

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1
IM. JANA PAWŁA II W MARKACH NA ROK SZKOLNY 2019/2020

Podstawy prawne wykorzystane przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust.1, art. 53 ust. 3, art. 72 ust.1),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Statut Zespołu Szkół Nr 1 IM. Jana Pawła II w Markach,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tj. Dz.U. z 2015 r. poz. 1390 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz.U. z 2018 r. poz. 2137 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tj. Dz.U. z 2018 r. poz. 969),
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. z 2019 r. poz. 852),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578 z późn. zm.).

„Pierwszym i zasadniczym zadaniem kultury jest wychowanie człowieka. A w wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby „był”, a nie tylko więcej „miał” – ażeby poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale także i dla innych”.

Jan Paweł II (2 czerwca 1980 r. UNESCO)

Wstęp

Pragniemy wychować młodego człowieka w duchu ponadczasowych wartości chrześcijańskich zachowując tolerancję dla innych religii, uczyć, jak cenić tradycję i kulturę narodową, żyć w harmonii z naturą i być odpowiedzialnym za własne zdrowie.

Kształtując w uczniach przeświadczenie, że podstawą do realizowania się człowieka w sferze duchowej i materialnej jest wiedza, chcemy pokazać, jak dotrzeć do różnych źródeł informacji i odpowiednio wykorzystać je do realizacji celów życiowych.

Chcemy jednocześnie przygotować uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia. Zwracamy szczególną uwagę na realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Dążymy do włączenia w proces wychowawczy rodziców, którzy powinni brać aktywny udział w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły.

Proces wychowania będziemy wzmacniać poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Szkoła kształtuje postawy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając kierunki rozwoju systemu oświaty, oczekiwania uczniów i ich rodziców oraz władz oświatowych. Dbą o wszechstronny rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów. Rzetelnie przekazuje wiedzę.

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudowie dociekliwości poznawczej ucznia. Szkoła realizuje program wychowawczo - profilaktyczny uwzględniający potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, kreowanie postaw szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską oraz różne formy pomocy pedagogiczno-psychologicznej.

Niezbędnym elementem systemu wychowawczego szkoły jest systematyczne i w różnych formach komunikowanie się uczniów i ich rodziców z nauczycielami i dyrekcją szkoły. Istotna jest w tym względzie wymiana opinii, sugestii, tłumaczenie różnych uwarunkowań funkcjonowania szkoły i uczniów w szkole. Czynności te ułatwiają współpracę w atmosferze wzajemnego porozumienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w celu udoskonalenia pracy w szkole,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/20,
- relacji wychowawców, pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego,
- analizy frekwencji,
- wyników klasyfikacji,
- wyciągniętych wniosków z zaobserwowanych zagrożeń.

Cele główne

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Cele szczegółowe

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami prawnymi;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców/opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem;
- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów;
- rozwijanie tożsamości europejskiej;
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów;
- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - ✓ wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
 - ✓ organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
 - ✓ współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli

i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych,
- profilaktykę uzależnień,
- planowanie kształcenia i kariery zawodowej,
- promocja zdrowego stylu życia,
- aktywność społeczna i wolontariat,
- poznawanie kultury kraju i świata – troska o rozwój kulturalny,
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży,
- rozwijanie kompetencji informatycznych,
- szacunek dla środowiska naturalnego.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykowanych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Sylwetka Absolwenta

Pragniemy aby nasz absolwent:

- szanował polskie dziedzictwo kulturowe, tradycję narodową i regionalną,
- szanował swoich przodków, miał szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią,
- był otwarty na wartości kultury Europy i świata,
- podejmował działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego i umiejętnie korzystał z jego zasobów,
- obiektywnie oceniał swoje mocne i słabe strony,
- podejmował świadome i odpowiedzialne decyzje,
- był przygotowany do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim, znał swoje prawa, rozumiał zasady demokratycznego państwa,
- potrafił komunikować się i współdziałać w grupie,
- był prawy- rozróżniał dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu,
- był tolerancyjny - rozumiał, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
- potrafił samodzielnie zaplanować swoją przyszłość, swoje uczenie się, staje się coraz bardziej samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym,
- prezentował własny punkt widzenia, argumentował i umiał obronić własne zdanie,
- umiał powiązać wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin życia,
- potrafił sprawnie posługiwać się komputerem oraz mądrze korzystać z nowoczesnego i bogatego źródła wiedzy – Internetu,
- podejmował świadome i odpowiedzialne decyzje sprzyjające zachowaniu zdrowia,
- prowadził zdrowy tryb życia,

- znał sposoby radzenia sobie ze stresem,
- twórczo rozwiązywał konflikty,
- znał zagrożenia współczesnego świata,
- prezentował postawy prospołeczne,
- rozwijał swoją inicjatywność i przedsiębiorczość,
- potrafił odnaleźć się na rynku pracy.

Uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym i kulturalnym

- Uroczysta inauguracja roku szkolnego,
- Święto Komisji Edukacji Narodowej,
- Dzień Patrona,
- Święto Niepodległości,
- Dzień wolontariatu,
- Wigilie klasowe,
- Studniówka,
- Walentynki,
- Rekolekcje Wielkopostne,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas maturalnych,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Powinności nauczyciela, wychowawcy, pedagoga

Nauczyciel zobowiązany jest:

- realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
- wspierać każdego ucznia w jego rozwoju,
- kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka,
- dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego,
- doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych,
- jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
- współpracować z wychowawcą klasy,
- wprowadzać indywidualizację procesu nauczania,
- aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne,
- uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
- zapoznać uczniów z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania,
- przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,

- podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym,
- czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
- uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego.

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły,
- przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków,
- wspierania rozwoju uczniów,
- opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania,
- podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym,
- dbania o rozwój samorządności w klasie,
- rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym,
- czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie,
- kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa,

- integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej,
- urozmaicania metod nagradzania,
- planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego,
- aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami,
- oferowania pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia.

Do obowiązków pedagoga szkolnego należy:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- odpowiednio do rozpoznanych potrzeb diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
- współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży,
- kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- planowanie i koordynowanie działań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu,
- gromadzenie materiałów z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego,
- organizowanie akcji profilaktycznych,
- opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia,
- współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
- współpraca z placówkami specjalistycznymi,
- prowadzenie dziennika zajęć pedagoga szkolnego.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Współpraca szkoły z rodzicami ma na celu stworzenie warunków aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły, wpływania na kształt pracy szkoły i brania współodpowiedzialności za proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy.
2. Na terenie szkoły rodzice działają poprzez Rady klasowe oraz Radę Rodziców. Rada Rodziców działa w oparciu o regulamin.
3. Współpraca wychowawcza szkoły z rodzicami opiera się na:
 - organizowaniu planowanych i doraźnych zebrań z rodzicami,
 - organizacji spotkań indywidualnych,
 - inicjowaniu kontaktów z pedagogiem szkolnym w sytuacjach niepowodzeń szkolnych lub rodzinnych
 - współtworzeniu klasowych planów wychowawczych,
 - współorganizacji imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych,
 - wzajemnej pomocy w rozwiązywaniu problemów ucznia.
 - Informowaniu na bieżąco rodziców o obowiązujących przepisach oświatowych dotyczących nauczania i wychowania.
 - przekazywaniu ocena okresowej i rocznej z działalności klasy.
 - w miarę potrzeb organizowaniu spotkań dotyczących problemów uzależnień, komunikacji interpersonalnej, konfliktów z prawem, itp.
 - pedagogizacja rodziców poprzez organizowanie pogadanek, prelekcji, warsztatów
 - przeprowadzanie ankiet i ich analiza i informowanie o ich wynikach rodziców.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

1. Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym – udział w organizowanych uroczystościach, imprezach na rzecz miasta i regionu.
2. Współpraca z samorządem lokalnym i organem prowadzącym szkołę.
3. Współpraca z instytucjami profesjonalnej pomocy w zakresie realizacji zadań wychowania i profilaktyki:
 - Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna,
 - Komenda Policji,
 - Sąd i kuratorzy sądowi,
 - Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
 - Zespół Opieki Zdrowotnej,
 - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
 - Parafia rzymsko-katolicka,
 - Stacja Epidemiologiczno-Sanitarna,
 - CAF – Centrum Aktywności Fabryczna 3,
 - Miejski Ośrodek Kultury w Markach,
 - inne (w zależności od potrzeb).

Sposoby ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat zaplanowanych i prowadzonych działań, które będą poddane ewaluacji i modyfikacji w celu podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja poszczególnych obszarów działań programu wychowawczo – profilaktycznego będzie dokonywana poprzez:

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczym i przedmiotowych,
- obserwację zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych i zachodzących w tym zakresie zmian,
- obserwację uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych,
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- analizę wyników klasyfikacji /postępy w nauce, ocena zachowania,
- obserwację zachowania uczniów podczas wycieczek klasowych i zagranicznych,
- liczbę rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, obecnych na zebraniach i konsultacjach,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- ocenę przestrzegania przyjętego systemu wartości przez wszystkich członków społeczności szkolnej,
- analizę relacji uczeń-wychowawca, uczeń- nauczyciel.

Zadania do realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

L.p.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialny
1.	Zdrowie. Edukacja zdrowotna.	1. Edukacja prozdrowotna. Promowanie profilaktyki zdrowotnej:	cały rok	
		• racjonalne żywienie w różnych okresach życia,		wychowawcy, pedagog, nauczyciele wf, wszyscy nauczyciele
		• aktywne sposoby spędzania wolnego czasu,		
		• dbałość o higienę pracy umysłowej i higienę osobistą,		
		• bezpieczne zachowanie na co dzień oraz troska o bezpieczeństwo innych,		wszyscy pracownicy szkoły
		• właściwa postawa wobec osób chorych, niepełnosprawnych fizycznie i psychicznie oraz w podeszłym wieku,		
		• niebezpieczeństwa płynące z:		
		-- nałogów tytoniowych i alkoholowych, narkotyków, środków farmakologicznych,		
		-- zachowania dysfunkcyjnego: wagary, agresja, ucieczki z domu,		
		• rozwijanie wśród uczniów zainteresowań różnymi dyscyplinami sportowymi, zmobilizowanie młodzieży do udziału w zawodach sportowych organizowanych w szkole i poza nią.		wychowawcy, pedagog, nauczyciele wf
		2. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.		pedagog, wszyscy nauczyciele
		3. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.		pedagog, wszyscy nauczyciele
		4. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć prawidłowego zarządzania czasem.		pedagog, wszyscy nauczyciele
		5. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalenie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.		pedagog, wychowawcy, nauczyciel biologii

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół nr 1 im. Jana Pawła II w Markach w roku szkolnym 2019/20

		6. Realizowanie programów edukacyjnych:		pedagog, wychowawcy, nauczyciel biologii
		• Profilaktyka raka szyjki macicy „Wybieram życie – pierwszy krok”,		
		• „Znamie – znam je”,		
		• Profilaktyka raka piersi		
		7. Przeprowadzenie zajęć z uczniami na tematy:		pedagog, wychowawcy, nauczyciel biologii
		• Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka		
		• Anoreksja i bulimia – choroba duszy i ciała?		
		• Zdrowy styl odżywiania. Czy wiesz co jesz?		
		• Telefoniczna inwazja - czym jest fonoholizm?		
		• O mediach pozytywnie i ze znakiem zapytania. Jaki wpływ na młodego człowieka mają telewizja i Internet?		
		• Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu		
		• Zapoznanie z procedurą postępowania w sytuacji cyberprzemocy		
		• Reklama i środki masowego przekazu – manipulowanie świadomością odbiorcy		
		• Udział w projekcie „Bezpieczna szkoła cyfrowa”	I półrocze	wychowawcy klas, pedagog szkolny
		• Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi	Cały rok	
		• Bezpieczny wypoczynek		
		• Propagowanie wśród uczniów i rodziców akcji „Zostań dawcą szpiku”		
		• Wykorzystanie na zajęciach filmów edukacyjno–profilaktycznych		
		• Organizowanie rozgrywek sportowych		
		• Udział w zawodach i imprezach sportowych o zasięgu:		
		- międzyszkolnym		
		- lokalnym		

		- wojewódzkim		
2.	Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich	1. Planowanie prac samorządu szkolnego i klasowego.	IX	opiekun SU
		2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	cały rok	wychowawcy
		3. Udział w akcjach społecznych i charytatywnych m.in.:		
		• „Góra Grosza”,		
		• Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.	XI	opiekun SU
		4. Organizowanie imprez w szkole i w klasach (np. mikołajki, andrzejki, walentynki itp.).	I	wychowawcy, pedagog
		5. Organizowanie wyjść i wyjazdów do teatru, kina, itp.	wg kalendarza	nauczyciele odpowiedzialni
		6. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	cały rok	wychowawcy
		7. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.	cały rok	wychowawcy, pedagog
		8. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).	cały rok	wychowawcy
		9. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.	cały rok	wychowawcy, pedagog
		10. Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	cały rok	wychowawcy
		11. Przeprowadzanie zajęć z wychowawcą:	X-XI	wychowawcy
		• szkolne instytucje demokratyczne i zasady ich działania	cały rok	wychowawcy
		• zasady pracy w grupie, nieporozumienia i sposoby rozwiązywania konfliktów		
		• komunikacja interpersonalna		
		12. Wspieranie uczniowskich:		
		• inicjatyw		
		• projektów		

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół nr 1 im. Jana Pawła II w Markach w roku szkolnym 2019/20

3.	Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych:		
		• udział w uroczystościach państwowych organizowanych z okazji świąt narodowych i rocznic (np. Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja itp.),	wg kalendarza	opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
		• udział w obchodach związanych z dniem patrona szkoły, przedstawianie uczniom sylwetki Jana Pawła II.	X	wychowawcy
		2. Kształtowanie świadomości obywatelskiej, w ramach obowiązujących aktów i przepisów regulujących te kwestie:	cały rok	nauczyciele WOS-u, historii, wychowawcy
		• zapoznanie uczniów z podstawowymi aktami prawnymi – Konstytucja RP, Konwencja o Prawach Dziecka,		
		• wdrażanie do rozumienia i właściwego wykorzystania zasad działań demokratycznych, w szczególności wyborów i procedur wyborczych,	X-XI	
		• organizowanie wyjazdów do instytucji państwowych np.: Sejm, Senat.	cały rok	wychowawcy
		3. Wyrabianie w młodzieży postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, historycznego i tradycji narodowej:		nauczyciele historii, WOS-u, wychowawcy
		• organizowanie uroczystości i apeli szkolnych związanych z ważnymi wydarzeniami w kraju i w regionie,		
		• organizowanie wyjazdów na lekcje muzealne,		
		• organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej,		
		• zapraszanie na lekcje wychowawcze osób zajmujących się propagowaniem polskiego dziedzictwa kulturowego i historycznego,		
		• oglądanie filmów o tematyce patriotycznej, społecznej.		
		4. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.		wychowawcy, nauczyciele historii i WOS-u
		5. Motywowanie do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i publicznym regionu.		wychowawcy

		6. Organizowanie wycieczek do miejsc dziedzictwa kulturowego kraju i regionu		wychowawcy
		7. Udział w szkolnych i lokalnych uroczystościach z okazji rocznic historycznych i świąt państwowych	wg kalendarza	wychowawcy i nauczyciele odpowiedzialni
		8. Upowszechnianie historii i tradycji:	wg kalendarza	wszyscy nauczyciele
		• szkoły		
		• miasta i regionu		
		• kraju		
		9. Organizowanie apeli i audycji słowno – muzycznych z okazji rocznic ważnych wydarzeń historycznych.	wg kalendarza	wszyscy nauczyciele, wychowawcy
4.	Kultura wartości, normy, wzory zachowań	1. Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	cały rok	wszyscy nauczyciele
		2. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji		nauczyciele historii, j. polskiego
		3. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.		wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
		4. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.		
		5. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.		wychowawcy
		6. Podnoszenie poczucia własnej wartości i dążenie do wypracowania samokrytycyzmu.		
		7. Uczenie poprawnej komunikacji i współpracy w grupie.		
		8. Przeprowadzanie zajęć z wychowawcą:		
		• Poszanowanie godności człowieka i jego praw		
		• Sztuka afirmacji życia		
		• Szczęście i cierpienie		
		• Autorytet i wzorzec osobowy a celebryta i idol		
		9. Wprowadzenie ucznia w świat różnych kręgów tradycji – polskiej, europejskiej, światowej poprzez naukę otwartego na różne sensy odbioru tekstów kultury		

		10. Inspirowanie ucznia do refleksji nad szczególnie istotnymi problemami świata i cywilizacji, do stawiania pytań egzystencjalnych oraz stwarzanie warunków poszukiwania samodzielnej odpowiedzi na nie	cały rok	wszyscy nauczyciele
		11. Przedstawianie języka jako narzędzia wartościowania i źródła poznania wartości		nauczyciele j. polskiego
		12. Poglębianie wrażliwości estetycznej uczniów poprzez odbiór różnych tekstów kultury		nauczyciele j. polskiego, biblioteki, historii
		13. Organizowanie wyjazdów do/na:		wszyscy nauczyciele
		• Teatru		
		• Filharmonii, opery		
		• Galerii sztuki, obiektów sakralnych		
		• Wystawy okolicznościowe		
		14. Organizowanie konkursów recytatorskich, literackich, plastycznych, muzycznych		
5.	Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych	15. Udział w lekcjach muzycznych	wg kalendarza	wychowawcy
		1. Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych.	cały rok	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
		• zapoznanie uczniów z wiedzą na temat mechanizmów uzależnień		wychowawcy, wszyscy nauczyciele
		• zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem alkoholu i substancji psychoaktywnych na relacje interpersonalne oraz funkcjonowanie w rodzinie		
		• kształtowanie wśród uczniów postawy asertywnej oraz umiejętności niepoddawania się presji		
		• zapoznavanie uczniów z negatywnym wpływem nadużywania Internetu i telefonu		
		• projekcja na godz. wychowawczych dostępnych filmów profilaktycznych		
		• udział w akcjach promujących zdrowy styl życia		
		• wzmocnienie kontroli w miejscach, w których uczniowie podejmują zachowania ryzykowne		
		• diagnoza skali zjawiska zagrożenia dopalaczami – anonimowa ankieta dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji używania dopalaczy		

		• gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów na temat negatywnych skutków używania dopalaczy (ulotki, plakaty)		
		• zorganizowanie dla uczniów warsztatów z profilaktyki dopalaczy		
		• prowadzenie działań profilaktycznych na zajęciach z wychowawcą oraz lekcjach biologii		
		• upowszechnianie wśród uczniów znajomości zachowań asertywnych		
		• uczenie umiejętności odpierania nacisków zewnętrznych skłaniających do zażywania dopalaczy		
		2. Utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	cały rok	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
		• poznanie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów		
		• uświadomienie uczniom konieczności selektywnego korzystania z mediów oraz krytycznego spojrzenia na wzorce kreowane w mediach		
		• zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych, Internetu, telefonu komórkowego		
		• projekcja filmów dotyczących zagadnienia cyberprzemocy „W sieci”, „TV Story”		
		• organizowanie wycieczek, wystaw i innych form zajęć pozalekcyjnych jako alternatywy spędzania wolnego czasu		
		3. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.		wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagodzy
		• przekazywanie treści wychowawczych na temat rozwiązywania konfliktów i mediacji, budowania poczucia własnej wartości, asertywności, komunikacji interpersonalnej		
		• zajęcia integracyjne w klasach pierwszych		
		• organizowanie wycieczek klasowych, konkursów, przedstawień		
		• wpajanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa		
		• konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji w szkole		

		• omówienie z uczniami mechanizmów oraz metod radzenia sobie z agresją • zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami • zapoznanie z procedurami i przepisami prawnymi dotyczącego ucznia jako ofiary i sprawcy przemocy; • ścisła współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga ze środowiskiem lokalnym.		
6.	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	1. Ścisła współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga ze środowiskiem lokalnym • propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego • ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody, troski o jej przyszłość • motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego • wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy • promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych • kształtowanie wśród uczniów klas młodszych umiejętności obserwowania przyrody i uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska • zapoznanie i współpraca z wybranymi instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska • wyrabianie nawyków segregowania odpadów - zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, samorząd szkolny wychowawcy, nauczyciele, pedagog
7.	Wspomaganie w wyborze kierunku kształcenia zawodowego	1. Prowadzenie zajęć z wychowawcą na temat: • Czym kierować się w wyborze przyszłej drogi kształcenia? • Do jakiej pracy się nadaję? – czyli o predyspozycjach zawodowych • Uwarunkowania właściwego wyboru zawodu. • Poznają siebie i swój system wartości.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy

		• Na co zwrócić uwagę przy wyborze przyszłej drogi kształcenia?		
		• Kalejdoskop zawodów – projekcja filmów z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego.		
		• Jak radzić sobie z przedmaturalnym stresem?		
		2. Badanie predyspozycji zawodowych.		pedagog, wychowawcy
		3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej		wychowawcy, nauczyciele
		4. Udzielanie porad indywidualnych z zakresu wyboru kierunków studiów, uczelni, zawodu.		pedagog, wychowawcy
		5. Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej		pedagog, wychowawcy
		6. Organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni.		pedagog
		7. Doskonalenie umiejętności:		pedagog
		• redagowanie dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny)		doradca zawodowy
		• autoprezentacji i prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą;		doradca zawodowy
		8. Organizowanie spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy.		wychowawcy klas
		9. Organizowanie spotkań z doradcą zawodowym		pedagog
		10. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.		doradca zawodowy
		11. Gromadzenie i udostępnianie informacji o:		pedagog
		• zawodach i rynku pracy;		Pedagog, doradca zawodowy
		• możliwościach kształcenia i zasadach rekrutacji na wyższe uczelnie.		Pedagog doradca zawodowy