

Inovovaný školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou Liesek, Staničná 324, 027 12 Liesek



Logo:



Názov: *„Škola pre život v tret'om tisícročí“*

Motto: Základná škola **L**áska
 Informačné technológie
 Edukácia
 Spolupráca
 Empatia
 Kreativita

Školský vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1

Dĺžka štúdia: 4 roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Stupeň vzdelania: ISCED 2

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou Liesek**

Adresa: Staničná 324, 027 12 Liesek
IČO: 37810111
Riaditeľ školy: Mgr. Miroslav Šprlák
Koordinátor pre tvorbu IŠkVP: Mgr. Zlatica Kristofčáková
Telefónne čísla školy: + 421/43/5384219
+ 421/904517869
+ 421/43/5324543
+ 421/43/532454
Faxové čísla školy: + 421/43/5324543
Web školy: www.zslierek.edupage.org
e - mail: zssmsliesek@gmail.com
zrs.zslierek@gmail.com

Bankové spojenie: VÚB Trstená - SK76 0200 0000 0016 3922 8254

Údaje o zriaďovateľovi:

Názov: Obec Liesek

Adresa: Michalská časť 442
027 12 Liesek
IČO: 314 617
Tel: + 421/43/5384220
+ 421/43/5324542
+ 421/43/5384227
Fax: + 421/43/5384227
e-mail: info@obecliesek.sk
WWW: www.obecliesek.sk

Platnosť dokumentu od: 30.08.2022

Podpis riaditeľa školy:

**Záznamy o platnosti a revidovaní inovovaného školského vzdelávacieho programu
(ďalej ŠkVP)**

Platnosť IŠkVP Dátum	Revidovanie IŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
01.09.2015		IŠkVP s učebnými osnovami pre 1. ročník IŠkVP s učebnými osnovami pre 5. ročník Úprava učebných plánov v 1.ročníku – SJL,1AJ Úprava učebných plánov v 5.ročníku – 1AJ,MA5,DEJ
	26.08.2016	Doplnenie IŠkVP o učebné osnovy pre 2. ročník Doplnenie IŠkVP o učebné osnovy pre 6. ročník Zaradenie učebných plánov v 2.ročníku – 1AJ,VLA Úprava učebných plánov v 6.ročníku – 1AJ,MA5,BIO,CHE
	26.08.2017	Doplnenie IŠkVP o učebné osnovy pre 3. ročník Doplnenie IŠkVP o učebné osnovy pre 7. ročník Úprava učebných plánov v 3.ročníku – SJL,MA5 Úprava učebných plánov v 7.ročníku – 1AJ,MA5,FY6,GEO
	28.08.2018	Doplnenie IŠkVP o učebné osnovy pre 4. ročník Doplnenie IŠkVP o učebné osnovy pre 8. ročník Úprava učebných plánov v 4.ročníku – SJL Vyradenie učebných plánov v 2.ročníku – VLA,MA5 Úprava učebných plánov v 8.ročníku – 1AJ,MA5,BIO
	26.08.2019	Doplnenie IŠkVP o učebné osnovy pre 9. Ročník Úprava učebných plánov v 7.ročníku – SJL Úprava učebných plánov v 9.ročníku – AJL,GEO,BIO,FY6 Zaradenie učebných plánov v 9.ročníku – INF
	26.08.2020	Bez zmien
	26.08.2021	Bez zmien
	30.10.2022	Zmena IŠkVP v zmysle zákona č.245/2008 §7.

A. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola s materskou školou Liesek je plnoorganizovaná štátna škola s právnou subjektivitou (pridelená Okresným úradom v Tvrdošíne s účinnosťou od 1.4.2002), ktorá začala písať svoju históriu v roku 1963, keď bola dostavaná nová budova školy. Postavená bola s kapacitou 9-tich tried, čo už vtedy nezodpovedalo kapacitným potrebám a v škole sa muselo vyučovať na dve zmeny. Od roku 1992, keď bola dokončená prístavba ZŠ sa vyučovalo už iba v dopoludňajších hodinách. Od 1.7. 2002 prechádza zriaďovateľská funkcia na Obec Liesek. Od 1. júla 2008 bola pod právnou subjektivitu školy priradená aj materská škola a súčasťou školy sa stala aj školská jedáleň s kuchyňou. Jej zriaďovateľom bola dovtedy Obec Liesek. Súčasťou školy je ďalej školský klub, ktorý je zriadený na škole od septembra 2010. S účinnosťou od 1. septembra 2013 sa súčasťou školy stalo centrum voľného času.

V právnych vzťahoch vystupuje vo vlastnom mene a má zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Škola poskytuje základné vzdelanie, zabezpečuje edukáciu na úseku základného školstva, pripravuje žiakov na štúdium na stredných školách. Vyučovacím jazykom je slovenčina.

Škola je umiestnená v peknom prostredí, približne v strede dediny, v jej severnej časti, na Staničnej ulici smerom k meteorologickej stanici.

1.1 Veľkosť školy

Budova je účelovo zriadená pre ročníky 1.- 9. Súčasťou budovy, ktorá pozostáva z dvoch častí s rozdielnym dátumom vybudovania je poloautomatizovaná plynová kotolňa a telocvičňa. S výstavbou telocvične sa začalo v roku 1982 a v roku 2006 prešla rozsiahlou rekonštrukciou. Prvá časť (stará škola) bola spustená do prevádzky v roku 1963 a je jednopodlažná. V jej časti sa nachádza 9 kmeňových tried, multimediálna učebňa, čítareň, kabinety, zborovňa, sociálne zariadenia pre chlapcov a dievčatá, riaditeľňa, kancelária pre zástupcov riaditeľa školy a kancelária ekonóma školy. Druhá časť (nová škola) nazývaná aj prístavba je dvojpodlažná. Bola spustená do prevádzky v roku 1992. Na jej prízemí sa nachádzajú 3 kmeňové triedy a šatne pre žiakov. Na prvom poschodí je 6 kmeňových tried, kabinet špeciálneho pedagóga a ďalšie kabinety. Na druhom poschodí sa nachádza školská knižnica, učebňa fyziky s vyhradenou časťou pre vyučovanie informatiky, učebňa jazykov, cvičná kuchynka a ďalšie 2 učebne informatiky. Na každom poschodí sa nachádzajú sociálne zariadenia pre chlapcov, dievčatá a personál. Súčasťou 2. poschodia je povala školy rozdelená na dve samostatné časti, ktoré sú využívané ako skladovacie priestory. Od roku 2019 je súčasťou školy moderné multifunkčné ihrisko v blízkosti ktorého sú outdoorové stanovišťa na cvičenie vonku.

V roku 2011 bola dokončená a spustená do prevádzky nadstavba telocvične, v ktorej pôvodne boli 2 mediálne učebne, no od roku 2017 je v jednej z nich kmeňová učebňa školského klubu a v druhej je od roku 2019 moderná učebňa technickej výchovy. Ďalej sa tu nachádza učebňa cudzích jazykov, 3 kabinety a sociálne zariadenia. V roku 2011 bola taktiež dobudovaná nová materská škola so školskou kuchyňou a dvomi jedálňami, kde sa stravujú deti materskej školy, žiaci základnej školy aj zamestnanci.

V roku 2014 boli v budove telocvične zrekonštruované priestory bývalých školských dielní, kde bol pôvodne umiestnený školský klub, neskôr prerobený na posilňovňu a od roku 2019 je tu moderná učebňa jazykov.

Učitelia majú pre jednotlivé predmety vlastné kabinety, ktoré sú vybavené množstvom učebných pomôcok. Vo vestibule sa nachádzajú šatne pre žiakov, nástenky informujúce o živote v škole, úspechoch žiakov, organizácii školy, o aktivitách a podujatiach, ktoré prezentujú históriu aj súčasnosť školy.

Škola ponúka žiakom v rámci CVČ množstvo aktivít a záujmových krúžkov, je otvorená nielen žiakom, ale aj širokej verejnosti. Škola poskytuje priestory ZUŠ z Tvrdošína, z Nižnej a Chlebníc, učitelia týchto škôl vyučujú u nás žiakov teóriu hudobnej výchovy, hru na hudobných nástrojoch, výtvarné umenie a tanec.

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci 1. a 2. stupňa vo veku od 6 do 16 rokov z obce Liesek a od 5. ročníka aj žiaci z obce Čimhová, s ktorou máme spoločný školský obvod. Škola umožňuje začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežných tried, s touto činnosťou má dlhoročné skúsenosti. Všetkým začleneným žiakom je venovaná zvýšená pozornosť pri vyučovaní, majú vypracovaný individuálny vzdelávací program. Výchovu a vzdelávanie týchto žiakov pomáha zabezpečovať školský špeciálny pedagóg a asistenti učiteľa.

Škola vyhľadáva a rozvíja talenty a mimoriadne nadanie žiakov. Talentovaným žiakom dáva príležitosť zúčastniť sa na rôznych olympiádach a súťažiach, učitelia im venujú osobitnú prípravu, ktorou podporujú a rozvíjajú ich zručnosti a schopnosti.

Všetkým žiakom sa snažíme poskytovať kvalitnú prípravu na ich budúce povolanie, pričom škola má veľmi dobré výsledky v prijatí žiakov na gymnáziá a iné stredné školy. Tam sa naši žiaci naďalej výborne prezentujú a robia dobré meno svojej škole.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Efektívna realizácia ŠkVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením. Škola vychádza z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve. Počet pedagogických zamestnancov sa pohybuje v rozmedzí 25-30 zamestnancov. Pracujú na pozíciách učiteľ, asistent učiteľa, vychovávateľ, školský špeciálny pedagóg, pričom ich počet závisí od počtu otvorených tried. Prevažnú časť kolektívu tvoria ženy.

Vedúcimi pedagogickými zamestnancami školy sú riaditeľ školy a tri zástupkyne riaditeľa, dve pre základnú školu a jedna pre materskú školu.

Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, pre pedagogických zamestnancov prvého stupňa metodické združenie a pre učiteľov druhého stupňa predmetové komisie.

Členovia pedagogického zboru majú ukončené vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, neustále si prehľbujú, zdokonaľujú a rozširujú profesijné kompetencie prostredníctvom rôznych druhov sebazvedávania. Každoročne absolvujú rôzne programy vzdelávania v závislosti od aktuálnej potreby a ponuky za účelom získavať, inovovať alebo aktualizovať svoje profesijné kompetencie. Pedagogickí zamestnanci preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri komunikácii vo vyučovacom procese, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy. Vďaka rôznorodej zameranosti pedagógov môžeme poskytnúť žiakom široké spektrum aktivít počas vyučovania, ale aj pri vyplňaní ich voľného času. Mnohí učitelia ochotne pracujú so žiakmi nad stanovený rámec pracovných povinností. Svoje organizačné schopnosti prezentujú realizáciou školských akcií nielen pre žiakov a ich zákonných zástupcov, ale aj pre verejnosť, kolegov, pedagógov z iných škôl.

V škole pracuje školský špeciálny pedagóg, ktorého úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické a iné služby. Pri práci so žiakmi s ŠVVP koordinuje činnosť triednych učiteľov, úzko spolupracuje s asistentmi učiteľa aj ostatnými poradenskými zariadeniami.

V škole pracujú učitelia v pozíciách koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre ľudské práva a koordinátor protidrogových závislostí a kriminality.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie do základnej školy sa realizuje v zmysle § 60 zákona č. 245/2008 Z. z. Zápis do 1. ročníka sa uskutočňuje podľa pokynov MŠVVaŠ SR pre daný školský rok. Prebieha od 1. apríla do 30. apríla v spolupráci s materskou školou a školským špeciálnym pedagógom. V prípade, že dieťa nedosahuje školskú spôsobilosť, rodič na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a pediatra požiadava o pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. O prijatí žiaka do 1. ročníka alebo pokračovaní dieťaťa v plnení povinného predprimárneho vzdelávania dostanú zákonní zástupcovia písomné rozhodnutie riaditeľa školy.

V rámci školského obvodu podľa VZN obce Liesek škola prijíma žiakov aj do 5. ročníka. V prípade záujmu o prestup žiaka z inej školy, resp. školy, ktorá nie je súčasťou školského obvodu je potrebná návšteva školy a pohovor zákonného zástupcu žiaka s riaditeľom školy, ktorý prijme žiaka, ak to dovoľujú kapacitné možnosti. K prestupu je potrebná písomná žiadosť zákonného zástupcu. O prijatí/neprijatí žiaka bude vydané rozhodnutie riaditeľa školy.

1.5 Priestorové a materiálne - technické podmienky školy

Základnú školu tvorí komplex 3 budov:

- stará časť školy – nachádza sa v nej 6 tried prvého stupňa, 3 triedy druhého stupňa, kabinety, administratívne priestory, multimediálna učebňa, kancelária zástupkyň riaditeľa školy, riaditeľňa a zborovňa,
- prístavba – nachádza sa v nej 7 tried druhého stupňa, 2 triedy prvého stupňa, šatne, kabinety, odborné učebne (fyziky, jazykov), školská kuchynka, školská knižnica, 3 učebne na prácu s počítačom a kabinet špeciálneho pedagóga,
- telocvičňa s nadstavbou – šatne, posilňovňa, kabinety, sprchy, pomocná kuchynka, hľadisko, školský klub, učebňa techniky, učebňa jazykov a dva kabinety.

B. Charakteristika a zameranie školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program „*Škola pre život v tretom tisícročí*“ je dokumentom, podľa ktorého naša škola realizuje základné vzdelávanie. Je spracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie a vo svojej konkrétnej podobe prihliada na vzdelávacie potreby a možnosti našich žiakov, rešpektuje podmienky školy pre výchovno-vzdelávací proces a prihliada tiež na postavenie školy v obci a regióne.

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov pre život, k tvorivému i kritickému mysleniu. Snažíme sa naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať, rozvíjať sebapoznanie a sebahodnotenie. Pedagogické stratégie orientujeme na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT. Vychovávame žiakov v duchu humanistických princípov a vedíme ich

k celoživotnému vzdelávaniu. Žiaci so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno–vzdelávací program.

Za hlavné ciele si škola kladie:

1.1 Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- motivovať žiakov k učeniu spôsobom, ktorý aby pokračovali nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadanie žiakov,
- návštevou kina, divadla, výstav, kultúrnych pamiatok viesť žiakov ku schopnosti estetického a kultúrneho prežitia a vlastnej tvorivosti,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- odovzdať žiakom také vedomosti a schopnosti, ktoré budú dobre uplatniteľné v praxi, t.j. menej encyklopedických vedomostí, viac tvorivého učenia.

1.2 Realizáciu stratégie rozvoja školy so zámerom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania aplikovaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového, skupinového, problémového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením vhodného hardverového a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní,
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou, podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

1.3 Podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka so zámerom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
- viesť žiakov k tímovej práci, k vzájomnej pomoci, spolupatričnosti, vzájomnému rešpektu, ohľaduplnosti,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu

práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,

- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami doma a v zahraničí,
- športovým zameraním školy a systémom športových záujmových krúžkov naznačovať žiakom cestu k zdravému životnému štýlu a účelnému využívaniu voľného času.

1.4 Zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- spríjemniť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- dobudovať okolie školského areálu pri ihriskách,
- zriadiť oddychové kútiky na chodbách pre žiakov, príp. pre rodičov počas konzultácií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

2. Zameranie školy

- Zvyšovanie efektivity vyučovania využívaním výpočtovej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese vo všetkých predmetoch.
- Rozvoj jazykového vzdelávania už od 1. ročníka.
- Realizácia výchovno-vzdelávacej činnosti zážitkovou formou - návštevou výchovných koncertov, divadelných predstavení, organizovaním exkurzií a výletov.
- Rozvoj matematickej gramotnosti prostredníctvom Hejného metódy na I. stupni.
- Cieľavedomá a systematická práca so žiakmi so ŠVVP, vytváranie podmienok pre ich integráciu v bežných triedach a následné úspešné začlenenie do spoločnosti.
- Všestranný rozvoj osobnosti každého žiaka prostredníctvom širokej ponuky vzdelávacích a mimoškolských aktivít, záujmových útvarov so zameraním na športovú, kultúrnu, prírodovednú či jazykovú oblasť.
- Rozvoj všestrannej pohybovej prípravy a výchova k zdravému životnému štýlu.
- Vytváranie klímy podporujúcej vysokú úroveň pracovných výkonov so zameraním na slobodný a tvorivý rozvoj žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy.

Školským vzdelávacím programom chceme nadviazať na dobré tradície našej školy a ďalej udržiavať a zlepšovať prestíž, ktorú naša škola dosiahla a ktorú stále úspešne zvyšuje i medzi širokou verejnosťou. Školský vzdelávací program je koncipovaný tak, aby na úrovni školy (ďalej ročníkov, predmetov) vytváral čo najlepšie predpoklady pre postupné osvojovanie kľúčových kompetencií, ktoré stanovuje rámcový vzdelávací program pre základné vzdelávanie a ktoré tvoria jeho základné stratégie.

V etape základného vzdelávania sú za **kľúčové považované tieto kompetencie** :

- Kompetencie k učeniu sa (efektívne vlastné učenie sa, práca s informáciami, samostatné pozorovanie, experimentovanie...)
- Kompetencie k riešeniu problémov (rozpozná problém, plánuje spôsob riešenia, kriticky myslí, využíva vedomosti pre rôzne varianty riešení...)
- Kompetencie komunikatívne (formuluje a vyjadruje svoje myšlienky, načúva druhým, využíva informačné a komunikačné prostriedky...)
- Kompetencie sociálne a interpersonálne (spolupracuje v tíme, je ohľaduplný k iným, prispieva k diskusii v menšom i väčšom kolektíve...)
- Kompetencie občianske (rešpektuje presvedčenie druhých, chápe základné demokratické princípy spoločnosti, rozhoduje sa zodpovedne, jedná ekologicky...)

- Kompetencie pracovné (používa bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie, pristupuje zodpovedne k výsledkom pracovnej činnosti...)
- Kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávania v oblasti vedy a techniky (používa matematické myslenie, modely logického a priestorového myslenia - vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky, používa základy prírodovednej gramotnosti...)
- Kompetencie v oblasti IKT (má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT, ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, pracuje s tabuľkami, grafmi, textom, zvukom, videom, dokáže využívať IKT pri vzdelávaní...)
- Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry (vyjadruje sa na vyššom stupni umeleckej gramotnosti, orientuje sa v umeleckých štýloch, rešpektuje kultúrne a historické tradície, pozná pravidlá spoločenskej etikety, je tolerantný a empatický...)

C. Stupne vzdelania

ISCED 1 - primárne vzdelanie – 1. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník)

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelanie – 2. stupeň základnej školy (5. – 9. ročník)

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborne vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

D. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;

- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

E. Učebné plány

Obsah vzdelávacích oblastí, ktoré vymedzuje rámcový vzdelávací program je realizovaný prostredníctvom jednotlivých predmetov. Nasledujúci prehľad uvádza názvy povinných predmetov podľa toho, ako naplňajú vzdelávacie oblasti:

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	
	1.stupeň	2. stupeň
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Slovenský jazyk a literatúra
	Prvý cudzí jazyk	Prvý cudzí jazyk
		Druhý cudzí jazyk ¹
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda ³	
	Vlastiveda ⁴	
Človek a príroda		Fyzika
		Chémia
		Biológia
Človek a spoločnosť		Dejepis
		Geografia
		Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	Etická výchova/ Náboženská výchova
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Matematika
		Informatika
Človek a svet práce	Informatická výchova ²	
	Pracovné vyučovanie	
		Technika
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova	Hudobná výchova
		Výchova umením
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	Telesná a športová výchova

Poznámky:

- 1) Škola ponúka ako druhý cudzí jazyk od 7. ročníka v prípade záujmu rodičov (minimálne 50%) ruský jazyk.
- 2) Tento predmet slúži jednak k základnému zoznámeniu s obsluhou počítača a využívanie internetu, jednak k práci s výukovými programami, kde sa precvičujú ďalšie predmety (napr. SJL, MAT).
- 3) V 5. ročníku na tento predmet nadväzuje predmet biológia.
- 4) V 5. ročníku na tento predmet nadväzuje predmet geografia.

Ďalšie poznámky:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 23/2022 Z. z. o základnej škole a podľa podmienok školy.
2. Vo vyučovacom predmete technika sa zohľadňujú personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti. Dôraz sa kladie na tematický okruh technika. Škola je povinná odučiť z tematického okruhu technika najmenej dve tretiny z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v každom školskom roku a najviac jednu tretinu z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v školskom roku z tematického okruhu ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola využíva na dotvorenie školského vzdelávacieho programu a na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
4. Pri prestupe žiaka z inej školy do našej školy v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
5. Podľa tohto školského učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa odporúčaní CPPP a P.
6. Pri vyučovaní predmetu etická výchova sa spájajú žiaci prvého stupňa do jednej skupiny a žiaci druhého stupňa do druhej skupiny.
7. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa realizuje v areáli školy, v telocvični, v posilňovni a na multifunkčnom ihrisku. Pre žiakov 7. ročníka sa každoročne organizuje lyžiarsky výcvik, pre žiakov 3.- 4. ročníka plavecký výcvik.
8. Triedy sa na 2. stupni na hodinách telesnej a športovej výchovy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.

F. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Učebné osnovy sú v súlade so ŠVP. Učebné osnovy obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Obsahový a výkonový štandard
3. Požiadavky na výstup.

G. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku národnostnej menšiny.

H. Hodnotenie žiakov

1.1 Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov

Hodnotenie žiakov sa vykonáva v rámci vzdelávania podľa § 55,56,57,58 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka triedny učiteľ vydá žiakovi výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov na vysvedčení je vyjadrené klasifikačným stupňom, slovom alebo kombináciou obidvoch spôsobov. O spôsobe hodnotenia rozhoduje na začiatku školského roka riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Výsledky sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie žiakov bude vykonávané v súlade s vypracovanými kritériami pre jednotlivé predmety.

Správanie

Klasifikáciu správania žiakov navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a s ostatnými učiteľmi. O znížení známky zo správania rozhoduje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Kritériom pre klasifikáciu správania je dodržiavanie pravidiel správania obsiahnutých v školskom poriadku. Pri klasifikácii správania sa prihliada k veku, morálnej a rozumovej vyspelosti žiaka, k účinnosti predchádzajúcich opatrení. Škola hodnotí a klasifikuje žiakov za ich správanie v dobe vyučovania.

1.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVVP sa postupuje podľa Metodického pokynu Ministerstva školstva SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy pod číslom: 2011-3121/12824:4-921, Prílohy č. 2, Metodických pokynov Ministerstva školstva SR č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1, pod číslom CD-2009-29220/41054-3:914 a podľa dodatku č. 1 k Išvp.

1.3 Komisionálne a opravné skúšky

Opravné a komisionálne skúšky sa vykonávajú podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl č. 22/2011. Komisiu pre komisionálne a opravné skúšky menuje riaditeľ školy. Komisia je trojčlenná a tvorí ju:

- predseda, ktorým je spravidla člen vedenia školy- riaditeľ školy alebo jeho zástupca,
- skúšajúci učitelia, ktorými sú vyučujúci daného predmetu v triede, prípadne iní vyučujúci.

Výsledok skúšky stanoví komisia hlasovaním, vyjadrí slovným hodnotením alebo stupňom prospechu. Výsledok skúšky je konečný, nie je možná jeho oprava. S výsledkom skúšky je oboznámený žiak okamžite po jej vykonaní a zákonný zástupca žiaka je oboznámený písomne. O komisionálnej a opravnej skúške sa spíše protokol, ktorý je súčasťou pedagogickej dokumentácie.

J. Prierezové témy

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy. Ich problematika sa prelína rôznymi oblasťami života, preto témy budeme realizovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a jednotlivé ciele prierezových tém budeme naplňovať v rámci vyučovania konkrétnych predmetov.

Začlenenie prierezových tém do jednotlivých predmetov

1.- 4.ročník

a) Osobnostný a sociálny rozvoj – triednická hodina, všetky predmety

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

b) Environmentálna výchova – PRI, SJL, MAT, VYV, HUV, PVC, VLA, PVO, formou didaktických hier

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadňovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

c) Mediálna výchova – SJL, PDA, INF, VLA

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

d) Multikultúrna výchova – NBK, SJL, ANJ, VYV, VLA, PVC

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

e) Dopravná výchova – TSV, PDA, VYV, PVO, HUV, PVC, MAT

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

f) Výchova k manželstvu a rodičovstvu – PVO, PDA, NBK, SJL, ANJ, MAT

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

g) Ochrana života a zdravia – formou didaktických hier, PDA, TSV, PVO, SJL

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

h) Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - SJL, ANJ, PDA, VLA, ETV, NBK, VYV, HUV

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

5.-9.ročník

a) Osobnostný a sociálny rozvoj – triednická hodina, všetky predmety

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

b) Environmentálna výchova – BIO, SJL, DJZ, VYV, GEG, MAT, OBN, FYZ, THD, formou účelového cvičenia

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

c) Mediálna výchova – SJL, GEG, ANJ, DEJ, OBN, INF, HUV

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

d) Multikultúrna výchova – NBK, SJL, DJZ, GEG, ANJ, OBN, THD

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

e) Výchova k manželstvu a rodičovstvu –BIO, TSV, OBN, NBK, FYZ,THD

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;

- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

f) Ochrana života a zdravia - formou účelového cvičenia, TSV, BIO, NBK, FYZ, THD, CHE, OBN, SJL

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Školský vzdelávací program pre Základnú školu s materskou školou v Liesku predstavujeme ako dokument, ktorý sa bude dať modifikovať podľa úspešnosti, účelnosti a možností a potrieb školy. Pripravovali sme ho s plnou zodpovednosťou a veríme, že zaujme rovnako rodičov ako aj žiakov a pre učiteľov bude významným impulzom a motiváciou v ich profesionálnom rozvoji.

Inovovaný školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 30.08.2022.

V Liesku 30.08.2022

Podpis riaditeľa školy

Inovovaný školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený Radou školy dňa 26.10.2022.

V Liesku 26.10.2022

Podpis predsedu Rady školy

Príloha č.1 Školský učebný plán Zš s Mš Liesek ISCED 2 s vyučovacím jazykom slovenským 2022/2023

Príloha č.2 Finančná gramotnosť

Príloha č.3 Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov

Príloha č.4 Základné podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami

