prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie aj praktické vyučovanie študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách je realizované v budove školy na Hviezdoslavovej ulici v Bardejove.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania,

komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program SLUŽBY A PODNIKANIE je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčanie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách s regionálnou a celoslovenskou pôsobnosťou, ktoré organizujú súkromní podnikatelia. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6403 L podnikanie v remeslách a službách

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Stredné odborné vzdelanie v príslušnom odbore vzdelania a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Zamestnanci v malých a stredných firmách, živnostníci
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe SLUŽBY A PODNIKANIE v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách zahŕňa teoretické vzdelanie a praktickú prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa v prvom a druhom ročníku jeden deň odbornej praxe a štyri dni teoretického vyučovania.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Hviezdoslavovej ulici v Bardejove. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, manažmentu a marketingu, účtovníctva, podnikania, právnej náuky a pod. V rámci odbornej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v priestoroch školy na Hviezdoslavovej ulici v Bardejove. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Odborná prax poskytuje žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe. Vzdelávacia oblasť rozvíja u žiakov odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, obytových strediskách a v strediskách remesiel a služieb. Rozvíja podnikateľské myslenie v oblastiach spojených s výrobou, obytom, skladovaním a ošetrovaním tovaru a v oblasti remesiel a služieb. Žiaci sa oboznamujú s technickými a technologickými postupmi dôležitými v podnikoch remesiel a služieb. Žiaci sú pripravovaní samostatne personálne zabezpečiť činnosť podniku vykonávať poradenské služby, vykonávať výpočty a kalkuláciu surovín a materiálov. Naučia sa používať informácie a ekonomické nástroje potrebné k pracovnej činnosti a naučia sa efektívne riadiť tímovú prácu. Tematické okruhy sú zvolené tak, aby umožnili žiakom prakticky používať zásady podnikateľskej činnosti v oblasti remesiel a služieb a zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Simulácia ako metóda poskytuje žiakovi možnosti rozvíjať a uskutočňovať alternatívy, dokázať predpovedať následky rôznych rozhodnutí, vedieť bez následkov riešiť rôzne situácie a naučiť sa spoznávať reakcie systémov pri zmene určitých situácií bez toho, aby pri chybách vznikla škoda. Osvojujú si elementárne zásady práce s jednotlivcami i menším kolektívom, zoznamujú sa s činiteľmi ovplyvňujúcimi úspešnosť manažérskej práce a samostatného podnikania.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách môžu byť prijatí uchádzači ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdí všeobecný lekár.

Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odbornej praxe. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík.

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre žiakov (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu žiaci vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - b. práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

- c. práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Odbornú prax budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách v škole.

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	SLUŽBY A PODNIKANIE
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent dvojročného študijného odboru po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania.

Absolvent študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách je kvalifikovaný odborník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný vykonávať odborné činnosti súvisiace s podnikaním v remeslách a službách. Je schopný vykonávať práce súvisiace i s riadením a organizovaním. Cieľom študijného odboru podnikanie v remeslách a službách je poskytnúť úplné stredné odborné vzdelanie v oblasti podnikania.

Absolvent pozná problematiku manažmentu ľudských zdrojov v pracovných činnostiach jednotlivco aj v skupinách, teóriu a metodiku motivácie a racionalizovania všetkých výrobných zdrojov, popíše zásady marketingu v integráciách spoločenských potrieb pri zohľadnení požiadaviek podnikateľskej etiky a legislatívy. Absolvent je otvorený novým trendom a metódam v praxi, používa výpočtovú techniku na spracovanie dát a evidenčné účely, na efektívnu hospodársku korešpondenciu a ekonomické rozbor a prognózy. Používa zásady kultúrneho správania sa na verejnosti, na obchodných rokovaniach, pri nadviazaní obchodných partnerských vzťahov v tuzemsku a v zahraničí a pri styku so zákazníkmi, popíše postup tvorby vlastného podnikateľského plánu, aplikuje manažérske postupy v práci s ľuďmi a najmä metódy a spôsoby efektívnej pracovnej motivácie.

Absolvent vie uplatňovať princípy písania na PC hmatovou metódou, používať IKT a popísať základné činnosti, ktoré sa vyskytujú pri prevádzke obchodu a poskytovania služieb.

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných študijných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6403 L podnikanie v remeslách a službách po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie²¹ ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- ✚ logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- ✚ porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- ✚ identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- ✚ vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- ✚ vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- ✚ popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- ✚ definovať svoje ciele a prognózy,
- ✚ zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- ✚ vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✚ vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✚ riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- ✚ identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- ✚ posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- ✚ hodnotiť kriticky získané informácie,
- ✚ formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- ✚ overovať a interpretovať získané údaje,
- ✚ pracovať s elektronickou poštou,
- ✚ pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- ✚ prejať empatiu a sebareflexiu,
- ✚ vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- ✚ motivovať pozitívne seba a druhých,
- ✚ ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- ✚ stanoviť priority cieľov,
- ✚ predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ✚ prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

- ✚ diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- ✚ budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- ✚ uzatvárať jasné dohody,
- ✚ rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- ✚ analyzovať hranice problému,
- ✚ identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- ✚ určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- ✚ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- ✚ pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,
- ✚ určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- ✚ predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- ✚ prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- ✚ zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- ✚ vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ✚ ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- ✚ získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- ✚ uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- ✚ pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- ✚ chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- ✚ vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- ✚ vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- ✚ pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- ✚ v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- ✚ v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- ✚ s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- ✚ v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- ✚ mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- ✚ uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,

- ✚ chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- ✚ v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- ✚ vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- ✚ vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- ✚ osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- ✚ rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- ✚ vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- ✚ aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- ✚ poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- ✚ chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- ✚ prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- ✚ uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ✚ ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ✚ charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- ✚ vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- ✚ popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- ✚ zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- ✚ aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- ✚ pracovať s odbornou literatúrou,
- ✚ nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- ✚ hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- ✚ aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- ✚ aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- ✚ získať informácie o všeobecných ľudských právach.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- ✚ empatiou, toleranciou,
- ✚ vytrvalosťou, flexibilitou,
- ✚ kreativitou, komunikatívnosťou,
- ✚ spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- ✚ diskretnosťou a zodpovednosťou,
- ✚ iniciatívnosťou, adaptabilitou.

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNEHO ODBORU 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola , Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov			
Názov ŠKVP	SLUŽBY A PODNIKANIE			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II			
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Státny vzdelávací program		Skolský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	23		29	6
Jazyk a komunikácia	12	POVINNÉ PREDMETY	16	4
Jazyková zložka	6	slovenský jazyk a literatúra	8	2
Zvuková rovina jazyka a pravopis				
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Literárna zložka				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				

Literárne druhy, žánre				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Lexika a komunikačné témy				
Receptívne jazykové činnosti a stratégie				
Produktívne jazykové činnosti a stratégie	6	prvý cudzí jazyk	8	2
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie				
Komunikačné činnosti a stratégie				
Človek a spoločnosť	2		4	2
Historické deje, javy a procesy v priestore a čase	1	dejepis	2	1
Človek - občan				
Ľudské práva a základné slobody				
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	1	občianska náuka	2	1
Filozofia a jej atribúty				
Dejinnno-filozofický exkurz				
Religionistika				
Človek a príroda	1		1	0
Mechanika				
Energia okolo nás				
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета				
Molekulová fyzika a termodynamika	0	fyzika	0	0
Vlastnosti kvapalín a plynov				
Elektrina a magnetizmus				
Periodické deje				
Optika				
Všeobecná chémia				
Anorganická chémia	1	chémia	1	0
Organická chémia				
Základy biochémie				
Základy biológie				
Človek a jeho zdravie	0	biológia	0	0
Človek a životné prostredie				
Matematika a práca s informáciami	6		6	0
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami				

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	4	matematika	4	0
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika				
Logika, dôvodenie, dôkazy				
Informácie okolo nás	2	informatika	2	0
Princípy fungovania digitálnych technológií				
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií				
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie				
Informačná spoločnosť				
Zdravie a pohyb	2		2	0
Zdravie a jeho poruchy	2	telesná a športová výchova	2	0
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	23		38	14
Teoretické vzdelávanie	13	POVINNÉ PREDMETY	34	8
Svet práce	2	ekonomika	4	2
Pravidlá riadenia osobných financií				
Spotrebiteľská výchova				
Ekonomika				
Manažment, Marketing	2	manažment a marketing	2	0
Základy marketingu	2	podnikanie	2	0
Výchova k podnikaniu	2	účetníctvo	6	0
Základy účetníctva	5	podnikateľská komunikácia	4	4
Komunikácia	0	hospodárske výpočty a štatistika	2	2
Pravidlá riadenia osobných financií	0	administratíva a korešpondencia	2	0
Účetníctvo a dane				
Ekonomika				
Technika administratívy	2			
	2	POVINNÉ VOLITEĽNÉ PREDMETY	4	2
Technické a technologické vzdelávanie Ekonomika a právo	2	právna náuka	4	2
		potraviny a výživa		
		vlasová kozmetika		

Praktická príprava	8		12	4
Podnikateľské a manažérske činnosti	8	odborná prax	12	4
Administratívne činnosti				
Komunikácia				
Cvičná firma				
Bezpečnosť, hygiena a ochrana zdravia pri práci				
Disponibilné hodiny	20			21
SPOLU	66		67	
Účelové kurzy/ učivo				
Ochrana života a zdravia				
Teoretická príprava		Teoretická príprava	3 hodiny	
Praktická príprava		Praktická príprava	18 hodín	

Skola	Súkromná stredná odborná škola , Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov		
Názov ŠkVP	SLUŽBY A PODNIKANIE		
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II		
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	denná		
Druh školy	súkromná		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecno-vzdelávacie predmety	15	14	29
slovenský jazyk a literatúra	4	4	8
anglický jazyk / nemecký jazyk* b) c)	4	4	8
dejepis	1	1	2
občianska náuka	1	1	2
chémia	1	-	1
matematika	2	2	4
informatika b)	1	1	2
telesná a športová výchova b), d)	1	1	2
Odborné predmety	17	17	34
ekonomika	2	2	4
manažment a marketing	1	1	2
účtovníctvo b)	3	3	6
administratíva a korešpondencia b)	1	1	2
podnikanie	1	1	2
podnikateľská komunikácia	2	2	4
hospodárske výpočty a štatistika	1	1	2
odborná prax b) e)	6	6	12
Povinne voliteľné predmety a)	2	2	4
právna náuka	2	2	4
potraviny a výživa	2	2	4
vlasová kozmetika	2	2	4
Spolu	34	33	67
Nepovinné predmety g)	1.	2.	Spolu
športové hry	0-2	0-2	0-4
konverzácia v cudzom jazyku	0-2	0-2	0-4
cvičenia z matematiky	0-2	0-2	0-4

Prehľad využitia týždňov

činnosť	1. ročník	2. ročník
vyučovanie podľa rozpisu	33	30
časová rezerva (kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výlety, výchovno- vzdelávacie akcie, ...)	7	6
maturitná skúška	-	1
spolu týždňov	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky. Žiak je povinný si vybrať jeden z povinne voliteľných predmetov.
- b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- c) Vyučujú sa podľa výberu z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. V prechodnom období sa vyučuje iba jeden cudzí jazyk s dotáciou 4 hodiny týždenne v každom ročníku.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- e) Praktická príprava sa v dennej forme štúdia realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxe. Na cvičeniach a praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa/ majstra sa riadi platnou legislatívou.
- f) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- g) Žiak si môže vybrať dva nepovinné predmety. Na vyučovanie nepovinných predmetov možno spájať žiakov z rôznych tried a ročníkov.

7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, IKT, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Povinné všeobecno-vzdelávacie predmety			
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺
cudzí jazyk	☺	☺	☺
dejepis	☺	☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺
chémia	☺	☺	☺
matematika	☺	☺	☺
informatika	☺	☺	☺
telesná a športová výchova	☺	☺	☺
Povinné odborné predmety			
ekonomika	☺	☺	☺
manažment a marketing	☺	☺	☺
účtovníctvo	☺	☺	☺
administratíva a korešpondencia	☺	☺	☺
podnikanie	☺	☺	☺
podnikateľská komunikácia	☺	☺	☺
hospodárske výpočty a štatistika	☺	☺	☺
odborná prax	☺	☺	☺
Povinne voliteľné predmety			
právna náuka	☺	☺	☺
potraviny a výživa	☺	☺	☺
vlasová kozmetika	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	SLUŽBY A PODNIKANIE
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym a zmyslovým postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 640 4 podnikanie v remeslách a službách vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Žiaka so zdravotným postihnutím je možno prijať do študijného odboru aj s tým, že nebude vykonávať niektoré práce vzhľadom k zdravotnej spôsobilosti. O spôsobilosti žiaka študovať a vykonávať prácu v danom odbore rozhoduje lekár, ktorý potvrdzuje zdravotnú spôsobilosť žiaka, a to v prihláške na štúdium na daný odbor.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť odbor aj v skrátenom čase, ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,

- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

**9 INDIVIDUÁLNY UČEBNÝ PLÁN NADSTAVBOVÉHO ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L
PODNIKANIE REMESLÁCH A SLUŽBÁCH**

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola , Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov		
Názov ŠkVP	SLUŽBY A PODNIKANIE		
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II		
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	denná - individuálny učebný plán		
Druh školy	súkromná		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet konzultačných hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	64	56	120
slovenský jazyk a literatúra	8	8	16
prvý cudzí jazyk	8	8	16
dejepis	8	8	16
občianska náuka	8	8	16
chémia	8	-	8
matematika	8	8	16
informatika	8	8	16
telesná a športová výchova	8	8	16
Odborné predmety	72	72	144
ekonomika	8	8	16
manažment a marketing	8	8	16
účtovníctvo	8	8	16
administratíva a korešpondencia	8	8	16
podnikanie	8	8	16
podnikateľská komunikácia	8	8	16
hospodárske výpočty a štatistika	8	8	16
odborná prax	8	8	16
Povinne voliteľné premety	8	8	16
právna náuka	8	8	16
potraviny a výživa	8	8	16
vlasová kozmetika	8	8	16
Spolu	132	128	264

Poznámky k učebnému plánu

- a) Žiak môže vykonávať komisionálne skúšky v štúdiu podľa individuálneho učebného plánu na základe rozhodnutia riaditeľa školy.
- b) Pre žiaka, ktorý študuje podľa individuálneho učebného plánu, platí učebný plán podľa školského vzdelávacieho programu v danom školskom roku.
- c) Žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu je povinný zúčastniť sa minimálne dvoch konzultácií za polrok z každého vyučovacieho predmetu. Obsah konzultácií si dohodne na začiatku polroka s vyučujúcim daného predmetu v spolupráci s triednym učiteľom. Konzultácie sa konajú po vyučovaní (po 14.05. hod.), uvedený čas je možné upraviť po dohode s vyučujúcim tak, aby nenarušili výchovno-vzdelávací proces v škole.
- d) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v ateliéroch, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornej praxe sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.
- e) Žiakovi, ktorý bude komisionálne skúšaný, predseda komisie oznámi pravidlá klasifikácie pred začiatkom vykonania komisionálnej skúšky.
- f) Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky a skúšaný žiak svojim podpisom potvrdí, že bol o výsledku informovaný.
- g) Žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu sa klasifikuje každý polrok na základe výsledkov komisionálnej skúšky v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) §§ 55, 56, 57.
- h) Žiak je povinný vykonať kom. skúšky zo všetkých predmetov v riadnom termíne každého polroka. V prípade závažných dôvodov môže požiadať riaditeľa školy o predĺženie klasifikačného obdobia.
- i) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na kom. skúšku sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu stupňom nedostatočný. O tejto skutočnosti triedny učiteľ informuje zákonného zástupcu (alebo plnoletého žiaka) na konci 1. a 2. polroku písomne. Doklad o prevzatí písomnej zásielky tvorí súčasť dokumentácie o komisionálnej skúške.

10 ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V EXTERNEJ FORME ŠTÚDIA V ŠTUDIJNOM ODBORE 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie organizuje nielen dennou, ale aj externou formou štúdia.

Externá forma štúdia sa organizuje ako večerná, diaľková alebo dištančná.

Na stredných odborných školách sa organizuje externá forma štúdia pre:

1. uchádzačov so vzdelaním, ktoré poskytovala základná škola a pre uchádzačov so základným vzdelaním v dĺžke štúdia, ktorá je rovnaká ako dĺžka dennej formy štúdia príslušného študijného alebo učebného odboru,
2. uchádzačov, ktorí získali úplné stredné odborné vzdelanie alebo stredné odborné vzdelanie v dĺžke štúdia, ktorú určí riaditeľ strednej školy podľa ich zaradenia do príslušného ročníka príslušného študijného alebo učebného odboru.

Uchádzači o štúdium v učebných odboroch, ktorí vykonali záverečnú skúšku v inom učebnom odbore alebo študijnom odbore a uchádzači o štúdium v študijných odboroch, ktorí vykonali maturitnú skúšku v inom študijnom odbore, študujú len odborné predmety. Štúdium trvá najmenej jeden rok.

Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 10 až 15 hodín týždenne.

Diaľkové vzdelávanie je organizované spravidla raz týždenne v rozsahu 6 až 7 konzultačných hodín.

Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Z tohto dôvodu je v externej forme štúdia vhodné navýšiť počet vyučovacích hodín/konzultácií v tých predmetoch ŠkVP, ktoré si vyžadujú nácvik zručností. Na tento účel sa využijú disponibilné hodiny uvedené v RUP. V diaľkovom vzdelávaní sa konzultačné uvedené za celé štúdium môžu využiť na jeden alebo viac predmetov ŠkVP. Žiak sa v externej forme štúdia zo správania neklasifikuje.

10.1 ÚČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6403 L PODNIKANIE V REMESLÁCH A SLUŽBÁCH PRE EXTERNÉ VZDELÁVANIE -

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola , Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov			
Názov ŠkVP	SLUŽBY A PODNIKANIE			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II			
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	externá – večerné vzdelávanie			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Státny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	8	POVINNÉ PREDMETY	11	3
Jazyk a komunikácia	4		6	2
Jazyková zložka	2	slovenský jazyk a literatúra	3	1
Zvuková rovina jazyka a pravopis				
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Literárna zložka				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				

Literárne druhy, žánre				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Lexika a komunikačné témy				
Receptívne jazykové činnosti a stratégie	2	prvý cudzí jazyk	3	1
Produktívne jazykové činnosti a stratégie				
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie				
Komunikačné činnosti a stratégie				
Človek a spoločnosť	1		1	0
Historické deje, javy a procesy v priestore a čase	0,5	dejepis	0,5	
Človek - občan	0,5	občianska náuka	0,5	
Ľudské práva a základné slobody				
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd				
Filozofia a jej atribúty				
Dejinnno-filozofický exkurz				
Religionistika				
Človek a príroda	1		1	0
Mechanika	0	fyzika	0	
Energia okolo nás				
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета				
Molekulová fyzika a termodynamika				
Vlastnosti kvapalín a plynov				
Elektrina a magnetizmus				
Periodické deje				
Optika				
Všeobecná chémia	1	chémia	1	
Anorganická chémia	0	biológia	0	
Organická chémia				
Základy biochémie				
Základy biológie				
Človek a jeho zdravie				
Človek a životné prostredie				
Matematika a práca s informáciami	2		3	1
Čísla, premenná a početové výkony s číslami			1,5	

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	1	matematika		
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika				
Logika, dôvodenie, dôkazy				
Informácie okolo nás	1	informatika	1,5	
Princípy fungovania digitálnych technológií				
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií				
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie				
Informačná spoločnosť				
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	8	POVINNÉ PREDMETY	14,5	6,5
Teoretické vzdelávanie	4		8,5	4,5
Svet práce	1	ekonomika	2	1
Pravidlá riadenia osobných financií				
Spotrebiteľská výchova				
Ekonomika				
Manažment, Marketing	0,5	manažment a marketing	1	0,5
Základy marketingu				
Výchova k podnikaniu	0,5	podnikanie	1	0,5
Komunikácia	0,5	podnikateľská komunikácia	1	0,5
Pravidlá riadenia osobných financií	0,5	hospodárske výpočty a štatistika	1	0,5
Účtovníctvo a dane				
Ekonomika				
Základy účtovníctva	0,5	účtovníctvo	1,5	1
Technika administratívy	0,5	administratíva a korešpondencia	1	0,5
	1	POVINNE VOLITEĽNÉ PREDMETY	2	1
Technické a technologické vzdelávanie	1	právna náuka	2	1
Ekonomika a právo		potraviny a výživa		
		vlasová kozmetika		
Praktická príprava	3		4	1
Podnikateľské a manažérske činnosti	3	odborná prax	4	1
Administratívne činnosti				
Komunikácia				
Cvičná firma				
Bezpečnosť, hygiena a ochrana zdravia pri práci				

Disponibilné hodiny	4			9,5
SPOLU	20		25,5	5,5
Účelové kurzy/ učivo				
Ochrana života a zdravia				
Teoretická príprava		Teoretická príprava	3 hodiny	
Praktická príprava		Praktická príprava	18 hodín	

Škola	Súkromná stredná odborná škola , Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov		
Názov ŠkVP	SLUŽBY A PODNIKANIE		
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II		
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	externá – večerné vzdelávanie		
Druh školy	súkromná		
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	6	5	11
slovenský jazyk a literatúra	1,5	1,5	3
prvý cudzí jazyk	1,5	1,5	3
dejepis	0,5	-	0,5
občianska náuka	-	0,5	0,5
chémia	1	-	1
matematika	0,5	1	1,5
informatika	1	0,5	1,5
telesná a športová výchova	-	-	-
Odborné predmety	6	6,5	12,5
ekonomika	1	1	2
manažment a marketing	0,5	0,5	1
účtovníctvo	0,5	1	1,5
administratíva a korešpondencia	0,5	0,5	1
podnikanie	0,5	0,5	1
podnikateľská komunikácia	0,5	0,5	1
hospodárske výpočty a štatistika	0,5	0,5	1
odborná prax	2	2	4
Povinne voliteľné predmety	1	1	2
právna náuka	1	1	2
potraviny a výživa	1	1	2
vlasová kozmetika	1	1	2
Spolu	13	12,5	25,5
Nepovinné predmety	1.	2.	Spolu
športové hry	0-2	0-2	0-4
druhý cudzí jazyk	0-2	0-2	0-4
cvičenia z matematiky	0-2	0-2	0-4

Prehľad využitia týždňov

činnosť	1. ročník	2. ročník
vyučovanie podľa rozpisu	33	30
časová rezerva (kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výlety, výchovno- vzdelávacie akcie, ...)	7	6
maturitná skúška	-	1
spolu týždňov	40	37

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory - večerné vzdelávanie:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 10 hodín a maximálne 15 hodín v jednom ročníku štúdia, za celé štúdium je počet týždenných hodín minimálne 20 hodín a maximálne 30 hodín (celkový počet hodín za celé štúdium minimálne 640 hodín, maximálne 960 hodín). Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva.
- Dĺžka externej formy štúdia je najviac o jeden rok dlhšia ako denná forma štúdia.
- V externej forme štúdia sa nevyučujú predmety telesná a športová výchova a etická výchova/náboženská výchova.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sú predmety slovenský jazyk a literatúra a prvý cudzí jazyk.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a ak súčasťou odborného vzdelávania nie je v odborných predmetoch aplikovaná informatika, vyučuje sa aj predmet informatika.
- Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe v dielňach školy alebo na pracoviskách organizácií alebo v cvičných firmách. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola , Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov		
Názov ŠkVP	SLUŽBY A PODNIKANIE		
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II		
Kód a názov študijného odboru	6403 L podnikanie v remeslách a službách		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	externá – diaľkové vzdelávanie		
Druh školy	súkromná		
Vyučovacie jazyk	slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet konzultačných hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecno vzdelávacie predmety	88	72	160
slovenský jazyk a literatúra	20	20	40
prvý cudzí jazyk	20	20	40
dejepis	8	-	8
občianska náuka	-	8	8
chémia	16	-	16
matematika	8	16	24
informatika	16	8	24
telesná a športová výchova	-	-	-
Odborné predmety	98	106	204
ekonomika	16	16	32
manažment a marketing	8	8	16
účtovníctvo	8	16	24
administratíva a korešpondencia	8	8	18
podnikanie	8	8	16
podnikateľská komunikácia	8	8	16
hospodárske výpočty a štatistika	8	8	16
odborná prax	34	34	68
Povinne voliteľné predmety	16	16	32
právna náuka	16	16	32
potraviny a výživa	16	16	32
vlasová kozmetika	16	16	32
Spolu	202	194	396
Nepovinné predmety	1.	2.	Spolu
športové hry	0-2	0-2	0-4
druhý cudzí jazyk	0-2	0-2	0-4
cvičenia z matematiky	0-2	0-2	0-4

Prehľad využitia týždňov

činnosť	1. ročník	2. ročník
vyučovanie podľa rozpisu	33	30
časová rezerva (kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výlety, výchovno- vzdelávacie akcie, ...)	7	6
maturitná skúška	-	1
spolu týždňov	40	37

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory - diaľkové vzdelávanie:

- a) Počet týždenných konzultačných hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 6 hodín a maximálne 7 konzultačných hodín v jednom ročníku štúdia, za celé štúdium je počet týždenných vyučovacích hodín minimálne 12 hodín a maximálne 14 hodín (celkový počet hodín za celé štúdium je minimálne 384, maximálne 448 hodín). Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva.
- b) Dĺžka externej formy štúdia je najviac o jeden rok dlhšia ako denná forma štúdia.
- c) V externej forme štúdia sa nevyučujú predmety telesná a športová výchova a etická výchova/náboženská výchova.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sú predmety slovenský jazyk a literatúra a prvý cudzí jazyk.
- e) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voľiteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- g) Na cirkevných školách môže byť súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa).
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a ak súčasťou odborného vzdelávania nie je v odborných predmetoch aplikovaná informatika, vyučuje sa aj predmet informatika.
- j) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe v dielňach školy alebo na pracoviskách organizácií alebo v cvičných firmách. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.