

Klasa VII B

8 marca 2021 r. – 1 godz. lekcyjna

Lekcja

Temat: Jak napisać streszczenie?

Cele lekcji:

- wymieniasz etapy pisania streszczenia
- znasz i stosujesz słownictwo przydatne przy pisaniu streszczenia
- wskazujesz usterki w podanym streszczeniu
- poprawiasz błędy w podanym streszczeniu
- przygotowujesz w punktach streszczenie ostatnio widzianego filmu
- tworzysz streszczenie wybranego tekstu narracyjnego

1. Zapoznaj się z informacjami na temat streszczenia (str.177), a także z tekstem i przykładowym streszczeniem (str. 178-179).
2. Przeczytaj podany tekst, a następnie wykonaj zadania.

Daniel J. Siegel

Burza w mózgu nastolatka

Dorastanie to bardzo kłopotliwy, a jednocześnie niezwykle okres rozwojowy (...). Podstawowe atrybuty tego wieku wynikają ze zdrowych i naturalnych zmian w naszym mózgu. Ponieważ mózg wpływa zarówno na nasz umysł, jak i na relacje z innymi ludźmi, wiedza na temat jego funkcjonowania może nam pomóc w radzeniu sobie z naszymi wewnętrznymi przeżyciami oraz w kontaktach społecznych (...).

Życie nabiera rozpędu, gdy stajemy się nastolatkami. Zmiany, jakich wtedy doświadczamy, nie są czymś, czego trzeba unikać lub co można tylko przetrwać, ale potencjałem, który warto wykorzystać. (...) Twórcze aspekty dorastania mogą również przysłużyć się naszemu światu, ponieważ naturalna tendencja do burzenia status quo oraz energia młodości sprzyjają nowatorskim poglądom i innowacjom.

Na początku okresu dorastania zachodzą istotne zmiany w mózgu, które prowadzą do pojawienia się nowych atrybutów umysłu (...). Ze względu na zmiany w głównych obwodach mózgowych okres ten znacznie się różni od dzieciństwa. Nastolatki poszukują nowości, nawiązują innego rodzaju relacje z rówieśnikami, odczuwają bardziej intensywne emocje, a także buntują się przeciwko konwenansom i wymyślają nowe rozwiązania (...).

W okresie dorastania możemy przechodzić dwa rodzaje „burzy w mózgu”. Pierwszy z nich wiąże się z mnóstwem nowych pomysłów (...). Drugi dotyczy zachwiania równowagi wewnętrznej: nasze emocje przypominają czasem tsunami i zalewają nas niczym fale. W takich momentach zamiast ekscytacji możemy odczuwać wewnętrzny chaos i zagubienie.

W skrócie: zmiany zachodzące w mózgu w tym wieku niosą ze sobą zarówno zagrożenia, jak i możliwości.

Status quo(lac.)- obecny stan rzeczy

1. Z każdego akapitu wypisz zdanie zawierające tezę lub kluczową informację tego akapitu.

2. Czy, Twoim zdaniem, porównanie procesów zachodzących w nastoletnim mózgu do burzy jest odpowiednie? Uzasadnij swoje stanowisko, odnosząc się do treści tekstu.

3. Uzupełnij tekst streszczenia:

- Tematem tekstu Daniela J. Siegla są
.....
- Autor podkreśla, że
.....
- Następnie badacz wylicza
.....
- W podsumowaniu Daniel J. Siegel stwierdza, że.....

Klasa VII B

10 marca 2021 r. – 1 godz. lekcyjna

Lekcja

Temat: Jakie są zasady cytowania tekstów?

Cele lekcji:

- przedstawiasz zasady cytowania tekstów
- prezentujesz zasady cytowania poezji
- uzupełniasz podany tekst zawierający cytaty odpowiednimi znakami interpunkcyjnymi
- stworzysz tekst zawierający cytaty
- wymieniasz zasady tworzenia opisu bibliograficznego
- stworzysz opisy bibliograficzne cytowanych przez siebie źródeł

1. Zapoznaj się z nowymi wiadomościami i sporządź w zeszycie notatkę (str. 181 i 183).

2. Ćwiczenia: 3, 4 str. 182.

Klasa VII B

11 marca 2021 r. – 2 godz. lekcyjne

Lekcja

Temat: Podsumowanie. Sprawdź, czy potrafisz.

Cele lekcji:

- selekcjonujesz i hierarchizujesz wiadomości zdobyte podczas lekcji
- powtarzasz i utrwalasz wiadomości

1. Przypomnimy i utrwalimy wiadomości zdobyte podczas lekcji.

Klasa VII B

12 marca 2021 r. – 1 godz. lekcyjna

Lekcja

Temat: Sprawdzian językowy nr 3. Części zdania, mowa zależna i niezależna.

Cele lekcji:

- piszesz sprawdzian językowy.

W poniedziałek zaczynamy omawianie lektury