

SÚKROMNÁ STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA

Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov



ANIMAČNÁ ČINNOSŤ

7662 M animátor voľného času



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

OBSAH	STRANA
1 Úvodné identifikačné údaje	3
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3 Vlastné zameranie školy	7
3.1 Charakteristika školy	8
3.1.1 Plánované aktivity školy	9
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	9
3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	9
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	10
3.5 Dlhodobé projekty	10
3.6 Medzinárodná spolupráca	10
3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi	11
3.8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu	11
3.8.1 Materiálne podmienky	11
3.8.2 Personálne podmienky	12
3.8.3 Organizačné podmienky	13
3.8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	14
3.9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru	14
3.9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	15
3.9.1.1 Ukončenie štúdia maturitnou skúškou	17
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 7662 M animátor voľného času	21
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	21
4.2 Základné údaje o štúdiu	22
4.3 Organizácia výučby	22
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	23
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	23
5 Profil absolventa študijného odboru 7662 M animátor voľného času	24
5.1 Charakteristika absolventa	24
5.2 Kompetencie absolventa	25
5.2.1 Kľúčové kompetencie	25
5.2.2 Odborné kompetencie	26
6 Učebný plán študijného odboru 7662 M animátor voľného času	28
7 Učebné osnovy študijného odboru 7662 M animátor voľného času	35
8 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 7662 M animátor voľného času	36
9 Kurzy	39
9.1 Kurz ochrany života a zdravia	39
9.2 Lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz	41
10 Individuálny učebný plán študijného odboru 7662 M animátor voľného času	43

Príloha č. 1: Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Príloha č. 2: Učebné osnovy odborných predmetov

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	ANIMAČNÁ ČINNOSŤ
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7662 M animátor voľného času
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠKVP	31.8.2021
Miesto vydania	Súkromná stredná odborná škola, Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov
Platnosť ŠKVP	01. september 2021 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Ľubomír Čekan	Riaditeľ školy	054 4748316	054 4748314	cekanlubos@gmail.com	www.ssosbj.edupage.org
Mgr. Mária Pinžíková	Zástupca riaditeľa	054 4748316	054 4748314	majaju3@gmail.com	
PaedDr. Jana Jevčáková	Výchovný poradca	054 4748316	054 4748314	janajevcakova@gmail.com	

Zriaďovateľ:
COOP PRODUKT SLOVENSKO
Mliekárenská 10
824 92 Bratislava

Tel.: 02/53412412
e-mail: office@cpscoop.sk

Bardejov 31.8.2021

Mgr. Ľubomír Čekan
riaditeľ školy

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	ANIMAČNÁ ČINNOSŤ
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7662 M animátor voľného času
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných a učebných odborov 76 Učiteľstvo.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky apracovať snimi v oblastiach súvisiacich snadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,

- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka s využitím vytvoreného jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie vo vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom - rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerance v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmyslupnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej praxe
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi animačné služby a profesijnými organizáciami,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšovať prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- vylepšovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
- využívať spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- využívať materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	ANIMAČNÁ ČINNOSŤ
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7662 M animátor voľného času
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná




Súkromná stredná odborná škola sa nachádza v historickej časti mesta Bardejova, ktoré je zapísané v Zozname svetového kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO. Priestory pre praktické vyučovanie sa nachádzajú mimo historickej časti mesta Bardejov. Informácie o kráľovskom meste Bardejov nájdete v rôznych publikáciách o Bardejove alebo na stránke www.bardejov.sk.

Na základe rozhodnutia Slovenského zväzu výrobných družstiev v Bratislave vzniká v roku 1984 v Bardejove Stredné odborné učilište služieb, ktoré malo vychovávať žiakov pre potreby družstiev, ktoré spadali pod SZVD v Bratislave. Po roku 1989 dochádza k zmene v spoločnosti, čo sa prejavilo aj na činnosti družstiev. Po transformácii škôl v roku 1991 a 1994 si SZVD ponecháva vo svojej zriaďovateľskej funkcii aj naďalej školu v Bardejove. V roku 2007 dochádza k zmene názvu zriaďovateľa školy – Slovenského zväzu výrobných družstiev na COOP PRODUKT SLOVENSKO so sídlom v Bratislave. Informácie o zriaďovateľovi školy nájdete na stránke www.cpscoop.sk. V roku 2008 dochádza v dôsledku školskej legislatívy k zmene názvu školy na Súkromná stredná odborná škola. Informácie o škole nájdete na stránke www.ssosbj.edupage.org.

Od vzniku školy v roku 1984 prešla škola rôznymi zmenami. Na začiatku činnosti pripravovala žiakov iba pre potreby družstiev. So zmenenou spoločenskou situáciou škola pripravovala žiakov nielen pre družstvá, ale aj pre iných zamestnávateľov. V súčasnosti škola pripravuje žiakov najmä pre potreby trhu práce v Bardejove, pre potreby Slovenska, ale aj pre uplatnenie sa na trhu práce v rámci Európskej únie. Okres Bardejov patrí medzi oblasti s bohatou profesijnou štruktúrou. Preto škola svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov pre potreby celého regiónu.

Hlavným cieľom školy je pripraviť žiakov pre odborné profesie, o ktoré je záujem na trhu práce. Dôraz sa kladie hlavne na odbornú zložku prípravy absolventov školy. Popritom škola podporuje štúdium aj talentovo nadaných žiakov. Dôkazom toho je, že v minulosti, ale aj v súčasnosti navštevujú školu reprezentanti Slovenska v rôznych športových disciplínach.

Škola od svojho vzniku a so súhlasom zriaďovateľa sa zameriavala na prípravu žiakov pre tieto oblasti:

-  Spracúvanie dreva
-  Ekonomika a služby
-  Textil a odevníctvo

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce je smerovanie školy v oblasti prípravy žiakov z pohľadu odborov dobré, lebo o absolventov školy je záujem trhu práce.

Najlepším žiakom školy je umožnené vykonávať odborný výcvik alebo prax v rôznych firmách, aby si vylepšili svoje teoretické a praktické zručnosti a lepšie boli pripravení pre uplatnenie sa na trhu práce.

Škola sa už od roku 2019 zapája do duálneho vyučovania.

Absolventi školy majú možnosť pokračovať ďalej v štúdiu. Po ukončení 3-ročných odborov môžu pokračovať v nadstavbovom štúdiu a urobiť si maturitnú skúšku a po maturitnej skúške pokračovať v štúdiu na vysokej škole. Cieľom školy je pripraviť žiakov aj pre európsky trh práce.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy na základe poznatkov a skúsenosti školy, uplatnenia sa absolventov na trhu práce, spolupráce s firmami, mestom, žiakmi, rodičmi, zriaďovateľom, pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami:

✚ **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- predpoklad naplnenia odborov
- poloha školy
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební
- zabezpečenie odborného výcviku v škole a zmluvných zariadeniach
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru
- % nezamestnanosti našich absolventov
- zriaďovateľ školy
- účasť na projektoch
- spolupráca so školami v zahraničí
- jazyková učebňa, školská knižnica
- softvér na vyučovací proces
- úspechy žiakov v odborných súťažiach

✚ **Slabou stránkou** školy je

- nedostatok finančných prostriedkov na zariadenie dielni
- nezáujem žiakov o štúdium a mimoškolskú činnosť
- slabé finančné zdroje od Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu a jeho súčasný postoj k súkromným školám
- zapojenie do medzinárodných projektov

✚ **Príležitosti školy** signalizujú

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí
- otvorenie nových učebných a študijných odborov
- možnosti rekvalifikačných kurzov
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepcných a poradenských služieb
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov
- zlepšenie podpory zo strany rodičov
- zlepšenie podpory zo strany Rady školy
- lepšia propagácia odborov a školy

✚ **Prekážky v rozvoji** školy sú

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl a ich slabá motivácia
- nízka priemerná mzda v oblasti regiónu
- slabá spolupráca s rodičmi
- pokles populácie
- nezáujem žiakov o odborné profesie
- strata motivácie učiteľov
- nízka podpora štátu o odborné vzdelávanie
- chýbajúca podnikateľská sféra v okrese.

3.1 Charakteristika školy

Teoretické vyučovanie je v budove školy, ktorá patrí medzi pamiatkové objekty. Budova školy vznikla pre potreby školstva a pre tieto účely slúži viac ako 100 rokov. Vyučuje sa v 5 štandardne vybavených učebniach, v 4 odborných učebniach vybavených výpočtovou technikou s interaktívnou tabuľou, v 2 jazykových učebniach s interaktívnou tabuľou a v 2 učebniach s interaktívnym projektorom. Žiaci na vyučovaní môžu používať tablety, ktoré sú súčasťou materiálno – technického vybavenia školy.

Škola má telocvičňu, posilňovňu a ihrisko s prírodným trávnikom. Vedenie školy a ekonomický úsek má svoje priestory. Pre učiteľov školy je zborovňa a kabinety. Jazyková učebňa je vybavená najmodernejším zariadením a vybudovaná v rámci projektu. Školská knižnica je v učebni, ktorá sa využíva na vyučovanie a mimo vyučovania pre potreby žiakov. Je vybavená výpočtovou technikou. Výchovný poradca má vlastný kabinet. Zborovňa a kabinety sú vybavené počítačmi s pripojením na internet. V areáli školy sa nachádza kotolňa, v budove školy sú sprchy, sociálne zariadenia, sklady a údržbárska dielňa.

Pre lepšiu informovanosť rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí sme zaviedli elektronickú žiacku knižku.

Praktické vyučovanie realizujeme vo vlastných dielňach odborného výcviku, ktoré sú vybavené podľa normatívu. V priestoroch školy sú priestory pre odborný výcvik v odbore kaderník, kozmetička a vizážistka, kozmetik, hostinský, manikér – pedikér, animátor voľného času a propagačná grafika a taktiež v uvedených priestoroch bude realizovaná odborná prax študijného odboru podnikanie v remeslách a službách. Na základe dohody a v rámci duálneho vzdelávania môžu žiaci pracovať aj v súkromných firmách.

V súlade s legislatívou na škole vykonáva svoju činnosť aj Rada školy, ktorej kompetencie budú v súlade so stanovenou vyhláškou. Rada žiakov školy zastupuje záujmy žiakov školy a spolupracuje s učiteľmi a majstrami pri organizácii aktivít školy.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Plánované aktivity školy budú vychádzať s pedagogicko-organizačných pokynov pre školský rok, z aktivít navrhovaných žiakmi, pedagogickými pracovníkmi, zriaďovateľom, KŠÚ, MŠ, mestom, rodičmi, zamestnávateľmi a inými inštitúciami, ktoré spolupracujú so školstvom.

Hlavné aktivity školy budú zamerané na:

- Krúžkovú činnosť
- Súťaže
- Športové podujatia
- Exkurzie
- Spoločenské a kultúrne podujatia
- Odborné akcie
- Propagáciu školy
- Besedy a pracovné stretnutia

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí do 20 pedagogických zamestnancov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Škola má aj externých učiteľov. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Riaditeľ a zástupca riaditeľa školy majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie. Výchovná poradkyňa spĺňa vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva.

Do pedagogického zboru sú prijímaní učelia a majstri odborného výcviku, ktorí spĺňajú odbornú spôsobilosť. Pokiaľ pracovník nespĺňa požiadavky pedagogickej spôsobilosti, musí si doplniť vzdelanie v príslušnom termíne. Riaditeľ školy a vedúci pracovníci školy spĺňajú podmienky vzdelania z prípravy vedúcich pedagogických zamestnancov. Riaditeľ školy spĺňa požiadavku na vykonávanie funkcie riaditeľa.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava zamestnancov na prípravu a realizáciu projektov.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4 Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenie zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonizácie organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútroštruktúrna kontrola by sa mala zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole – stanovenie cieľov, ovládanie kľúčových kompetencií, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, koordinátorov, vedúcich predmetových komisií a technicko-hospodárskych pracovníkov.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Dlhodobé projekty

Škola sa zapájala, zapája a bude zapájať do projektov, ktoré sú prínosom pre školu po stránke materiálnej, vzdelávacej, spolupráce medzi školami.

V posledných rokoch škola pripravila a realizovala projekty:

- Revitalizácia školských knižníc
- Otvorená škola
- Modernizácia VP
- Grafické systémy
- Jazykové laboratória
- Komunitná nadácia Bardejov
- Zvyšovanie kompetencií žiakov pre potreby trhu práce

Žiaci a zamestnanci sa zapojili do projektov organizovaných inými organizáciami ako napr. MC, firmou Špínar-Softwer, Konto Orange.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje so školami v Česku, Poľsku a Maďarsku. Škola spolupracuje s firmou Špinar-Softwer pri zabezpečovaní CAD-systémov pre operátorov drevárskej a nábytkárskej výroby.

V spolupráci s firmami Renojava, Epimex, Boto boli žiakom prezentované najnovšie technológie v spracovaní dreva.

Firma Wella a kozmetické firmy LIBRE a Make-up studio pripravili pre žiakov najnovšie ukážky v oblasti vlasovej kozmetiky a líčenia.

V spolupráci s barmanským cechom, boli žiakom predvádzané ukážky barmanského umenia a barmanský kurz.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

a) Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkoch a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy, Edupage alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme, aby sa rodičia stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

b) Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Poskytujú škole neoceniteľnú písomnú informáciu – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc. Poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

c) Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: SČK, s policajným zborom pri organizovaní besied, prednášok a vedení krúžkov, zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, Republikovou úniou zamestnávateľov, Živnostenskou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, s predstaviteľmi mesta a pod.

3.8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu

3.8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hviezdoslavovej ulici 11 v Bardejove.

Kapacita školy

Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy
- kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy
- kancelária pre sekretariát
- kuchynka pre sekretariát
- sociálne zariadenie

Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa
- kabinety pre učiteľov

- kabinet pre výchovného poradcu
- kuchynka pre učiteľov

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelária pre pracovníkov ekonomického úseku
- kancelária pre školníka a údržbára
- dielňa pre údržbára
- kotolňa
- archív

Ďalšie priestory:

- hygienické priestory
- sociálne zariadenia
- šatne
- sklady učebníc
- sklad športových potrieb
- školská knižnica

Makrointeriéry

- školská budova
- školský dvor

Vyučovacie exteriéry

- školské ihrisko

Vyučovacie interiéry

- klasické triedy
- 3 odborné učebne výpočtovej techniky s interaktívnym dataprojektorom
- 2 jazykové učebne s interaktívnou tabuľou
- odborné učebne pre vyučovanie odborných predmetov
- telocvičňa

Praktické vyučovanie je realizované v priestoroch SSOŠ Bardejov na Hviezdoslavovej ulici. Pracoviská praktického vyučovania zodpovedajú normatívnemu vybaveniu pracovísk praktického vyučovania.

Základné priestorové vybavenie na výuku praktického vyučovania:

- multimediálna učebňa
- učebňa informatiky
- telocvičňa
- šatňa pre žiakov
- hygienicko - sociálne zariadenia

3.8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore

v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- d) Odborná a pedagogická spôsobilosť vyučujúcich praktického vyučovania, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- e) Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov, ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- f) Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologической a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie právo a povinnosť výchovného poradcu vymedzuje vnútorný predpis školy.

3.8.3. Organizačné podmienky

- a) Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- b) Teoretické a praktické vyučovanie sa riadi rozvrhom hodín a rozdelením zmien podľa tried. Vyučovanie na teoretickom a na praktickom vyučovaní začína o 7.40 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- c) Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- d) Odborná prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v škole. Odborná prax nadväzuje na teoretické vyučovanie.
- e) Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou organizačného poriadku školy a pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- f) Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi na pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a pracoviská praktického vyučovania.
- g) Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania maturitných a opravných skúšok sú žiaci vopred informovaní.
- h) Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška pozostáva sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške.
- i) Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu

učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.

- j) Spolupráca so žiakmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov.
- k) Žiaci sa môžu zúčastňovať na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.
- l) Školy sú povinné umiestniť na vhodnom mieste v priestoroch školy štátnu zástavu, text štátnej hymny a preambulu Ústavy Slovenskej republiky tak, aby nebola narušená ich dôstojnosť
- m) Školy sú povinné umiestniť v miestnosti, v ktorej prebieha vyučovanie, grafické znázornenie štátnej zástavy, text štátnej hymny a preambuly Ústavy Slovenskej republiky tak, aby nebola narušená ich dôstojnosť.

3.8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je predmetom rokovania porád riaditeľa SSOŠ ako aj porád zástupcu riaditeľa pre praktické vyučovanie. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov, a učiteľov, majstrov OV a nepedagogických pracovníkov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na začiatku školského roka a na úvodných hodinách jednotlivých predmetov.

3.9 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru

Súkromná stredná odborná škola v Bardejove považuje vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

3.9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Škola si v rámci hodnotenia výkonov žiakov vypracovala smernicu na hodnotenie žiakov. Vyučujúci jednotlivých predmetov si vypracovali hodnotenie za daný predmet.

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učители, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

• Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 1 x za rok. Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

- **Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 1 x do roka. Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržia pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Počas štúdia u žiaka hodnotíme

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**
- **Mesačne**
- **Štvrťročne**
- **Polročne**
- **Ročne**

3.9.1.1 Ukončenie štúdia maturitnou skúškou

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa školského vzdelávacieho programu študijných odborov **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Maturitná skúška sa skladá z externej a internej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná formou písomného testu. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou a praktickou, a to konkrétne obhajobou vlastného projektu.

Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť maturitnej skúšky. Cieľom odbornej zložky MS je overenie vedomostí a zručností v rozsahu učiva odborných vyučovacích predmetov určených vzdelávacími štandardmi. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.

Predmetovú maturitnú komisiu pre odbornú zložku maturitnej skúšky tvorí predseda, skúšajúci učitelia odborných predmetov, skúšajúci majster odbornej praxe a skúšajúci zástupca príslušnej inštitúcie podieľajúcej sa na koordinácii odborného vzdelávania a prípravy pre trh práce podľa osobitného

predpisu, ak ho stavovská organizácia deleguje. Počet skúšajúcich učiteľov odborných vyučovacích predmetov určí riaditeľ školy.

Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitné skúšky nasledujúce pravidlá. Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústnej časti na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

- a) porozumenie témy
- b) schopnosť aplikácie
- c) správnosť a vecnosť odpovede.
- d) používanie odbornej terminológie
- e) samostatnosť prejavu.

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none">▪ Kontaktoval sa s poslucháčmi.▪ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.▪ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.▪ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.▪ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.▪ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.▪ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.▪ Prejav bol výzvou k diskusi.
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none">▪ Kontaktoval sa s poslucháčmi.▪ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.▪ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.▪ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.▪ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.▪ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.▪ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.▪ Prejav mohol byť výzvou k diskusi.
Dobry	<ul style="list-style-type: none">▪ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.▪ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.▪ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.▪ Príklady boli uplatnenie iba niekedy.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovná zásoba bola postačujúca. ▪ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ▪ Dĺžka prejavu bola primeraná. ▪ Prejav nebol výzvou k diskusi.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ▪ Prejav nebol presvedčivý. ▪ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ▪ Príklady boli nefunkčné. ▪ Slovná zásoba bola malá. ▪ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ▪ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ▪ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ▪ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. ▪ Chýbala hlavná myšlienka. ▪ Chýbali príklady. ▪ Slovná zásoba bola veľmi malá. ▪ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ▪ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie praktickej časti na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Odborná úroveň projektu	Odborná úroveň projektu bola na výbornej úrovni	Odborná úroveň projektu bola na chváľitebnej úrovni	Odborná úroveň projektu bola na dobrej úrovni	Odborná úroveň projektu bola na dostatočnej úrovni	Odborná úroveň projektu bola na nedostatočnej úrovni
Grafická úroveň projektu	Grafická úroveň projektu bola na výbornej úrovni	Grafická úroveň projektu bola na chváľitebnej úrovni	Grafická úroveň projektu bola na dobrej úrovni	Grafická úroveň projektu bola na dostatočnej úrovni	Grafická úroveň projektu bola na nedostatočnej úrovni
Vlastná obhajoba autora – úroveň prezentácie	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, prezentácia bola bez chýb	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový, prezentácia bola s malými chybami	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový, prezentácia bola s väčšími chybami	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti, prezentácia bola s veľkými chybami	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby, nemal prezentáciu
Používanie odbornej terminológie	Používal odbornú terminológiu samostatne a bez chýb	Používal odbornú terminológiu s malou pomocou	Pri používaní odbornej terminológie si vyžadoval pomoc	Pri používaní odbornej terminológie robil zásadné chyby	Neovládal a nepoužíval odbornú terminológiu
Využitie odbornej literatúry	Využil odbornú literatúru	S malými chybami využil odbornú literatúru	S väčšími chybami využil odbornú literatúru	S veľkými chybami využil odbornú literatúru	Nevyužil odbornú literatúru

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitnú skúšku. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru. **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

1 – výborný

- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- **Prospel s vyznamenaním**
- **Prospel veľmi dobre**
- **Prospel**
- **Neprospel**

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 1/3 celkovej dochádzky a nemá dostatočný počet známok na polročnú klasifikáciu. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia - Patria sem pochvaly, napomenutia a pokarhanie triedneho učiteľa, majstra, riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme žiakovi. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 7662 M ANIMÁTOR VOĽNÉHO ČASU

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	ANIMAČNÁ ČINNOSŤ
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7662 M animátor voľného času
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe ANIMAČNÁ ČINNOSŤ v študijnom odbore 7662 M učiteľstvo zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy. Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium. Kritéria na prijímacie skúšky sú každoročne stanovené po prerokovaní na pedagogickej rade školy.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program ANIMAČNÁ ČINNOSŤ je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na súťažiach v rámci svojho odboru. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké

množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, odborné a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Spolupráca učiteľov všeobecných a odborných predmetov a triednych učiteľov je zárukou objektívneho a komplexného hodnotenia žiakov. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **7662 M animátor voľného času**

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplne stredné odborné vzdelanie
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	V profesiách a pracovných pozíciách v predprimárnom vzdelávaní, vo výchove vo voľnom čase, vo vzdelávacích, kultúrnych, sociálnych zariadeniach, zariadeniach cestovného ruchu, v opatrovateľskej a sociálnej starostlivosti, vo verejnej správe.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium, študijné programy prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe ANIMAČNÁ ČINNOSŤ v študijnom odbore 7662 M animátor voľného času zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v dvojtyždňových cykloch.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Hviezdoslavovej ulici v Bardejove. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť teórie a metodiky animačných činností, pedagogiky, psychológie, sociológie, teórie a dejín kultúry, manažmentu kultúry, hospodárskej geografie, základov cestovného ruchu, právnej a ekonomickej náuky, biológie a starostlivosti o zdravie, administratívy a korešpondencie a pod. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v priestoroch školy SSOŠ Bardejov na Hviezdoslavovej ulici. Praktické vyučovanie poskytuje žiakovi teoretické vedomosti, ale najmä praktické zručnosti, návyky a získané schopnosti nevyhnutné pre výkon povolania.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 7662 M animátor voľného času môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške na štúdium potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania. Títo uchádzači môžu byť individuálne integrovaní v súlade s metodickým usmernením k realizácii školskej integrácie žiakov so ŠVVP v ZŠ a SŠ.

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- mentálnym postihnutím,
- poruchami správania,
- vážnymi poruchami reči,
- vážnymi poruchami zraku..

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou praxe. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

1. dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarňymi predpismi a s technologickými postupmi
2. používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
3. zabezpečenie odborného dozoru
4. vyučovací proces je organizovaný a zabezpečovaný v súlade so všeobecne platnými predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Návčik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarňymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarňým predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 7662 M ANIMÁTOR VOĽNÉHO ČASU

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	ANIMAČNÁ ČINNOSŤ
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7662 M animátor voľného času
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou. Cieľom vzdelávacieho programu je výchova budúcich kvalifikovaných odborníkov pre predprimárnu edukáciu, edukáciu vo voľnom čase, pre animačnú prácu, sociálnu prácu a opatrovateľskú starostlivosť. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností.

Absolventi študijných odborov 76 Učiteľstvo sú kvalifikovaní zamestnanci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné činnosti v predprimárnom vzdelávaní, vo výchove vo voľnom čase, vo vzdelávacích, kultúrnych, sociálnych zariadeniach, zariadeniach cestovného ruchu, v opatrovateľskej a sociálnej starostlivosti, vo verejnej správe, pre ktoré je podmienkou ukončené úplné stredné odborné vzdelanie.

Náročnosť profesií v daných oblastiach vyžaduje všeobecný rozhľad, odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolventi poznajú pedagogické a psychologické základy svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Vplývajú na formovanie osobnosti jedinca po stránke kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a senzomotorickej, čo predpokladá ovládanie príslušných metód a metodík práce s rôznymi vekovými kategóriami. Rešpektujú ľudské práva a slobodu jednotlivcov i skupín a zodpovedne využívajú získané informácie. Uplatňujú špecifiká edukačnej činnosti a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých. Sú schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov. Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti hygieny a bezpečnosti práce, starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, tvorby a ochrany životného prostredia, vrátane starostlivosti o kultúru práce a pracovné prostredie.

V správaní absolventov tejto skupiny odborov dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Sú pripravení pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, sú komunikatívne zruční v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, majú kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Majú predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Sú naklonení a otvorení novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent študijného odboru 7662 M animátor voľného času po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Absolventi tejto skupiny majú predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa ich schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent tohto typu strednej školy mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom stupni.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 7662 M animátor voľného času po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- ✚ logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- ✚ porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- ✚ identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- ✚ vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- ✚ vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- ✚ popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- ✚ definovať svoje ciele a prognózy,
- ✚ určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- ✚ zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- ✚ správne sa vyjadrovať v štátnom a materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✚ spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- ✚ riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- ✚ identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- ✚ posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- ✚ hodnotiť kriticky získané informácie,
- ✚ formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- ✚ overovať a interpretovať získané údaje,
- ✚ pracovať s elektronickou poštou,
- ✚ pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii

umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- + prejať empatiu a sebareflexiu,
- + vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- + pozitívne motivovať seba a druhých,
- + ovplyvňovať ľudí (prehovárane, presvedčovanie),
- + stanoviť priority cieľov,
- + predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- + prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- + konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- + budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- + uzatvárať jasné dohody,
- + rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- + analyzovať hranice problému,
- + identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- + určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- + spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- + samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- + určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- + predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- + prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- + definovať a vysvetliť základné pojmy z pedagogiky,
- + vymedziť podmienky, princípy, obsah, stratégie metódy, prostriedky a formy edukačnej práce s dôrazom na celoživotné vzdelávanie,
- + vysvetliť špecifiká edukačnej činnosti a integrácie osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- + definovať a vysvetliť základné pojmy zo psychológie,
- + pomenovať a popísať základné psychické procesy a stavy, štruktúru a dynamiku osobnosti,
- + vysvetliť zvláštnosti sociálneho prostredia, pomenovať sociálne roly a sociálne skupiny v priebehu života človeka,
- + vymedziť zásady duševnej hygieny, popísať náročné životné situácie a metódy ich zvládania,
- + vybrať a vysvetliť príklady metód a techník sebapoznania, sebahodnotenia, sebaregulácie, seba výchovy a sebatvorby,
- + vybrať príklady metód a techník hodnotenia vlastnej práce a práce iných, odôvodniť ich výber a význam využitia,
- + vysvetliť ľudské práva, práva dieťaťa a základné právne normy odboru,
- + načrtnúť, odôvodniť etické princípy profesie,
- + popísať anatómiu a fyziológiu ľudského tela,
- + analyzovať procesy živej prírody a vzájomný vzťah človeka a prírody,
- + vysvetliť zásady zdravého životného štýlu, hygieny a prevencie,
- + popísať vybavenie lekárničky a uviesť príklady jej použitia,
- + vysvetliť základné postupy poskytnutia prvej pomoci,
- + pomenovať príslušnú dokumentáciu v odbore a uviesť príklady jej použitia.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- ✚ analyzovať nadobudnuté poznatky a aplikovať ich v praxi,
- ✚ uplatňovať poznatky zo psychohygieny, metódy a techniky sebazoznania, sebaregulácie, sebvýchovy, na zvládanie stresov a rizík povolania,
- ✚ uplatňovať základné právne normy a pravidlá bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia pri práci,
- ✚ poskytnúť základnú prvú pomoc pri úrazoch a drobných poraneniach, pri stavoch ohrozujúcich život,
- ✚ citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- ✚ uplatňovať etické princípy v správaní a konaní,
- ✚ vytvoriť vecne, štylisticky i gramaticky správne písomnosti pracovného i osobného charakteru,
- ✚ zodpovedne narábať s informáciami, pracovať s odbornou literatúrou a inými zdrojmi informácií,
- ✚ uplatňovať praktické zručnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií,
- ✚ vytvárať prostredie dôvery, bezpečia, optimizmu,
- ✚ samostatne a aktívne zvládať riešenia každodenných pracovných situácií.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- ✚ empatiou, toleranciou,
- ✚ trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- ✚ komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- ✚ spoľahlivosťou, presnosťou,
- ✚ primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- ✚ emocionálnou stabilitou,
- ✚ diskretnosťou a zodpovednosťou,
- ✚ iniciatívnosťou, adaptabilitou, tvorivosťou,
- ✚ asertívnosťou, altruizmom,
- ✚ schopnosťou zvládať záťažové životné situácie,
- ✚ schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 7662 M ANIMÁTOR VOĽNÉHO ČASU

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola , Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov			
Názov ŠkVP	ANIMAČNÁ ČINNOSŤ			
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo			
Kód a názov študijného odboru	7662 M animátor voľného času			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	50	POVINNÉ PREDMETY	40	0
Jazyk a komunikácia	24		24	0
Jazyková zložka				
Zvuková rovina jazyka a pravopis				
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Literárna zložka				
Všeobecné pojmy				
	12	slovenský jazyk a literatúra	12	0

Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy, žánre				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Lexika a komunikačné témy				
Receptívne jazykové činnosti a stratégie				
Produktívne jazykové činnosti a stratégie	12	cudzí jazyk	12	0
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie				
Komunikačné činnosti a stratégie				
Človek a spoločnosť	5		2	0
Človek ako jedinec				
Človek a spoločnosť				
Občan a štát				
Ľudské práva a slobody				
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života		občianska náuka	1	0
Sociálne napätie v spoločnosti				
Globálne témy v dnešnom svete, humanitárna a rozvojová pomoc				
Filozofia a jej atribúty, dejinno-filozofický exkurz				
Religionistika				
Historické deje, javy a procesy v priestore a čase		dejepis	1	0
Človek a hodnoty	2		2	0
Základy životných hodnôt, postojov a konania				
Etické postoje a prosociálne správanie	2	etická výchova/ náboženská výchova	2	0
Vzťahy v rodine				
Dôstojnosť ľudskej osoby				
Človek a príroda	3		2	0
Mechanika				
Energia okolo nás	3			0

Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta				
Molekulová fyzika a termodynamika				
Vlastnosti kvapalín a plynov			2	
Elektrina a magnetizmus		chémia		
Periodické deje				
Optika				
Príroda a človek				
Obyvateľstvo a sídla				
Činnosť obyvateľstva				
Matematika a práca s informáciami	8		6	0
Čísla, premenná a početné výkony s číslami				
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy				
Geometria a meranie	6	matematika	4	0
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika				
Logika, dôvodenie, dôkazy				
Informácie okolo nás				
Princípy fungovania digitálnych technológií				
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	2	informatika	2	0
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie				
Informačná spoločnosť				
Zdravie a pohyb	8		4	0
Zdravie a jeho poruchy				
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	8	telesná a športová výchova	4	0
Športové činnosti pohybového režimu				
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68		68	
Teoretické vzdelávanie	36	POVINNÉ PREDMETY	36	
Osobnosť animátora		teória a metodika animačných činností	4	
Základy vied o človeku a spoločnosti	36	pedagogika	5	0
Teoretické základy edukácie		psychológia	4	

Osobnosť animátora				
Základy vied o človeku a spoločnosti		sociológia	3	
		teória a dejiny kultúry	9	
		manažment kultúry	1	
		hospodárska geografia	4	
Osobnosť animátora		základy cestovného ruchu	1	
Ľudské práva, právne predpisy a riadenie v odbore		právna a ekonomická náuka	2	
Biológia a starostlivosť o zdravie		biológia a starostlivosť o zdravie	2	
Komunikácia a etika		administratíva a korešpondencia	1	
Praktická príprava	32		32	
Edukačný proces		teória a metodika animačných činností	8	
Komunikácia a etika		administratíva a korešpondencia	1	
	25	psychológia	4	0
		manažment kultúry	2	
Praktická príprava		biológia a starostlivosť o zdravie	3	
		základy cestovného ruchu	2	
	7	odborná prax	12	
Povinne voliteľné predmety	0		31	31
Lexika a komunikačné témy				
Receptívne jazykové činnosti a stratégie				
Produktívne jazykové činnosti a stratégie	0	cudzí jazyk 2	4	4
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie				
Komunikačné činnosti a stratégie				
Komunikačné činnosti a stratégie	0	konverzácia v anglickom jazyku	4	4
Komunikačné činnosti a stratégie	0	konverzácia v nemeckom jazyku	4	4
Historické deje, javy a procesy v priestore a čase	0	seminár z dejepisu	3	3
Literárne smery	0	literárny seminár	3	3
Metodiky animačných činností	0	fotografovanie a video	2	2
Ľudské práva, právne predpisy a riadenie v odbore	0	úvod do sveta práce	2	2
Metodiky animačných činností	0	výtvarné techniky	4	4
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	0	pohybová kultúra	3	3

Metodiky animačných činností	0	služby cestovného ruchu	1	1
Základy vied o človeku a spoločnosti	0	mediálna výchova	1	1
Nepovinné predmety	0		0	0
Športové hry	0	športové hry	0	0-2
Seminár z biológie	0	seminár z biológie	0	0-2
Disponibilné hodiny	14		0	27
SPOLU	132		139	
Účelové cvičenia / učivo				
Kurz ochrany života a zdravia				
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Lyžiarsky výchovno - výcvikový kurz (LVVK)				

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola , Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov				
Názov ŠkVP	ANIMAČNÁ ČINNOSŤ				
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo				
Kód a názov študijného odboru	7662 M animátor voľného času				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	súkromná				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	12	12	8	8	40
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk a))	3	3	3	3	12
Občianska náuka h))	-	1	-	-	1
Dejepis h))	1	-	-	-	1
Etická výchova / Náboženská výchova b))	1	1	-	-	2
Chémia	1	1	-	-	2
Matematika	1	1	1	1	4
Informatika	1	1	-	-	2
Telesná a športová výchova c) h))	1	1	1	1	4
Odborné predmety	17	18	16	17	68
Teória a metodika animačných činností d))	4	3	3	2	12
Pedagogika	2	2	1	-	5
Psychológia d))	2	2	2	2	8
Sociológia	-	-	1	2	3
Teória a dejiny kultúry	3	2	2	2	9
Manažment kultúry d))	-	-	1	2	3
Hospodárska geografia	2	2	-	-	4
Základy cestovného ruchu d))	-	3	-	-	3
Právna a ekonomická náuka	-	-	-	2	2
Biológia a starostlivosť o zdravie d))	2	2	1	-	5
Administratíva a korešpondencia d))	2	-	-	-	2
Odborná prax d) e))	-	2	5	5	12
Povinne voliteľné predmety	6	5	11	9	31
Cudzí jazyk 2 a))	1	1	1	1	4
Konverzácia v anglickom jazyku a))	1	1	1	1	4
Konverzácia v nemeckom jazyku a))	1	1	1	1	4
Seminár z dejepisu	1	1	1	-	3
Literárny seminár	-	-	1	2	3
Fotografovanie a video	-	-	1	1	2
Úvod do sveta práce	-	-	1	1	2
Výtvarné techniky	-	-	2	2	4
Pohybová kultúra	1	1	1	-	3
Služby cestovného ruchu	-	-	1	-	1
Mediálna výchova	1	-	-	-	1
Nepovinné predmety					
Športové hry	0-2	0-2	0-2	0-2	0-6
Seminár z biológie	0-2	0-2	0-2	0-2	0-6
Spolu i))	35	35	35	34	139

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
maturitná skúška	-	-	-	1
súvislá odborná prax g)	-	1	2	1
časová rezerva (kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výlety, výchovno-vzdelávacie akcie) g)	7	6	5	5
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Ďalší cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- Predmety etická výchova / náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. Vyučujú sa v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 9, maximálne 17.
- Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Predmet sa vyučuje v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 11. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle za celé štúdium v rozsahu minimálne 20 pracovných dní (s rešpektovaním špecifik a potrieb konkrétneho študijného odboru), 6 vyučovacích hodín za jeden deň.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdiá a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
- Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- Počet týždenných vyučovacích hodín školského vzdelávacieho programu je za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 7662 M ANIMÁTOR VOĽNÉHO ČASU

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom	Schopnosť pracovať v rôznych skupinách
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺
Cudzí jazyk	☺	☺	☺
Občianska náuka	☺	☺	☺
Dejepis	☺	☺	☺
Etická výchova / Náboženská výchova	☺	☺	☺
Chémia	☺	☺	☺
Matematika	☺	☺	☺
Informatika	☺	☺	☺
Telesná a športová výchova	☺	☺	☺
Povinné odborné predmety			
Teória a metodika animačných činností	☺	☺	☺
Pedagogika	☺	☺	☺
Psychológia	☺	☺	☺
Sociológia	☺	☺	☺
Teória a dejiny kultúry	☺	☺	☺
Manažment kultúry	☺	☺	☺
Hospodárska geografia	☺	☺	☺
Základy cestovného ruchu	☺	☺	☺
Právna a ekonomická náuka	☺	☺	☺
Biológia a starostlivosť o zdravie	☺	☺	☺
Administratíva a korešpondencia	☺	☺	☺
Odborná prax	☺	☺	☺
Povinne voliteľné predmety			
Cudzí jazyk 2	☺	☺	☺
Konverzácia v anglickom jazyku	☺	☺	☺
Konverzácia v nemeckom jazyku	☺	☺	☺
Seminár z dejepisu	☺	☺	☺
Literárny seminár	☺	☺	☺
Fotografovanie a video	☺	☺	☺
Úvod do sveta práce	☺	☺	☺
Výtvarné techniky	☺	☺	☺
Pohybová kultúra	☺	☺	☺
Služby cestovného ruchu	☺	☺	☺
Mediálna výchova	☺	☺	☺
Nepovinné predmety			
Športové hry	☺	☺	☺
Seminár z biológie	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 7662 M ANIMÁTOR VOĽNÉHO ČASU

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov
Názov školského vzdelávacieho programu	ANIMAČNÁ ČINNOSŤ
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo
Kód a názov študijného odboru	7662 M animátor voľného času
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Absolventi študijných odborov skupiny 76 Učiteľstvo samostatne vykonávajú odborné činnosti v predprimárnom vzdelávaní detí, vo výchove vo voľnom čase, vo vzdelávacích, kultúrnych, sociálnych zariadeniach, zariadeniach cestovného ruchu, v opatrovateľskej a sociálnej starostlivosti, vo verejnej správe (učiteľ materskej školy, vychovávateľ, asistent sociálneho pracovníka, animátor, opatrovateľka). Výkon povolání nadväzujúcich na študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo je spojený so všeobecným rozhlľadom, osobnostnými predpokladmi. Učítelia a vychovávateľa využívajú pedagogické a psychologické poznatky pri riešení odborných problémov, výchovne vplývajú na formovanie osobnosti jedincov, zohľadňujú špecifiká výchovy a integrácie detí zdravotne, telesne, zmyslovo či duševne postihnutých. Dôležitým predpokladom úspešného výkonu povolání je kladný vzťah k ľuďom, tolerancia, empatia, prosociálne správanie. Sú komunikačne zruční, výreční, majú kultivované vystupovanie a prejavy, vyznačujú sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Úspešný výkon povolání učiteľov, vychovávateľov predpokladá primerané schopnosti v oblasti výtvarnej, hudobnej a pohybovej výchovy, samozrejmosťou je intaktný rečový a písomný prejav.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Do študijného odboru 7662 M animátor voľného času môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške na štúdium potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania. Títo uchádzači môžu byť individuálne integrovaní v súlade s metodickým usmernením k realizácii školskej integrácie žiakov so ŠVVP v ZŠ a SŠ.

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- mentálnym postihnutím,
- poruchami správania,
- vážnymi poruchami reči,
- vážnymi poruchami zraku.

O spôsobilosti žiaka študovať a vykonávať prácu a štúdium v danom odbore rozhoduje všeobecný lekár pre deti a dorastlekar, ktorý potvrdzuje zdravotnú spôsobilosť žiaka, a to v prihláške na štúdium na daný odbor.

Telesné postihnutie	Pre prijatie uchádzača do študijného odboru skupiny 76 Učiteľstvo sa vyžaduje dobrý zdravotný stav Uchádzači nesmú trpieť vážnymi chorobami srdcovo-cievneho systému, dýchacích ciest a nervového systému. Do študijného odboru 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nemôže byť prijatý žiak, ktorý má nekorigovateľné poruchy reči, je oslobodený od telesnej výchovy.
Mentálne postihnutie	Študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
Zrakové	Študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo nie sú vhodné pre uchádzačov s

postihnutie	vážnym zrakovým postihnutím, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné. Do študijného odboru 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo nemôže byť prijatý žiak, ktorý trpí poruchami farbcitu. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Sluchové postihnutie	Študijné odbory skupiny 76 Učiteľstvo nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, nakoľko dominuje práca s ľuďmi, kontakt s nimi. Slabšie poruchy sú prípustné. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Špecifické poruchy učenia	Žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia ai.) je možné integrovať do výchovnovzdelávacieho procesu študijných odborov skupiny 76 Učiteľstvo po komplexnom posúdení a následnom odporúčaní psychológom a špeciálnym pedagógom s individuálnym vzdelávacím programom, v ktorom sa zohľadnia ich špecifiká a osobitosti. Pričom sa tiež zoberie do úvahy ich motivácia a záujem o prácu s ľuďmi, pozitívne osobnostné vlastnosti, schopnosť empatie, tolerancie k odlišnostiam a sociálnej starostlivosti o klientov.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie
Mimoriadne nadaní žiaci	Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu vo výchove a vzdelávaní, v sociálnej starostlivosti. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojím profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť odbor aj v skrátenom čase, ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,

- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

9 KURZY

9.1 Kurz ochrany života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Povinné učivo ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v stredných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (KOČaP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do samostatných oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách aj pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakovi potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života i zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- a) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia,
- b) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia,
- c) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií,
- d) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

KOMPETENCIE

Súčasťou preberaného učiva sú aj individuálne medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

OBSAH A REALIZÁCIA UČIVA

Učivo na ochranu života a zdravia vo vyššom sekundárnom vzdelávaní nadväzuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v tejto oblasti z nižšieho sekundárneho vzdelávania. Je súčasťou všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov a samostatných obligatórnych foriem vyučovania. Vyučovacie *predmety štátneho programu vzdelávania* sú základným prostriedkom rozširovania poznatkov a vedomostí žiakov o ochrane človeka a jeho zdravia, ktoré získali predchádzajúcim štúdiom. Dôsledným plnením cieľov a obsahu všetkých predmetov sa naplňujú aj kompetencie a ciele programu ochrany života a zdravia.

ÚČELOVÉ CVIČENIA

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú *účelové cvičenia*. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj na to, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť počas mimoriadnych udalostí a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Dvojročné učebné odbory uskutočňujú dve cvičenia v 1. ročníku v rozsahu 6 hodín v teréne. Cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch.

KURZ OCHRANY ŽIVOTA A ZDRAVIA

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je *kurz ochrany života a zdravia (KOŽaZ)*. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára

sústavu ich zručností a návykov o ochrane človeka a prírody, prispieva k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Učivo ochrany života a zdravia sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pobyt a pohyb v prírode
- záujmové technické činnosti a športy

Kurz na ochranu života a zdravia (predtým ochrana človeka a prírody) sa organizuje v druhom ročníku v rozsahu 3 dni (každý deň 6 hodín zamestnania a výcviku). V dvojročných učebných odboroch sa kurz koná v druhom ročníku.

Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie, alebo kombináciou týchto foriem.

Odporúča sa prednostne podľa možností využívať internátny spôsob pobytu na kurze.

Kurz OŽZ organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie aj kombinovať. Odporúča sa spracovanie referátov s kolektívnym posúdením na vopred určené a dohodnuté témy s problematikou CO.

Kurz OŽZ je súčasťou plánu práce strednej školy, v ktorom riaditeľ určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov – účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie.

Účasť žiakov školy je na kurze OŽZ povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané ich zdravotnému stavu.

Škola organizuje kurz OŽZ v spolupráci s radou školy, zdravotníkymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami. Spolupracuje pritom aj s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou posádkou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany a pod.).

Navrhované obsahové zameranie samostatného kurzu OŽZ je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie, to znamená s formou dennej dochádzky, internátnou formou alebo kombináciou týchto foriem.

Jeho program musí byť volený tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili ich požadované zručnosti a prehĺbili návyky z učiva ochrany človeka a prírody. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Obsah kurzu tvorí teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA – 3 hodiny

Teoretická príprava v nadväznosti na vedomosti žiakov z vyučovania a účelových cvičení rozširuje ich informácie o:

- *právnych normách*, ktoré upravujú povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich života a zdravia,
- *orgánoch a organizáciách* podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- *medzinárodných dohodách* a organizáciách humanitárneho zamerania,
- *organizácii a úlohách* civilnej ochrany SR,
- *najnovších poznatkoch* zo zdravotvedy,
- *technických športoch a sebaobrane*, právnych podmienkach vlastníctva a použitia zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.

PRAKTICKÝ VÝCVIK

Praktický výcvik odbornej tematiky sa odporúča vykonať ako komplexné zamestnanie týchto tematických celkov:

1. zdravotnej prípravy 5 hodín
2. riešenia mimoriadnych udalostí – civilná ochrana 5 hodín
3. pobytu a pohybu v prírode 5 hodín
4. technických činností a športov 3 hodiny

ZDRAVOTNÁ PRÍPRAVA

Praktický výcvik zo zdravotnej prípravy je z učiva, ktoré nadväzuje na účelové cvičenia a dopĺňa ho, a z učiva, ktoré je potrebné precvičiť s cieľom zdokonalenia sa žiakov v poskytovaní prvej pomoci:

- poskytovanie prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch,
- zhotovenie improvizovaných nosidiel,
- poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb, umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.

RIEŠENIE MIMORIADNYCH UDALOSTÍ – CIVILNÁ OCHRANA

Obsah zamestnania tematického celku riešenie mimoriadnych udalostí môže byť modelovaný na použitie signálov a činností v ich priebehu.

Je vhodné precvičiť činnosť pri požiari, výbuchu plynu (plynové potrubie, propánbutanová bomba), pri závale (zosuve pôdy), pri leteckom nešťastí, pri radiačnej havárii (použitie jódovej profylaxie, hygienická očista osôb, očista dopravných prostriedkov a potravín), pri otrave potravinami a vodou.

POHYB A POBYT V PRÍRODE

Tematický celok pobyt v prírode môže obsahovať komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora:

- prípravou stravy na improvizovaných prostriedkoch,
- vybudovaním trate pre orientačný beh, rádiovo orientačný beh, letný biatlon a pod.,
- uskutočnením pretekov na vybudovaných tratiach podľa pravidiel,
- úpravou a čistením prírodného prostredia,
- poznávaním prírodných úkazov.

TECHNICKÉ ČINNOSTI A ŠPORTY

Obsah zamestnania z technických činností a športov môžu tvoriť exkurzie do športových zariadení a ukážky z oblasti: športovej streľby, motorizmu, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a pod.

POHYB A POBYT V PRÍRODE

Tematický celok pobyt v prírode môže obsahovať komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora:

- prípravou stravy na improvizovaných prostriedkoch,
- vybudovaním trate pre orientačný beh, rádiovo orientačný beh, letný biatlon a pod.,
- uskutočnením pretekov na vybudovaných tratiach podľa pravidiel,
- úpravou a čistením prírodného prostredia,
- poznávaním prírodných úkazov.

TECHNICKÉ ČINNOSTI A ŠPORTY

Obsah zamestnania z technických činností a športov môžu tvoriť exkurzie do športových zariadení a ukážky z oblasti: športovej streľby, motorizmu, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a pod.

9.2 Lyžiarsky výchovno–výcvikový kurz (LVVK)

Charakteristika vzdelávacej oblasti

V rámci vzdelávacej oblasti „Telesná výchova a šport, zdravie a pohyb,, má svoje postavenie lyžovanie, ako pohybová kompetencia, ktorá je kombináciou multifunkčných vedomostí, motorických zručností, praktických postojov človeka. Tieto sú nevyhnutné pre pohybový rast, fyzický, psychologický a motorický rozvoj, motorický výkon. Špecifickosťou podmienok pohybu a prostredia pomáha lyžovanie vypestovať u človeka trvalý záujem o telesný pohyb vo voľnej prírode. Obsah učiva sa realizuje v rámci vyučovania telesnej výchovy, prostredníctvom lyžiarskeho výchovno – vzdelávacieho výcviku.

Pri lyžiarskom výcviku je potrebné aplikovať:

- didaktickú charakteristiku lyžiarskeho výcviku, vyučovacie metódy v lyžiarskom výcviku, didaktické aspekty motorického učenia, chyby a ich odstraňovanie
- organizácia lyžiarskeho výcviku

- lyžiarsky výcvik v družstve
- lyžiarska výstroj, kontrola správneho nastavenia viazania
- sneh a voskovanie lyží

Lyžiarsky výchovno–vzdelávací kurz sa koná formou 5 - 7dňovej výučby, dochádzkovou formou alebo ako zájazd. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Účasť žiakov na kurze je dobrovoľná. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, Rodičovskou radou. Kurz sa organizuje pre žiakov 1. až 4.ročníka a žiakov nadstavbového štúdia. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonných štandardov

- Absolvent má.
- bezpečne ovládať lyže
 - zvládnuť lyžiarske zručnosti
 - cieľový prvok – zložný oblúk prestúpením
 - poznatky o výstroji a nebezpečenstve
 - poskytovanie 1. predlekárskej pomoci

Prehľad obsahových štandardov

1. Technická príprava
2. Kondičná príprava
3. Teoretická príprava
4. Výchovné pôsobenie
5. Evidencia a dokumentácia lyžiarskeho výcviku
6. Animácia voľného času

Popis obsahových štandardov

1. Technická príprava – zameriava sa na tieto prvky:
 - rozcvičenie bez lyží a s lyžami
 - rovnováha predozadná
 - zjazd po spádnicí v základnom zjazdovom postoji
 - vedenie lyží v oblúku (zložmo, z odvratu, terénnych nerovnostiach)
 - postavenie trati na jazdu zručnosti
2. Kondičná príprava - sa zameriava na tieto prvky :
 - dodržiavanie prirodzeného a biologického rytmu organizmu
 - podpora prirodzeného a biologického rytmu organizmu
 - zohľadnenie prirodzeného a biologického rytmu organizmu
 - rozvoj výbušnej a dynamickej sily dolných končatín
3. Teoretická príprava sa zameriava na tieto prvky :
 - zásady bezpečného správania v priebehu lyžiarskeho kurzu
 - výcviková jednotka, rozcvičenie, jej štruktúra, ciele, obsah
 - denný režim, význam spánku, stravovanie, pitný režim
 - požiadavky na hygienu tela počas lyžiarskeho kurzu
 - popísanie základov techniky lyžovania
 - ciele a úlohy telesnej kultúry
4. Výchovné pôsobenie - sa zameriava na tieto prvky :
 - vytvoriť pozitívny vzťah k lyžovaniu, systematickej práci
 - vytvoriť pozitívny vzťah k sebe
 - osvojiť si správanie v zmysle fair – play
 - uplatniť vlastný tvorivý prístup, samostatnosť, schopnosť riešiť rôzne situácie v kolektíve
5. Evidencia a dokumentácia lyžiarskeho výcviku obsahuje :
 - základné identifikačné údaje o žiakoch
 - údaje o aktuálnom zdravotnom stave žiakov
 - údaje o pohybovej výkonnosti
6. Animácia voľného času sa zameriava na:
 - námety a realizáciu zoznamovacích a kontaktných hier
 - aktivity pre riadenú zábavu pri diskotéke a spoločenských hrách
 - dramaturgiu netradičných športových aktivít

10 INDIVIDUÁLNY UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 7662 M ANIMÁTOR VOĽNÉHO ČASU

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola , Hviezdoslavova 11, 085 01 Bardejov				
Názov ŠkVP	ANIMAČNÁ ČINNOSŤ				
Kód a názov ŠVP	76 Učiteľstvo				
Kód a názov študijného odboru	7662 M animátor voľného času				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	súkromná				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet konzultačných hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	64	64	32	32	192
Slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	8	32
Cudzí jazyk	8	8	8	8	32
Občianska náuka	-	8	-	-	8
Dejepis h)	8	-	-	-	8
Etická výchova / Náboženská výchova	8	8	-	-	16
Chémia	8	8	-	-	16
Matematika	8	8	8	8	32
Informatika	8	8	-	-	16
Telesná a športová výchova	8	8	8	8	32
Odborné predmety	56	64	64	56	240
Teória a metodika animačných činností	8	8	8	8	32
Pedagogika	8	8	8	-	24
Psychológia	8	8	8	8	32
Sociológia	-	-	8	8	16
Teória a dejiny kultúry	8	8	8	8	32
Manažment kultúry	-	-	8	8	16
Hospodárska geografia	8	8	-	-	16
Základy cestovného ruchu	-	8	-	-	8
Právna a ekonomická náuka	-	-	-	8	8
Biológia a starostlivosť o zdravie	8	8	8	-	24
Administratíva a korešpondencia	8	-	-	-	8
Odborná prax	-	8	8	8	24
Povinne voliteľné predmety	48	40	80	56	224
Cudzí jazyk 2	8	8	8	8	32
Konverzácia v anglickom jazyku	8	8	8	8	32
Konverzácia v nemeckom jazyku	8	8	8	8	32
Seminár z dejepisu	8	8	8	-	24
Literárny seminár	-	-	8	8	16
Fotografovanie a video	-	-	8	8	16
Úvod do sveta práce	-	-	8	8	16
Výtvarné techniky	-	-	8	8	16
Pohybová kultúra	8	8	8	-	24
Služby cestovného ruchu	-	-	8	-	8
Mediálna výchova	8	-	-	-	8
Spolu	168	168	176	144	656

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu môže na žiadosť zákonného zástupcu žiaka alebo na základe žiadosti plnoletého žiaka povoliť riaditeľ školy. Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu žiaka, ktorý sa pripravuje v systéme duálneho vzdelávania, môže riaditeľ školy povoliť po súhlase zamestnávateľa, u ktorého sa tento žiak pripravuje.
- b) Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu môže riaditeľ školy povoliť žiakovi s nadaním alebo podľa závažných dôvodov, najmä tehotenstva a materstva. Individuálny učebný plán môže riaditeľ školy povoliť aj iným žiakom.
- c) Súčasne s povolením vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu dohodne riaditeľ školy so zákonným zástupcom žiaka alebo s plnoletým žiakom podmienky a organizáciu vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu, ktoré musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany.
- d) Individuálny učebný plán vypracuje škola v spolupráci s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami. Individuálny učebný plán schvaľuje riaditeľ školy.
- e) Pre žiaka študujúceho podľa IUP je platný Školský vzdelávací program schválený pre daný školský rok. Koordinátorom štúdia je triedny učiteľ. Dochádzka žiaka sa neeviduje v triednej knihe. Do priemeru vymeškaných hodín ku klasifikačnému obdobiu sa jeho neprítomnosť nezapočítava.
- f) Žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu je povinný zúčastniť sa minimálne dvoch konzultácií za polrok z každého vyučovacieho predmetu.
- g) Žiak študujúci podľa IUP je povinný zúčastniť sa odbornej praxe v rozsahu 70 % dotácie v učebnom pláne Školského vzdelávacieho programu. Uvedený absolvovaný počet hodín odbornej praxe je spolu s prospechom podmienkou klasifikácie žiaka z predmetu odborná prax.
- h) Žiak môže vykonávať komisionálne skúšky v štúdiu podľa individuálneho učebného plánu na základe rozhodnutia riaditeľa školy.
- i) Žiakovi, ktorý bude komisionálne skúšaný, predseda komisie oznámi pravidlá klasifikácie pred začiatkom vykonania komisionálnej skúšky. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky.
- j) Žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu sa klasifikuje každý polrok na základe výsledkov komisionálnej skúšky v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) § 55, 56, 57.
- k) Žiak je povinný vykonať komisionálne skúšky zo všetkých predmetov v riadnom termíne každého polroka. V prípade závažných dôvodov môže požiadať riaditeľa školy o predĺženie klasifikačného obdobia.
- l) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu stupňom nedostatočný. O tejto skutočnosti triedny učiteľ informuje zákonného zástupcu (alebo plnoletého žiaka) na konci 1. a 2. polroku písomne. Doklad o prevzatí písomnej zásielky tvorí súčasť dokumentácie o komisionálnej skúške.