

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII W KLASACH V-VIII

Opracowany został na podstawie:

1. Podstawy programowej dla szkoły podstawowej z geografii.
2. Programu nauczania geografii w szkole podstawowej; autor: Ewa Maria Tuz, Barbara Dzedzic; Wydawnictwo Nowa Era, .
3. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Samplawie.
4. Statut Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Samplawie.

FORMY I METODY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

1. Ocenianiu podlegać będą:

1. wypowiedzi ustne – przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu;
2. prace klasowe – przeprowadzane po zakończeniu całego działu, zapowiadane tydzień wcześniej;
3. sprawdziany – obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiedziane;
4. kartkówki – obejmujące zakres wiadomości i umiejętności z ostatniej lekcji;
5. prace domowe;
6. aktywność na lekcji;
7. prace dodatkowe np. schematy, plansze, wykresy, referaty – oceniane są dodatkowo;
8. inne działania wynikające z zainteresowań ucznia, wiążące się z programem nauczania geografii .

KRYTERIA OCENIANIA I ZASADY WYSTAWIANIA OCEN, WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje ucznia znajomość treści z trzech ostatnich tematów.
2. W przypadku prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny wg kryteriów:

Kryteria oceniania – testy, kartkówki:

- 100% - 96% ocena celująca
- 95% - 83% ocena bardzo dobra
- 82% - 70% ocena dobra
- 69% - 50% ocena dostateczna
- 49% - 30% ocena dopuszczająca
- 29% - 0% ocena niedostateczna

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

- uczniowi z dysleksją – wydłuża się czas na wykonanie zadania, pracy pisemnej (docenia się przede wszystkim wysiłek włożony w wykonanie różnych zadań),
- ucznia z dysgrafią – w większym stopniu ocenia się na podstawie wypowiedzi ustnych, w pracach pisemnych ocenia się przede wszystkim ich treść (stroną merytoryczną),

- innego typu schorzenia – zgodnie z zaleceniami poradni.

SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

1. Omówienie pracy pisemnej i wskazanie braków w opanowaniu materiału oraz wskazanie sposobów uzupełnienia wiadomości.
2. Współdziałanie z uczniem zdolnym w celu rozwijania jego zainteresowań.
3. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu i kartkówki.
4. Sprawdziany (testy) podlegają poprawie w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej, dopuszczającej, dostatecznej i dobrej w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną, jednak nie wyższą niż ocena bardzo dobra.
5. Prace klasowe, kartkówki i sprawdziany są obowiązkowe.
6. Uczeń po każdej nieobecności jest zobowiązany do uzupełnienia braków w zeszytach ćwiczeń oraz innych pracach wskazanych przez nauczyciela.
7. Uczeń korzystający z niedozwolonych źródeł w czasie sprawdzianu, odpisujący zadania domowe, oddający do oceny prace nie napisane samodzielnie otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Aktywność ucznia oceniana jest przez cały rok szkolny. Systematyczność pracy ucznia oznaczana może być znakiem /+ / lub -/. Uczeń, który otrzyma trzy plusy za aktywną pracę na lekcji uzyskuje ocenę bardzo dobrą.
9. Uczeń, który odmawia pracy na lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.
10. Uczeń ma możliwość zgłosić raz w półroczu nieprzygotowanie do lekcji. Każde kolejne nieprzygotowanie zostaje odnotowane w dzienniku elektronicznym. Duża ilość nieprzygotowań ma wpływ na ocenę semestralną lub roczną.
11. Uczeń nieobecny na lekcjach może prosić o dodatkową pomoc nauczyciela w uzupełnieniu zaległości.
12. Wystawienie oceny śródrocznej i końcoworocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym największą wagę mają oceny z prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i zadania domowe. Pozostałe oceny są wspomagające.
13. O ocenie niedostatecznej uczeń powinien być poinformowany miesiąc wcześniej.
14. Na koniec półroczna nie ma testów, sprawdzianów, odpytywania ustnego na wyższą ocenę. To samo dotyczy oceny końcoworocznej.
15. Rodzic w obecności nauczyciela ma prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka. Ze względu na ochronę danych osobowych oraz prawa autorskie prace uczniów nie mogą być udostępniane poza terenem szkoły.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w bardzo dobrym stopniu opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania geografii. Rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności.
- **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował i sprawnie wykorzystuje pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania geografii. Jest samodzielny w wykonywaniu zadań. Jest zawsze przygotowany do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy.

- **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który w znacznym stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania i stosuje je w praktyce, samodzielnie rozwiązuje i wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, systematycznie pracuje na lekcji.
- **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania geografii, samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, współpracuje w grupie, sporadycznie jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności na poziomie podstawowym. Wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Niechętnie angażuje się w pracę na lekcji, często jest nieprzygotowany do zajęć.
- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu geografii, co przekreśla możliwości dalszego kształcenia. Nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje zadań o niewielkim stopniu trudności, nie pracuje na lekcji i często jest nieprzygotowany do zajęć.