***Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1   
im. Adama Mickiewicza w Krościenku nad Dunajcem***

***obowiązujący w roku szkolnym***

***2021/2022***

***Krościenko nad Dunajcem, wrzesień 2021/2022***

**Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1   
im. Adama Mickiewicza w Krościenku nad Dunajcem**

**Akty prawne:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Poz. 1082 z 18 maja 2021 roku)
* Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.;
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.);
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn.: Dz.U. 2021 poz. 1119 z 21 maja 2021.);
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 2050 z dnia 27 października 2020);
* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 685 z dnia 26 marca 2020 roku );
* Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jednolity Dz.U. 2021 poz. 1249 z dnia 16 czerwca 2021);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1280 z dnia 22.07.2020);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1449 z dnia 6 sierpnia 2020);
* Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 821 z dnia 16 kwietnia 2020);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1309 z dnia 9 lipca 2020);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1552 z dnia 14 sierpnia 2020 roku.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r., w sprawie doradztwa zawodowego; 19. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 17 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych (tekst jednolity Dz.U. 2021 poz. 406 z dnia 28 stycznia 2021)
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 (https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/podstawowe-kierunki-realizacji-polityki-oswiatowejpanstwa-w-roku-szkolnym-20212022).
* Statut Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Adama Mickiewicza w Krościenku nad Dunajcem.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Adama Mickiewicza w Krościenku nad Dunajcem, opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy akceptowanej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. To rodzina jest podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym. Na rodzicach przede wszystkim spoczywa obowiązek zapewnienia dziecku miłości i troski, poczucia bezpieczeństwa oraz równowagi emocjonalnej. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Rolą szkoły jest wspieranie rodziny w tych działaniach. Autorytet szkoły i domu rodzinnego muszą iść w parze, aby to co wpaja szkoła, popierał i rozbudowywał dom, zaś to co pozytywne buduje dom – podtrzymywała szkoła. Tylko zintegrowany i skoordynowany proces działań wychowawczych tych ogniw pedagogicznych może zapewnić oczekiwane efekty wychowawcze.

Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym diagnozowanych w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* Propozycji wychowawców klas uwzględniające potrzeby uczniów
* Ankiety skierowanej do uczniów klas IV-VIII , rodziców oraz nauczycieli na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych
* Realizacji wniosków z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego z poprzedniego roku

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* Wyniki diagnozy środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej uczniów
* Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* Analizy wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
* Współczesne zagrożenia wśród dzieci i młodzieży
* Potrzebę wychowania do wartości
* Priorytety kuratora oświaty
* Rekomendacje MEN i GIS w związku z pandemią COVID-19

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju społecznym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, ze szczególnym uwzględnieniem form cyberprzemocy   
i stosowaniu używek. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, a także promowanie regionalizmu oraz wartości rodzinnych.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji   
  i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, środowiska lokalnego wynikające z ich potrzeb, specyfiki).

1. **Misja szkoły**

Podstawowym zadaniem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów do odpowiedzialności za siebie i za innych. Nadrzędnym celem pracy szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami oraz predyspozycjami tak, aby rozwijając sprawności intelektualne, talenty i umiejętności byli oni przygotowani do pracy i życia w społeczeństwie. Szkoła dąży do rozbudzania zainteresowań i uzdolnień uczniów, pomaga uczniom przejmować odpowiedzialność za własne życie i dalszy rozwój osobowy, w tym także dalsze kształcenie. Dba również o wyrównywanie szans wszystkich uczniów, o najsłabszych w gronie klasowym oraz naukę i pracę w przyjaznej i miłej atmosferze wyrażającej wzajemny szacunek. W pracy szkoły kształcenie, wychowanie i oddziaływania profilaktyczne stanowią jedną całość. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest więc wspomaganie uczniów w rozwoju wszystkich sfer ich osobowości w oparciu m.in. o wprowadzone do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły. Tworzenie takich sytuacji dydaktyczno – wychowawczych, w których uczniowie w toku zdobywania wiedzy i umiejętności posługiwania się nią, jednocześnie kształtują postawy, wzbogacają świat wartości i ideałów. Szkoła dąży do budowania środowiska, w którym obowiązują jasne, jednoznaczne, akceptowane przez większość reguły. Jasność reguł jest podstawą poczucia bezpieczeństwa w każdej społeczności. Obowiązujące reguły i zasady muszą być znane, akceptowane. Muszą istnieć procedury stojące na straży respektowania reguł przez wszystkich członków społeczności.

Rozwój fizyczny, kształcenie zmysłów, nabycie sprawności intelektualnych i umiejętności kierowania emocjami, rozwój moralny i duchowy, ćwiczenie woli, są integralną częścią działalności edukacyjnej naszej szkoły. Szkoła stwarza optymalne warunki do rozwoju uczniów, wspiera ich i wspomaga respektując ich potrzeby, dyspozycje, zainteresowania i możliwości. Jest miejscem, w którym dziecko otoczone jest troską i życzliwością. Pracownicy szkoły w atmosferze odpowiedzialności, uczciwości i kreatywności towarzyszą uczniom na drodze do poznawania i rozwijania siebie.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr1 im. Adama Mickiewicza w Krościenku nad Dunajcem jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* ma świadomą potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy,
* zna swoje mocne strony, uzdolnienia, talenty i chce je rozwijać,
* jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* szanuje rodzinę, jako najważniejszą komórkę społeczną,
* przeciwstawia się złu, agresji i przemocy,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19)
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
* Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego ( w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego)

**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19
2. psychicznej – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły , chęci do życia i witalności ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, mających na celu ogólnoludzkie dobro, doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenie zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SFERA FIZYCZNA** | Wartości ważne w procesie wychowania w SP Nr 1 w Krościenku/n D | Wybrane sytuacje wychowawcze realizujące wskazane wartości w SP Nr 1 w Krościenku/n D |
| ZDROWIE  -Zdrowie fizyczne  -Zdrowie psychiczne  -Zdrowe środowisko | -uczniowie i nauczyciele znają i przestrzegają zasad zdrowego stylu życia (w tym przepisy BHP),  - uczniowie i nauczyciele zdobywają wiedzę na temat zasad zdrowego żywienia, a także zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania,  - nauczyciele i uczniowie promują zdrowy styl życia, w tym dbałość o formę fizyczną i psychiczną, znają zasady racjonalnej i efektywnej pracy umysłowej i odpoczynku,  - uczniowie znają pożądane sposoby radzenia sobie ze stresem,  - uczniowie i nauczyciele doskonalą umiejętności kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu,  - szkoła organizuje różne formy zajęć pozalekcyjnych - w tym sportowych, rekreacyjnych, turystycznych i innych, pozwalających na bezpieczną realizację pasji i zainteresowań uczniów,  - nauczyciele wf dbają o zwiększanie atrakcyjności zajęć z wychowania fizycznego, o ich różnorodność oraz podnoszenie jakości zajęć sportowych,  - szkoła realizuje działania profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniom i promowanie zdrowego stylu życia,  - uczniowie i nauczyciele znają zasady udzielania pierwszej pomocy,  - szkolny system motywacyjny promuje zdrowy styl życia, dbałość i odpowiedzialność za zdrowie fizyczne i psychiczne własne i innych jest premiowana w szkolnym systemie oceniania.  -uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19  -uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej  -uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem |
| **SFERA PSYCHICZNA** | GODNOŚĆ  -Adekwatne poczucie własnej wartości,  Odpowiedzialności,  Wiarygodności,  Uczciwości | - uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych, turniejach, imprezach,  -uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jak również z możliwości zaprezentowania twórczości własnej i swoich osiągnięć,  - uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania,  -relacje uczeń-nauczyciel są oparte na wzajemnym szacunku i docenianiu wzajemnych starań,  -w sytuacjach problemowych funkcjonują mechanizmy rozwiązywania sytuacji spornych, uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich problemów za pośrednictwem Rzecznika Praw Ucznia,  -nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do aktualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów,  -nauczyciele i uczniowie w swoim postępowaniu pielęgnują potrzebę bycia docenianym,  -uczniowie w procesie dydaktycznym w różnych sytuacjach merytorycznych dociekają prawdy,  -w sytuacjach konfliktowych, przed ich rozstrzygnięciem uczniowie poznają oba sprzeczne stanowiska i podejmują próbę rozwiązania problemu,  -uczniowie, nauczyciele i wychowawcy w różnych sytuacjach życia stają na stanowisku prawdomówności,  -Uczniowie poszerzają zasób wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą  -nauczyciele wspierają uczniów z objawami zaburzeń emocjonalnych, lękowych, depresyjnych  -nauczyciele dbają o odbudowanie i wzmacniania u uczniów prawidłowych relacji w grupie, klasie- poczucia wspólnoty |
| WOLNOŚĆ  -Tolerancja wobec różnych religii kultur, tradycji,  -Szacunek dla innych,  -Dialog jako postawa wobec różnorodności | -uczniowie poznają historię własnego kraju na tle historii Europy i świata,  -uczniowie poznają historię i obyczaje naszych sąsiadów,  -uczniowie prezentują postawy tolerancji i dialogu wobec osób innych religii i kultur,  -uczniowie kształcą możliwość porozumiewania się w językach obcych,  -uczniowie korzystają z internetowych możliwości kontaktowania się ze światem, ,  -uczniowie znają i honorują święta i obyczaje o symbolice ponadnarodowej np. Dzień Dziecka, Walentynki etc.  -uczniowie znają pojęcie i zakres praw człowieka i obywatela,  -uczniowie w procesie dydaktycznym poznają i oceniają sytuacje społeczne, religijne, polityczne oraz obyczajowe w duchu praw człowieka oraz poszanowania odmiennych postaw, tradycji i kultur, -w relacjach uczeń – nauczyciel kierujemy się zasadą fair play i tworzymy atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, -uczniowie i nauczyciele szanują odmienność poglądów innych,  -uczniowie uczą się akceptowanych społecznie sposobów rozwiązywania konfliktów - w tym w drodze mediacji rówieśniczych |
| **SFERA SPOŁECZNA** | KULTURA  -Kultura osobista  -Kultura słowa  -Dbałość o wizerunek własny i szkoły w otoczeniu | -nauczyciele i uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i dbają o zachowanie reguł savoir - vivre’u w różnych sytuacjach,  -uczniowie i nauczyciele znają style wypowiedzi (wysoki, potoczny itp.) i stosują je odpowiednio do miejsca i sytuacji,  -nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa w różnych sytuacjach,  -uczniowie ćwiczą różne formy wypowiedzi na zajęciach dydaktycznych i w czasie różnych imprez klasowych i szkolnych,  - w szkole obowiązuje ceremoniał szkolny, który jest akceptowany i stosowany przez społeczność szkolną, -uczniowie i nauczyciele dbają o estetykę szkoły i otoczenia,  -uczniowie dbają o higienę oraz estetyczny i stosowny do sytuacji strój,  -uczniowie aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez szkołę,  - uczniowie godnie reprezentują społeczność szkolną podczas różnych imprez organizowanych w środowisku np. wycieczek, konkursów, olimpiad , zawodów sportowych etc.,  -rodzice współuczestniczą w imprezach szkolnych, wspierają uczniów i szkołę swoją obecnością i pomocą w organizacji szkolnych przedsięwzięć. |
| KREATYWNOŚĆ  -Innowacyjność  -Przedsiębiorczość  -Otwartość i zaangażowanie  -Samodzielność | -społeczność szkolna podejmuje inicjatywy w różnych sferach życia, jest otwarta na zmiany i oryginalne pomysły, innowacyjność i nowoczesne metody pracy, w tym nowe formy aktywności fizycznej,  -szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne, wdrażając uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej,  -uczniowie organizują imprezy szkolne i klasowe,  -uczniowie współorganizują szkolne wycieczki i wyjścia pozaszkolne, rozgrywki sportowe,  -uczniowie biorą udział w różnego rodzaju projektach edukacyjnych i zajęciach organizowanych w przestrzeni miasta,  -uczniowie uczestniczą w zajęciach psychoedukacyjnych, organizowanych przez szkołę, - uczniowie podejmują własne inicjatywy i organizują różne przedsięwzięcia, imprezy pod opieką nauczycieli, |
| WSPÓŁPRACA  -Umiejętności społeczne  -Budowanie podmiotowych relacji  -Empatia | -uczniowie podejmują pracę w Samorządzie Uczniowskim i Wolontariacie,  - uczniowie uczestniczą w warsztatach , lekcjach, konkursach, kołach zainteresowań organizowanych przez szkołę ,  -uczniowie, uczestniczą w programach artystycznych prezentowanych podczas uroczystości szkolnych  -uczniowie świętują ważne rocznice i wydarzenia patriotyczne  - nauczyciele i uczniowie wzajemnie korzystają z swojej wiedzy i doświadczenia, razem osiągają zamierzone cele,  - w szkole dbamy o sprawny przepływ informacji i ciągłą poprawę relacji interpersonalnych, - podczas realizacji zadań pracujemy w zespołach i dzielimy się pomysłami,  - nauczyciele w procesie edukacji dbają o doskonalenie inteligencji emocjonalnej uczniów  - nauczyciele współpracują z różnymi instytucjami w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych  - szkoła w prowadzonych działaniach wychowawczych i profilaktycznych uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodziców |
| **SFERA AKSJOLOGICZNA** | WIEDZA  -Edukacja pojmowana jako proces i wartość  -Jakość uczenia się  -Znaczenie edukacji i samokształcenia w życiu człowieka | -społeczność szkolna uczestniczy w procesie ciągłego doskonalenia,  - uczniowie i nauczyciele kształtują w sobie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów w celu głębszego rozumienia świata,  - każdy uczeń maksymalnie wykorzystuje czas lekcyjny w trosce o własny rozwój i rzetelność swojego wykształcenia,  - każdy uczeń doskonali się w samokształceniu,  - każdy uczeń stara się osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości,  - nauczyciele wspierają uczniów starających się poprawić swoje wyniki w nauce,  - nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem, dostosowując metody nauczania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów,  - szkolne prawo potępia plagiat, niesamodzielność, nieuczciwość w procesie zdobywania wiedzy,  - szkolne prawo potępia nierzetelny stosunek do obowiązku uczęszczania do szkoły,  - nauczyciele oceniają wiedzę i umiejętności zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania. |
| PATRIOTYZM  -Patriotyzm lokalny i narodowy  -Poczucie więzi z przeszłością | - uczniowie kultywują tradycje historyczne kraju, regionu, szkoły przez ceremoniał szkoły oraz klasowy,  - uczniowie poznają miasto, region, kraj oraz życie społeczno-kulturalne i zabytki w procesie dydaktycznym oraz w czasie wycieczek szkolnych i obozów naukowych,  - uczniowie poznają historię swojego miasta i kraju na tle historii Europy i świata w różnych formach, także podczas wycieczek edukacyjnych, projektów i konkursów,  - uczniowie uczestniczą w spotkaniach z osobistościami regionu (kraju),  - społeczność szkolna kultywuje symbole narodowe i święta państwowe,  - uczniowie w procesie dydaktycznym i wychowawczym dbają o zachowanie pamięci o przeszłości regionu i kraju,  - nauczyciele i uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu podtrzymywania i wzmacniania więzi między szkołą a społecznością lokalną. |

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje   
   w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz wzajemnych relacji uczniów, nauczycieli i rodziców,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (np. wolontariat),
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat: prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji, psychotropowych, środków zastępczych, suplementów diet oraz leków w celach innych niż medyczne, zagrożeń cywilizacyjnych: cyberprzemoc, e-uzależnienie, nałogi, postępowania w wyżej wymienionych przypadkach i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawanie wczesnych symptomów zaburzeń depresyjnych, lękowych, nerwic u dzieci i starszej młodzieży.
4. Poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej epidemia COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
5. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów (asertywność, empatia, komunikacja),
6. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych; samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
7. uczenie krytycznego myślenia i wspomaganie u uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
8. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich wychowanków w prawidłowym rozwoju, prowadzeniu i zdrowym stylu życia, oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych (używania: środków odurzających, substancji psychotropowych, innych substancji psychoaktywnych, alkoholu, papierosów; niewłaściwe korzystania z Internetu, portali społecznościowych – cyberprzemoc oraz uzależnienia od gier komputerowych),
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów.

**Działalność informacyjna obejmuje:**

1. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom oraz opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających , substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii COVID-19
2. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków , ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r.o przeciwdziałaniu narkomanii
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy spędzania czasu wolnego
3. kształtowanie i wzmacnianie należytych zachowań społecznych, poprzez utrwalanie   
   w świadomości wychowanków negatywnych skutków zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej,

**W okresie obowiązywania programu wychowawczo-profilaktycznego najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, poprzez uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem.
* Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy – odbudowanie i umacnianie prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* wdrażanie wychowanków do zachowań proekologicznych,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji, niewłaściwemu korzystaniu z Internetu, uzależnieniom,
* utrwalanie u uczniów właściwego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych w szkole i poza nią (respektowanie zasad regulaminów i kodeksów, bezpieczna droga do i ze szkoły, odpowiednie korzystanie z urządzeń elektrycznych, właściwe spędzanie czasu wolnego, wprowadzanie elementów pierwszej pomocy przedmedycznej),
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
* wnioski do pracy na dany rok szkolny (wprowadzone do programu w każdym roku szkolnym osobnym aneksem)

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie się z normami zachowania obowiązującymi w szkole
* znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły
* promowanie zdrowego stylu życia
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych (w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych)
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych , pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku ucznia w sytuacjach trudnych

**IV. Zadania poszczególnych podmiotów środowiska szkolnego dotyczące realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.**

**1. Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań   
  w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań,
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy i innych organizacji, których celem jest rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej oraz opiekuńczej szkoły,
* współpracuje z zespołem nauczycieli, pedagogiem, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przezywającym trudności psychiczne
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych, wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów

**2. Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go   
  w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli   
  w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**3. Nauczyciele i wychowawcy:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych
* uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego
* diagnozują sytuację wychowawczą w oddziałach klasowych,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia wychowanków, demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS” obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* zapoznają uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach   
  w nauce, podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* udzielają uczniom odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnych do indywidualnych potrzeb wychowanków
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wspomagania
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy
* przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.

**4. Zespół wychowawców:**

* opracowuje: projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci   
  i młodzieży demoralizacją i przestępczością; zasady współpracy z instytucjami   
  i osobami działającymi na rzecz uczniów; zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
* przygotowuje sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej   
  i profilaktycznej szkoły.
* Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły

**5. Pedagog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami i instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i świadczącymi pomoc rodzinie, w tym z poradnia psychologiczno-pedagogiczną
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia

**6. Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**7. Samorząd Uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami   
  i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022**

1) Uroczystości stałe, obchody rocznic i świąt państwowych, kultywowanie zwyczajów i obyczajów szkolnych

* Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego,
* Święto kropki
* Dzień Sybiraka
* Rajd Szlakami Partyzantów
* Memoriał Z. Soliwody w Szachach
* Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
* Narodowe Czytanie
* Ślubowanie klas pierwszych,
* Dzień Edukacji Narodowej
* Rocznica wyboru Karola Wojtyły na Papieża
* Małopolskie Dyktando Niepodległościowe
* Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania
* Pasowanie uczniów kl I na Świetlika
* Pasowanie na Czytelnika,
* Narodowe Święto Niepodległości
* Bieg Niepodległości
* Bal Andrzejkowy
* Dzień Życzliwości i Pozdrowień,
* Święto Patrona Szkoły
* Mikołajki klasowe
* Jasełka szkolne,
* Klasowe spotkania opłatkowe,
* Koncert Kolęd
* Dzień Babci i Dzień Dziadka,
* Bal karnawałowy
* Walentynki,
* Dzień Bezpiecznego Internetu
* Międzynarodowy Dzień Teatru
* Dzień Kobiet- wizyta w przytulisku Św. Alberta w Grywałdzie
* Powitanie Wiosny
* Dzień Irlandzki- Św. Patryka
* Dzień Eksperymentów
* Dzień Ziemi- sprzątanie Świata
* Dzień Pasji i zainteresowań
* Święto Konstytucji 3 maja
* Dzień Kultury Pienińskiej
* Dzień Matki,
* Egzamin ósmoklasisty
* Dzień Dziecka,
* Dzień Talentów
* Zakończenie Roku Szkolnego

2) Okazjonalne imprezy i konkursy

* wycieczki,
* konkursy, zawody
* apele,
* wystawy,
* spotkania z twórcami naszego regionu oraz pasjonatami i hobbystami.

Szkoła będzie uczestniczyła w wydarzeniach kulturalnych, patriotycznych, regionalnych   
i innych o zasięgu lokalnym

*(realizacja niektórych działań uzależniona jest od stanu epidemicznego –wytycznych GIS i MZ )*

**VI. Harmonogram działań na rok szkolny 2021/2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie  możliwości, uzdolnień zainteresowań oraz trudności uczniów | - przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych,  - obserwacje podczas bieżącej pracy  - rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawcę , nauczycieli, pedagoga oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wymagających opieki; -analiza dokumentacji uczniów  -Indywidualna pomoc dla uczniów w sytuacji kryzysowej, wywołanej m.i. pandemią COVID-19  - Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.  - Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. | -wrzesień/ październik  -Cały rok  -Wrzesień-semestr I  Styczeń- semestr II  -Cały rok |
| Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów | - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy,  - udział w życiu kulturalnym gminy  - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne,  - prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią  - szkolenia rady pedagogicznej w ramach realizowanych projektów  -prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | -cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  -zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie  -cały rok |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | - zajęcia dotyczące poznawana zawodów  i orientacji zawodowej | według planów wychowawczych dla poszczególnych klas |
| Kształtowanie postawy twórczej | - Szkolny Dzień Talentów  - Konkurs Recytatorski Poezji Regionalnej  - Prowadzenie kół zainteresowań  -Konkurs wiedzy o patronie- Adamie Mickiewiczu  -Szopka Świąteczna-konkurs plastyczno-techniczny  -Koncert kolęd  -Zawody sportowe- Tenis stołowy  -Konkurs ortograficzny  -Recytatorski konkurs dla przedszkolaków  -Konkurs na symbol Irlandii  -Konkurs fotograficzny-przebudzenie przyrody  -Przegląd poezji dla dzieci  -Konkurs Wielkanocny  -konkurs wiedzy z j.angielskiego  -Zawody sportowe-turniej siatkówki  -Konkurs logopedyczny | zgodnie  z harmonogramem imprez |
| Uświadamianie istoty uczenia się, wdrażanie planowania  i dobrej organizacji pracy | - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  -zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu , sposobami notowania, technikami uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł .  -doskonalenie metod i technik uczenia się: w ramach zajęć z wychowawcą  -Zarządzanie sobą w czasie, w tym zarządzanie czasem wolnym w kontekście korzystania z Internetu za pośrednictwem komputera i smartfonów – cykl lekcji wychowawczych  -Pomoc w planowaniu nauki, zarządzaniu zasobami oraz radzeniu sobie ze stresem w ramach indywidualnych spotkań z psychologiem i pedagogiem | -wrzesień-październik  -według planów wychowawczych dla poszczególnych klas oraz planu pracy pedagoga szkolnego  -cały rok |
|  | Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej  w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb | - konsultacje pedagoga  z nauczycielami  w sprawie uczniów potrzebujących pomocy specjalistycznej, w tym psychologicznej, dydaktycznej, logopedycznej  - konsultacje pedagoga  z rodzicami: informowanie  o procedurach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,  - udostępnianie odpowiedniej dokumentacji  - tworzenie dokumentacji dla uczniów objętych pomocą poradni psychologiczno-pedagogicznej  - współpraca  z instytucjami działającymi na rzecz pomocy rodzinie: GOPS, PPP, asystenci rodzin, PCPR. | cały rok według potrzeb |
|  | Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym | -promocja i organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych:  w ramach zajęć wspomagających;  dla podniesienia wyników w nauce;  dla podniesienia wyników egzaminu ósmoklasisty | Cały rok |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | - Działalność charytatywna  -Wolontariat szkolny  -Popularyzowanie talentów i osiągnięć uczniów | według planu pracy Samorządu Uczniowskiego oraz potrzeb |
| Propagowanie wartości rodzinnych | - prowadzenie lekcji wychowawczych i zajęć WDŻwR  - kultywowanie tradycji obchodzenia świąt  i uroczystości rodzinnych  - angażowanie rodziców do wspólnego spędzania czasu z dziećmi  w ramach organizacji uroczystości klasowych i szkolnych, wycieczek, imprez, akcji | cały rok -według potrzeb |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. | - Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu  -Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych  -Ceremoniał szkolny – kultywowanie tradycji na kolejnych płaszczyznach – szkolnej, rodzinnej, państwowej źródłem wrażliwości na tradycję i pamięć historyczną. | Cały rok |
| Poznanie kultury regionu | - wycieczki,  - tematyczne lekcje wychowawcze,  - zajęcia regionalne,  - gazetki o regionie,  - spotkania z twórcami ludowymi,  - lekcje ekologiczne,  - wyjścia na wystawy  i do muzeów,  - współpraca  z instytucjami na rzecz promowania kultury regionu  -konkursy | zgodnie  z harmonogramem wycieczek |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, kształtowanie tolerancji  i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | - lekcje wychowawcze,  wycieczki zagraniczne, spotkania  z podróżnikami  i obcokrajowcami  -aktywny udział w życiu kulturalnym poznawanie dorobku polskiej nauki, literatury i sztuki w możliwych formach  -poznawanie i pielęgnowanie europejskiego i polskiego dziedzictwa kulturowego | według planów wychowawczych dla poszczególnych klas, harmonogramu wycieczek oraz potrzeb |
| Uczenie tolerancji, odwagi  w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | - zajęcia z pedagogiem szkolnym,  - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,  - wdrażanie procedury niebieskiej karty | według potrzeb |
| Promowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych | - dzień sportu  i aktywnego wypoczynku,  - zajęcia o zdrowym stylu życia odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka  - organizowanie kącików czystości,  - spotkania  z pielęgniarką szkolną,  - realizacja tematyki prozdrowotnej  w ramach zajęć,  - konkursy czystości klas | według planów wychowawczych dla poszczególnych klas, planu pracy Samorządu Uczniowskiego |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie umiejętności życia w społeczności szkolnej | - omówienie zasad statutu szkoły  i regulaminów szkolnych na lekcjach wychowawczych,  - warsztaty z zakresu integracji i tolerancji,  - analizy sytuacji problemowych  i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, dbanie  o kulturę słowa  -działania sprzyjające adaptacji uczniów w szkole oraz poczuciu bezpieczeństwa | wrzesień/ według potrzeb, planu pracy pedagoga szkolnego, planów wychowawczych dla poszczególnych klas |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy  Kształtowanie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów  Uczenie zasad samorządności i demokracji | - warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania  -wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego,  - wybory do Samorządu Uczniowskiego,  - wybory samorządów klasowych  - wspieranie aktywności uczniów w życiu społecznym poprzez udział w różnych akcjach, imprezach, konkursach, projektach, uroczystościach, wydarzeniach itp. | cały rok według planów wychowawczych dla poszczególnych klas, planu pracy Samorządu Uczniowskiego oraz harmonogramu imprez |
| Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne, profilaktyka chorób zakaźnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19 | -Zapoznanie uczniów z wymogami sanitarnymi przyjętych na czas pandemii COVID-19  -omówienie z uczniami zasad zawartych w procedurze, pouczenie o sposobach postępowania w poszczególnych sytuacjach, a zwłaszcza o konieczności noszenia osłony nosa i ust w częściach wspólnych, dezynfekcji rąk i innych ważnych zasadach społecznego bezpieczeństwa w czasie epidemii  -Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą: - Lekcje o zdrowiu, na podstawie pakietu edukacyjnego  -Budowanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia poprzez:  Zajęcia z wychowawcą na temat.: 1.zdrowego stylu życia i zasad higieny, 2.zdrowego odżywiania,  3.profilaktyki wad postawy, - 4.profilaktyki chorób cywilizacyjnych (otyłość, cukrzyca, nadciśnienie, choroby nowotworowe etc.), 5.profilaktyki chorób zakaźnych 6.zdrowie w czasie i po pandemii – jak dbać o siebie w czasach zagrożenia pandemicznego  -Propagowanie zachowań proekologicznych, jako przejaw dbałości o własne zdrowie | -Wrzesień  -cały rok |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | -Realizacja tematów ekologicznych z podstawy programowej na lekcjach przedmiotów przyrodniczych w ciekawych dla uczniów formach w tym (mini projekty), wycieczki edukacyjne  - udział w akcji sprzątanie świata,  - segregacja odpadów  i zbieranie surowców wtórnych,  - organizowanie  w klasach kącików przyrody,  - pielęgnowanie szkolnego ogrodu doświadczeń,  - obchody Dnia Ziemi,  - wycieczki krajoznawcze, | cały rok szkolny |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych- współpraca  z rodzicami  w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | - analiza frekwencji uczniów,  - sporządzanie miesięcznych zestawień obecności,  - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów,  - wywiadówki,  - indywidualne spotkania z rodzicami | zgodnie  z harmonogramem zebrań z rodzicami |
|  | Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym | - prowadzenie działań diagnostycznych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,  - realizowanie założeń szkolnego projektu działań profilaktyczno-wychowawczych,  w ramach którego zostaną przeprowadzone  -Programy, spektakle i warsztaty profilaktyczne  - lekcje wychowawcze,  - pogadanki dla rodziców,  - szkolenie rady pedagogicznej z zakresu rozpoznawania  u uczniów objawów uzależnień i wiedzę z zakresu substancji psychoaktywnych,  - przypomnienie procedur obowiązujących  w sytuacjach zagrożenia,  - spotkania  z przedstawicielami policji, kuratorami sądowymi, pracownikami PPP,  - pogadanki i prelekcje dla uczniów i rodziców na temat cyberprzemocy  i e-uzależnień, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych  - analiza sytuacji rodzinnych | według potrzeb |
|  | Troska  o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców | - apele porządkowe,  - pogadanki  z przedstawicielami policji, GOPRu, straży pożarnej,  - spotkania z kuratorami sądowymi, pracownikami PPP,  - szkolenia BHP dla nauczycieli  i pracowników | według potrzeb |
| **EMOCJONALNA** | Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, budowanie poczucia własnej wartości | - warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP,  - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | według potrzeb |
| Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | - zajęcia integracyjne  w klasach,  - lekcje wychowawcze poświęconej tej tematyce | według potrzeb oraz planów wychowawczych dla poszczególnych klas |
| **OHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO** | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej  Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej w skutek izolacji społecznej spowodowanej przez epidemię COVID-19 | - Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń  - Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty | -Według potrzeb |

**VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet (kwestionariuszy dla uczniów, rodziców i nauczycieli),

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z raportem ewaluacyjnym zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Wszelkie zmiany wynikające z rozporządzeń i ustaw i innych aktów prawnych wprowadzane będą do niniejszego programu aneksem.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców   
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Adama Mickiewicza w Krościenku nad Dunajcem w dniu………………………………………..