

Základná škola s materskou školou MPČL 35 Brezno



Školský vzdelávací program

Premena tradičnej školy na modernú



Predkladá: Mgr. Peter Macko
riaditeľ školy

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy.....	4
1.1 História školy.....	4
1.2 Ciele výchovy a vzdelávania	4
1.3 Pedagogický princíp a zameranie školy	4
1.4 Veľkosť a vybavenie školy, priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	7
1.5 Charakteristika pedagogického zboru	7
1.6 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	8
1.7 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia	9
1.7.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	9
1.7.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenie zamestnancov	11
1.7.3 Hodnotenie školy	12
1.7.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	13
1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	14
1.9 Pedagogické stratégie	14
1.10 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	15
1.11 Dlhodobé projekty	15
1.12 Začlenenie prierezových tém	16
2. Stupeň vzdelania ISCED 1, ISCED 2	21
2.1 Profil absolventa ISCED 1, ISCED 2	21
2.2 Školský učebný plán ISCED 1	30
3.1 Školský učebný plán ISCED 2	64
Príloha č. 1.	
Nultý ročník.....	115
Príloha č. 2.	
Zriadenie špecializovanej triedy.....	130
Príloha č. 3.	
Regionálna výchova.....	131
Príloha č. 4.	
Zriadenie špecializovanej triedy 2017/2018.....	139

Názov ŠkVP : Premena tradičnej školy na modernú

Názov školy: Základná škola s materskou školou MPČL 35 Brezno
Adresa školy: MPČL 35, 977 01 Brezno
IČO : 37828452

Stupeň vzdelania: ISCED 1, dĺžka štúdia štyri roky
ISCED 2, dĺžka štúdia päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

ŠkVP vydaný roku 2017 v Brezne, s platnosťou dokumentu od 1.septembra 2017

Riaditeľ školy: Mgr. Peter Macko, koordinátor pre tvorbu ŠkVP

Zástupca školy : Mgr. Danica Englerová, zástupca riaditeľa školy pre II. stupeň
Mgr. Mária Košíková, zástupca riaditeľa školy pre I. stupeň
PaedDr. Žaneta Kunštárová, zástupca riaditeľa školy pre materskú školu

Kontakty : Tel. číslo 048 612 2223, 0911 878 533
E- mail : zsmpl@ gmail.com
<http://www.zssmsbreznomazornik.edupage.org/>

Zriad'ovateľ: mesto Brezno

Adresa: Námestie generála M. R. Štefánika č.1, 977 01 Brezno

.....
Pečiatka a podpis riaditeľa

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 História školy

V roku 1991 sa začína písať história našej školy. Od svojho začiatku bola škola zameraná na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov. Čoskoro sa dostavili prvé úspechy a naši žiaci nás reprezentovali na rôznych súťažiach a olympiádach v okresných, krajských, ba aj na celoslovenskom kole olympiády nemeckého jazyka.

V priebehu ďalších rokov sa naše zameranie rozšírilo o výpočtovú techniku. Ako prvá škola v Brezne sme vybudovali prvú učebňu výpočtovej techniky s internetovým pripojením. Po atletika, stolný tenis, v súčasnosti športová gymnastika, florbal.

Žiaci našej školy dosiahli veľa úspechov v olympiádach a súťažiach v rámci okresu a kraja, ktoré aj aktuálne zverejňujeme a dopĺňame na našej internetovej stránke.

1.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie je základným pilierom vývoja a rozvoja každého jednotlivca i celej spoločnosti. Dlhodobým zámerom ostávajú nastavené zmeny a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré by sa postupne malo odzrkadliť najmä v dosahovaní lepších výsledkov našich žiakov. Preto veríme, že tento ŠkVP prinesie ďalšie pozitívne zmeny, nové skúsenosti a smerovanie školy.

Naším cieľom je pripraviť žiakov nato, aby sa vedeli vyrovnáť s nárokmi, ktoré na nich kladie spoločnosť, založená na vedomostiach a súčasne v nich podnecovať zvedavosť a tvorivé myslenie. Tieto myšlienky nás viedli k vytvoreniu nového obsahu výchovy a vzdelávania, zavádzaniu inovatívnych vyučovacích metód, ale aj účinnejších spôsobov získavania vedomostí a zručností. Od dosiahnutej kvality vzdelania závisia šance každého jednotlivca na dobré uplatnenie v spoločnosti a kvalitný život. Chceme dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

1.3 Pedagogický princíp a zameranie školy

Vo všeobecnej rovine sú deklarované všeobecné ustanovenia, princípy, ciele výchovy a vzdelávania v Zákone o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z.

Rozdielnosť regiónov, podmienok škôl, žiakov, pedagogického zboru, či iných, sa premieta do individuálnych cieľov jednotlivých škôl.

Výchovno-vyučovací proces je kreatívna práca, vyžadujúca tvorivých pedagógov.

Vytýčenie reálnych cieľov v každom predmete, vypracovaný systém ich vyhodnocovania, schopnosť korekcií, schopnosť dostať ich prostredníctvom predmetových komisií do každej výchovno-vyučovacej činnosti, je náš ďalší cieľ.

Osvojovať si vedomosti primerane svojim schopnostiam, naučiť žiakov učiť sa, vyhľadávať informácie, spracovať ich, triediť, vyhodnocovať je naším ďalším cieľom. Budeme sa snažiť, aby získané vedomosti vedel žiak efektívne využiť v ďalšom štúdiu na stredných školách a v praktickom živote.

Veľkú pozornosť venujeme žiakom začleneným a inak hendikepovaným a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Škola pre nich zabezpečuje vhodné podmienky na vzdelávanie. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracujeme individuálny výchovno-vzdelávací program. Všetci pedagogickí pracovníci sú povinní vytvárať v škole a v triede vhodné pracovné klímy bez ohrozenia a stresu. Našou snahou je zriaďovať nultý ročník pre žiakov, ktorí nedosiahli školskú zrelosť a špecializovanú triedu pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí dosahujú veľmi slabé výsledky.

V posledných rokoch stúpa počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vysoká nezamestnanosť a sťahovanie mladých rodín za prácou do iných regiónov Slovenska i sťahovanie do blízkych obcí je charakteristickou črtou nášho sídliska. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia tvoria približne 30% z celkového počtu žiakov. Títo žiaci dosahujú veľmi slabé výchovno-vzdelávacie výsledky, často bezdôvodne vymeškávajú vyučovanie, ich domáca príprava je veľmi slabá. Pre zlepšenie situácie sa zapájame do projektov, ktoré sú zamerané na týchto žiakov. Naším cieľom je dosiahnutie lepších výchovno-vzdelávacích výsledkov a zavedenie inovatívneho prístupu vzdelávania. Projekty zahŕňujú celodenný výchovno-vzdelávací program, ktorý je zameraný na pomoc žiakom z marginalizovaných rómskych komunít a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Celodenný program zastrešuje individuálny prístup počas vyučovacieho procesu, monitorovanie a nastavenie stimulačných programov, formovanie hygienických a sociálnych návykov, popoludňajšiu prípravu na nasledujúci deň i stratégiu zapájania znevýhodnených žiakov do aktívneho spoločenského diania na škole. Podstatnou zložkou celodenného výchovného programu je podpora záujmovej činnosti a realizácia rôznych voľnočasových aktivít. Súčasťou projektov sú pravidelné návštevy rodín žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorých cieľom je ich spoznávanie v ich prirodzenom prostredí. Aj v budúcnosti chceme týmto smerom pokračovať a napĺňať naše ciele.

Škola je umiestnená v sídliskovej časti na okraji mesta. Pre deti žijúce v sídliskovej časti mesta sú dôležité pohybové a športové aktivity. Škola má vhodné materiálové podmienky na

športovú činnosť. Podporujeme záujem o športovú gymnastiku dievčat, a tiež veľký záujem chlapcov o futbal a florbal. Iné druhy športu rozvíjame prostredníctvom voliteľnej krúžkovej činnosti. V rámci možností v ponuke vzdelávacieho programu sme sa rozhodli rozšíriť vyučovanie TV. Na I. stupni na základe záujmu rodičov žiaci navštevujú nový predmet Športové hry a Gymnastické pohybové hry.

Od začiatku už 25 ročnej histórie školy sa zameriavame na výučbu IKT. Naším cieľom v tomto smere je, aby všetci žiaci zvládali prácu s PC, naučili sa komunikovať prostredníctvom internetu, aby sa výpočtová technika využívala v plnom rozsahu na vyučovacích hodinách, a tak sa rozšírili ich kompetencie s IKT. Pre splnenie vytýčených cieľov sme zabezpečili a v ďalšom období skvalitníme a vybavíme postupne všetky triedy interaktívnymi tabuľami, počítačmi a tabletmi. Výsledným ukazovateľom získaných kompetencií žiakov v oblasti IKT sú na I.stupni vlastné prezentácie na voľnú tému a ich odprezentovanie pred žiakmi. Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, ktoré si osvojili žiaci počas druhého stupňa overujeme záverečným projektom v 8. ročníku. Témy projektu napr.: Hudba; Šport; Móda; Hobby. Žiak vie použiť základné postupy pri práci s textom, vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí. Jednotlivé výstupy spracuje do prezentácie a prezentuje svoju prácu pred kolektívom spolužiakov.

Škola umožňuje žiakom vzdelávať sa od prvého ročníka v cudzích jazykoch. V minulosti sa nám osvedčil zahraničný lektor a jazykové pobyty v zahraničí. V tejto tradícii budeme pokračovať aj tomto a ďalších rokoch. Splnenie cieľa sa odzrkadlí v zvládnutej komunikácii v cudzom jazyku, v opise rôznych životných situácií, v realizácii divadelného predstavenia v cudzom jazyku, v zvládnutí čítania a posluchu s porozumením. Dobré zvládnutie komunikačných kompetencií v materinskom a aj cudzom jazyku vytvára predpoklad na rozvinutie schopností úspešne sa uplatniť na trhu práce.

Aktuálnou je pre nás aj výchova k životnému prostrediu, záujem žiakov o život a históriu regiónu. Veríme, že aj vylepšené materiálne podmienky získané prostredníctvom našich projektov nám umožnia stanovené ciele a zámery dosiahnuť.

Naším cieľom je vychovať z dieťaťa slušného a samostatne tvoriaceho človeka, ktorý je vybavený základnými vedomosťami v oblasti moderných informačných systémov a ovládania cudzieho jazyka ako aj žiaka, ktorý sa aktívne venuje športu.

V záujme plnenia týchto cieľov, bola vedením školy stanovená nasledovná profilácia školy:

1. Vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka ZŠ, ďalšieho cudzieho jazyka od 6. ročníka

2. Vyučovanie žiakov v duchu moderných informačných technológií v rámci všetkých predmetov

3. Vyučovanie športovej prípravy v rámci tried s rozšíreným vyučovaním telesnej výchovy

Okrem uvedených 3 pilierov sme sa postupne profilovali na školu, ktorá uznáva nasledovné hodnoty:

1. Škola je otvorená žiackej, rodičovskej a ostatnej verejnosti

2. Dieťa – žiak školy je pre všetkých zamestnancov školy stredobodom záujmu

3. Kolegiálne a prosociálne hodnoty uznávajú a nimi sa riadia všetci pracovníci školy

1.4 Veľkosť a vybavenie školy, priestorové a materiálne-technické podmienky

Sme plne organizovanou základnou školou. V priestoroch školy je umiestnená aj materská škola. Vyučovanie prebieha v deviatich kmeňových triedach I. stupňa a v desiatich triedach II. stupňa. Vyučovanie jednotlivých predmetov je realizované v odborných učebniach IKT, v učebni cudzích jazykov, prírodopisu, fyziky a chémie. Pre zlepšenie a rozvoj čitateľskej gramotnosti máme zriadenú modernú knižnicu s IKT. Súčasťou školy sú aj dve telocvične, samostatná gymnastická zrkadlová sála, športový areál s multifunkčným ihriskom. Ku škole patrí aj ŠKD, ktorý realizuje svoju činnosť v samostatných moderne vybavených priestoroch so samostatným vchodom, ktoré boli zriadené pre oddychovú a relaxačnú činnosť detí. Žiaci sa stravujú v školskej jedálni, ktorú postupne modernizujeme a zveľadujeme moderným vybavením a zariadením.

Každý rok prostredníctvom projektov a vzdelávaní získavame novú výpočtovú techniku a učebné pomôcky, čím stále obnovujeme a modernizujeme učebne.

1.5 Charakteristika pedagogického zboru

Na našej škole vyučujú učitelia s požadovanou kvalifikáciou. V ŠKD pracujú vychovávateľky, ktoré sú tiež kvalifikované. Na škole pracuje špeciálny pedagóg a asistent učiteľa. Všetci pedagogickí pracovníci úspešne absolvovali školenie IKT a skúsenosti využívajú v pedagogickej práci. Zdravú školu, environmentálnu výchovu a drogovú prevenciu zabezpečujú pedagógovia z I. aj II. stupňa.

Strategicky bude vedenie školy všetkých pracovníkov dbajúcich o svoj osobnostný a odborný rast získavať a motivovať. Pozitívne je, že všetci pedagogickí pracovníci prejavujú záujem o svoje ďalšie vzdelávanie aj vo svojom mimopracovnom čase.

Škola úzko spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou. Silnou stránkou vedenia a kolektívu je schopnosť riešiť konflikty konštruktívne, myslieť aj vo vzťahu k žiakom empaticky a ľudsky.

1.6 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy.

Náš systém kontinuálneho vzdelávania má tieto ciele:

- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Náš systém ďalšieho vzdelávania v súlade s platnou legislatívou rešpektuje tieto princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére.
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.

Prioritnou úlohou školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať.

Obsah vzdelávania by mal byť zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti (kompetencie) pedagogických zamestnancov. Zahŕňa najmä inovácie v odbore, inovácie v pedagogike a príbuzných vedách, didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania mládeže, ako aj zásadné problémy nášho školstva.

1.7 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

1.7.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké pokroky dosiahol. Dôležitou súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce. Do hodnotenia sa zapája aj žiak hodnotením vlastných výkonov (sebahodnotenie) a výkonov svojich spolužiakov. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Každé hodnotenie uskutočňujeme predovšetkým preto, aby sme žiakov stimulovali k práci, k jej zlepšeniu, a to tak zo stránky kvantitatívnej, ako aj zo stránky kvalitatívnej.

Pri hodnotení máme stanovené kritériá, za čo môže byť žiak odmenený a za čo kritizovaný. Hodnotíme bezprostredne každý výkon, aby pochvala a kritika mala pozitívny účinok. Pedagóg si podrobne všíma, ako hodnotenie pôsobí na žiaka, aby mal spätnú väzbu. Upozorní na chybu, ale pritom vysloví aj povzbudenie, že sa žiak dokáže zlepšiť. Viedie žiaka k sebahodnoteniu a hodnoteniu spolužiakov v triede. Pri hodnotení pristupuje k žiakovi individuálne a hodnotí ho komplexne.

V hodnotení žiakov zohľadňujeme úroveň dosahovaných cieľov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, tak ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe. Hodnotenie žiaka je permanentnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu a zabezpečuje spätnú väzbu. Zameriava sa na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj, ako aj na kladné stránky. Povzbudivo pôsobí na učebné výsledky všetkých žiakov, zdôrazňuje dôležitosť učenia sa. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Princípy hodnotenia:

- objektivnosť,
- spravodlivosť,
- komplexnosť,
- hodnotenie podľa zvolených kritérií
- citlivosť hodnotenia (nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších),
- hodnotiť konkrétne, stručne a jasne,
- hodnotením neponižovať žiaka,
- hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka.

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka.

Okrem zápisu známok tradičnou formou, používame elektronickú žiacku knižku, kedy rodič bez osobného kontaktu so školou získa priamy prístup k informáciám cez web. stránku školy. Pravidelne poskytuje žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde sú jeho pokroky (rodičovské stretnutia podľa plánu, konzultačné dni, deň otvorených dverí).

V prípade žiakov so ŠVVP akceptujeme odporúčania a rozhodnutia zo psychologického šetrenia.

Hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch je súčasťou pedagogickej agendy.

Správanie je hodnotené známkou podľa odsúhlasených kritérií hodnotenia, o ktorých je informovaný žiak i rodič. V prípade slabých výsledkov je rodič písomne informovaný štvrt'ročne upozornením o slabom prospechu žiaka.

V súlade s platnou legislatívou dodržiavame práva a povinnosti žiaka / právo na komisionálne preskúšanie, externé dokončenie štúdia podľa individuálneho vzdelávacieho plánu..../ .

a. Formy hodnotenia žiakov v primárnom stupni vzdelávania

- žiaci v 1. – 4. ročníku sú hodnotení známkou v každom vyučovacom predmete

- žiaci nultého ročníka sú hodnotení slovne vo všetkých predmetoch a na konci 1. a 2. polroka dostanú vysvedčenie, v ktorom bude slovne zhodnotená dosiahnutá úroveň vedomostí a zručností
- okrem zápisu známok tradičnou formou hodnotíme aj slovne a pomocou symbolov
- písomné práce a diktáty hodnotíme podľa vnútroškolskej stupnice
- vstupné previerky z matematiky a slovenského jazyka
- polročné previerky z matematiky a slovenského jazyka
- kontrolné písomné práce z jednotlivých predmetov podľa tematických celkov
- pracovné listy z jednotlivých predmetov podľa preberaného učiva
- predpísané diktáty zo slovenského jazyka
- ústna odpoveď žiaka z každého predmetu hodnoteného známkou aspoň dvakrát za polrok

b. Formy hodnotenia žiakov v nižšom sekundárnom stupni vzdelávania

- žiaci v 5. – 9. ročníku sú hodnotení známkou v každom vyučovacom predmete
- štvrt'ročné písomné práce z matematiky
- predpísané diktáty a písomné práce zo slovenského jazyka
- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov podľa tematických celkov
- prezentácia ľubovoľnej konverzačnej témy z cudzieho jazyka
- príspevky do školského časopisu
- čitateľský denník formou projektov
- projektové práce z regionálnej výchovy
- testy pohybovej výkonnosti

Prospech žiaka nižšieho stredného vzdelávania sa vo všetkých vyučovacích predmetoch vykonáva klasifikáciou týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválibečný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Správanie žiaka primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sa klasifikuje stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

1.7.2 Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrolný systém

Ak má byť účinný a najmä prinášajúci efekt, stabilizáciu a napredovanie organizácie, musí byť systematický, adresný a plánovaný, otvorený a spravodlivý.

System spočíva v prehľadnom rozdelení kompetencií, jasných pravidlách, jeho hierarchickom usporiadaní. Má svoju logiku, je časovo plánovaný. Sleduje kvalitu a úroveň prijatých cieľov, poukazuje na nedostatky. Je verejne známy a spoločne odsúhlasený.

Je súčasťou pracovného poriadku.

Hodnotenie

Je dôležitým motivačným faktorom. Globálne posudzuje schopnosti pracovníkov, pravidelne sa prehodnocuje. Okruhy hodnotených tém sú vypracované spoločne so zamestnancami a sú v súlade s legislatívou. Sú zverejnené na dostupnom mieste.

K hlavným kritériám hodnotenia patria:

- dosiahnuté a dlhotrvajúce výsledky vo výchovno-vyučovacom procese
- príkladný vzťah k žiakom a ich rodičom
- tvorivý prístup, ochota ďalšieho vzdelávania, aktivita, flexibilita
- šírenie dobrého mena školy a vytváranie dobrých vzťahov v kolektíve
- reprezentácia seba a školy prostredníctvom výsledkov žiakov na súťažiach, tvorba projektov
- kvalitné vedenie MZ, PK
- presnosť pri odovzdávaní dokumentov, dodržiavanie termínov, precíznosť spracúvania pedagogickej dokumentácie
- iniciatíva a ochota vykonávať práce nad rámec pracovných povinností
- hodnotenie učiteľov orgánmi štátnej kontroly a ŠŠI

Jedenkrát ročne robí člen vedenia školy osobný pohovor s každým pedagogickým zamestnancom. Každý pohovor začne sebahodnotením zamestnanca a pokračuje hodnotením zamestnanca členom vedenia školy.

1.7.3 Hodnotenie školy

Prvým kritériom hodnotenia školy je spokojnosť žiakov a rodičov. Merateľným ukazovateľom je úspešnosť absolventov.

Na celkovú úroveň školy majú dopad vonkajšie faktory, ako napríklad klesajúci demografický vývoj sídliska, ale tiež aj fakt, že sme spádovou školou. Problematicky sa javí celkový trend spoločnosti s dopadom na správanie sa mládeže.

Z vonkajších faktorov má negatívny dopad aj nízky rozpočet, vysoké prevádzkové náklady na energiu vzhľadom na typ budovy.

Pozitívne hodnotíme technologickú úroveň, i keď by sa nemalo zabudnúť na jej modernizáciu. Celkovo možno vybavenosť školy považovať za dobrú (odborné učebne prírodopisu, fyziky, chémie, cudzích jazykov, taktiež športový areál).

Pri hodnotení školy kladieme dôraz na ciele, ktoré si škola stanovila, posúdenie toho, ako škola ciele spĺňa a na o oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky. Pravidelne monitorujeme podmienky na vzdelanie, spokojnosť s vedením školy a učiteľmi, prostredie – klímu školy, vyučovací proces, jeho formy a metódy, úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a výsledky vzdelávania. Kritériom pre nás je kvalita dosiahnutých výsledkov. Nástroje na zisťovanie stavu sú dotazníky pre žiakov a rodičov, analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach a SWOT analýza.

1.7.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Tejto problematike chceme venovať zvýšenú pozornosť. Úzka spolupráca s rodičmi je nevyhnutnosť. Máme spoločný objekt záujmu, ktorým je žiak. Nutné je hľadať styčné body spolupráce, spôsob získavania spätnej väzby, vyhodnocovať úroveň obojstrannej spokojnosti, námety na činnosť. Zosúladiť požiadavky rodičov, žiakov, učiteľov s možnosťami školy. Stanoviť si spoločné ciele a vypracovať plán činností, je úloha pre výbor rodičovského združenia spolu s vedením školy. Premyslieť si stratégiu, zvoliť si aktívnych triednych dôverníkov, ktorí sú ochotní venovať sa tejto práci.

Výbor RZ sa schádza pravidelne štyrikrát ročne, v odôvodnených prípadoch i na mimoriadnom zasadaní. Je sprostredkovateľom požiadaviek medzi rodičovskou verejnosťou a pedagogickým kolektívom. Riadi sa pravidlami zverejnenými vo svojom štatúte.

Rada školy je volená na štvorročné funkčné obdobie. Zaujíma sa o prácu a výsledky dosahované školou. Vyjadruje sa k programu školy, ekonomickej situácii, schvaľuje záverečnú správu a školský vzdelávací program. Je partnerom vedenia školy, má význačné zákonom stanovené právomoci. Jej členovia, najmä zastupujúci zriaďovateľa školy majú významné možnosti pri presadzovaní spoločných cieľov a stratégií školy.

Isté rezervy v spolupráci školy a rodiny vidíme v nižšej aktivite rodičov, pri spolurozhodovaní o orientácii a víziách školy.

Ponúkame informácie prostredníctvom školskej internetovej stránky, umožňujeme osobný kontakt, spoluprácu pri spoločenských a športových akciách, ponúkame alternatívy pri spolurozhodovaní o orientácii školy.

Aktuálna situácia, ako riešenie absencií žiakov, sociálne problémy, či iné, vyžaduje spoluprácu so spoločenskými organizáciami, štátnymi inštitúciami a odbornými zariadeniami typu CPPP a P a detských diagnostických centier podľa rozpracovaných potrieb žiakov.

1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

BOZP je prioritnou témou, ktorej budeme i naďalej venovať zvýšenú pozornosť. Všetci pracovníci školy prešli základným školením o bezpečnosti práce. Túto oblasť pokrýva odborný externý pracovník. Žiaci sú každý rok na prvých hodinách poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Vyučujúci niektorých predmetov, ako telesná výchova, pracovné vyučovanie, či vyučovanie v odborných učebniach, a tiež rôzne akcie mimo školy (výlety, exkurzie, kurzy, vychádzky), sú povinní poučiť žiakov o bezpečnosti a pravidlách správania sa. Pre bezpečnú organizáciu školských podujatí slúži informovaný súhlas rodiča.

Tiež pred každými prázdninami poučíme žiakov o bezpečnosti a predchádzaní úrazom.

Pravidlá o bezpečnosti sú zapracované aj do školského poriadku a sú s nimi oboznámení aj rodičia žiakov.

Za bezpečné prostredie zodpovedá aj školník, ktorého dennou povinnosťou je skontrolovať priestory školy pred vyučovaním. V každej špeciálnej učebni sa nachádza organizačný poriadok. Škola má vypracovaný plán revízií jednotlivých zariadení.

Realizujeme poistenie každého žiaka proti úrazu počas školského roka.

1.9 Pedagogické stratégie

Sú rozpracované v jednotlivých predmetoch. Vychádzajú zo stanovených cieľov.

Chceme žiakov naučiť učiť sa a získať potrebu celoživotného vzdelávania. Byť pritom všemožne nápomocný, a to znamená orientovať sa v informáciách, vedieť ich vyvodit', triediť, spracovať a v reálnom živote používať. Na vyučovaní vedíme žiaka tak, aby dokázal sám objavovať a využívať k tomu dostupnú techniku.

Chceme dosiahnuť, aby nehodnotil len chronologicky podávané a čiastkové vedomosti, ale aby ich vedel zhrnúť do uzavretého celku, ktorý si podľa svojej predstavy navrhne a spracuje. Preverí tak zvládnutie praktickej zručnosti, pričom zažije príjemný pocit z úspechu. Dôležité je, rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Pri každej aktivite je potrebné dbať na potreby žiakov a motivovať ich zaujímavými formami a metódami. Talentovaných žiakov zapájať do súťaží a olympiád, čím vzrastie ich sebavedomie a záujem o učenie sa.

1.10 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola je otvorená všetkým žiakom, aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zaraďujeme sem žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov s nadaním. Škola v spolupráci s rodinou a špecialistami sa snaží o vytváranie takých podmienok, aby žiaci zvládli základné vzdelanie v maximálnej možnej miere, a tak sa mohli uplatniť v spoločnosti. Úzko spolupracujeme s poradenskými zariadeniami – s CPPP a P v Brezne, s CŠPP a P v Banskej Bystrici a CŠPP a P v Hnúšti.

V škole pracuje na čiastočný úväzok aj školský špeciálny pedagóg, ktorý sa individuálne venuje žiakom podľa potreby. Rodičia i učitelia majú možnosť konzultovať metódy a postupy práce so žiakmi. Každý individuálne začlenený žiak má vypracovaný Individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý obsahuje: základné informácie o žiakovi, požiadavky na úpravu prostredia a školy, modifikáciu učebného plánu a osnov, aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov, špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka, potrebné kompenzačné pomôcky. Program je prispôsobený žiakovým potrebám, počas školského roka sa môže meniť, dopĺňať, rešpektuje diagnózu a odporúčania poradenských inštitúcií i osobnosť dieťaťa. Na vyučovaní pri práci so žiakmi podľa potreby pomáha asistent učiteľa. Osobitnú starostlivosť venujú učitelia nadaným žiakom. Na hodinách im zadávajú osobitné úlohy, náročnejšie, ktoré rozvíjajú ich schopnosti a talent. Zapájajú ich do predmetových súťaží a olympiád. Pozornosť je venovaná rozvíjaniu nielen ich talentu, vlastným aktivitám a kreativite, ale aj osobnostnej výchove. Vedeť ich k rovnému prístupu k ostatným deťom, k tolerancii a ochote pomáhať slabším žiakom. Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov sa priebežne dopĺňa vzhľadom na ich potreby.

1.11 Dlhodobé projekty

V strategickom pláne školy uvažujeme o pokračovaní jednotlivých projektov, ktoré sa nám osvedčili v minulosti. Ide o projekty v oblasti cudzích jazykov (pobyt žiakov v cudzojazyčnom prostredí, zahraničný lektor), modernizácia IKT, modernizácia odborných učební, rozvoj športu (gymnastika, futbal, florbal) a výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne

znevýhodneného prostredia. V rámci otvorenej školy ponúkame našim žiakom lepšie možnosti pre šport, možnosť zapájať sa do mimoškolských športových činností nielen nadaným žiakom, ale všetkým bez rozdielu.

Perspektívne v spolupráci so zriaďovateľom uvažujeme ponuku rozšíriť pre rodičovskú verejnosť. V budúcnosti je naším cieľom vypracovať projekty, od ktorých si sľubujeme skvalitňovať materiálne vybavenie učebnými pomôckami. Zmenou prístupu, štýlu a metód práce, využívaním nových technológií prejdeme od tradičnej školy k modernej.

1.12 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Na úrovni primárneho vzdelávania ešte aj prierezové témy:

- DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Spôsoby realizácie prierezových tém:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou projektov, besied so psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
- formou kurzov - plaveckého a lyžiarskeho, exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
- formou Školy v prírode,
- formou návštev výstav,

- formou rozhlasových vysielaní, formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, súdnych pojednávaniach, na koncertoch.

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Prierezovú tému **Osobnostný a sociálny rozvoj** začleníme do občianskej náuky, literárnej výchovy, dejepisu, biológie, geografie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy, mediálnej výchovy.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý

prístup pedagóga. Využívame aj pomoc a služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Prierezovú tému *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* začleňujeme do vyučovania občianskej náuky, biológie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí,
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...),
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach,
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu,
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom,
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova výrazne vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti

kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je, aby žiak:

- si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu,
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova - s aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru realizujeme ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, výchova

umením, hudobná výchova, náboženská a etická výchova, občianska náuka, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Uvedenú prierezovú tému začleňujeme vo vyučovaní viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Ide najmä o predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, svet práce, ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, dopravná výchova, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, exkurzií, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Didaktické hry sa realizujú 1krát ročne, účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke. V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú školopovinné. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na školskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,

uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

2. Stupeň vzdelania: ISCED 1

2.1 Profil absolventa ISCED 1

ISCED 1- primárne vzdelávanie

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokáže aj správne využiť pri realizácii úloh.

Vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou v štátnom jazyku adekvátnou primárnemu vzdelávaniu. Uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu.

V anglickom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie.

Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa. Ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete. Vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva a využíva ich vo svojom učení a v iných činnostiach. Uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov.

Má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine. Uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom. Cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo, má schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy. Pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu a správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

Uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času.

Absolvent našej školy vyniká usilovnosťou, svedomitosťou, samostatnosťou, čestnosťou a svojim vystupovaním robí dobré meno škole.

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Cieľom nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania – ISCED 2

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a zručností, hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, hodnotiť, dorozumieť sa, porozumieť si, účinne konať, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobne sa rozvíjať.

Absolvent:

- má spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote,
- vie aplikovať vedomosti a zručnosti z kľúčových oblastí jednotlivých vyučovacích predmetov,
- nadobudol vedomosti a zručnosti v oblasti matematiky, informačných technológií, prírodných aj spoločenských vied do takej miery, aby bol schopný ďalej sa vzdelávať a získané vedomosti aplikovať v reálnom živote.

Absolvent dokáže:

- správne vyslovovať, písať slová v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch a primerane v nich komunikovať,
- má rozvinuté čitateľské zručnosti, zručnosti v práci s textami,
- orientovať sa v kultúre svojej krajiny a národov, ktorých jazyk študuje,
- nadviazať kontakt so žiakmi z iných krajín,
- uplatňovať poznatky o jazykovom systéme pri tvorbe vlastných textov,
- vykonať spamäti, písomne základné počtové výkony s reálnymi číslami,
- vykonať v praxi potrebné merania, výpočty obvodu, obsahu, povrchu a objemu geometrických útvarov,
- prostredníctvom veličín vystupujúcich pri výpočte percent poznáva realitu z inej strany,
- prezentovať svoje názory a postoje, byť asertívny,
- analyzovať, riešiť, interpretovať problémy v rozličných situáciách, kriticky posúdiť informácie,
- spolupracovať v tímoch pri riešení úloh, aktívne počúvať,
- využívať všetky dostupné formy a prostriedky komunikácie,
- samostatne myslieť a rozhodovať sa,

- vysvetliť základné prírodné javy z fyzikálneho, chemického, biologického a ekologického hľadiska,
- uskutočniť pozorovanie alebo jednoduchý experiment v laboratóriu alebo v teréne,
- byť gramotný v oblasti IKT, pri tvorbe projektov, digitálnych prezentácií,
- spracovať zámer projektu v podobe zmyslu a cieľov projektu,
- realizovať, prezentovať a vyhodnotiť projekt podľa naplánovaných krokov,
- ovládať teoreticky a prakticky úlohy z prierezovej témy: Ochrana života a zdravia (riešenie mimoriadnych situácií, predlekárska prvá pomoc, pohyb a pobyt v prírode).

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho primárneho vzdelávania absolvent nižšieho stredného vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

- kompetencia k celoživotnému učniu sa,
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,

- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie, vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený pri riešení problémov získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

Kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

Kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch.

Kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou, so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom strednom stupni, na všeobecnovzdelávacom alebo odbornovzdelávacom type vzdelávania, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie, povinnú školskú dochádzku.

Pri plánovaní práce, stanovovaní vízie a cieľov vychádzame z predstavy akého absolventa chceme vychovať. Vychádzame z požiadaviek ŠVP. Na ich základe sme si stanovili ciele pre každý predmet. a z nich vyplýva profil absolventa . Výchovno-vzdelávacím jazykom podľa zákona 245/2008 Z.z. je vyučovacím jazyk a výchovný jazyk. Vyučovacím jazykom v škole a výchovným jazykom v školskom zariadení je štátny jazyk 9. Absolvent primárneho vzdelania získa požadované skúsenosti, vedomosti, pojmy a záujmy potrebné pre postup do nižšieho sekundárneho vzdelania.

Žiak našej školy by mal preukázať nasledovné spôsobilosti:

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, vie vyjadriť svoj názor,

- je schopný samostatne myslieť, niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, komunikovať,
- efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,
- je samostatný a variabilný v riešení problémov,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje, rešpektuje pravidlá,
- prostredníctvom tímovej práce rieši projektové úlohy, vie ich prezentovať,
- vie vyhľadať informácie, triediť a porovnávať ich,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže komunikovať pomocou médií, vie používať rôzne výučbové programy,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,
- zapája sa do spoločenského diania v škole, meste a má rozvinutý vzťah k regiónu

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Stupeň vzdelania po ukončení 4. ročníka ZŠ – ISCED1

Nižšie stredné vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného gymnázia vzdelávacieho

programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Stupeň vzdelania po ukončení 9. ročníka – ISCED2

2.2. Školský učebný plán ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hod. 1.roč.	Počet hod. 2.roč.	Počet hod. 3.roč.	Počet hod. 4.roč.	Povin. hod. spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	33
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	9
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Informatika	0	0	1	1	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	2	0	0	3
	Prírodoveda	0	0	1+1	2	4
	Vlastiveda	0	0	1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská vých.	1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Športové hry/ Gymn.pohyb. hry	0+1	0+1	0	0	2
	Spolu základ	20	20	23	25	88
	Voliteľné hodiny	2	3	2	1	8
	Spolu hodiny	22	23	25	26	96

Poznámky

1. Voliteľné (disponibilné) hodiny sa využívajú na dotvorenie školského vzdelávacieho programu: prehĺbuje sa obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu a rozširuje sa o nové predmety v ŠkVP.
2. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb na I. stupni v 1. a 2. ročníku sa rozširuje na podnet rodičov o nový predmet: Športové hry a Gymnastické pohybové hry v rozsahu jednej vyučovacej hodiny týždenne. Na základe informovaného súhlasu rodičov sú žiaci rozdelení na dve skupiny podľa záujmu do rozširujúceho predmetu.

3. V rámci primárneho vzdelávania žiaci navštevujú 0. ročník na základe žiadosti a informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Týždenný počet vyučovacích hodín je 22. Podľa potrieb a rozvojových možností žiakov je vypracovaný učebný plán a učebné osnovy pre 0. ročník.
4. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadňuje žiakovi ich kompenzáciu v priebehu jedného školského roka.
5. Predmet Etická výchova a Náboženská výchova žiaci navštevujú na základe záujmu a informovaného súhlasu rodičov. Skupiny sú vytvorené podľa počtu tak, aby v skupine nepresahoval počet 20 žiakov a v prípade, že počet klesne pod 12, žiaci sa spájajú z viacerých ročníkov. Predmety Etická výchova a Náboženská výchova nie sú klasifikované.
6. Škola nenavýšila celkový počet hodín.
7. Škola využila voliteľné hodiny na zavedenie vyučovacieho predmetu anglický jazyk v 1. a 2. ročníku a posilnila vyučovacie predmety slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, telesná a športová výchova.

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9	8	7+1	7+1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Charakteristika predmetu

Základnou funkciou vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy je naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka, osvojiť si správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíjať vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti a to na úrovni ústnej i písomnej.

Jazyk slovenský ako vyučovací jazyk má primárne a nezastupiteľné miesto vo vyučovacích predmetoch, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ďalších vyučovacích predmetov. Bez jazyka niet komunikácie, je stavebným materiálom nášho konania, je pilierom vedomostí. Každá zložka jazyka vplyva na jazykový prejav žiaka a odráža sa v jeho myslení.

Jazyk slovenský jazyk má prioritné a špecifické postavenie. Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorých základ žiaci získavajú práve na I. stupni ZŠ. K hlavným aspektom patrí rozvoj slovnej zásoby, získanie základov pravopisu a znalostí z oblasti literatúry, ktoré by mal zvládať na elementárnej úrovni. V rámci zložky čítanie

a literárna výchova by sa mal dôraz klásť na čítanie s porozumením. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka jazykovej výchovy – vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám, a prostredníctvom nich k materinskému jazyku, ako nositeľovi národných tradícií a formovania národného povedomia žiaka. V oblasti slohu sa učia žiaci vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedajú na otázky, vedú sformulovať prosbu a poďakovanie, vedú sa ospravedlniť, poblahoželať blízkym osobám, formulovať krátku správu.

Ciele predmetu

Cieľom jazykového vyučovania na 1. stupni je naučiť nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať ústne i písomne na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. V literárnej zložke sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni ZŠ je predovšetkým:

- osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania)
- poskytovať bohaté skúsenosti s významom – komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči
- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej
- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma
- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka
- získať návyky správnej výslovnosti
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie

Vyučovacie metódy:

- monologické (rozprávanie, opisovanie, vysvetľovanie, výklad)
- dialogické (rozhovor, dialóg, diskusia)
- metódy písomných prác (písomné cvičenia, kompozície)
- metódy práce s učebnicami, knihami a textovým materiálom
- motivačné (rozprávanie, rozhovor, demonštrácia)
- metódy písomného opakovania úloh (frontálne písomné práce, samostatné riešenie úloh)
- diagnostické (metódy ústneho a písomného preverovania a klasifikácie)
- hranie rolí (dramatizácia, inscenačné metódy)

- stimulačné
- didaktické hry

Hodnotenie žiaka:

- Priebežné slovné hodnotenie
- Sebahodnotenie
- Povinné písomné práce
- Klasifikácia výberových prác
- Záverečné hodnotenie známkou

Kompetencie:

Žiak vie:

- Vyhládať v pravopisnom slovníku slovné druhy
- Správne písať -i, -í, -y,- ý vo vnútri domácich slov, po tvrdých a mäkkých spoluhláskach
- Správne vyslovovať a písať predpony, rozdeľovať predponové slová na slabiky
- Identifikovať priamu reč a intonačne správne ju prečítať
- Triediť slová na spisovné a nespisovné
- Písať veľké začiatkové písmená na začiatku vlastných mien
- Vedieť určovať gramatické kategórie (rod, číslo, pád)
- Formálne rozoznávať v texte príslovky, predložky, spojky
- Rozlišovať slova s citovým zafarbením a bez citového zafarbenia
- Vytvoriť holú a rozvitú vetu
- Správne upraviť slovosled
- Rozlišovať vety podľa postoja hovoriaceho
- Požiadať o informáciu prostredníctvom slovnej a neslovnej komunikácie
- Besedovať o prečítanom texte, správne a výstižne formulovať otázky a odpovede
- Ovládať rolové čítanie pri dialogizácii s využitím modulácie hlasu
- Využiť priamu reč v dramatizácii krátkych textov
- Stručne, podrobne a doslovne reprodukovať umelecký text, náučný text
- Zostaviť stručnú a podrobnú osnovu prečítaného textu
- Čítať primerane rýchlo, gramaticky a intonačne správne s porozumením obsahu textu

Ročník: tretí

Časová dotácia: 8 hodín týždenne

Počet hodín za školský rok: 264

Jazyková a slohová zložka, čítanie a literárna výchova	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Samohláska ä. Dvojhláska ô. Význam abecedy v živote. Zoraďovanie slov podľa abecedy. Slovotvorný základ, slovotvorná predpona, slovotvorná prípona. Odvozené slová. Rozdeľovanie predponových slov. Tvorenie pojmových máp. Vybrané slová po b. Vybrané slová po m. Vybrané slová po p. Vybrané slová po r. Vybrané slová po s. Vybrané slová po v . Vybrané slová po z. Po každej spoluhláske tvorenie projektu. Podstatné mená: - všeobecné, vlastné Prídavné mená: - Aký? Aká? Aké? Zámená: - osobné, privlastňovacie Číslovky: - počet, poradie Slovesá: - neurčitok - Čo robí? Tvorenie príbehov s využitím čo najväčšieho počtu daného slovného druhu.	Na základe správnej výslovnosti, vie správne zapísať diktované slová. Pozná a vie uplatniť princípy zoraďovania slov podľa abecedy. Vie sa orientovať vy vyhľadať dané slovo v slovníku, telefónnom zozname. Vie v slove vyznačiť slovotvorný základ. Rozlišuje pojmy slovotvorná predpona a slovotvorná prípona. Vie pomocou predpôn a prípon utvoriť odvozené slovo. Vie spojiť slovo v základnom tvare so slovom od neho odvodeným. Správne rozdeľuje predponové slová. Vie vymenovať a vyhľadať v slove obojaké spoluhlásky. Pozná a vie vymenovať vybrané slová a slová od nich odvodené. V písomnom prejave uplatňuje pravidlá správneho písania i, y vo vybraných slovách. Vie určiť vo vete, v texte dané slovné druhy. Ovláda pravopis všeobecných a vlastných podstatných mien na začiatku slova. Vie ich definovať. Vie sám utvoriť a povedať podstatné meno, prídavné meno , zámeno, číslovku a sloveso. Vie použiť správnu otázku pri určovaní daného slovného druhu .
Báseň: - rým - prirovnanie - verš - recitácia Rozprávka: - ľudová Príbeh:	Vie definovať pojem báseň. Rozumie pojmom rým, prirovnanie, verš. Vie v básni vyhľadať rýmy, prirovnania, verše. Dbá na správnu recitáciu básne Vie vymenovať charakteristické znaky ľudovej rozprávky. Vie uviesť názvy ľudových rozprávok.

<ul style="list-style-type: none"> - kapitola - hlavná postava - prirovnanie <p>Pôvod, význam a zmysel prísloví a porekadiel v živote človeka Význam televízie a rozhlasu. Spoločné a rozdielne znaky.</p>	<p>Vie rozlíšiť rozprávku a príbeh. Vie určiť hlavnú postavu. Vie vysvetliť pojem kapitola. Vie vyhľadať prirovnanie v texte.</p> <p>Vie rozlíšiť príslovie od porekadla. Snaží sa primerane veku odhaliť zmysel daného porekadla, príslovia. Pozná význam televízie a rozhlasu v živote človeka. Vie vymenovať spoločné a rozdielne znaky.</p>
<p>Ústne rozprávanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobný zážitok <p>Písomné rozprávanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod, jadro, záver <p>Ústny/ písomný opis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrácie - obrázku <p>SMS. E- mail. Oznam. Správa. Pozvánka. Plagát. Tvorba osnovy k danému textu. Ústna reprodukcia daného textu.</p>	<p>Vie zaujímavo rozprávať o zážitku. Sústreď sa na podstatné informácie. V písomnej podobe dodržiava členenie rozprávania na úvod, jadro a záver.</p> <p>Dokáže ústnou alebo písomnou formou opísať obrázok alebo ilustráciu. Rozlišuje podstatné a menej podstatné informácie.</p> <p>Vie napísať SMS alebo e- mail. Pozná hlavné znaky písania oznamu, správy, pozvánky. Vie ich rozlišovať a pozná aj ich funkciu. Zhotoví plagát.</p> <p>Pozná funkciu tvorby osnovy. Vie podľa osnovy opäť prerozprávať príbeh. Vie vysvetliť pojem reprodukcia. Vie stručne zreprodukovať príbeh.</p>

Zložka písanie sa prelína v ostatných zložkách slovenského jazyka. Cieľom písania v 3. ročníku je zdokonaľovať rukopis žiakov tak, aby sa dosiahla plynulosť, automatizácia, čitateľnosť a primeraná rýchlosť písania.

Ročník: štvrtý

Časová dotácia: 8 hodín týždenne

Počet hodín za školský rok: 264

Jazyková a slohová zložka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
vytvárať nové slová s rôznymi predponami, uplatniť pravopis predpôn, identifikovať slabičné a neslabičné predpony, rozlíšiť význam slov utvorených z rôznych predpôn, používať slová s predponami v texte,	tvorenie slov predponami pravopis a výslovnosť predponových odvodenín
uplatniť pravopis vybraných a odvodených slov, ktoré rovnako alebo podobne znejú, ale majú odlišný význam aj pravopis (napr. byť – biť, vyť – viť, výr – vír),	pravopis ďalších vybraných slov geografické názvy s <i>i/i</i> a <i>y/y</i> po obojakej spoluhláske

uplatniť pravopis geografických názvov s i/í, y/ý po obojakej spoluhláske,	
rozdeľovať hlásky na párové znelé, párové neznelé, nepárové znelé, uplatniť výslovnosť a pravopis znelých párových spoluhlások na konci slov a neznelých spoluhlások na konci slov, vo vnútri slova a na hranici slov, uplatniť pravopis a výslovnosť spoluhlásky v,	delenie hlások na znelé a neznelé spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfológickom švíku, hranici slov pravidlá pravopisu a výslovnosť spoluhlásky v
vysvetliť pojem priama reč, rozoznať priamu reč v hovorenom prejave, na základe úvodzoviek a uvádzacej vety identifikovať priamu reč v texte, rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči,	priama reč uvádzacia veta, úvodzovky
rozdeliť slovné druhy na ohybné a neohybné, rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená, uplatniť pravopis v názvoch štátov a v pomenovaniach, príslušníkov – názvy štátov a príslušníkov národov, určiť gramatické kategórie podstatných mien, určiť mužský, ženský a stredný rod podstatných mien, určiť jednotné a množné číslo podstatných mien, vymenovať pádové otázky a latinské názvy pádov, skloňovať podstatné mená podľa jednotlivých pádov, určiť a vytvoriť základný tvar podstatného mena, určiť rod, číslo a pád prídavných mien, určiť základný tvar prídavného mena, určiť zhodu podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde, identifikovať zámená v texte, rozoznať druhy zámen (osobné a privlastňovacie), používať zámená v ústnej aj písomnej komunikácii, identifikovať základné a radové číslovky v texte, uplatniť pravopis čísloviek, určiť v texte základný tvar slovesa – neurčitok, určiť gramatické kategórie sloves (osobu, číslo a čas), správne časovať slovesá, správne časovať sloveso <i>byť</i> vo všetkých	ohybné a neohybné slovné druhy podstatné mená – vlastné a všeobecné gramatické kategórie podstatných mien (rod, číslo, pád) rod podstatných mien číslo podstatných mien pád podstatných mien základný tvar podstatného mena prídavné mená (rod, číslo, pád) základný tvar prídavného mena zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde zámená druhy zámen (osobné a privlastňovacie) číslovky: základné a radové slovesá gramatické kategórie sloves časovanie sloves neohybné slovné druhy príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovčia funkcia neohybných slovných druhov vo vete príslovky

<p>slovesných časoch, vymenovať neohybné slovné druhy, určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete, identifikovať neohybné slovné druhy v texte, vyhľadať príslovky v texte na základne otázok: kde? kedy? ako? identifikovať predložky v texte, uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek s/so, z/zo, k/ku predložky, identifikovať spojky v texte, vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie vyskytujú, rozoznať v texte častice a citoslovčia, určiť funkciu častíc a citosloviec, vymenovať najfrekvencovanejšie výrazy súhlasu a nesúhlasu, istoty, pochybnosti (áno/nie, hádam, asi, možno...), používať častice a citoslovčia v ústnej a písomnej komunikácii,</p>	<p>pravopis predložiek a ich správna výslovnosť spojky častice a citoslovčia</p>
<p>vysvetliť pojem umelecký a vecný text, prakticky rozoznať umelecký a vecný text, vysvetliť pojem kľúčové slová, identifikovať kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte, porozprávať prostredníctvom kľúčových slov krátky príbeh, napísať osnovu, zreprodukovat' text podľa napísanej osnovy, napísať krátky umelecký text, napísať krátky vecný text,</p>	<p>umelecký a vecný text kľúčové slová osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne) tvorivé písanie</p>
<p>vysvetliť pojem diskusia, diskutovať na určitú tému vybratú učiteľ'ov/žiakom, vysloviť a obhájiť si vlastný názor v diskusii, dodržiavať pravidlá spoločenského správania počas diskusie, primerane riešiť umelo vytvorenú konfliktnú situáciu, poznať niektoré stratégie riešenia konfliktu,</p>	<p>diskusia názor</p>
<p>opísať podľa osnovy osobu, vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby: vonkajšie a vnútorné (charakterové) opísať osobu podľa živého modelu (spolužiaka, učiteľa),</p>	<p>opis osoby (ústne, písomne)</p>
<p>vysvetliť pojem interview, písomne koncipovať jednoduché otázky a odpovede ako koncept k interview,</p>	<p>interview (cielený rozhovor)</p>

<p>zrealizovať so spolužiakmi interview o aktuálnej udalosti. zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text, dodržiavať časovú postupnosť deja, napísať dejovú postupnosť rozprávania, písomne priradiť správne nadpisy k dejovej osnove.</p>	
<p>vlastnými slovami popísať plagát, rozlíšiť na aké účely sa plagát používa, vytvoriť jednoduchý plagát k aktuálnej udalosti.</p>	plagát
Čítanie a literárna výchova	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>čítať náučný text s porozumením, identifikovať informácie uvedené priamo v texte, tvoriť otázky k informáciám uvedeným priamo v texte, identifikovať informácie uvedené v texte nepriamo, tvoriť otázky k informáciám uvedeným v texte nepriamo, identifikovať v texte diagramy a grafy, prečítať diagramy a grafy v náučnom texte, určovať podľa diagramu alebo grafu pomerne zastúpenie jednotlivých zložiek, v texte navzájom odlišiť umeleckú a náučnú literatúru, čítať umelecký text samostatne, s dôrazom na správnu výslovnosť, dikciu, artikuláciu, naspamäť zarecitovať jednu/viac básní, predniesť kratšie prozaické dielo, charakterizovať divadlo, divadelnú hru, účinkovať v divadelnej hre, ktorú nacvičí učiteľ so žiakmi v triede, v škole, dbať na výrazný prednes priamej reči v dramatických textoch, poznať spoločenské pravidlá správania sa v divadle, charakterizovať pojmy rozhlas, televízia, film, kino a vzájomne ich odlišiť.</p>	<p>náučná literatúra</p> <p>diagramy a grafy</p> <p>umelecká literatúra</p> <p>divadlo, divadelná hra</p>
<p>vysvetliť pojem dialóg, poznať koľko osôb na ňom participuje, identifikovať dialóg v texte a prečítať ho s porozumením, zrealizovať dialóg so spolužiakmi, použiť primeranú gestikuláciu, mimiku.</p>	<p>prepojenie literatúry s filmovou, televíznou a divadelnou tvorbou mimozajzykové prostriedky (gestikulácia a mimika)</p>
<p>vysvetliť pojem kapitola,</p>	kapitola

rozoznať v knihe kapitolu.	
vysvetliť pojem bájka, vyhľadať bájky z rôznych zdrojov (kníh, internetu), čítať bájku so zameraním na výrazný prednes priamej reči, pokúsiť sa o dramatizáciu bájky, vlastnými slovami hovoriť ponaučenie vyplývajúce z bájky, poznať mená autorov bajok slovenskej a svetovej literatúry.	bájka bájka v svetovej literatúre (Ezop) bájka v slovenskej literatúre (J.Záborský)
vysvetliť pojem komiks, čítať komiks so zameraním na dejovú postupnosť, zoradiť obrázky podľa dejovej postupnosti, nakresliť samostatne alebo za pomoci spolužiakov krátky komiks a napísať k nemu výstižný text, charakterizovať vlastnými slovami pojmové mapy, samostatne rozprávať podľa pojmovej mapy o danej téme, tvoriť v skupine pojmové mapy výberom z ponuky slov, slovných spojení.	komiks dejová postupnosť v komikse (text umiestnený v bublinách na okrajovej časti obrázku) pojmové mapy

Anglický jazyk

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0+1	0+2	3	3

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Charakteristika predmetu

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Chápe jazyk ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Cudzí jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Ciele predmetu

Prvotným cieľom výučby anglického jazyka je aktívne zvládnutie jazykových zručností, dorozumieť sa a komunikovať v danom jazyku a tiež rozvoj písomnej formy prejavu v cudzom jazyku. Základným princípom jazykového vzdelávania je zabezpečiť, aby učitelia sa:

- dokázal vymieňať si základné informácie s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom,
- opakoval si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- pochopil potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňal si vedomosti a rozvíjal zručnosti, prepájal ich s už osvojeným učivom, systematizoval ich a využíval pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- účinne spolupracoval vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využíval doteraz osvojený jazyk,
- bol otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- používal bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- používal základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- mal vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- udržiaval a rozvíjal základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov,
- použil jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátko rozhovoru.

Vyučovacie metódy:

- dialóg
- rozprávanie
- posluš s porozumením
- opis obrázkov

- výklad

Hodnotenie žiaka:

- priebežné slovné hodnotenie
- klasifikácia výberových prác
- sebahodnotenie žiaka

Kompetencie:

Žiak dokáže v 1. ročníku:

- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- pomenovať predmety, osoby, zvieratá, veci, farby
- povedať jednoduchú básničku, riekanku, zaspievať pesničku
- porozumieť jednoduchým pokynom, dať jednoduché pokyny
- počúvať a porozumieť krátkym textom, jednoduchým rozprávkam,
- vyjadriť svoju schopnosť
- vnímať a prejavovať svoje city
- poznať jednotlivé sviatky a zvyklosti
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

Ročník : prvý

Časová dotácia : 1 hodina týždenne

Počet hodín za školský rok: 33

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozdravy pri stretnutí a lúčení, zoznámenie sa. Nácvič rituálu na uvítanie sa a rozlúčenie. Pomenovanie zvierat. Neurčitý člen. Základné povely – počúvaj, pozri, otvor si, vymaľuj.	Žiak sa vie pozdraviť, predstaviť a zoznámiť. Vie povedať svoje meno. Vie pomenovať niektoré zvieratá a priradiť slovo k obrázku. Vie správne používať neurčitý člen pred slovom. Vie zaspievať pieseň.
Pomenovanie hračiek. Otázka: Čo je toto? Základné farby. Vedieť odpovedať na otázku akej je to farby. Použitie spojenia ja mám..	Žiak vie pomenovať niektoré hračky, priradiť správne k obrázku, správne reprodukovať slová. Vie pomenovať základné farby. Vie spojiť farbu s podstatným menom do slovného spojenia.
Pomenovanie zvierat v Zoo. Neurčitý člen. Ďalšie farby. Otázka: Akej farby je? Číslice od 1-10. Pieseň. Tvorenie množného čísla.	Žiak vie pomenovať zvieratá v ZOO, správne zreprodukovať slová, a priradiť k obrázku. Vie zaspievať pieseň. Vie povedať predmety v jednotnom a množnom čísle. Pozná ďalšie farby. Vie položiť otázku a zodpovedať na ňu. Žiak vie napočítat' od 1-10.

Vianočné postavy a dekorácie. Pieseň. Vyjadrenie poďakovania. Rozprávkové bytosti.	Žiak vie pomenovať vianočné ozdoby, pozná vianočné zvyky, vie priradiť slovo k obrázku. Vie podarovať darček a poďakovať za darček. Pozná rozprávkové bytosti a porozumie jednoduchej rozprávke. Žiak vie zaspievať vianočnú pieseň.
Pomenovanie domácich zvierat. Pieseň. Určenie počtu zvierat na obrázku.	Žiak vie pomenovať domáce zvieratá. Vie priradiť obrázok k slovu. Vie zreprodukovať slová. Vie priradiť zvuk zvieratá k zvieratku. Vie zaspievať pieseň o farme. Vie určiť správny počet.
Pomenovanie členov rodiny. Pieseň. Dom a jeho časti, veci v dome.	Žiak vie vymenovať členov rodiny. Vie sa opýtať na člena rodiny a zodpovedať na otázku. Vie vymenovať časti domu a niektoré predmety v ňom.
Pomenovanie častí tela. Povely. Tvorba viet: Ja viem... Oblečenie.	Žiak vie pomenovať základné časti tela. Pozná povely: ruky hore, ruky dole, chodť rovno, zaboč vpravo, zaboč vľavo, zastaň. Žiak vie tvoriť jednoduché vety so slovesami bežať, skákať, lietať,.. Pozná časti oblečenia, vie ich priradiť k obrázku.
Dopravné prostriedky. Báseň o semafore. Prídavné mená veľký – malý. Povolanie.	Žiak pozná dopravné prostriedky. Vie báseň o semafore. Žiak vie priradiť prídavné meno k podstatnému menu do slovného spojenia. Žiak sa oboznámi s niektorými druhmi povolania a vie určiť kto je kto.

Ročník: druhý

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>1. Pozdravy Ahoj! Dobrý deň! Dobrú noc! Dialóg : Ako sa máš? Mám sa dobre, ďakujem? A ako sa máš ty? Časti dňa: ráno, popoludnie, večer, noc Pieseň - Ako sa máš?</p>	<p>Žiak sa vie pozdraviť, vie použiť správny pozdrav k časti dňa, vie sa opýtať: Ako sa máš?, vie odpovedať na pozdrav a na danú otázku. Žiak si osvojí a vie zaspievať pieseň.</p>
<p>2. Znova Ahoj! Ja som chlapec / dievča Dialóg: Ahoj! Ako sa voláš? Moje meno je..... Prídavné mená – vysoký, malý, tučný, veľký Pieseň –Ja som žirafa</p>	<p>Žiak vie položiť otázku: Ako sa voláš?, vie sa predstaviť a povedať svoje meno, vie správne vyjadriť, že je chlapec/dievča, dokáže samostatne rozlišovať význam prídavných mien a správne ich priradiť v jednoduchých spojeniach. Žiak si osvojí a vie zaspievať pieseň.</p>
<p>3. Rodina Mama, otec, brat, sestra, teta, ujo, sesternica, bratranec Zámená: môj, tvoj Kto je toto? To je moja mama. Pieseň - Busy Bee</p>	<p>Žiak vie pomenovať členov rodiny, vie použiť vo vetách o členoch rodiny prídavné mená – mladý, starý, šťastný, smutný. Vie sa opýtať : Kto je to? a zároveň na danú otázku správne odpovedať, vie v kontexte správne použiť zámená: môj, tvoj.</p>

Prídavné mená – mladý, starý, šťastný, smutný Pieseň – Moja sesternica Betty.	Žiak si osvojí vie zaspievať piesne .
4. V triede Pomôcky na vyučovanie Pokyny v triede. Čo je to? To je pero. Je to kniha? Súhlas, nesúhlas Číslovky 0-12 Sloveso : vedieť – Ja viem čítať. Vieš čítať? Pieseň: V škole	Žiak vie pomenovať školské pomôcky , vie sa opýtať: Čo je to? a na danú otázku správne odpovedať, reagovať na pokyny v triede, ovláda vymenovanie čísloviek 0-12, vie tvoriť zmysluplné otázky: Vieš? a na danú otázku zaujať súhlasný alebo nesúhlasný postoj. Žiak si osvojí a vie zaspievať pieseň.
5. Zimný čas Zimné oblečenie a športové potreby. Pieseň: Vianoce Sloveso: vedieť – Vieš sa korčuľovať? Súhlas, nesúhlas Jednotné a množné číslo podstatných mien.	Žiak vie správne pomenovať jednotlivé druhy zimného oblečenia a zimné športové potreby. Žiak sa vie vytvoriť otázku: Vieš sa korčuľovať? a na danú otázku vyjadriť svoj súhlas alebo nesúhlas Žiak chápe spôsob utvorenia množného čísla podstatných mien a dokáže dané tvary použiť v hovorenej reči
6. Farby / Oblečenie Pomenovanie farebných predmetov a oblečenia. Akej farby je slnko? Je žlté. Sloveso: mať- Mám červenú sukňu.	Žiak vie správne pomenovať jedenásť druhov farieb, vie správne určiť farbu daných predmetov a oblečenia, vie sa opýtať: Akej farby je...? a správne odpovedať na danú otázku, vie rozprávať o oblečení v spojení so slovesom mať.
7. Jedlo a pitie Pomenovanie jedla a nápojov. Si hladný/ smädný? Súhlas, nesúhlas Sloveso: mať rád Čo máš rád? Mam rád.... Nemám rád... Máš rád mlieko? Súhlas, nesúhlas Pieseň: Mám rád.... Som hladný a chcem jesť.....	Žiak vie pomenovať niektoré druhy jedla a nápojov, vie sa opýtať: Si hladný/ smädný?, vie vyjadriť svoje pocity súhlasom alebo nesúhlasom, vie sa opýtať spolužiakov: Čo máš rád? Máš rád čokoládu? a zároveň na otázky správne odpovedať podľa vlastného výberu. Žiak si osvojí a vie zaspievať piesne.
8. Mesto Pomenovanie budov v meste. Kde je kostol? Je tu na čísle.... Číslovky 11-30 Hra v meste: pokyny – Stojíš na mieste! Vráť sa ! Zaspievaj pieseň!....	Žiak vie pomenovať jednotlivé významné budovy v meste, vie sa opýtať: Kde je kostol? , vie odpovedať podľa plánu hry: Je tu na čísle..., porozumie pravidlám a pokynom hry, dokáže sa hru samostatne zahrať, osvojí si čísla od 11 do 30, vie dané čísla vymenovať v poradí a vie rozlíšiť číslo v hovorenej reči.
9. V dome Miestnosti v dome. Zámená: on, ona Kde je otec? On je v kuchyni. Zariadenie izby. Čo môžeš vidieť na obrázku? Môžem vidieť Predložky: v, na, pod. Kde je počítač? Je na stolíku.	Žiak vie pomenovať jednotlivé miestnosti v dome, zariadenie izby, vie sa opýtať : Čo môžeš vidieť na obrázku?, Kde je počítač?, vie správne odpovedať na dané otázky, správne používa v odpovedi predložky miesta, vie vo vete a v otázke rozlíšiť a správne použiť zámená: on, ona.

<p>10. Môj deň Režim dňa. Slovesá: vstávať, ísť do školy, obedovať, hrať futbal, pozeráť TV, ísť spať Vyjadrenie činnosti základných hygienických potrieb. Čas: Koľko je hodín? Je osem hodín. Pieseň: To je cesta</p>	<p>Žiak vie povedať základné činnosti, ktoré počas dňa vykonáva, vie správne vo vetách používať naučené slovesá, vie sa opýtať: Koľko je hodín? a správne odpovedať. Žiak si osvojí a vie zaspievať pieseň.</p>
--	--

Matematika a práca s informáciami

Matematika

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4	4	4	4

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Informatika

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0	0	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0	0	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Príroda a spoločnosť

Prvouka

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1	2	0	0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prírodoveda

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0	0	1+1	2

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Charakteristika predmetu

Predmet prírodoveda predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa. Predmet integruje viaceré prírodovedné oblasti ako je biológia, fyzika, chémia a zdravoveda.

Vyučovanie je postavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, pričom východiskom k stanovovaniu vyučovacích problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulé skúsenosti a úroveň ich kognitívnych schopností. Samotné edukačné činnosti sú zamerané na iniciáciu skúmania javov a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným životným prostredím dieťaťa a s dieťaťom samým. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samotnej vede.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je kognitivizácia na základe empirických skúseností a vytvorenie pozitívneho vzťahu ku svetu a životu. Naučiť dieťa myslieť a rozvíjať jeho mysliaci potenciál smerom k logickým vzťahom, operáciám a následne vyvodeným záverom so schopnosťou správneho vyhodnotenia. Žiaci tvoria pojmy na základe pokusov, čím sa verifikuje ich obsah a použitie, čo je vstupom do abstraktného terminologického myslenia. Tento proces vzniká

zo záujmu, čím sa rozširuje poznatkový rozsah ako základ pre formovanie budúcich postojov. Postoje na základe overovania vytvárajú skutočný názor, pohľad na svet a ochranu jestvujúceho.

Hlavným cieľom predmetu je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo samostatne schopné orientovať sa v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň.

Prírodoveda má deti viesť k:

- spoznávaniu životného prostredia, k pozorovaniu zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímaniu pozorovaných javov ako častí komplexného celku prírody
- rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch
- rozvoju schopnosti pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a jednoduchých nástrojov, interpretovať získané informácie objektívne
- opisovaniu, porovnávaníu a klasifikácii informácií získaných pozorovaním
- rozvoju schopnosti realizovať jednoduché prírodovedné experimenty
- nazeraniu na problémy a ich riešenia z rôznych uhlov pohľadu
- tvorbe a modifikácii pojmov a predstáv, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a existencie
- uvedomeniu si potreby prírodu chrániť a k aktívnemu zapojeniu sa do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje
- poznaniu fungovania ľudského tela, k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu

Vyučovacie metódy

- monologické (rozprávanie, opisovanie, vysvetľovanie, výklad)
- demonštračné (pozorovanie predmetov, javov, demonštrácia pokusov, projekcia statická a dynamická)
- metódy práce s učebnicami, knihami a textovým materiálom
- motivačné (rozprávanie, rozhovor, demonštrácia)
- diagnostické (metódy ústneho a písomného preverovania a klasifikácie)
- metódy samostatnej práce žiakov (heterodidaktické, autodidaktické)
- bádateľské, výskumné, problémové

- metódy vnímania javov
- metódy tvorivej aktivity, frontálne pokusy
- metódy objavovania a riadeného objavovania

Hodnotenie žiaka

- priebežné slovné hodnotenie
- klasifikácia známku
- prezentácia projektov

Kompetencie

- vie vymenovať členov rodiny, pozná pravidlá fungovania ich rodiny
- rozlišuje kultúrne a jazykové rozdiely rodín rôznych kultúr
- porovnáva rozdiely medzi dňom a nocou
- určuje na ciferníku hodiny
- poznáva časti dňa, identifikuje činnosti súvisiace s časťami dňa
- pozná vonkajšie orgány ľudského tela
- opisuje situácie vyvolávajúce pocit šťastia
- pozná tradície vo vlastnej rodine, vie ich opísať
- rozpoznáva znaky plynného, kvapalného a pevného skupenstva hmoty
- vie opísať zmeny prírodných javov v rámci ročných období
- vie identifikovať spoločné a rozdielne znaky zvierat, vie ich začleniť do skupín
- vie charakterizovať vlastnosti rastlín v skupinách
- vie identifikovať zmeny ovocného stromu od kvetu k plodu
- vie identifikovať spoločné a rozdielne znaky vodných rastlín a vodných zvierat
- rozumie potrebe ochrany vodných zdrojov
- pozná zákonitosti vesmíru

Ročník: tretí

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Životný cyklus rastlín, dĺžka života rastlín, význam lesa pre človeka, Zemiak /ľuľok zemiakový/, cukrová repa, pšenica ozimná, liečivé rastliny, odvar, výluh, žihľava dvojdomá, repík lekárske, lipa	Žiak vie/dokáže: Opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu - pagaštan konský., byliny – fazuľa obyčajná, že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie,

<p>malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška, jedovaté rastliny Jedlé, nejedlé a jedovaté huby, plesne, kvasinky Projekt - Huby</p>	<p>že rastlina počas života kvitne a prinesie semená, že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny. Hodnotiť význam stromov /lesa, dreva/ pre človeka, skúmať život na vybranom strome, vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať. Rozpoznať typické poľné plodiny, hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín. Že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia, že neznáma rastlina môže byť jedovatá, vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela. Že huby nepatria medzi rastliny. Určiť na piatich hubách či sú jedlé, nejedlé, alebo jedovaté. Že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky.</p>
<p>Ryby- kapor obyčajný, štika obyčajná., obojživelníky- skokan hnedý., plazy- jašterica múrová, užovka obyčajná., vtáky - sýkorka veľká, lastovička obyčajná, drozd čierny., cicavce- jež tmavý, krt obyčajný, mačka domáca., živočíchy bez vnútornej kostry- babôčka pávooká, slimák záhradný Projekt – pojmová mapa</p>	<p>Žiak vie/dokáže: Opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše /ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce, bezstavovce/. Opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.</p>
<p>Krv, cievy, krvný obeh, rozmnožovanie človeka, počatie, tehotenstvo, detstvo, dospelosť staroba, smrť. Zmyslové orgány, nervová sústava. Projekt – zmysly človeka</p>	<p>Žiak vie/dokáže: Že srdce je sval, že srdce je duté a pracuje ako pumpa na krv, že na srdce sú napojené cievy, ktoré rozvádza krv po celom tele, kde sa nachádza srdce, aký má tvar a aké je veľké, že činnosť srdca sa prejavuje ako tep. Vysvetliť význam darčovstva krvi, že krv je rozvádzaná do tela cievami. Že na splodenie dieťaťa je potrebný muž a dospelá žena, že po oplodnení ženy mužom sa v tele ženy vyvíja dieťa – žena je tehotná. Opísať vývin človeka až po starobu a sústrediť sa na zmeny v raste a vývine organizmu.</p>
<p>Vzduch, kyslík, oxid uhličitý, prúdenie vzduchu, vietor, zrážky, teplota prostredia, teplo, teplota, teplomer, telesná teplota. Kolobeh vody v prírode, dážď, sneh, hmla, topenie, tuhnutie, vyparovanie, tuhé,</p>	<p>Žiak vie/dokáže: Že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov, že vietor je pohybujúci sa vzduch. Vysvetliť vznik vetra použitím poznatku</p>

kvapalné a plynné látky, rozpúšťanie a topenie, objem a hmotnosť.	o stúpaní teplého a klesaní studeného vzduchu. Že najväčším zdrojom tepla je Slnko. Že látky môžu byť v troch skupenstvách – tuhé, kvapalné a plynné. Vysvetliť zmeny skupenstiev na príklade vody a použiť pri tom pojmy topenie, vyparovanie a tuhnutie, Vysvetliť kolobeh vody v prírode, Vysvetliť na príklade rozdiel medzi rozpúšťaním a topením. Navrhnuť postup porovnávania hmotnosti dvoch predmetov.
Zem ako planéta, Mesiac ako družica Zeme, Slnko ako hviezda, Slnčná sústava, Merkúr, Venuša, Zem, Mars, Jupiter, Saturn, Urán, Neptún, súhvezdie, Veľký voz, Orion, hvezdáreň, Ďalekohľad, podmienky života na Zemi a vo vesmíre	Žiak vie: Prečo Slnko vychádza a zapadá, vie vysvetliť striedanie dňa a noci, striedanie štyroch ročných období.
Vodné spoločenstvo Kultúrne spoločenstvo Spoločenstvo lesa	Žiak vie/dokáže : opísať spoločenstvo rastlín a živočíchov v určitom prostredí, podnebí, ktoré sú vzájomne na sebe závislé. Vysvetliť život živočíchov v danom spoločenstve. Že rastliny vyžadujú pre svoj život rôznorodé podmienky. Vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov. Že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia, preto sú zákonom chránené. Vysvetliť, čo sa môže stať, ak vyhynie niektorý živočíšny druh. Uvažovať o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím.

Vlastiveda

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0	0	1	2

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Človek a hodnoty

Etická výchova

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Náboženská výchova

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2	2	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Hudobná výchova

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2+1	2+1	2	2

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Charakteristika predmetu

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov.

Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú funkciu v procese edukácie. Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Ciele predmetu

Ciele telesnej výchovy v primárnej edukácii vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platných pre celú školskú telesnú výchovu a zároveň postupné plnenie cieľov primárnej edukácie prispieva k naplneniu týchto všeobecných cieľov.

Všeobecné ciele vzdelávacej oblasti sú:

- stimulovať reč a myslenie počas telovýchovných činností
- podporovať procesy sebapoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti
- podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách

- formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu
- kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela
- vytvárať podmienky pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej zdatnosti
- podporovať získavanie poznatkov o otázkach vplyvu pohybu na zdravie
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti

Hlavným cieľom telesnej výchovy v primárnej edukácii je pozitívna stimulácia vývinokultúrne gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radosné prežívanie pohybovej činnosti.

Cieľ zameraný na zdravie:

Vnímať zdravie a pohybovú aktivitu ako jeho nevyhnutnú súčasť pri formovaní vlastného zdravého životného štýlu a jeho uplatňovaní v každodennom živote. Formovať osobnú zodpovednosť za vlastné zdravie. Prejavovať záujem o pohybové činnosti, prezentovať pozitívny vzťah k ich pravidelnej realizácii, aplikovať ich v každodennom živote.

Vyučovacie metódy

- Metódy individuálnej aktivity
- Metódy hromadnej aktivity
- Výklad
- Opis, situačné metódy
- Hranie
- Testovanie
- Demonštračné metódy

Hodnotenie žiaka

- priebežné slovné hodnotenie
- záverečná klasifikácia známku

Kompetencie

- dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
- má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
- má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,

- dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
- pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu

Ročník: prvý

Časová dotácia: 1 hodina týždenne

Počet hodín za školský rok: 33

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností stí ako prevencia pred zranením cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku hygiena úborov</p> <p>zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, tonizačný program na správne držanie tela účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus</p>	<p>Žiak vie/dokáže: Vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností</p>
<p>kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii kondičná gymnastika všeobecný kondičný program základná gymnastika na rozvoj kĺbovej pohyblivosti strečingové a kompenzačné cvičenie</p>	<p>Žiak vie/dokáže: Aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností</p>
<p>odborná terminológia telovýchovných a športových činností systematika športov a športových disciplín každého tematického celku, názvoslovie telesných cvičení technika preberaných pohybových zručností všetkých tematických celkov</p> <p>Gymnastická akrobacia Kotúle vpred vzad, obraty, premet bokom, stoj na lopatkách, rovnovážne cvičenia</p> <p>Švédská bedňa Preskoky a výskoky</p>	<p>Žiak vie/dokáže: Používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností</p> <p>Prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností</p>

<p>Gymnastická lavička a kladinka Obraty, výskoky, poskoky, preskoky, krok prísunný, krok čertík, váha predklonmo</p> <p>Hrazda Výmyky, visy, toče vpred a vzad</p> <p>Moderná gymnastika Cvičenia so stuhou, švihadlom, loptou, na hudbu</p>	<p>Žiak vie/dokáže: Prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín</p> <p>Zvládnuť pohyb na hudbu</p>
---	--

Ročník: druhý

Časová dotácia: 1 hodina týždenne

Počet hodín za školský rok: 33

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku</p> <p>hygiena úborov</p> <p>zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, tonizačný program na správne držanie tela účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus</p>	<p>Žiak vie/dokáže: Vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností</p>
<p>kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii kondičná gymnastika všeobecný kondičný program</p> <p>základná gymnastika na rozvoj kĺbovej pohyblivosti strečingové a kompenzačné cvičenie</p>	<p>Žiak vie/dokáže: Aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností</p>
<p>odborná terminológia telovýchovných a športových činností systematika športov a športových disciplín každého tematického celku, názvoslovie telesných cvičení technika preberaných pohybových zručností všetkých tematických celkov Gymnastická akrobacia Kotúle vpred vzad, obraty, premet bokom, stoj na lopatkách, rovnovážne cvičenia</p>	<p>Žiak vie/dokáže: Používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností</p> <p>Prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností</p>

Švédská bedňa Preskoky a výskoky	
Gymnastická lavička a kladinka Obraty, výskoky, poskoky, preskoky, krok prísunný, krok čertík, váha predklonmo	Žiak vie/dokáže: Prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín
Hrazda Výmyky, visy, toče vpred a vzad	
Moderná gymnastika Cvičenia so stuhou, švihadlom, loptou, na hudbu	Zvládnuť pohyb na hudbu
Zvládnutie gymnastického štvorboja	

Charakteristika predmetu

Zameranie predmetu Gymnastické pohybové hry v primárnom vzdelávaní je upriamené na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Svojím zameraním má telesná a športová výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému formovaniu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybových cvičení, hier, gymnastiky a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

Ciele predmetu

Žiaci:

- získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,
- osvoja si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu,
- nadobudnú pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,
- uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- majú kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- osvoja si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a gymnastiky,
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti,

Zdravie a zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 1. stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <p>identifikovať znaky zdravého životného štýlu,</p> <p>vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka,</p> <p>rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu,</p> <p>aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení,</p> <p>popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách,</p>	<p>zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži, práca a odpočinok v dennom režime)</p> <p>význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti</p> <p>význam pohybu pre zdravie človeka, adaptácia organizmu na zaťaženie, dôležité fyziologické zmeny vplyvom telesného zaťaženia</p> <p>hygienické zásady pred, pri a po cvičení hygiena úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad</p> <p>organizácia cvičenia, dopomoc a záchrana pri cvičení,</p> <p>zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, v ľahu, chybné držanie tela, odchýlky v držaní tela, cvičenia pre správne držanie tela</p> <p>pohybový režim, aktívny odpočinok, základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p>

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov,</p> <p>rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži,</p>	<p>odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov: skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sek, preskoky, odrazy</p> <p>ponatky o vonkajších prejavoch únavy pri zaťažení (potenie, dýchanie, farba pokožky, koordinácia pohybov) pohybové prostriedky na rozvoj kondičných a koordinačných schopností</p>

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Základy pohybovej zručnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom,</p> <p>vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,</p> <p>pomenovať základné pohybové zručnosti,</p> <p>zvládnuť techniku behu, kotúľa vpred a vzad,</p> <p>pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí,</p> <p>zvládnuť techniku základných akrobatických</p>	<p>základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad rad (dvojrad, 3–rad ap.), zástup (dvojstup, 3–stup ap.) kruh, polkruh jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko</p> <p>cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod.</p> <p>beh, výdrž, obrat, výskok, zoskok, preskok, kotúľ, premet</p> <p>cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle) stojka na lopatkách, stojka na hlave, stojka na rukách cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fitbal, švihadlo, lano, expander ap.) cvičenie na náradí (lavičky, rebriny,</p>

cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov,	debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy, gymnastické kruhy, prostné)
--	---

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Manipulačné, prípravné a športové hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>charakterizovať základné pojmy súvisiace s pohybovými hrami,</p> <p>pomenovať základné herné činnosti jednotlivca,</p> <p>vymenovať názvy gymnastických polôh a náradia realizovaných vo výučbe,</p> <p>aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich,</p> <p>zvládnuť techniku manipulácie s náčiním, uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre, zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe,</p>	<p>základné pojmy – pohybová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca,</p> <p>hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play</p> <p>pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), gymnastiky</p> <p>prekážkové dráhy na gymnastickom náradí, cvičenia na švédskej bedni, rovnováhové cvičenia na lavičke – kladine, visy na kruhoch, akrobatické cvičenia na prostných, visy, vznesy na hrazde, rozsahové cvičenia</p>

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela</p> <p>opísať základné spôsoby dýchania,</p> <p>vykonať jednoduché strečingové cvičenia,</p>	<p>relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž a pod.) cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie) aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách naťahovacie (strečingové) cvičenia kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť)</p> <p>rozvoj rovnováhových schopností: v statickej rovine (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách)</p>

Charakteristika predmetu

Zameranie predmetu Športové hry v primárnom vzdelávaní je upriamené na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Svojím zameraním má telesná a športová výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému formovaniu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybových cvičení, hier, gymnastiky a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov. Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

Ciele predmetu

Žiaci:

- získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,
- osvoja si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu,
- nadobudnú pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,
- uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- majú kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- osvoja si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov a gymnastiky,
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti
-

Zdravie a zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. stupňa základnej školy vie/dokáže: identifikovať znaky zdravého životného štýlu,	zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži, práca a odpočinok v dennom režime) význam príjmu a výdaja energie,

<p>vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka,</p> <p>rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu,</p> <p>aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení,</p> <p>popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách,</p>	<p>zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti</p> <p>význam pohybu pre zdravie človeka, adaptácia organizmu na zaťaženie, dôležité fyziologické zmeny vplyvom telesného zaťaženia</p> <p>hygienické zásady pred, pri a po cvičení hygiena úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad</p> <p>organizácia cvičenia, pomoc a záchrana pri cvičení,</p> <p>zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, v ľahu, chybné držanie tela, odchýlky v držaní tela, cvičenia pre správne držanie tela</p> <p>pohybový režim, aktívny odpočinok, základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p>
---	---

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov,</p> <p>rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži,</p>	<p>odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov: skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah–sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh</p> <p>poznatky o vonkajších prejavoch únavy</p>

Športové činnosti pohybového režimu
TC: Základy pohybovej zručnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>pomenovať základné</p> <p>vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,</p> <p>pomenovať základné pohybové zručnosti,</p> <p>zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou,</p> <p>pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí,</p> <p>zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov,</p>	<p>základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad</p> <p>rad (dvojrad, 3–rad ap.), zástup (dvojstup, 3-stup ap.) kruh, polkruh jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko</p> <p>cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod.</p> <p>bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru</p> <p>hod loptičkou, hod plnou loptou</p> <p>skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha</p> <p>cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné</p> <p>cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle) stojka na lopatkách, stojka na hlave</p> <p>cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fitbal, švihadlo, lano, expander ap.)</p> <p>cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy)</p>

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Manipulačné, prípravné a športové hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami,</p> <p>pomenovať základné herné činnosti jednotlivca,</p> <p>vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe,</p> <p>aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich,</p> <p>zvládnuť techniku manipulácie s náčiním,</p> <p>uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre,</p> <p>zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe,</p>	<p>základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť</p> <p>ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka a pod.) gól, bod, prihrávka, hod, streľba, dribling</p> <p>hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami</p> <p>pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play</p> <p>pohybové hry zamerané na rozvoj</p> <p>prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis</p>

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>postupne uvoľniť pri slovnom doprovide svalstvo končatín i celého tela</p> <p>opísať základné spôsoby dýchania,</p>	<p>relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž a pod.)</p> <p>cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie)</p> <p>aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách</p>

vykonať jednoduché strečingové cvičenia,	naťahovacie (strečingové) cvičenia kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť) rozvoj rovno váhových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách)
--	--

3. Štupň vzdelania: ISCED 2

3.2 Školský učebný plán ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín 5. ročník	Počet hodín 6. ročník	Počet hodín 7. ročník	Počet hodín 8. ročník	Počet hodín 9. ročník	Povin. hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	25
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	3	16
	Nemecký jazyk/ Tvorivá slovenčina	0	0	0+2	0+2	0+2	6
Človek a príroda	Fyzika	0	2	1	2	1	6
	Chémia	0	0	2	2	1+1	6
	Biológia	2	1+1	2	1	1	9
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	3	7
	Geografia	2	1+1	1	1	1+1	8
	Občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská vých.	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	25
	Informatika	1	1	1	1	0	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová vých.	2+1	2	2	2	2	11
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
	Spolu základ	24	25	26	27	25	127
	Voliteľné hodiny	3	4	4	3	5	19
	Spolu hodiny	27	29	30	30	30	146

Poznámky

1. Voliteľné (disponibilné) hodiny sa využívajú na dotvorenie školského vzdelávacieho programu: prehľbuje sa obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu a rozširuje sa o nové predmety v ŠkVP.
2. V rámci voliteľných hodín žiaci 7. až 9. ročníka na základe záujmu a informovaného súhlasu rodičov navštevujú predmet Nemecký jazyk alebo Tvorivá slovenčina v rozsahu dvoch vyučovacích hodín týždenne.
3. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadňuje žiakovi ich kompenzáciu v priebehu jedného školského roka.
4. Predmet Etická výchova a Náboženská výchova žiaci navštevujú na základe záujmu a informovaného súhlasu rodičov. Skupiny sú vytvorené podľa počtu tak, aby v skupine nepresahoval počet 20 žiakov a v prípade, že počet klesne pod 12, žiaci sa spájajú z viacerých ročníkov. Predmety Etická výchova a Náboženská výchova nie sú klasifikované.
5. Na vyučovanie predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, technika a svet práce sú vytvorené skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.
6. Triedy na II. stupni sa na vyučovanie v predmete Telesná a športová výchova delia na skupiny chlapcov a dievčat. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
7. Škola nenavýšila celkový počet hodín.
8. Škola využila voliteľné hodiny na posilnenie vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, chémia, biológia, dejepis, geografia, matematika, telesná a športová výchova.
9. Vo vyučovacom predmete Technika sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti. Technika sa vyučuje v dvojhodinových blokoch každý druhý týždeň.

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5	5	4+1	5	5

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Ročník: siedmy

Časová dotácia: 5 hodín týždenne

Počet hodín za školský rok: 165

Jazyková zložka

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>ZVUKOVÁ ROVINA JAZYKA A PRAVOPIS <i>Pojmy:</i> Výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách Artikulácia Sila hlasu</p>	<p><i>Žiak vie:</i> Správne intonovať vety podľa obsahu, ovláda klesavú a stúpavú melódiu vety. Definovať a objasniť pojmy, prozodické vlastnosti reči: melódia vety, vetný prízvuk, slovný prízvuk (dôraz), prestávka, sila hlasu, tempo, rytmus a vedieť ich správne používať v konkrétnej verbálnej situácii. Pri čítaní rešpektovať a správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety.</p>
<p>VÝZNAMOVÁ/ LEXIKÁLNA ROVINA <i>Pojmy:</i> Odvođené slová Spisovný jazyk – nárečia Slangové slová Jednovýznamové a viacvýznamové slová Spisovné – nespisovné slová Neutrálne slová – citovo zafarbené (expresívne) slová Domáce slová – cudzie slová Zastarané slová, historizmy, archaizmy – nové slová Skratky</p>	<p><i>Žiak vie:</i> Pracovať so slovníkmi, abstrahovať dôležité informácie a poznatky zo slovníkov. Ovládať členenie, klasifikáciu národného jazyka a slovnej zásoby, vie rozlíšiť slová, začleniť ich do správnej lexikálnej skupiny. Analyzovať text po lexikálnej stránke a vysvetliť štylistický význam jazykových prostriedkov v texte. Vybrať vhodný jazykový slovník a overiť v ňom význam lexikálnych jednotiek. Využiť bohatstvo spisovnej a nespisovnej lexiky národného jazyka. Ovládať pravopis a výslovnosť cudzích slov.</p>
<p>TVAROVÁ/ MORFOLOGICKÁ ROVINA <i>Pojmy:</i> Podstatné mená - pomnožné – rod pomnožných podstatných mien Číslovky - ohybný slovný druh, skloňovanie, rod, číslo, pád, delenie čísloviek – určité, neurčité, základné, radové, násobné Slovesá - jednoduchý a zložený tvar, vid Spojky – neohybný slovný druh</p>	<p><i>Žiak vie:</i> Ovládať a správne určiť klasifikáciu podstatných mien. Uviesť príklady na konkrétny druh podstatných mien. Rozčleniť číslovky podľa klasifikácie, rozdeliť číslovky na určité a neurčité, skloňovať číslovky a ovládať pravopis základných a radových čísloviek, zapísať číslovku slovom i číslicou. Poznať a ovládať skloňovanie a pravopis radových čísloviek. Vedieť ich zapísať slovom. Poznať a ovládať skloňovanie a pravopis násobných a druhových čísloviek. Vysvetliť klasifikáciu sloviess, druhy a časovanie sloviess. Správne začleniť ich gramatické kategórie a určiť slovesné tvary. Aplikovať poznatky v komplexnom rozbere sloviess.</p>

	Klasifikovať a správne rozdeliť neohybné slovné druhy (príslovky, predložky, spojky). Určiť a klasifikovať spojky ako neohybný slovný druh, nájsť ich v texte.
SKLADOBNÁ/ SYNTAKTICKÁ ROVINA <i>Pojmy:</i> <i>Jednoduchá veta</i> – holá, rozvitá, rozvitá s viacnásobným vetným členom <i>Základné vetné členy</i> - vetný základ Vedľajšie vetné členy – predmet, príslovkové určenie – miesta, času, spôsobu, príčiny Vetné sklady – prisudzovací Jednočlenná veta – slovesná, neslovesná	<i>Žiak vie:</i> Vysvetliť význam daných pojmov a určiť druh viet v texte. V jednotlivých vetách určiť hlavné a vedľajšie vetné členy, zdôvodniť ich funkciu. Na základe analýzy viet rozlíšiť jednočlennú a dvojčlennú vetu. Nájsť vo vete vetné členy a vetné sklady.
SLOH <i>Pojmy:</i> Charakteristika Umelecký opis Rétorika – artikulácia, sila hlasu Tabuľka – názov, hlavička riadok, stĺpec Graf Pointa, úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie Slávnostný príchovor, prívet Odosielateľ, prijímateľ, komunikačná situácia, efektívna komunikácia, asertívna komunikácia,	<i>Žiak vie:</i> Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelené rozprávanie s dodržaním časovej a logickej postupnosti, vie členiť text na odseky, dokáže odlíšiť umelecký text od vecného. Na základe analýzy identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových útvaroch, opis a rozprávanie. Vytvoriť rozprávanie s prvkami opisu. Opísať prostredie, v ktorom sa príbeh odohráva, vie samostatne formulovať súvislý text na danú tému. Definovať pojem charakteristika osoby, vymenovať jej druhy (vonk., vnútor., priama, nepriama), ich odlíšiť. Rozpoznať podstatu cieleného rozhovoru. Nadviazať kontakt, oslovenie, formuláciu a spôsob kladenia otázok, udržanie rozhovoru, poďakovanie a ukončenie rozhovoru. Na základe analýzy vie identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o daných pojmoch. Rozlíšiť a definovať postup vnútornej kompozície, stavby textu na základe piatich fáz kompozície.
DISPONIBILNÁ HODINA Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti	<i>Žiak vie:</i> Porozumieť textu, spracovať informácie, ktoré prináša. Použiť získané vedomosti, poznatky, zručnosti pri spracovaní textu.

Literárna zložka

Obsahový štandard	Výkonový štandard
POÉZIA Umelecká literatúra Rým – obkročný, prerývaný, voľný verš	<i>Žiak vie :</i> Recitovať báseň tak, aby vyjadril rytmickú usporiadanosť básnického textu, správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú

	<p>výslovnosť. Vyhládať striedavý, združený, obkročný a prerývaný rým v neznámom texte. Vytvoriť jednoduchý básnický text, v ktorom uplatní striedavý alebo združený rým. Analyzovať text básne z hľadiska témy, štylizácie a metriky. Vyjadriť svoj zážitok z textu piesne a uviesť, čo ho vyvolalo.</p>
<p>PRÓZA <i>Pojmy:</i> opakovanie epických žánrov, ich základných znakov, vonkajšia a vnútorná kompozícia prozaického textu,</p>	<p><i>Žiak vie :</i> Vysvetliť jednotlivé pojmy. Určiť v neznámom texte žáner a kompozíciu textu.</p>
<p>DRÁMA <i>Pojmy:</i> rozhlasová hra, monológ</p>	<p><i>Žiak vie :</i> Plynulo čítať dramatický text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť. Výrazne prečítať prehovory jednotlivých postáv dramatického textu v súlade s ich charakterom. Vysvetliť rozdiel medzi rozprávkou ako literárnym žánrom a rozhlasovou rozprávkou. Na základe analýzy vytvoriť dejovú osnovu literárnej/rozhlasovej rozprávky. Na základe analýzy prerozprávať obsah literárnej/rozhlasovej rozprávky. Určiť na základe analýzy rozhlasovej rozprávky hlavné a vedľajšie postavy, dokáže charakterizovať hlavné postavy a svoje tvrdenie podložiť argumentmi. Transformovať dramatický literárny text na prozaický. Vytvoriť jednoduchý scenár pre rozhlasovú podobu rozprávky. Vyjadriť svoj zážitok z rozhlasovej hry a uviesť, čo ho vyvolalo.</p>
<p>DISPONIBILNÁ HODINA Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti</p>	<p><i>Žiak vie:</i> Porozumieť textu, spracovať informácie, ktoré prináša. Použiť získané vedomosti, poznatky, zručnosti pri spracovaní textu.</p>

Anglický jazyk

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
3+1	3	3	3	3

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

V rámci predmetu škola využila jednu disponibilnú hodinu na posilnenie predmetu anglický jazyk v piatom ročníku.

Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk

Ročník: piaty

Časová dotácia: 4 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 132

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozdravy. Predstavenie sa, osobné údaje. Pomenovanie vecí. Pokyny v triede. Číslovky. Abeceda. Množné číslo. Mená a tituly. Správna výslovnosť. Matematika – znamienka. Projekt: Ľudia a veci z môjho okolia.	Žiak vie odpovedať na pozdrav Žiak vie predstaviť vlastnú osobu, pozná a vie vyjadriť svoje osobné údaje v cudzom jazyku Žiak vie viesť jednoduché dialógy Žiak vie pomenovať veci v triede Žiak vie porozumieť základným pokynom učiteľa Žiak vie vyjadriť svoj vek, telefónne číslo a číslo domu/bytu Žiak vie hlásť slová Žiak vie vytvoriť množné číslo podstatných mien Žiak vie správne osloviť (Mr., Mrs., Ms., Sir., Madam., ...) Žiak vie výslovnostne znaky Žiak vie správne vysloviť jednoduchý matematický príklad
Krajina a jej hlavné mesto. Sloveso byť. Moja rodina. Privlastňovacie zámená. Privlastňovací pád. Dni v týždni. Adresa. Zemepis – svet. Projekt: Moja rodina.	Žiak vie pomenovať krajiny, štáty a ich hlavné mestá Žiak vie používať sloveso byť Žiak vie pomenovať rodinných príslušníkov Žiak vie používať privlastňovacie zámená a pád Žiak vie pomenovať dni v týždni Žiak vie napísať adresu Žiak vie zemepisné názvy
Sloveso mať. Prídavné mená. Rozvrh hodín.	Žiak vie používať sloveso mať Žiak vie použiť prídavné meno vo vete Žiak vie vymenovať predmety v škole Žiak vie porovnať školský systém u nás

<p>Školy v Anglicku a vo Walse.</p> <p>Prírodopis – časti tela zvierat.</p> <p>Časti ľudského tela, orgány.</p> <p>Projekt: Moja škola .</p>	<p>a v UK</p> <p>Žiak vie pomenovať časti tela zvierat</p> <p>Žiak vie pomenovať časti ľudského tela a orgány</p>
<p>Koľko je hodín?</p> <p>Jednoduchý prítomný čas.</p> <p>Šport.</p> <p>Hudobná výchova – hudobné nástroje.</p> <p>Projekt: Voľný čas.</p>	<p>Žiak vie určiť čas</p> <p>Žiak vie použiť jednoduchý prítomný čas v rozprávaní o svojom režime dňa a o svojom voľnom čase</p> <p>Žiak vie vymenovať najpopulárnejšie športy</p> <p>Žiak vie pomenovať hudobné nástroje</p>
<p>Moja izba.</p> <p>Predložky miesta.</p> <p>Náš dom.</p> <p>Väzba there is/are.</p> <p>Mesto, orientácia v meste.</p> <p>Spôsobové sloveso can / can't.</p> <p>Bývanie v UK, Britské domy.</p> <p>Dejepis – pôvod anglických slov.</p> <p>Projekt: Moje mesto, obec, kde žijem.</p>	<p>Žiak vie pomenovať veci, nábytok vo svojej izbe</p> <p>Žiak vie používať predložky miesta</p> <p>Žiak vie pomenovať miestnosti v dome/byte</p> <p>Žiak vie pomenovať budovy v meste</p> <p>Žiak vie použiť sloveso can a záporný tvar slovesa can't</p> <p>Žiak vie porovnať bývanie u nás a v UK</p> <p>Žiak poznáva históriu vzniku anglických slov</p>
<p>Moji priatelia.</p> <p>Prítomný prítomný čas.</p> <p>Oblečenie.</p> <p>Ľudia.</p> <p>Výtvarná výchova – opis ľudí.</p> <p>Projekt: Ľudia.</p>	<p>Žiak vie opísať osobu /vonkajší opis, výzor, fyzickú charakteristiku človeka</p> <p>Žiak pozná gramatické štruktúry prítomného prítomného času a vie ho správne použiť</p> <p>Žiak vie pomenovať oblečenie</p> <p>Žiak vie z prečítaného textu získať informácie a charakteristiku o osobách</p> <p>Žiak poznáva významných maliarov a ich pôvod</p>
<p>DISPONIBILNÁ HODINA</p> <p>Rozvíjanie a rozšírenie slovnej zásoby</p>	<p>Žiak vie aktívne používať naučenú slovnú zásobu a slovné spojenia v ústnom ako aj písomnom prejave</p>

Nemecký jazyk

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0	0	0+2	0+2	0+2

Charakteristika predmetu

V jazykovej časti oblasti Jazyk a komunikácia sú určujúcimi ciele rozvíjania komunikatívnych schopností žiakov, pričom ide predovšetkým o zameranie sa na komunikatívno-zážitkový model vyučovania jazyka s dôrazom na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.

Cudzie jazyky poskytujú jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Ciele predmetu

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie k:

- podpore, nácviku a upevňovaniu rečových zručností: ústny prejav, počúvanie s porozumením, počúvanie a zrakové vnímanie s porozumením, čítanie s porozumením, rečová produkcia – písanie,
- využívaniu medzipredmetových súvislostí pri spracovaní tém a projektov, spolupráci s vyučujúcimi nemeckého jazyka a iných predmetov, využívaniu a rozvíjaniu už nadobudnutých znalostí, zručností na základe vlastnej skúsenosti,
- využívaniu, rozvíjaniu a podpore vnútorného prežívania a pociťovania, fantázie, zvedavosti, objavovania.

Vyučovacie metódy

- formy: individuálna práca, skupinová práca, práca vo dvojiciach
- vyučovacie metódy: projektová metóda

Hodnotenie žiaka

- ústne skúšanie (dialógy, scénky, dramatizácia, básničky, témy ...),

- testy (pracovné listy) na preverenie - slovnej zásoby, čítania a počúvania s porozumením, písania, gramatiky,
- prezentácia projektov a tém,
- cvičenia a aktivity na hodinách,
- individuálna a skupinová práca na riešení úloh.

Kompetencie žiaka

Žiak je používateľom jazyka na úrovni A1 (pozri SERR pre jazyky).

Žiak:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu,
- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom, ak sa hovorí pomaly a zreteľne,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky na známe témy,
- používa jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie,
- vie predstaviť seba a iných, reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb,

- rozumie otázkam a jednoduchým pokynom, jednoduchému popisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo dať,
- žiak dokáže používať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná,
- žiak dokáže rozoznať známe slová a slovné spojenia, keď sa hovorí pomaly a zreteľne,
- rozumie, ak sa hovorí pomaly a pozorne,
- žiak rozumie známym menám, názvom, slovám, veľmi jednoduchým vetám,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiály a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, hlavne ak má vizuálnu pomoc,
- žiak dokáže napísať krátky osobný list, pohľadnicu,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako a, ale, pretože,
- žiaci vedia správne vytvoriť a použiť jednotlivé gramatické javy a jazykové štruktúry.

Ročník: siedmy

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Projekt Úvod Ako sa máš Pozdravy GR: w – slová, pokyny, osobné zámená = 1. pád	Žiak vie použiť pozdravy a otázku Ako sa máš? v jednoduchých dialógoch. Žiak vie správne reagovať na pokyny, pýtať si informácie a informovať (W - otázky). Žiak si vie vypočúť a podať informácie: informovať sa, oznámiť. Žiak si vie vymieňať názory, komunikovať s druhými, poprosiť o pomoc pri vyjadrovaní, opraviť sa.
Projekt 1 Ahoj Ako sa voláš Kde bývaš Koľko máš rokov Odkiaľ pochádzaš	Žiak vie povedať základné informácie o sebe, o svojom kamarátovi, vie vyplniť dotazník o sebe. Žiak vie nadviazať kontakt a reagovať pri

<p>GR: neurčitok, členy v nemčine, mať, byť T: Ja o sebe, Môj kamarát</p>	<p>prvom stretnutí: upútať pozornosť, predstaviť seba, druhých, pozdraviť sa, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, reagovať na predstavenie niekoho, privítať, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie, osloviť niekoho vyjadriť očakávania a reagovať na ne (napr. vyjadriť sklamanie).</p>
<p>Projekt 2 Škola Školské pomôcky, nábytok v triede, vyučovacie predmety, vlastnosti, dni v týždni, Koľko to stojí? Čo je to? Čo máš v pondelok? Kedy máš nemčinu? Aký je tvoj obľúbený predmet? Aký je Peter? Ako sa ti páči nemčina? Aká je tvoja obľúbená farba? GR: pravidelné slovesá, d-, t-, základné a radové číslovky, slovosled - priamy, opytovací, nepriamy, predložka am T: Moja trieda, môj rozvrh hodín</p>	<p>Žiak vie poskytnúť informácie o cenách, vie porozprávať o svojej triede, pomôckach, predmetoch a rozvrhu hodín, vie povedať, kto aký je, vie si veci vypýtať, požičať, reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností - ospravedlniť sa. Žiak vie vyjadriť svoju schopnosť -vyjadriť neznalosť vyjadriť svoju vôľu: vyjadriť svoje želania a túžby Žiak vie ponúknuť a reagovať na ponuku: navrhnúť niekomu, aby sme niečo spoločne vykonali, požičať, darovať, ponúknuť predmety, veci.</p>
<p>Projekt 3 Rodina Členovia rodiny, zvieratá GR: členy - určitý, neurčitý = 1. a 4 pád, prívlastňovacie zámená = 1. pád a 4. pád, zápor - nein, nicht, kein, un, kein mehr, nicht mehr, nie, nichts, prívlastňovanie pomocou von T: Moja rodina, Moje domáce zvierata</p>	<p>Žiak vie porozprávať o svojej rodine a o domácom zvierati, napísať list o svojej rodine., Žiak vie predstaviť svoje záľuby a vkus - vyjadriť, čo mám a nemám rád. Žiak vie vnímať a prejavovať svoje pocity - vyjadriť radosť, šťastie, sympatie</p>
<p>Projekt 4 Narodeniny Ročné obdobia, mesiace Kedy máš narodeniny? Čo si odstal na narodeniny? Čo robíš na narodeniny? GR: časové údaje - dátum, im – am, nepravidelné slovesá T: Pozvánka na narodeniny</p>	<p>Žiak vie uviesť presný dátum, deň svojich narodenín, vie porozprávať o svojej oslave narodenín, napísať pohľadnicu k narodeninám, napísať vianočný a novoročný pozdrav. Žiak vie vyjadriť svoju vôľu - vyjadriť svoje želania a túžby.</p>
<p>Projekt 5 Záľuby Šport, hudobné nástroje, záľuby Aké máš záľuby? Športuješ? Čo robíš rád/nerád? Čo zbieraš, odkedy? Čo robíš cez víkend? GR: spojky – a, ale, alebo, lebo, op. - časovanie, slovosled T: Moje záľuby</p>	<p>Žiak vie predstaviť svoje záľuby a koníčky, vie povedať, čo má a nemá rád. Žiak vie <u>predstaviť svoje záľuby a vkus</u>: - vyjadriť, čo mám a nemám rád.</p>
<p>Projekt 6 Televízia Televízne programy, hodnotiace výrazy, Čo pozeráš rád/nerád? Prečo? Ako často/dlho pozeráš tv? Koľko je hodín? Kto je tvoje obľúbená TV hviezda? Kedy začína/končí film? GR: určovanie času, odlučiteľné predpony (abfahren, abschreiben, anfangen, anrufen, aufwachen, aufmachen. anmachen, aufschlagen,</p>	<p>Žiak dokáže správne určiť časové údaje, povedať aké programy a ako často pozerá, kedy film začína a kedy končí.</p>

einschlagen, einsteigen, umziehen, weggehen) T: Moja tv hviezda	
--	--

Ročník: ôsmy

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Projekt 7 Komunikácia Ako sa učíš nemčinu? Pri telefóne. Dopisujeme si. GR: množné číslo, predložky T: List kamarátovi</p>	<p>Žiak vie napísať list, telefonovať, napísať krátke odkazy, blahoželenie, Žiak vie <u>korešpondovať</u>: oslovenie v listoch, ukončiť list. Žiak vie <u>telefonovať</u>: začať, udržať, ukončiť telefonický rozhovor.</p>
<p>Projekt 8 Prázdniny Kontinenty, dopravné prostriedky, ubytovanie, počasie, oblečenie Kam cestuješ? Aké je tam počasie? Čím cestuješ? Čo si vezmeš so sebou? Ako je to ďaleko? Kde budeš bývať? Čo si zabalíš? Čo si si zabudol? T: Cestujeme na prázdniny</p>	<p>Žiak vie porozprávať kam pocestuje na prázdniny, aké tam je počasie, ako tam pocestuje s kým, čo si vezme so sebou, kde bude bývať, pozná EÚ krajiny, dopravné prostriedky a základné informácie o nem. hovoriacich krajinách. Žiak vie <u>reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</u>: vyzvať na spoločnú činnosť.</p>
<p>PROJEKT DEUTSCH 2 Projekt 0 Úvod Aké boli prázdniny? Komunikácia v triede GR: minulý čas – préteritum pomocných sloví, perfektum pravidelných a niektorých nepr. sloví (machen, spielen, gehen, bleiben, schreiben, lesen, singen, nehmen, schlafen, sehen, liegen, sitzen, stehen, gehen, kommen, rennen, laufen, fahren, schwimmen, springen, besuchen, brauchen, essen, trinken, hören, sprechen, rufen, heissen, helfen, tragen, treffen, vergessen, tun, waschen, ziehen),</p>	<p>Žiak vie porozprávať, kde bol cez prázdniny, vie reagovať na pokyny učiteľa, Žiak vie <u>komunikovať s niekým</u>: začať rozhovor, ukončiť vyjadrenie, váhať, hľadať slová. Žiak vie <u>reagovať na príbeh alebo udalosť</u>: vyjadriť záujem o niečo, o to čo niekto rozpráva, vyjadriť prekvapenie, nezáujem.</p>
<p>Projekt 1 Bydlisko Typy domov, miesta, kde sa dá bývať, nábytok, izby, vlastnosti, budovy v meste Aká je tvoja adresa? Aký je tvoj dom/izba? Orientácia v meste GR: predložky s 3. pádom, U a NČ v 1., 3. a 4. páde, privlastňovacie zámená v 1. a 4. páde T: Moja izba, Môj dom</p>	<p>Žiak vie udať svoju adresu, opísať svoje bydlisko, dom, byt a jeho polohu, izbu, vymenovať hlavné budovy vo svojom meste, vysvetliť ako sa dostať na určité miesto. <u>Žiak si dokáže vypočítať a podať informácie</u>: informovať sa, oznámiť, potvrdiť, pýtať si informácie a informovať (W - otázky).</p>

<p>Projekt 2 Jedlo Jedlo, pitie Kedy raňajkuješ? Čo ješ na desiatu/obed? Pri stole. Čo jedávaš rád? GR: opakovanie minulý čas T: Jedálny lístok</p>	<p>Žiak vie porozprávať o svojich stravovacích návykoch, povedať čo a kedy je, čo je a neje rád, dokáže porozumieť jednoduchému receptu. Žiak vie <u>predstaviť svoje záľuby a vkus</u>: vyjadriť, čo mám a nemám rád, čo sa mi páči, čo uznávam.</p>
<p>Projekt 3 Nakupovanie Máš pri sebe peniaze? Kde to nájdem? Čo by to malo byť? Chcel by si zmrzlinu? V supermarkete GR: spôsobové slovesá v prít. čase a préterite, slovosled – vetný rámec T: Na nákupoch</p>	<p>Žiak vie povedať koľko peňazí má pri sebe, kde sa čo nachádza v obchodnom dome, použiť frázy pri kupovaní zmrzliny. Žiak vie <u>reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</u>: obviňovať, priznať sa, odmietnuť obvinenie.</p>

Ročník: deviaty

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Projekt 4 Móda Oblečenie Koľko stojí bunda? Ako sa ti páči farba? Čo nosíš najradšej? GR: príd. mená po urč. člene v 1. a 4. páde smerové predložky a predl. so 4. pádom, osobné zámená v 4. páde T: Moje obľúbené veci</p>	<p>Žiak vie zistiť cenu oblečenia, povedať, čo je jeho (ne)obľúbená farba, oblečenie, vie použiť základné frázy pri nakupovaní – ak si chcem niečo vyskúšať, či sa mi to páči. Žiak vie <u>vybrať si z ponúkaných možností</u>: identifikovať, opísať, potvrdiť, odmietnuť, pripustiť. Žiak vie <u>vyjadriť svoj názor</u>: názor, súhlas, nesúhlas, presvedčenie, vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty.</p>
<p>Projekt 5 Transport Dopravné prostriedky Ako chodíš do školy? Ako je to ďaleko? Ako dlho trvá cesta? Cestuješ autobusom? Bicykluješ sa rád? Ako najradšej cestuješ? Prečo? Kedy ide autobus? O koľko minút ide autobus? GR: stupňovanie príd. mien, spojky – dass, weil, sondern, denn T: Cestujeme</p>	<p>Žiak vie opýtať na cestu, povedať ako chodí do školy, ako ďaleko to je, akou linkou cestuje, o koľkej, vie si kúpiť lístok, povedať, čo je jeho (ne)obľúbený dopr. prostriedok a prečo. Žiak vie <u>stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</u>: vyjadriť príkaz, zákaz, súhlas, potvrdiť, dať súhlas, dohodnúť, prijať ponuky, zdráhať sa.</p>
<p>Projekt 6 Životné prostredie Príroda, počasie, rastliny, živočíchy Ochrana životného prostredia v škole? GR: rozkazovací spôsob, minulý čas, UČ bez pod. mena T: Ako chránime prírodu</p>	<p>Žiak vie vymenovať zvieratá, rastliny, počasie v ročných obdobiach, porozprávať o odpade, znečisťovaní prostredia odpadom, vie povedať návrhy ako zlikvidovať odpad Žiak vie <u>vyjadriť očakávania a reagovať na ne</u>: vyjadriť sklamanie, nádej, strach, znepokojenie, obavu, ubezpečiť, úľavu, spokojnosť, nespokojnosť, postávať sa si.</p>
<p>Projekt 7 Školská oslava Ideš na oslavu? Kto organizuje oslavu? Kedy</p>	<p>Žiak vie porozprávať o prípravách na školský večierok, vie napísať pozvánku, reagovať na</p>

<p>a kde je oslava? Čo prinesieš so sebou? Čo si oblečieš na večierok? Ako sa najlepšie dostanem ...?</p> <p>Aký bol večierok?</p> <p>GR: nepravidelné slovesá, príd. meno po neurčitom člene, min. čas</p> <p>T: Školský večierok</p>	<p>pozvanie, porozprávať o večierku, napísať poďakovanie.</p> <p>Žiak vie <u>ponúknuť a reagovať na ponuku</u>: odpovedať na žiadosť, navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal, ponúknuť pomoc, pýtať sa na pranie, ponúknuť pomoc, pozvať, sľúbiť.</p> <p>Žiak vie <u>reagovať na niečo, čo sa má stať v budúcnosti</u>: dodať odvalu, žiadať niečo, odpovedať na žiadosť, vyzvať na spoločnú činnosť, povzbudiť, požičať, darovať.</p>
<p>Projekt 8 Sny</p> <p>Čo robíš cez deň? Kto je tvoj vysnívaný typ? Čo by si chcel robiť?</p> <p>GR: slovosled, spôsobové slovesá, časovanie sloviess, zvrtné slovesá</p> <p>T: Čo by som chcel robiť, Môj denný režim, Opis osoby</p>	<p>Žiak vie porozprávať, čo bude dnes večer robiť, čoho sa bojí, opísať a charakterizovať určitého človeka, čo by chcel robiť</p> <p>Žiak vie <u>vyjadriť svoju vôľu</u>: vyjadriť svoje plány (blízke, budúce).</p> <p>Žiak vie <u>vnímať a prejavovať svoje pocity</u>: vyjadriť smútok, sklúčenosť, fyzickú bolesť, utešiť, podporiť, dodať odvalu.</p> <p>Žiak vie <u>vyjadriť svoju schopnosť</u>: vyjadriť neznalosť, poznatky, vedomosti, zistenia, schopnosť, činnosť.</p>

Tvorivá slovenčina

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0 + 2	0 + 2	0 + 2
0	0			

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie
Názov ŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ MPČĽ
Vyučovacia jazyk	35, Brezno
Vzdelávacia oblasť	Slovenský
Predmet	Jazyk a komunikácia <u>Tvorivá slovenčina</u>

V rámci predmetu škola využila dve disponibilné hodiny na posilnenie predmetu tvorivá slovenčina v siedmom, ôsmom a deviatom ročníku.

Charakteristika predmetu

V súčasnej pedagogickej praxi zaujíma tvorivosť veľký význam. Tvorivosť pomáha komplexne rozvíjať osobnosť žiaka v rámci celého vyučovacieho procesu. Tvorivé vyučovanie pôsobí na rozvoj tvorivého myslenia, tvorivého písania, vnímania a čítania, je motiváciou k tvorivému učeniu sa, podporuje záujem o tvorivé aktivity, rozvíja fantáziu,

umožňuje prežívať pocity z tvorivého procesu podporujúce sebavedomie žiaka, sebarealizáciu a s tým spojené i sociálne učenie a sociálne oceňovanie.

Tvorivá slovenčina ako voliteľný predmet predstavuje súbor aktivít, ktoré menia žiaka z jednoduchého príjemcu na spoluautora textu. Každému mladému človeku je prirodzený duch bádania, je prirodzená túžba objavovať, zvedavosť a záujem o nové, dosiaľ nepoznané. Tvorivými aktivitami sa podporí aktívna účasť žiaka na vyučovacom procese, prežívanie vlastných tvorivých postupov, žiak sa vychováva ku flexibilitě, k objavovaniu nových súvislostí, k originálnosti, k nezávislosti myslenia, k experimentovaniu, k iniciatíve. Vďaka tvorivosti sa žiaci môžu zbaviť strachu a zábran pri vlastnom ústnom prejave, získavajú istotu a sebadôveru, strácajú obavy z neznáma, neboja sa vyjadriť svoj vlastný názor, strácajú zábrany prezentovať pred spolužiakmi výsledky svojich tvorivých pokusov. Učenie slovenského jazyka a literatúry sa vďaka tvorivému prístupu stáva pre žiakov príťažlivejšie, zábavnejšie.

Predmet tvorivá slovenčina integruje jazyk, literatúru a sloh, pomáha pri získavaní istoty a sebadôvery v písomnej a ústnej produkcii, eliminuje obavy zo sebvýjadrenia, odhaľuje nevšedné vo všednom, pestuje obrazotvornosť, kultivuje čitateľa, učí myslieť, učí počúvať samých seba, podporuje vnútornú motiváciu a zaangažovanosť na vlastnom učení sa, je prostriedkom sebapoznávania, sebvýjadrenia a sebarozvoja, je dielňou a herňou, demokratizuje vzťah učiteľ-žiak, dopĺňa, odľahčuje a dynamizuje jestvujúci systém.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu tvorivá slovenčina na 2. stupni základnej školy je:

- ponúknuť netradičný, ale pritom efektívny spôsob, ako sa učiť slovenský jazyk a literatúru,
- motivácia pre lepšie pochopenie témy, pre lepšie pochopenie využitia obrazných výrazových prostriedkov,
- predpríprava k pochopeniu umeleckého literárneho smeru,
- inšpirácia pre tvorivé písanie po prečítaní umeleckého textu a k jeho následnému prerozprávaniu, analýze, interpretácia pomocou analógie, karikatúry, paródie, parafrázy, kontrastu, prípadne pomocou rôznej žánrovej škály,
- osvojenie si rôznych umeleckých postupov a výrazových prostriedkov,
- rozvíjanie vlastných estetických postupov a estetických hodnôt,
- kultivovanie záujmu žiakov o čítanie i menej atraktívnych, mladému človeku „nezaujímavých“ textov,
- naštartovanie mladých „spisovateľov“ k tvorbe vlastných literárnych textov,
- rozvíjanie kompozično-štylistických schopností žiakov,

- individualizácia tvorby, rozvoj vnútornej motivácie,
- podporu sebavedomia, odbúranie strachu zo sebvýjadrenia,
- rozvíjanie kompozično-štylizračných zručností žiakov,
- rozvíjanie faktorov tvorivého myslenia – fluencie, flexibility a originality,
- podporovanie verbálnej kreativity žiakov,
- tvorba projektov a prezentačné zručnosti,
- rozvíjanie individuálneho a subjektívneho prejavu žiaka, pričom dôraz sa kladie na rozvoj obrazotvornosti, predstavivosti, fantázie,
- viesť žiaka k poznávaniu svojich pocitov, skúseností, názorov, hodnôt,
- vytvárať pre žiakov motivujúce prostredie – výzdoba, zvuky, netradičné usporiadanie lavíc a pod.,
- využívať všetky druhy umenia – výtvarné, hudobné, dramatické,
- využívať medzipredmetové vzťahy, IKT.

Vyučovacie metódy

- formy – individuálna práca, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, situačné a inscenačné metódy, metódy tvorivej dramatiky,
- rôzne aktivizujúce metódy, brainstorming, brainwriting, DITOR, simulačné a inscenačné metódy, snowballing, Buzz Gorups, rounds, hra v role, dramatická hra, pantomíma, rotujúci prehľad, žiacke portfólio, stratégie EUR, diskusia, didaktické hry a ďalšie,
- metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti - metóda INSERT, V – CHv - D, postup 321, 54321, SQ3R, PLAN, KWL, RAP, REAP, Porovnaj a rozlíš, hry na rozvoj 4TP a ďalšie,
- akrostich, cinquain, inzerát, jednoslabičné slová, posledné slovo mám ja, samohláskovanie, spoluhláskovanie, veta z frazeologizmov, voľné písanie, zhlukovanie, kreatívne písanie, tvorivá empatia, rotujúca báseň, prezentácia prác, spätná väzba, dramatizácia literárneho textu, rozohriatie jazyka, mysle, pantomimické vyjadrenie, rozvoj komunikačných zručností, situačné dialógy, sebareflexia, sebvýjadrenie, tvorba projektov, alej, pojmové mapy a ďalšie.

Hodnotenie žiakov

- predmet tvorivá slovenčina je klasifikovaný známku,
- predmetom klasifikácie je tvorba projektov a prezentačné zručnosti, práca v skupinách, hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách.

Materiálno-technické zabezpečenie

- učebné pomôcky: pracovné listy, beletria,
- technické prostriedky: počítač, projektor, magnetofón,
- vyučovacie priestory: trieda, počítačová učebňa, školská knižnica.

Kompetencie žiaka v predmete

- kognitívne kompetencie – učiť sa sám a ja v skupine, kriticky myslieť, formulovať a riešiť problémy, tvorivo myslieť,
- komunikačné kompetencie - tvoriť, prijať a spracovať informácie, vyhľadávať a sprostredkovať informácie verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city,
- interpersonálne kompetencie - akceptovať skupinové hodnoty, tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín, spolupracovať s jednotlivcami aj skupinami, vžiť sa do pocitov a konania inej osoby ,
- intrapersonálne kompetencie - vytvárať a reflektovať vlastnú identitu, vytvárať vlastný hodnotový systém, regulovať svoje konanie a chrániť vlastný život .

Jazyková zložka:

Čítanie s porozumením

- zamerať svoje čítanie podľa potreby,
- pochopiť obsah, kompozíciu a gramatickú formu textu.

Písanie

- vyjadriť myšlienky a informácie pre špecifické publikum,
- organizovať text z hľadiska kompozície,
- zosúladiť štýl textu s cieľom písania,
- štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia,
- používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov,
- transformovať texty z jedného žánru do druhého,
- opakovane čítať a opravovať text zameraný na gramatiku, interpunkciu a pravopis.

Hovorenie

- vyjadriť myšlienky a informácie pre špecifické publikum,
- používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov,
- štylizovať text,
- využívať pri komunikácii mimojazykové prostriedky.

Literárna zložka:

Poznávacie a čitateľské kompetencie

- recitovať spamäti prozaické a básnické diela,
- nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text,
- rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu,
- čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní,
- modulovať hlas podľa zmyslu textu,
- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť,
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi,
- usporiadať známe javy do tried,
- aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou,
- analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela,
- transformovať literárny text,
- vytvoriť krátky umelecký alebo náučný text,
- orientovať sa v školskej a verejnej knižnici,
- vedieť získať informácie z knižných a elektronických zdrojov.

Ročník: siedmy

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66 hodín

Obsahový štandard	Výkonový štandard
SLOVENSKÝ JAZYK <u>Pojmy:</u> Vtipné čítanie - suprasegmentálne javy, hra s intonáciou Hra so slovami - spôsoby tvorby nových slov (odvodzovaním, skladaním), rozširovanie slovnej zásoby O pocitoch, zvukoch a tónoch - neutrálne, citovo zafarbené – expresívne slová Nie je oko ako oko - jednovýznamové a viacvýznamové slová, synonymá a antonymá, slovníky - výkladový, cudzích slov, frazeologický, synonymický Tvorba projektu – Moje slová	<i>Žiak vie:</i> Prečítať text v súlade s využitím suprasegmentálnych javov, dokáže prečítať text s porušením SJ, vytvoriť vtipné a individuálne prezentovanie a prečítanie textu. Hrať sa so slovami, meniť ich význam, vytvárať nové slová, vytvoriť slovník vlastných výrazov našej triedy, pracovať so slovníkmi, vytvárať asociácie slov a pojmové mapy Pozorovať a zmyslovo vnímať zvuky vo svojom okolí, tvoriť slová motivovaný zvukmi, obrazné pomenovania. Transformovať text citovo neutrálny na citovo zafarbený. Na zadanú tému vytvoriť čo najviac synonym, antonym, jednoslabičných slov

	<p>a pod., pracovať so slovníkmi, homonymá a frazeologizmy, používať viacvýznamové, jednovýznamové, synonymá a antonymá vo vlastnom texte.</p> <p>Prezentovať svoje dielo, pracovať v skupine, vyjadriť svoj názor, pocity.</p> <p>Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>ZÁBAVNÉ ČÍTANIE <u>Pojmy:</u> Zábavné čítanie – čítanie s porozumením, rôzne druhy textov podľa výberu vyučujúceho Čitateľské stratégie – nácvik čit. techník a stratégií podľa výberu vyučujúceho Hry na rozvoj čítania s porozumenia – podľa výberu vyučujúceho Projekt - Pojmové mapy</p>	<p><i>Žiak vie:</i></p> <p>Vytvoriť poznámky, osnovu, konspekt, názov, ilustráciu, pojmovú mapu k rôznym druhom textu, otázky a úlohy na porozumenie, kvíz.</p> <p>Prezentovať svoje dielo, pracovať v skupine, vyjadriť svoj názor, pocity.</p> <p>Vybrať si a použiť pri spracovaní textu rôzne čitateľské stratégie.</p> <p>Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>SLOH <u>Pojmy:</u> Hádaj, kto som? - interview Rétorika - gestikulácia, mimika, postoj, dialóg Diskusia, debata - argument, protiargument, dokazovanie, dôkaz Rozprávanie - vnútorná kompozícia rozprávania – úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie, s priamou rečou, 1. a 3. osoba, s prvkami opisu Čo hovoria tváre - charakteristika osoby Som kamera - statický, dynamický opis Tvorba projektu - diskusia</p>	<p><i>Žiak vie:</i></p> <p>Klást' otázky, pripraviť interview, zinscenovať ho.</p> <p>Nahlas a plynulo prečítať svoj text, pričom správne artikuluje, intonuje, prispôsobuje tempo svojho prejavu poslucháčom.</p> <p>Pripraviť podklady do diskusie, zorganizovať diskusiu na zadanú tému, pracovať v skupine, rozdeliť si úlohy.</p> <p>Rozlíšiť jednotlivé časti vonkajšej a vnútornej kompozície textu.</p> <p>Vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu a na zadanú tému vytvoriť ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho sloh. útvaru, žánru.</p> <p>Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému rozprávanie s prvkami opisu a opis pracovného postupu s dodržaním časovej a logickej postupnosti.</p> <p>Navrhnuť tému písania, ktorá je v súlade komun. situáciou. Skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby. Aplikovať nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu.</p> <p>Opraviť texty vytvorené niekým iným.</p> <p>Prijat' hodnotenie druhých (spolužiakov a učiteľa) a zapracovať identifikované chyby s cieľom zlepšiť organizáciu a nadväznosť myšlienok, opraviť jednotlivé chyby a formálnu úpravu textu.</p> <p>Vytvoriť čistopis. Zhodnotiť texty vytvorené</p>

	<p>niekým iným a svoje hodnotenie dokáže zdôvodniť.</p> <p>Prezentovať svoju prácu a prácu skupina, pracovať v skupine.</p> <p>Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>TVORIVÁ DRAMATIKA</p> <p><u>Pojmy:</u> Rozprávka - dramatizácia literárneho textu Hry na rozvoj tvorivej dramatiky - dialóg, výrazové prostriedky, gesto, mimika, scenárista, režisér, kostymér (metódy podľa výberu vyučujúceho) Projekt – Píšeme scenár</p>	<p><i>Žiak vie:</i></p> <p>Zdramatizovať literárny text do jednoduchého scenára. Napísať scenár.</p> <p>Nacvičiť krátku scénu a predviesť spolužiakom.</p> <p>Verejne vystupovať a vcítiť sa do divadelnej úlohy.</p> <p>Výrazne prečítať prehovory postáv v súlade s ich charakterom.</p> <p>Na základe analýzy vytvoriť dejovú osnovu literárneho/audiovizuálneho diela, prerozprávať obsah, určiť hlavné a vedľajšie postavy, sformulovať hlavnú myšlienku.</p> <p>Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo.</p> <p>Prezentovať svoju prácu a prácu skupina, pracovať v skupine.</p> <p>Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>TVORIVÉ PÍSANIE</p> <p><u>Pojmy:</u> POÉZIA Kompozícia – vonkajšia a vnútorná Básnické prostriedky - personifikácia, epiteton, prirovnanie, metafora Hrdina našich čias - ľudová slovesnosť – príslovie, porekadlo, pranostika, hádanka Farebné slová – báseň (prepojenie s výtvarnými technikami) Melodické slová – pieseň (prepojenie s hudbou) Verše naopak - nonsens Balada Ilustrujeme báseň Variácie na tému (básnické formy a metódy podľa výberu vyučujúceho)</p> <p>PRÓZA Vnútorná kompozícia LD – úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie, spôsob</p>	<p><i>Žiak vie:</i></p> <p>Určiť a vyhľadať v texte, podľa zadaných pravidiel vytvoriť svoju vlastnú krátku báseň.</p> <p>Napísať báseň s využitím básnických prostriedkov.</p> <p>Žánre ľudovej slovesnosti - spájanie starého s novým, tradičného s moderným, funkčne využiť príslovie, porekadlo, pranostiku, anekdotu vo svojom texte.</p> <p>Napísať báseň podľa fantázie, tvoriť a použiť um. prostriedky v básni a doplniť prepojiť s výtvarnými technikami.</p> <p>Napísať báseň inšpirovanú vypočutím hudobných ukážok.</p> <p>Napísať báseň nonsensu.</p> <p>Napísať vlastnú baladu. Vytvoriť ilustráciu k básni. Napísať báseň na zadanú tému.</p> <p>Prezentovať svoju prácu a prácu skupiny, pracovať v skupine.</p> <p>Viesť si portfólio svojich prác.</p> <p>Vyhľadať v texte a určiť jednotlivé časti vnútornej kompozície, podľa zadanej</p>

<p>rozprávania – ja-rozprávanie, on-rozprávanie, Keby som bol ... Príbeh zvukov /hudby, tónov/ Príbeh ticha Metamorfózy skutočnosti Fotografie rozprávajú Dokonči príbeh Predstavujem si Tvorba projektu - rozprávka, povesť, legenda, bájka, báj, poviedka, dobrodružná literatúra</p>	<p>kompozície vytvoriť vlastný krátky príbeh. Pozorovať a zmyslovo vnímať zvuky vo svojom okolí, tvoriť príbeh motivovaný zvukmi, tichom, využiť obrazné pomenovania. Vytvoriť príbeh podľa fantázie na základe zvukov alebo hudby, ilustrovať ho, vyjadriť svoje pocity, vytvárať krátky príbeh z novinových titulkov. Napísať príbeh podľa fotografií. Dokončiť príbeh. Napísať príbeh podľa navodenej situácie učiteľom. Vyhľadať v texte znaky jednotlivých lit. žánrov. Napísať v skupine vlastný príbeh na vybraný lit. žáner, doplniť prezentáciou v PowerPointe – obraz, zvuk, prezentovať prácu pred triedou. Prezentovať svoju prácu a prácu skupina, pracovať v skupine. Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>INTERPRETÁCIA LITERÁRNEHO TEXTU <u>Pojmy:</u> Vonkajšia a vnútorná kompozícia Básnické prostriedky Hlavná myšlienka a téma Znaky lit. žánrov Projekt - Čitateľský denník</p>	<p><i>Žiak vie:</i> Vyhľadať a určiť v texte znaky lit. žánrov. Na základe analýzy prerozprávať obsah lit. diela, určiť hlavné a vedľajšie postavy, sformulovať hlavnú myšlienku. Analyzovať umelecký text z hľadiska témy, kompozície a štylizácie. Napísať podľa stanovených pravidiel čitateľský denník a interpretovať lit. dielo.</p>

Človek a príroda

Fyzika

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0	2	1	2	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Chémia

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0	0	2	2	1+1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Ročník: deviaty

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Zlúčeniny uhlíka Pozorovanie vlastností organických látok: správanie sa pri zahrievaní, rozpustnosť vo vode a organických rozpúšťadlách, horľavosť, zloženie organických látok (najdôležitejšie prvky organických zlúčenín) Stavba organických látok (štvorväzbovosť atómu uhlíka, uhlíkový reťazec, otvorený a uzavretý reťazec, jednoduchá, dvojité a trojitá väzba) Vlastnosti a použitie najjednoduchších organických látok: nasýtené a nenasýtené uhl'ovodíky Alkány (metán, etán, propán, bután) Alkény (etén) Alkíny (etín) Prírodné zdroje uhl'ovodíkov Uhl'ovodíky ako palivo Deriváty uhl'ovodíkov (kyselina octová, metanol, etanol, acetón) Vlastnosti a použitie prírodných látok (sacharidy, tuky, bielkoviny) Vlastnosti a použitie polymérov, polymerizácia (polyetylén), plasty, syntetické vlákna Čistiace a pracie prostriedky Vplyv látok na chemické procesy v živých organizmoch (vitamíny, liečivá, jedy, drogy)</p>	<p>Žiak na konci 9.ročníka základnej školy vie/dokáže: Rozlíšiť anorganické a organické látky Realizovať jednoduché pokusy na rozlíšenie a identifikáciu anorganických a organických látok Rozlíšiť najjednoduchšie uhl'ovodíky Vymenovať prírodné zdroje uhl'ovodíkov, spôsob ich vzniku, získavania, spracovania a využitia Vymenovať alternatívne zdroje energie a ich využívanie v súčasnosti Rozlíšiť uhl'ovodíky a deriváty uhl'ovodíkov Uviesť vlastnosti a použitie derivátov Zdôvodniť negatívny vplyv a dôsledky pôsobenia metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus Uviesť zdroje a význam prírodných látok Vymenovať reaktanty a produkty fotosyntézy Charakterizovať význam plastov, syntetických vlákien, čistiacich a pracích prostriedkov Zrealizovať podľa vlastného návrhu pokusy na demonštrovanie pracích účinkov mydla Uplatniť v praxi poznatky o látkach nebezpečných pre človeka a životné prostredie</p>

Biológia

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

2	1+1	2	1	1+1
---	-----	---	---	-----

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Ročník: šiesty

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Život s človekom a v ľudských sídlach Ľudské sídlo, zdomáčňovanie, šľachtenie, odroda, plemeno, mikroorganizmy(baktérie, plesne, kvasinky), zelenina cibuľová, hlúbová, koreňová, plodová, strukoviny, rastliny hospodárske, ovocné, včela, včelstvo, včelárstvo, ryby, rybárstvo, rybníkarstvo zvieratá hospodárske, domáce škodcovia, parazity, vonkajšie, vnútorné, prenášače nákazy, prevencia premnoženie hlodavcov, hmyzu dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia biologická ochrana, spevavce</p>	<p>Žiak na konci 6.ročníka základnej školy vie/dokáže: Rozlíšiť špecifiká spoločenstva vznikajúceho v ľudských sídlach a v ich okolí. Zhodnotiť vplyv človeka na prostredie organizmov. Vysvetliť, aký význam majú pre človeka mikroorganizmy, pestované rastliny a živočíchy v ľudských sídlach a v ich okolí. Navrhnuť a realizovať projekt na poznávanie organizmov žijúcich v okolí svojho bydliska alebo školy. Prezentovať výsledky projektu.</p>
<p>Živé organizmy a ich stavba Bunka, bunkové organely Vírusy, baktérie Organizmus jednobunkový, mnohobunkový Pletivo, tkanivo, organ, orgánová sústava, organizmus Stavba rastlín vonkajšia, vnútorná(koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno) Vlákno, podhubie, výtrusnica Životný cyklus parazitov Stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná(sústava tráviaca, obehová, dýchacia, nervová, zmysly) Rozmnožovanie a vývin bezstavovcov</p>	<p>Žiak na konci 6.ročníka základnej školy vie/dokáže: Rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby. Vymenovať základné funkcie častí bunky. Pozorovať bunky mikroskopom. Pripraviť prezentáciu o vírusových a bakteriálnych ochoreniach a ich prevencii. Zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie tela.</p>
<p>Disponibilná hodina Precvičovanie a prehlbovanie jednotlivých tém Projekty</p>	<p>Žiak dokáže: Získané vedomosti a zručnosti využiť pri tvorbe projektu. Dokáže prezentovať a obhájiť projekt pred spolužiakmi. Dokáže využiť získané poznatky v úlohách s využitím IKT.</p>

Ročník: deviaty

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za šk.rok: 66

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Neživá príroda a jej poznávanie Neživá a živá príroda Nerastné suroviny, rudy, nerudy Zemská kôra pevninská a oceánska, zemský plášť, zemské jadro Minerál, hornina Kryštál, kryštalizácia Vlastnosti minerálov, tvrdosť, hustota, farba, lesk Chránené minerály Horniny vyvreté, usadené, premenené Geologické procesy vnútorné, vonkajšie Zdroje energie geologických procesov Činnosť magmatická, sopečná, zemetrasenie, premena hornín Zvetrávanie mechanické, chemické Geologické činitele, činnosť rušivá, tvorivá Rozrušovanie, prenášanie, usadzovanie, spevňovanie Kras, krasové útvary povrchové, podzemné	Žiak na konci 9.ročníka základnej školy vie/dokáže: Vysvetliť závislosť organizmov od neživej prírody a vplyv organizmov na neživú prírodu na príkladoch. Diskutovať o význame nerastných surovín pre život človeka. Vytvoriť model stavby zemského telesa. Porovnať sféry zemského telesa podľa zloženia a významu. Pozorovaním zistiť odlišnosti medzi minerálmi a horninami. Identifikovať vybrané minerály a horniny Zdokumentovať výskyt minerálov alebo hornín v okolí školy, bydliska. Navrhnuť spôsob na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností a minerálov. Zrealizovať pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov. Vyhľadať informácie o praktickom využití minerálov a hornín a ich výskyt na Slovensku. Kategorizovať horniny podľa znakov Zdôvodniť vplyv geologických procesov na tvary zemského povrchu, na život organizmov. Zdokumentovať katastrofické geologické procesy vo svete i na Slovensku a ich následky. Navrhnuť projekt na poznávanie zaujímavosti neživej prírody na území Slovenska. Vysvetliť vznik a výskyt krasu a krasových útvarov.
Dejiny Zeme Vek hornín, pomerný, skutočný Skameneliny, vedúce skameneliny Geologické éry Vývoj života, zmena zemskej kôry, klimatické zmeny	Žiak na konci 9.ročníka základnej školy vie/dokáže: Modelovať proces vzniku skameneliny. Usporiadať skameneliny na ukážke podľa geologických ér. Zhodnotiť významné geologické procesy, ktoré prebiehali v jednotlivých geologických érach. Zostaviť tabuľku jednotlivých etáp vývoja

	<p>prírody Slovenska s významnými geologickými procesmi a organizmami z konkrétneho obdobia. Zistiť informácie o vývoji prírody svojho okolia.</p>
<p>Ekologické podmienky života Druh, prostredie, biotop Biogénne prvky, faktory abiotické, biotické Prispôsobivosť, znášateľnosť Jedinec, populácia Vlastnosti populácie Spoločenstvo, druhová rozmanitosť, štruktúra spoločenstva Producent, konzument, reducent Ekosystém prírodný, umelý Potravová sieť, pyramída Rovnováha biologická, ekologická Ekologické hospodárenie</p>	<p>Žiak na konci 9.ročníka základnej školy vie/dokáže: Demonštrovať na príklade prispôsobenie organizmov prostrediu. Porovnať rozsah nárokov organizmov na faktory prostredia na príkladoch. Identifikovať vonkajšie a vnútorné vzťahy populácií na príklade. Vytvoriť pojmovú mapu vzájomných vzťahov medzi populáciami. Zhotoviť jednoduchú koláž ľubovoľného spoločenstva. Zdokumentovať výskyt spoločenstiev rastlín a živočíchov v okolí školy alebo bydliska. Analyzovať prírodný a umelý ekosystém z hľadiska druhovej rozmanitosti. Zhodnotiť dôsledky narušenia biologickej rovnováhy. Vyhotoviť pojmovú mapu vzťahov a závislosti zložiek ekosystému. Zdôvodniť výhody ekologického hospodárenia v krajine.</p>
<p>Disponibilná hodina Precvičovanie a prehlbovanie jednotlivých tém Projekty</p>	<p>Žiak dokáže: Získané vedomosti a zručnosti využiť pri tvorbe projektu. Dokáže prezentovať a obhájiť projekt pred spolužiakmi. Dokáže využiť získané poznatky v úlohách s využitím IKT.</p>

Človek a spoločnosť

Dejepis

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1	1+1	1	1	2

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Ročník: šiesty

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66

Obsahový štandard	Výkonový štandard
OBRAZY PRAVEKÉHO SVETA Zberač, lovec, roľník Kameň, meď, bronz, železo, oppidum	Žiaci vedia: Rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov. Porovnať výhody a nevýhody kamenných a kovových nástrojov. Zdôvodniť oddelenie remeselníkov od roľníkov.
OBRAZY STAROVEKÉHO SVETA Riečne civilizácie, deľba práce Mestský štát Polis Aténska demokracia, olympijské hry Republika, cisárstvo, Limes Romanus Judaizmus, kresťanstvo, Biblia, Korán, islam	Žiaci vedia: Odhalíť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov. Rozlíšiť jednotlivé vrstvy spol. v mestskom štáte. Identifikovať poznatky obyvateľov najstarších štátov, kt. nám slúžia dodnes. Určiť hlavné znaky aténskej demokracie. Vymedziť hlavné znaky rímskej republiky a zdôvodniť jej premenu na ríšu. Rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž Dunaja. Zhromaždiť informácie o prítomnosti Rimanov na našom území. Zostaviť tur. sprievodcu o divoch starovekého sveta.
OBRAZY STREDOVEKÉHO SVETA Kráľ, léno, vazal, lénný systém, šľachta, duchovenstvo Poddaní, mestské obyvateľstvo Hrad, dedina, mesto, kláštor, univerzita	Žiaci vedia: Objasniť fungovanie sred. spol. na základe vazalských vzťahov. Identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých soc. vrstiev sred. spol. Vysvetliť fungovanie sred. sveta. Zdôvodniť význam kláštora pre hosp. a kultúru.
DISPONIBILNÁ HODINA Horehronie včera a dnes - regionálna výchova	Žiaci vedia: Zostaviť projekt o významných udalostiach, zaujímavostiach z histórie Horehronia a Brezna.

Geografia

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

2	1+1	1	1	1+1
---	-----	---	---	-----

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Ročník: šiesty

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Afrika	Žiak vie/dokáže:
Poloha Afriky na mape sveta	- polohu Afriky na mape sveta, na zemských pologuliach
Členitosť pobrežia Afriky	- dôležité rovnobežky, ktoré ňou prechádzajú
Povrch Afriky	- charakterizovať pobrežie – polostrovy, ostrovy, súostrovia, zálivy, prielivy a prieplavy
Podnebie Afriky	- celky tvoriace povrch Afriky, pohoria, najrozsiahlejšie panvy a púšte
Vodstvo Afriky	- ukázať, kde sa nachádzajú najvyššie pohoria a vrchy
Nerastné suroviny Afriky	- charakteristiku Afriky z hľadiska podnebia
Rastlinstvo a živočíšstvo Afriky	- podnebné pásma, morské prúdy a ich vplyv na podnebie
Obyvateľstvo a sídla Afriky	- ktorým úmoriám patrí územie Afriky
Staré civilizácie a náboženstvá Afriky	- najväčšie rieky, jazerá a vodopády
Oblasti Afriky a ich hospodárske zameranie	- súvislosti medzi podnebnými a vegetačnými pásmami na Zemi, vegetačné pásma v Afrike
Severná Afrika	- vymenovať živočíchy a rastliny typické pre jednotlivé typy krajín v Afrike
Západná Afrika	- charakterizovať rasové a náboženské zloženie obyvateľstva
Východná Afrika	- vymenovať oblasti husto a riedko osídlené
	- najväčšie sídla Afriky a ich polohu
	- charakterizovať danú oblasť
	- zaradiť štáty, ktoré sem patria
	- zameranie Severnej Afriky v oblasti hospodárstva vyplývajúce z prírodných daností daného regiónu
	- charakterizovať danú oblasť
	- zaradiť štáty, ktoré sem patria
	- zameranie Západnej Afriky v oblasti hospodárstva vyplývajúce z prírodných daností daného regiónu
	- charakterizovať danú oblasť
	- zaradiť štáty, ktoré sem patria

<p>Južná Afrika</p> <p>Environmentálne súvislosti a zaujímavosti o regióne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlad - choroby - nepokoje - somálski pitáti - rozširovanie púští - národné parky Afriky - pamiatky v zozname UNESCO 	<ul style="list-style-type: none"> - zameranie Východnej Afriky v oblasti hospodárstva vyplývajúce z prírodných daností daného regiónu - charakterizovať danú oblasť - zaradiť štáty, ktoré sem patria - zameranie Južnej Afriky v oblasti hospodárstva vyplývajúce z prírodných daností daného regiónu - poukázať na príčiny hladu v Afrike (nedostatok potravín, prírodné katastrofy, vojenské konflikty)
<p>Ázia</p> <p>Poloha Ázie na mape sveta</p> <p>Charakteristika pobrežia Ázie</p> <p>Povrch Ázie</p> <p>Nerastné suroviny Ázie</p> <p>Vodstvo Ázie</p> <p>Podnebie Ázie</p> <p>Rastlinstvo a živočíšstvo Ázie</p> <p>Charakteristika obyvateľstva Ázie</p> <p>Sídla Ázie</p> <p>Oblasti a štáty Ázie</p> <p>JZ Ázia (Turecko a Cyprus)</p> <p>Štáty Arabského polostrova</p> <p>Zakaukazské štáty (Arménsko, Gruzínsko, Azerbajdžan)</p> <p>J a JV Ázia (India, Srí Lanka, Bangladéš,</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohu Ázie na mape sveta a dôležité rovnobežky, ktoré ňou prechádzajú - charakterizovať pobrežie – zálivy, polostrovy, okrajové moria, ostrovy a súostrovia - pohoria, najrozsiahlejšie nížiny a púšte - vymenovať, kde sa nachádzajú najvyššie pohoria Ázie - ktoré nerastné suroviny sa vyskytujú a ťažia v Ázii - vymenovať, ktorým úmoriám patrí územie Ázie - vymenovať najväčšie rieky a jazerá - charakteristiku Ázie z hľadiska podnebia- podnebné pásma, morské prúdy, pravidelné vetry a ich vplyv na podnebie - súvislosti medzi podnebnými a vegetačnými pásmami - vegetačné pásma v Ázii - rastlinstvo a živočíšstvo typické pre jednotlivé vegetačné pásma; hospodárske plodiny a živočíchy pochádzajúce z Ázie - charakterizovať rasové a náboženské zloženie obyvateľstva - oblasti husto a riedko osídlené - najväčšie sídla Ázie a ich polohu - charakterizovať polohu Turecka a Cypru a čím sú vo svete známe - pomenovať, ktoré štáty sú Zakaukazské, čím sa odlišujú od ostatných štátov Ázie - ktoré štáty sem patria, čím sú výnimočné v

<p>Pakistan a horské štáty Ázie - Nepál, Bhután) Štáty Zadnej Indie a ostrovov JV Ázie</p> <p>Čína Japonsko</p> <p>Štáty Kórejského polostrova (Sev. a Juž. Kórea)</p> <p>Ázijské tigre</p> <p>Stredoázijské štáty (Kazachstan, Uzbekistan, Turkménsko, Tadžikistan, Kirgizsko) Charakteristika štátov s výnimočným postavením medzi ostatnými štátmi sveta z prírodného aj hospodárskeho hľadiska Environmentálne súvislosti a zaujímavosti o regióne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preľudnenie v určitých oblastiach Ázie - Ázijské tigre - kultúrne pamiatky v zozname UNESCO,...) - ohrozené druhy živočíchov - hrozby tajfúnov, zemetrasení a povodní - sopečná činnosť, sopky východnej Ázie 	<p>rámci štátov Ázie (ropa, púšte, náboženské a vojenské konflikty</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručne charakterizovať Indiu z hľadiska prírodných pomerov a hospodárstva - poukázať na problémy obyvateľstva (kastovníctvo, náboženstvá, preľudnenie, slumy,...) - kde leží Srí Lanka a čím je známa - polohu Bangladéšu, Pakistanu. Nepálu a Bhutánu a a čím sú známe - ktoré štáty sem patria, čím sú odlišné od ostatných štátov Ázie - stručne charakterizovať Čínu a Japonsko z hľadiska prírodných pomerov a ich postavenia v rámci svetového hospodárstva - poukázať na problematiku preľudnenia na východe Číny a v Japonsku - vymenovať, ktoré štáty sem patria, čím sú odlišné od ostatných štátov Ázie - povedať, ktoré štáty ležia na Kórejskom pol. a poznať ich odlišnosť v politike a hospodárstve - problémy preľudnených oblastí - ktoré štáty sa nazývajú ázijskými tigrami a prečo <p>- vymenovať štáty a charakterizovať hospodárstvo jednotlivých krajín</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímavosti o oblasti <p>- povedať, aké prírodné katastrofy postihujú určité oblasti Ázie</p> <ul style="list-style-type: none"> - niektoré zprírodných a kultúrnych pamiatok v zozname UNESCO - prečo vzniká sopka, poznať, z čoho sa skladá (kráter, magma, láva) - prečo je na východe Ázie veľa sopiek - názvy a polohu niektorých z nich
<p>Disponibilná hodina Precvičovanie a prehlbovanie jednotlivých tém Projekty</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získané vedomosti a zručnosti využiť pri tvorbe projektu - prezentovať a obhájiť projekt pred

	spolužiakmi - využiť získané poznatky v úlohách s využitím IKT
--	---

Ročník: deviaty

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poloha Slovenska	Žiak vie/dokáže: Určiť na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami.
Pohoria, nížiny a kotliny	Žiak vie/dokáže: Na mape ukázať povrchové celky Slovenska. Charakterizovať ich polohu a porovnať nadmorskú výšku. Podľa mapy stručne opísať vznik slovenských pohorí. Charakterizovať rozloženie nížin a kotlin na Slovensku a ich význam .
Podnebie Podnebné činitele Vplyv podnebných činiteľov na povrch Slovenska Zmena podnebia s nadmorskou výškou	Žiak vie/dokáže: Určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska. Opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť Povrchu, uviesť konkrétne príklady. Opísať podnebie na Slovensku ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, vedieť použiť diagramy.
Rieky (Morava, Dunaj, Váh, Nitra, Hron, Hornád, Torysa, Dunajec, Poprad) Jazerá a vodné nádrže Plesá Podzemné vody Mínérálne vody	Žiak vie/dokáže: Na mape určiť vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd. Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch. Opísať negatívne zásahy do vodstva Slovenska.
Národné parky a pamiatky UNESCO 9 národných parkov príklady pamiatok UNESCO Slovenský raj, NP Muránska planina, NP Slovenský kras, NP Poloniny. Jaskyne Slovenského krasu, Vikolíneec, Spišský hrad a Spišská Kapitula, Bukové lesy Nízkyh Beskýd, Bardejov, Banská Štiavnica a okolie.	Žiak vie/dokáže: Vymenovať a ukázať na mape národné parky a pamiatky UNESCO. Zdôvodniť význam ochrany vybratých objektov na Slovensku a vo svete. Porovnať vybrané NP.
Obyvateľstvo a sídla	Žiak vie/dokáže:

Bratislava, Košice, Žilina, Banská Bystrica, Trnava, Trenčín, Dunajská Streda, Ružomberok, Bardejov, Trebišov, Rimavská Sobota	Porovnať povrch a osídlenie. Na základe porovnania uviesť hospodársku činnosť miest. Poznať rozmiestnenie obyvateľstva podľa národnosti. Uviesť podmienky pre vznik sídla. Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia. Charakterizovať polohu miest a uviesť ich charakteristiku.
Hospodárstvo Ťažba nerastných surovín Poľnohospodárstvo Doprava Služby Priemysel Cestovný ruch – zimné a letné strediská	Žiak vie/dokáže: Charakterizovať najvýznamnejšie hospodárske aktivity človeka na Slovensku a odlišiť ich. Ukázať na mape hospodársky najvyspelejšie regióny Slovenska.

Občianska náuka

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0	1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Človek a hodnoty

Etická výchova

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1	1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Náboženská výchova

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1	1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Matematika a práca s informáciami

Matematika

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4+1	4+1	4+1	4+1	5

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Ročník: piaty

Časová dotácia: 5 hodín týždenne

Počet hodín za školský rok: 165

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión Prirodzené číslo, cifra, číslica. Rád číslice v zápise prirodzeného čísla.</p> <p>Čítanie a písanie veľkých prirodzených čísel. Párne, nepárne čísla. Porovnávanie, usporiadanie prirodzených čísel. Zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na jednotky, desiatky. Znaky <, >, =, usporiadanie vzostupné a zostupné, Číselná os, vzdialenosť na číselnej osi (ako propedeutika desatinných čísel – učivo o eurách a centoch).</p> <p>Rímske číslice I, V, X, L, C, D, M.</p> <p>Riešenie slovných úloh a úloh na rozvíjanie matematickej gramotnosti. Kontextové a podnetové úlohy z obrázkov, máp, schém, tabuliek, diagramov, grafov. Propedeutika zlomkov (zlomok ako časť celku).</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - čítať a zapisovať prirodzené čísla - rozkladať prirodzené číslo na jednotky rôzneho rádu a opačne - skladať prirodzené číslo z jednotiek rôzneho rádu - spoznať a rozlišovať párne a nepárne čísla - porovnať a usporiadať prirodzené čísla aj nad milión - zaokrúhľovať veľké prirodzené čísla nadol, nahor - zobrazit prirodzené číslo na číselnej osi – k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne - doplniť čísla do danej neúplne označenej číselnej osi - vysvetliť vlastnými slovami, že vzdialenosť obrazov za sebou idúcich čísel na číselnej osi je rovnaká - spoznať základné rímske číslice a čísla - prečítať letopočet zapísaný rímskymi číslicami - riešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy).</p>

<p>Počtové výkony s prirodzenými číslami Počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie. Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel.</p> <p>Činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, zvyšok pri delení.</p> <p>Viac, menej, rovnako, polovica, tretina, štvrtina, ...</p> <p>Poradie počtových výkonov, úloha zátvoriek. Propedeutika záporných čísel (napr. model farebné čísla).</p> <p>Propedeutika pomeru, priamej a nepriamej úmernosti (slovné úlohy). Propedeutika distributívnosti.</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spamäti a písomne sčítať a odčítať primerane veľké prirodzené čísla - zmenšiť alebo zväčšiť o daný počet prirodzené číslo - porovnať čísla rozdielom - písomne aj pomocou kalkulačky sčítať aj viac sčítancov - pohotovo používať kalkulačku pri sčítaní a odčítaní - že čísla sa dajú sčítať v ľubovoľnom poradí - že od daného čísla sa dajú čísla odčítať v ľubovoľnom poradí - spamäti vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10, v obore malej násobilky číslami ukončenými nulami (napr. $70 \cdot 800$, $72\,000 : 9$ a pod.) - písomne vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené čísla <ul style="list-style-type: none"> jednociferným číslom (aj so zvyškom) - písomne vynásobiť prirodzené číslo dvojciferným alebo trojciferným číslom - písomne vydeliť dvojciferným číslom - zmenšiť alebo zväčšiť prirodzené číslo daný počet krát - porovnať čísla podielom - pohotovo použiť kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel (aj so zvyškom) - že čísla sa dajú násobiť v ľubovoľnom poradí - vynásobiť pomocou sčítania a vydeliť pomocou postupného odčítania a rozdeľovaním na rovnaké časti - správne určiť poradie počtových výkonov v úlohách s prirodzenými číslami - počítať správne so zátvorkami - použiť prirodzené čísla pri opise reálnej situácie - vyriešiť jednoduché slovné úlohy s prirodzenými číslami - vyriešiť aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie s využitím počtových operácií (aj ako propedeutika zlomkov, pomeru a priamej a nepriamej úmernosti).
<p>Geometria a meranie Priamka, bod, úsečka, trojuholník a jeho vrcholy a strany, štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky, štvorec, obdĺžnik.</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť, pomenovať a načrtnúť rovinné útvary – bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník - narysovať úsečku danej dĺžky a trojuholník,

<p>Kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer. Kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa.</p> <p>Pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník. Susedné strany, protiľahlé strany, vodováha, olovnica.</p> <p>Dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika. Jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km.</p> <p>Obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika.</p> <p>Kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra. Stavba telies zo stavebnicových kociek. Náčrt, nákres, plán, kódovanie.</p> <p>Zväčšovanie a zmenšovanie. geometrických tvarov vo štvorcovej sieti. Štvorcová sieť, obsah, propedeutika jednotiek obsahu cm^2, mm^2 v štvorcovej sieti.</p>	<p>štvorec, obdĺžnik, ak poznajú dĺžky ich strán</p> <ul style="list-style-type: none"> - zostrojiť kružnicu s daným polomerom - rozlíšiť a pomenovať priestorové útvary – kocku, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľu - poznať niektoré základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu - narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné a kolmé priamky (úsečky) - narysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti - odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre - odhadnúť vzdialenosť na metre - premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel - vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce si základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku - vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika - vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá - postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak - určiť počet jednotkových (rovnakých) kociek, z ktorých sa skladá kocka a kváder (propedeutika objemu) - zväčšiť a zmenšiť útvary vo štvorcovej sieti podľa návodu alebo pomocou inej siete.
<p>Súmernosť v rovine (osová a stredová) Súmernosť a zhodnosť geometrických útvarov. Os súmernosti, osová súmernosť. Útvary osovo súmerné, vzor, obraz.</p> <p>Stred súmernosti, stredová súmernosť.</p> <p>Útvary stredovo súmerné, vzor, obraz.</p> <p>Konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti.</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi - identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi - nájsť (nakresliť/zostrojiť) os súmernosti dvojice bodov, úsečky - nájsť (nakresliť/zostrojiť) osi súmernosti osovo súmerného útvaru - pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je stredovo súmerný podľa daného stredu - identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa stredu - nájsť (nakresliť/zostrojiť) stred súmernosti dvojice bodov - nájsť stred súmernosti stredovo súmerných rovinných útvarov

	<ul style="list-style-type: none"> - zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej a v stredovej súmernosti - pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi vo štvorcovej sieti, dokresliť, opraviť ich.
<p>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie</p> <p>Dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka, jednoduchý diagram, štatistika. Možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností.</p> <p>Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov.</p> <p>Pravdepodobnostné hry, pokusy a pozorovania.</p> <p>Voľba stratégie riešenia.</p> <p>Získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov.</p> <p>Riešenie nepriamo sformulovaných úloh (kontextové úlohy).</p> <p>Propedeutika zlomkov, desatinných čísel a priamej úmernosti.</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prečítať údaje z jednoduchej tabuľky - zhromažďovať, triediť, usporiadať dáta (údaje) - dokáže znázorniť dáta, (údaje) jednoduchým diagramom - rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť - zvolí stratégiu riešenia úloh z bežného života - zistiť počet vypisovaním všetkých možností - pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) postupu, alebo návodu - analyzovať jednoduché úlohy na propedeutiku desatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti.

Ročník: šiesty

Časová dotácia: 5 hodín týždenne

Počet hodín za školský rok: 165

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Počtové výkony s prirodzenými číslami, deliteľnosť</p> <p>Objav deliteľnosti dvoma, piatimi, desiatimi a stomi.</p> <p>Práca podľa návodu – kritériá deliteľnosti číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100.</p> <p>Propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami</p> <p>sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie a ich využitie pri riešení jednoduchých slovných úloh (propedeutika rovníc).</p> <p>Propedeutika výpočtu objemu kvádra a kocky ako súčin príslušných celočíselných rozmerov – prirodzených čísel, propedeutika jednotiek</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládať základné operácie v obore prirodzených čísel - rozložiť zložené číslo na súčin menších čísel v obore malej a veľkej násobilky - zistiť podľa dodaného návodu, či je dané číslo deliteľné číslami 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 100 - rozhodnúť o správnom poradí početových operácií pri riešení úloh - vyriešiť úlohy, v ktorých sa nachádza viac operácií napr. $2.6+20 : 4$ (aj na kalkulačke).

objemu: mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ .	
<p>Desatinné čísla, početové výkony (operácie) s desatinnými číslami Desatinné číslo, celá časť desatinného čísla, desatinná časť. Desatinného čísla, desatinná čiarka, desatiny, stotiny, tisíciny, ..., rád Čísllice v desatinnom čísle, číselná os, vzdialenosť čísel na číselnej osi. Porovnávanie, usporiadanie desatinných čísel. Znaky =, >, < Zaokrúhľovanie nadol na ..., zaokrúhľovanie nahor na ..., Zaokrúhľovanie na ... Aritmetický priemer. Objav periodickosti pri delení dvoch prirodzených čísel, perióda, periodické čísla. Sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie (propedeutika rovníc). Jednotky dĺžky (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (t, kg, dag, g, mg) a ich premena v obore desatinných čísel. Propedeutika zlomkov na rôznorodých kontextoch: celok, časť celku, zlomok ako časť celku, znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom). Propedeutika nepriamej úmernosti (riešenie slovných úloh).</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - prečítať a zapísať desatinné čísla a určiť rád číslice v zápise desatinného čísla - uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote a pracovať s nimi v uvedenom kontexte - správne zobrazit' desatinné číslo na číselnej osi - zistiť vzájomnú vzdialenosť desatinných čísel na číselnej osi - porovnať, usporiadať podľa predpisu (zostupne, vzostupne) a zaokrúhliť podľa zadania desatinné číslo na celé číslo, na desatiny, na stotiny, na tisíciny, ..., nahor, nadol aj aritmeticky - sčítat', odčítat', vynásobiť a vydeliť primerané desatinné čísla spamäti, ostatné písomne alebo pomocou kalkulačky - vynásobiť a vydeliť kladné desatinné čísla mocninami čísla 10 spamäti - desatinné číslo vydeliť prirodzeným a správne zapísať zvyšok (aj na kalkulačke) - vypočítat' jednoduchý aritmetický priemer desatinných čísel - vyriešiť slovné úlohy s desatinnými číslami - využiť vlastnosti desatinných čísel pri premene jednotiek dĺžky a hmotnosti - porovnať veľkosti vyjadrené jednotkami a usporiadať ich podľa veľkosti vzostupne a zostupne.</p>
<p>Obsah obdĺžnika, štvorca a pravouhlého trojuholníka v desatinných číslach, jednotky obsahu Rovinné útvary, štvorec, obdĺžnik, mnohoúhelník, obsah, výmera, plocha, jednotka štvorcovej siete. Jednotky obsahu, premena jednotiek obsahu: hektár, ár, kilometer štvorcový, meter štvorcový, decimeter štvorcový, centimeter štvorcový a milimeter štvorcový (ha, a, km², m², dm², cm², mm²).</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - určiť približný obsah rovinného útvaru v štvorcovej sieti - vypočítat' obvod a obsah štvorca a obdĺžnika v obore desatinných čísel - vypočítat' obsah pravouhlého trojuholníka ako polovicu obsahu obdĺžnika - premeniť základné jednotky obsahu s využitím vlastností desatinných čísel - zanalyzovať útvary zložené zo štvorcov a obdĺžnikov z hľadiska možností výpočtu ich obsahu a obvodu</p>

<p>Slovné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov - vyriešiť úlohy z praxe na výpočet obvodov a obsahov útvarov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov.
<p>Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami Uhol, veľkosť uhla, jednotky stupeň a minúta, uhlomer. Ramená uhla, vrchol uhla.</p> <p>Os uhla a jej vlastnosti. Porovnávanie uhlov. Priamy, pravý, ostrý a tupý uhol, uhol väčší ako priamy uhol. Vnútorné uhly trojuholníka, objav vzťahu pre súčet vnútorných uhlov trojuholníka. Pravouhlý, ostrouhlý a tupouhlý trojuholník. Vrcholový uhol, susedný uhol. Sčítanie a odčítanie veľkostí uhlov.</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmerať veľkosť narysovaného uhla v stupňoch - narysovať pomocou uhlomera uhol s danou veľkosťou - primerane odhadnúť veľkosť uhla - premeniť stupne na minúty a naopak - zostrojiť os uhla pomocou uhlomera - porovnať uhly podľa ich veľkosti numericky - pomenovať trojuholník podľa veľkosti jeho vnútorných uhlov - vypočítať veľkosť tretieho vnútorného uhla trojuholníka, ak pozná veľkosť jeho dvoch vnútorných uhlov v stupňoch - rozlíšiť vrcholové uhly a susedné uhly - vypočítať veľkosť vrcholového a susedného uhla k danému uhlu - sčítať a odčítať veľkosti uhlov (v stupňoch) - využiť vlastnosti uhlov pri riešení kontextových úloh
<p>Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov Trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly). Ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník. Náčrt, konštrukcia. Zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu. Konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu. Trojuholníková nerovnosť, $a + b > c$, $a + c > b$, $b + c > a$. Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka.</p> <p>Objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov); pravidelný šesťuholník.</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť základné prvky trojuholníka - vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka - vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka - rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine - zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu - opísať slovne postup konštrukcie trojuholníka - narysovať pravidelný šesťuholník - vetu o trojuholníkovej nerovnosti - na základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti – zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek - opísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich základné vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť) - presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník - zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom) a ich priesečník.

Výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka.	
Kombinatorika v kontextových úlohách Usporiadanie prvkov (s opakovaním, bez opakovania). Dáta, údaje, tabuľka, diagram. Kontextové úlohy s kombinatorickou motiváciou. Propedeutika štatistiky, pravdepodobnosti a kombinatoriky (zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov).	Žiak vie/dokáže: - systematicky usporiadať daný malý počet prvkov podľa predpisu - z daných prvkov vybrať skupinu prvkov s danou vlastnosťou a určiť počet týchto prvkov - pokračovať v danom systéme usporiadania/vypisovania - zvoliť stratégiu riešenia kombinatorickej úlohy - zvoliť optimálny spôsob zápisu riešenia tabuľkou a diagramom.
Disponibilná hodina Precvičovanie a prehĺbovanie jednotlivých tém. Projekty.	Žiak vie/dokáže: - dokáže využiť získané poznatky v úlohách s využitím IKT - získané vedomosti a zručnosti využiť pri tvorbe projektu - dokáže prezentovať a obhájiť projekt pred spolužiakmi.

Ročník: siedmy

Časová dotácia: 5 hodín týždenne

Počet hodín za školský rok: 165

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla Celok, zlomok ako časť z celku. Znázornenie zlomkovej časti celku (aj vhodným diagramom). Znázornenie zlomkov na číselnej osi. Zlomok ako číslo. Zlomková čiara, čitateľ a menovateľ zlomku. Rovnosť zlomkov. Krátenie (zjednodušovanie) zlomkov, rozširovanie zlomkov. Základný tvar zlomku. Zmiešané číslo. Porovnávanie zlomkov ($>$, $<$, $=$). Sčítanie zlomkov, odčítanie zlomkov, rovnaký a nerovnaký menovateľ zlomkov, spoločný menovateľ, spoločný násobok, krížové pravidlo. Násobenie zlomkov, delenie zlomkov. Zlomková časť z celku.	Žiak vie/dokáže: - správne chápať, prečítať a zapísať zlomok - chápať, že každé racionálne číslo môžeme vyjadriť nekonečným množstvom zlomkov - v rámci toho istého celku uviesť príklad rovnakého zlomku v inom tvare - kedy sa zlomok rovná jednej celej, kedy sa rovná nule a kedy nemá zmysel - graficky znázorniť a zapísať zlomkovú časť z celku - správne znázorniť zlomok na číselnej osi - porovnať a usporiadať zlomky s rovnakým menovateľom (čitateľom) a výsledok porovnávania zapísať znakmi $>$, $<$, $=$, - vykrátiť a rozšíriť zlomok daným číslom - krátením upraviť zlomok na základný tvar - sčítať a odčítať zlomky s rovnakými aj nerovnakými menovateľmi - nájsť niektorého spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa) - pri počítaní dodržať dohodnuté poradie

<p>Prevrátený zlomok.</p> <p>Desatinný zlomok, periodické číslo, perióda, periodický rozvoj (Kladné) racionálne číslo. Propedeutika kladných a záporných čísel riešením úloh: číselná os kladné a záporné číslo navzájom opačné čísla usporiadanie čísel.</p>	<p>operácií, správne používať zátvorky</p> <ul style="list-style-type: none"> - písomne vynásobiť a vydeliť zlomok prirodzeným číslom a zlomkom - vypočítať zlomkovú časť z celku - pomocou kalkulačky prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať so zlomkami - prečítať a zapísať desatinné zlomky - previesť zlomok na desatinné číslo - zapísať zlomok v tvare desatinného čísla (alebo periodickým číslom) s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest) - určiť pri prevode zlomku na desatinné číslo periódu v zápise výsledku - zmiešané číslo previesť na zlomok, zlomok, kde je čitateľ väčší ako menovateľ, zapísať v tvare zmiešaného čísla - vyriešiť jednoduché slovné úlohy so zlomkami.
<p>Percentá, promile Percento (%), základ, časť prislúchajúca k počtu percent, počet percent.</p> <p>Promile (‰).</p> <p>Kruhový diagram, stĺpcový diagram.</p> <p>Istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad. Štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram.</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítať 1 percento (%) ako stotinu základu - rozlíšiť, určiť a vypočítať základ - rozlíšiť, určiť a vypočítať hodnotu časti prislúchajúcej k počtu percent - vypočítať počet percent, ak je daný základ a časť prislúchajúca k počtu percent - vypočítať základ, keď poznajú počet percent a hodnotu prislúchajúcu k tomuto počtu percent - uplatniť vedomosti o percentách pri riešení jednoduchých slovných úloh z praktického života - že ak je rôzny základ, rovnakej časti zodpovedajú rôzne počty percent (napr.: číslo 50 je o 25 % väčšie ako číslo 40, ale číslo 40 je o 20 % menšie ako číslo 50 a pod.) - vypočítať 1 promile (‰) ako tisícinu základu - vzťah medzi zlomkami, percentami a desatinnými číslami - vypočítať 10 %, 20 %, 25 %, 50 % bez prechodu cez 1 % - prečítať údaje súvisiace s počtom percent / promile z diagramov (grafov) - zapísať znázornenú časť celku počtom percent /promile - znázorniť na základe odhadu (počtu percent /promile) časť celku v kruhovom diagrame

	<ul style="list-style-type: none"> - porovnať viacero častí z jedného celku a porovnanie zobrazíť vhodným stĺpcovým aj kruhovým diagramom, - zostrojiť kruhový alebo stĺpcový diagram na základe údajov z tabuľky - vypočítať úrok z danej istiny za určité obdobie pri danej úrokovej miere - vypočítať hľadanú istinu - vyriešiť primerané slovné (podnetové, kontextové) úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva, v ktorých sa vyskytujú ako podnet štatistické dáta (v tabuľkách, diagramoch, .).
<p>Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu Priestor, vzor, obraz, náčrt. Voľné rovnobežné premietanie, perspektíva. Kocka, kváder, viditeľné a neviditeľné hrany. Teleso, jednoduché a zložené teleso. Nárys, bokorys, pôdorys. Sieť kvádra, sieť kocky, ... Povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu.</p> <p>Objem kocky a kvádra, jednotky objemu: meter kubický, decimeter kubický, centimeter kubický, milimeter kubický, kilometer kubický, liter, deciliter, centiliter, mililiter, hektoliter (m^3, dm^3, cm^3, mm^3, km^3, l, dl, cl, ml, hl), premena jednotiek Priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj.</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní - vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky - načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky - zostaviť na základe náčrtu alebo opisu teleso skladajúce sa z kociek a kvádrov - zhotoviť náčrt telies skladajúcich sa z kvádrov a kociek - nakresliť nárys, bokorys a pôdorys telies zostavených z kvádrov a kociek - vzťah $1 \text{ liter} = 1 \text{ dm}^3$ - premeniť základné jednotky objemu - vypočítať povrch a objem kvádra a kocky, ak pozná dĺžky ich hrán - vyriešiť primerané slovné úlohy na výpočet povrchu / objemu kvádra a kocky aj s využitím premeny jednotiek obsahu / objemu.
<p>Pomer, priama a nepriama úmernosť Pomer, prevrátený pomer, postupný pomer ako skrátenejší zápis jednoduchých pomerov, rozdeľovanie celku v danom pomere.</p> <p>Plán, mapa, mierka plánu a mapy. Priama a nepriama úmernosť. Trojčlenka (jednoduchá, zložená). Tabuľka priamej a nepriamej úmernosti. Kontextové úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, pomer a mierku.</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapísať a upraviť daný pomer a postupný pomer - rozdeliť dané číslo (množstvo) v danom pomere - zväčšiť / zmenšiť dané číslo v danom pomere - vyriešiť primerané slovné úlohy na pomer rôzneho typu a praktické úlohy s použitím mierky plánu a mapy - rozhodnúť, či daný vzťah je alebo nie je priamou / nepriamou úmernosťou - vyriešiť úlohy (aj z praxe) s využitím priamej a nepriamej úmernosti (aj pomocou jednoduchej alebo zloženej trojčlenky).

<p>Kombinatorika Objav podstaty daného systému vo vypisovaní možností. Systematické vypisovanie možností, rôzne spôsoby vypisovania možností. Počet usporiadaní, počet možností. Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počet z oblasti hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií). Propedeutika základných modelov kombinatoriky.</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - vypísať (všetky) možnosti podľa určitého systému - vytvoriť systém (napr. strom možností) na vypisovanie možností - systematicky usporiadať daný počet predmetov (prvkov, údajov) - vyriešiť primerané kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidla súčtu a súčinu.</p>
<p>Disponibilná hodina Precvičovanie a prehlbovanie jednotlivých tém. Projekty.</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - dokáže využiť získané poznatky v úlohách s využitím IKT - získané vedomosti a zručnosti využiť pri tvorbe projektu - dokáže prezentovať a obhájiť projekt pred spolužiakmi.</p>

Ročník: ôsmy

Časová dotácia: 5 hodín týždenne

Počet hodín za školský rok: 165

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Kladné a záporné čísla, početové výkony s celými a desatinnými číslami, racionálne čísla Číselná os. Kladné a záporné číslo, celé číslo. Navzájom opačné čísla.</p> <p>Kladné a záporné desatinné číslo.</p> <p>Absolútna hodnota čísla. Usporiadanie čísel. Porovnanie čísel. Pojem racionálneho čísla. Súčet, rozdiel, súčin a podiel celých, desatinných a racionálnych čísel.</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - uviesť príklady využitia kladných a záporných celých čísel v praxi - prečítať a zapísať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov) - určiť k danému číslu číslo opačné - vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi) - porovnať celé a racionálne čísla a usporiadať ich podľa veľkosti - správne zobrazíť celé čísla na číselnej osi - priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi - zobrazíť kladné a záporné desatinné čísla na číselnej osi - určiť absolútnu hodnotu celého, desatinného čísla a racionálneho čísla - sčítať a odčítať celé a desatinné čísla - vyriešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných) - jednoducho zapísať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď - spamäti, písomne a na kalkulačke vynásobiť</p>

	<p>a vydeliť záporné číslo kladným číslom - vyriešiť primerané slovné úlohy na násobenie a delenie celých čísel..</p>
<p>Premenná, výraz Číselný výraz, rovnosť a nerovnosť číselných výrazov. Nerovná sa, je rôzne od, znaky =, ≠. Hodnota číselného výrazu. Výraz s premennou (algebraický výraz). Dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné. Rovnica. Dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch. Koeficient, premenná, člen s premennou, číslo (člen bez premennej). Neznáma veličina vo vzorci. Vzorec (skrátенý zápis vzťahov), vzorce na výpočet obvodu a obsahu štvorca, obdĺžnika. Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca. Vynímanie pred zátvorku. Riešenie jednoduchých úloh vedúcich na lineárne rovnice bez formalizácie do podoby rovnice: úvahou, metódou pokus – omyl, znázornením. Priama a nepriama úmernosť ako príklady závislosti veličín. Pravouhlá sústava súradníc v rovine, bod v sústave súradníc, súradnice bodu, graf. Propedeutika riešenia lineárnych rovníc s jedným výskytom neznámej. Propedeutika riešenia lineárnych rovníc s viacnásobným výskytom neznámej. Propedeutika znázornenia priamej a nepriamej úmernosti grafom.</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - sčítať, odčítať, vynásobiť a vydeliť primerané číselné výrazy - rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov - vyriešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici bez formalizácie do podoby rovnice - zapísať postup riešenia slovnej úlohy - overiť skúškou správnosti, či dané číslo je riešením slovnej úlohy - rozlíšiť číselný výraz a výraz s premennou - zostaviť podľa slovného opisu jednoduchý výraz s premennou - určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej - určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej - sčítať a odčítať výrazy s premennou - vynásobiť a vydeliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly - vyjadriť neznámu z jednoduchých vzorcov (napr. $o = 4 \cdot a$) - zvoliť vhodnú pravouhlú sústavu súradníc v rovine - vyznačiť body v pravouhlej sústave súradníc v rovine podľa súradníc - určiť súradnice daného bodu zobrazeného v pravouhlej sústave súradníc.</p>
<p>Rovnoobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnoobežníka, lichobežníka a trojuholníka Rovnoobežnosť, rovnoobežné priamky (rovnoobežky), rôznoobežky, priečka, rovnoobežky preťaté priečkou. Súhlasné a striedavé uhly a ich vlastnosti. Štvoruholníky, rovnoobežníky, štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik, lichobežník a ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku). Strany, veľkosti strán, vnútorné uhly rovnoobežníka (štvoruholníka), dve výšky rovnoobežníka, uhlopriečky, priesečník uhlopriečok rovnoobežníka, vlastnosti</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - zostrojíte dve rovnoobežné priamky (rovnoobežky), ktoré sú preťaté priečkou - určiť súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnoobežných priamkach preťatých priečkou - vyriešiť úlohy s využitím vlastností súhlasných a striedavých uhlov, - načrtnúť a pomenovať rovnoobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik - rozlíšiť a vysvetliť rozdiel medzi pravouhlými a kosouhlými rovnoobežníkmi - narysovať štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a správne označiť všetky ich základné prvky</p>

<p>rovnobežníka. Súčet vnútorných uhlov štvoruholníka ($\alpha + \beta + \gamma + \delta = 360^\circ$).</p> <p>Základňa lichobežníka, rameno lichobežníka, výška lichobežníka, všeobecný lichobežník, pravouhlý lichobežník, rovnoramenný lichobežník.</p> <p>Obvod a obsah rovnobežníka (kosoštvorca, kosodĺžnika), lichobežníka a trojuholníka (objavovanie výpočtu obsahu týchto útvarov).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zostrojiť a odmerať v rovnobežníku (štvorci, kosoštvorci, obdĺžniku, kosodĺžniku) jeho dve rôzne výšky - načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky - zostrojiť ľubovoľný lichobežník (všeobecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa daných prvkov a na základe daného konštrukčného postupu - vyriešiť primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka a s využitím poznatkov o rovnobežníkoch a lichobežníkoch - vypočítať obvod a obsah štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika, lichobežníka a trojuholníka - vyriešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu.
<p>Kruh, kružnica Kružnica, kruh, medzikružie. Stred kruhu (kružnice). Polomer a priemer kruhu (kružnice) a ich vzťah. Vzájomná poloha kružnice a priamky. Sečnica, nesečnica, dotyčnica ku kružnici, tetiva, ich vlastnosti. Vzdialenosť stredu kružnice od tetivy.</p> <p>Tálesova kružnica.</p> <p>Kružnicový oblúk, stredový uhol, kruhový výsek, kruhový odsek. Ludolfovo číslo a jeho približné hodnoty $\pi = 3,14$ (resp. $\pi = 22/7$).</p> <p>Obsah a obvod kruhu, dĺžka kružnice, $S = \pi \cdot r \cdot r$; $o = 2\pi r = \pi d$.</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zostrojiť kružnicu s daným polomerom alebo s daným priemerom - vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice - určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky - zostrojiť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na tejto kružnici - zostrojiť dotyčnicu ku kružnici z daného bodu, ktorý leží mimo tejto kružnice - slovné opísať postup konštrukcie dotyčnice ku kružnici približnou metódou aj pomocou Tálesovej kružnice - vyznačiť na kružnici kružnicový oblúk a kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu - vyznačiť v kruhu kruhový výsek a kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu - vyznačiť v kruhu kruhový odsek - určiť a odmerať stredový uhol prislúchajúci k danému kružnicovému oblúku alebo kruhovému výseku - vypočítať obsah a obvod kruhu a dĺžku kružnice - vyriešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu, alebo dĺžku kružnice.
<p>Hranol</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p>

<p>Teleso, kocka, kváder, vrcholy, hrany, steny. Hranol (kolmý, pravidelný, trojboký, štvorboký, šesťboký, ...). Sieť, podstava, plášť a ich vlastnosti.</p> <p>Povrch, objem, vzorce na ich výpočet. Jednotky povrchu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2, ...) a objemu (mm^3, cm^3, dm^3, m^3, ...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - načrtnúť kocku, kváder a hranol (trojboký, štvorboký) vo voľnom rovnobežnom premietaní - opísať hranol a identifikovať jeho základné prvky - určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola - zostrojiť sieť kolmého hranola - použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, kvádra, hranola) - vypočítať objem a povrch kocky, kvádra, hranola - vyriešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola.
<p>Pravdepodobnosť, štatistika Udalosť, pravdepodobnosť. Pokus, početnosť, relatívna početnosť. Možné a nemožné udalosti. Porovnávanie rôznych udalostí vzhľadom na mieru ich pravdepodobnosti. Štatistika, štatistický súbor, štatistické zisťovanie. Jednotka a znak, početnosť javu, aritmetický priemer. Tabuľka, kruhový diagram, stĺpcový diagram.</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uskutočniť primerané pravdepodobnostné experimenty - posúdiť a rozlíšiť možné a nemožné udalosti (javy) - rozhodnúť o pravdepodobnosti jednoduchých udalostí - vypočítať relatívnu početnosť udalosti - spracovať, zhromaždiť a roztriediť údaje v experimente - vytvoriť zo zhromaždených údajov štatistický súbor - vypočítať aritmetický priemer z údajov v tabuľke alebo grafe - zaznamenať a usporiadať údaje do tabuľky - prečítať a interpretovať údaje z tabuľky, z kruhového a stĺpcového diagramu - znázorniť údaje z tabuľky kruhovým a stĺpcovým diagramom a naopak.
<p>Disponibilná hodina Precvičovanie a prehlbovanie jednotlivých tém. Projekty.</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže využiť získané poznatky v úlohách s využitím IKT - získané vedomosti a zručnosti využiť pri tvorbe projektu - dokáže prezentovať a obhájiť projekt pred spolužiakmi.

Informatika

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1	1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1	1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Hudobná výchova

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1	1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2+1	2	2	2	2

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Ročník: piaty

Časová dotácia: 3 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 99

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2.stupňa základnej školy vie/dokáže: - vysvetliť význam rozcvičenia pred	úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením cvičenia rozvíjajúce kondičné,

<p>vykonávaním pohybovej činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zostaviť a realizovať rozcvičenie pre každý tematický celok - dodržiavať hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti - aplikovať zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany pri cvičení - poskytnúť prvú pomoc - ohodnotiť správne držanie tela <p>Zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť účinok pohybovej aktivity na ľudský organizmus a na vyskytujúci sa zdravotný problém vysvetliť základy racionálnej výživy, - charakterizovať a uplatňovať pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl, - charakterizovať nebezpečenstvo závislosti na návykových látkach s negatívnym dopadom na zdravie človeka, - uplatňovať rôzne formy pohybovej aktivity v režime dňa, <p>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p>	<p>kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku</p> <p>hygiena úborov dopomoc a záchrana pri cvičení</p> <p>prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín)</p> <p>zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, tonizačný program na správne držanie tela základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus, redukcia nadhmotnosti, obezity</p> <p>zásady racionálnej výživy</p> <p>pohybový režim, aktívny odpočinok negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí</p> <p>základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p> <p>poznatky o rozvoji a diagnostikovaní pohybovej výkonnosti, diagnostika VMV, normy VMV, zdravotne orientovaná zdatnosť</p> <p>poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostike</p> <p>kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti, - posúdiť a diagnostikovať úroveň telesného rozvoja podľa daných noriem, - aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností, - každoročne preukázať rast úrovne pohybových schopností, 	<p>údajov o pulzovej frekvencii kondičná gymnastika, všeobecný kondičný program, plyometrický program, základná gymnastika, rebriny, lavičky, nízka kladinka, švihadlo, tyč, plná lopta, poradové cvičenia skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed, za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh</p>
<p>Športové činnosti pohybového režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností, - charakterizovať základné športové disciplíny všetkých tematických celkov, - prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností, - aplikovať pravidlá pri vykonávaní športových činností, - uplatňovať zásady fair-play ako súťažiaci, pomocní rozhodcovia, organizátori, diváci, - uviesť príklady úspešných slovenských a zahraničných športových reprezentantov, - popísať význam základných olympijských myšlienok, 	<p>odborná terminológia telovýchovných a športových činností systematika športov a športových disciplín každého tematického celku, názvoslovie telesných cvičení technika preberaných pohybových zručností všetkých tematických celkov pravidlá osvojených disciplín s športov dodržiavanie fair-play, organizácia súťaží úspechy slovenských a zahraničných športovcov na ME, MS, OH</p>
<p>Športové činnosti pohybového režimu</p> <p>TC: Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín, 	<p>OH, olympijská symbolika, kalokagatia, fair-play technika atletických disciplín, základy techniky atletických činností, atletická abeceda, nízky a polovysoký štart, švihový a šliapavý beh, rýchly beh do 60 m, vytrvalostný beh, štafetový beh, skok do</p>

<p>TC: Základy gymnastických športov - popísať štruktúru gymnastických športov,</p> <p>- prakticky demonštrovať osvojené cvičebné tvary zo športovej a modernej gymnastiky</p> <p>- vytvoriť gymnastické kombinácie v zostave jednotlivca alebo skupiny,</p> <p>- zaznamenať chyby v predvedení a v rozsahu pohybu v gymnastických súťažiach,</p>	<p>dialky, skok do výšky, hod loptičkou a granátom, vrh guľou</p> <p>rozdelenie gymnastických športov (športová gymnastika, športový aerobik, moderná gymnastika, gymteamy) športová gymnastika prípravné, imitačné cvičenie, metodický postup osvojovania a zdokonaľovania polôh, pohybov, cvičebných tvarov, väzieb, zostavy spoločnej pohybovej skladby</p> <p>akrobacia, ľah vznesmo; stojka na lopatkách znožmo, s čelným, bočným roznožením; kotúle vpred, kotúle vzad v rôznych obmenách východiskovej, hlavnej, výslednej polohy, kotúľové väzby, stojka na rukách s rôznou polohou nôh, stojka na rukách – kotúľ vpred, premet bokom, väzby s kotúľom vpred, vzad, stojkou na rukách – kotúľ vpred, podpor stojmo prehnute vzad</p> <p>skoky a obraty znožmo, skrčmo prípäťmo, skrčmo roznožmo čelne, bočne, s obratom cvičenie na náradí a s náradím</p> <p>hrazda po ramená – zostava minimálne 4 cvičebné tvary: výmyk, toč jazdmo vpred, toč vzad alebo vpred, prešvihy únožmo vpred, vzad, zoskok</p> <p>preskok – koza na šírku D, na dĺžku CH, kôň na dĺžku CH: skrčka, roznožka, odbočka</p> <p>nízka kladina D (do 110 cm) – zostava 2 dĺžky náradia: chôdza, tanečné kroky, predskok, 2 skoky, rovnovážny cvičebný tvar, obrat jednonožne o 180°; ľah vznesmo/kotúľ vpred, zoskok odrazom obojnožne s roznožením čelne, skrčmo prednožmo,</p> <p>kruhy CH – kmihanie vo vise, vis vznesmo, vis strmhlav, zhyb vo vise, moderná gymnastika D</p>
---	--

<p>TC: Športové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku, - vyplniť jednoduchý pozorovací hárok o výkone hráča i družstva, - ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca, - využiť herné kombinácie a systémy v hre, 	<p>švihadlo – preskoky na mieste, z miesta znožmo, jednoožne, skrižmo, striedavonožne; krúženie – kruhy, osmičky; kmihanie; hádzanie a chytanie</p> <p>Lopta – kotúľanie a prevaľovanie, odrážanie, hádzanie a chytanie, vyvažovanie</p> <p>Šatka – závoj – oblúky, kruhy osmičky, vlnovky, hádzanie a chytanie, zostava, spoločná pohybová skladba s náčiním na hudbu 30 – 60 sekúnd</p> <p>Výrazovo-estetické prostriedky gymnastických a aerobikových pohybov</p> <p>kondičná zložka, technická zložka gymnastických športov</p> <p>funkcie hráčov v jednotlivých športových hrách, systematika herných činností, herné kombinácie a herné systémy</p> <p>hodnotenie herného výkonu hráča i družstva v danej športovej hre</p> <p>basketbal</p> <p>prihrávka, dribling, strel'ba z miesta, z krátkej a strednej vzdialenosti, bránenie hráča bez lopty a s loptou, hrať na dva koše podľa pravidiel,</p> <p>futbal</p> <p>prihrávka, tlmenie lopty, strel'ba, obsadzovanie hráča bez lopty a s loptou, hrať podľa pravidiel</p> <p>hádzaná</p> <p>prihrávka jednou rukou od pleca s veľkým náprahom, dribling, strel'ba zhora z miesta, skokom do bránkoviška, obsadzovanie hráča bez lopty s loptou, hrať na dve bránky podľa pravidiel</p>
--	---

<p>TC: Sezónne pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonštrovať základné plavecké zručnosti, - popísať základné obrátky pri zvolenom plaveckom spôsobe a štartový skok, - preplávať technicky správne s príslušným štartovým skokom a obrátkou 50 m (vybraný plavecký spôsob), - vysvetliť spôsoby dopomoci a záchrany topiaceho, - popísať základné techniky jednotlivých jazd oblúkov, brzdení a pod., - správne vykonať základné pohyby na lyžiach s prispôbením sa rôznym terénnym nerovnostiam resp. prekážkam pri jazde, - zvládnuť preteky na jednoduchej slalomovej trati, resp. bežeckej trati v dĺžke 1 – 2 km, - správne vykonať základné bezpečnostné techniky – pády pri vykonávaní sezónnych činností, - prispôbiť si výstroj a výzbroj potrebný pre vykonávanie jednotlivých sezónnych činností, - orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov, 	<p>volejbal</p> <p>odbitie horné na mieste, po pohybe, spodné podanie, prihrávka na nahrávača pri sieti, nahrávka, hrať podľa upravených pravidiel (2:2, 3:3)</p> <p>plávanie</p> <p>základné plavecké zručnosti (dýchanie, vznášanie, splývanie, skok do vody, ponáranie), plavecké obrátky, štartový skok, plavecké spôsoby kraul, znak, prsia</p> <p>dopomoc unavenému plavcovi, základy záchrany topiaceho</p> <p>lyžovanie</p> <p>zjazdové lyžovanie – postoje a pohyby na lyžiach, obraty, chôdze, výstupy, základný zjazdový postoj, zjazd šikmo svahom, brzdenie, oblúky v pluhu, prívrat spodnou lyžou, prívrat hornou lyžou, nadväzované oblúky a jazda cez terénne nerovnosti, základy caringovej techniky</p> <p>bežecké lyžovanie – chôdza, základný, striedavý beh, beh s odpichom súpažne, korčuľovanie, výstupy, obraty, brzdenie, odšliapávanie pády na lyžiach a vstávanie</p> <p>výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroja</p> <p>cvičenia v prírode</p> <p>orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky,</p>
---	--

<p>- absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok v dĺžke 4 – 8 km,</p> <p>- v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia,</p> <p>- dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.</p> <p>Vybíjaná ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca</p> <p>Bedminton ukázať a v hre (stretnutí) uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca</p> <p>Testovanie Žiak podá svoj najlepší osobný výkon pri plnení testovacích činností</p>	<p>orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia ohniska</p> <p>presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok</p> <p>základné pravidlá ochrany životného prostredia, cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode</p> <p>jazda na bicykli, zmeny smeru a rýchlosti jazdy, otáčanie, predchádzanie a jazda zručnosti</p> <p>Základné pravidlá, prihrávka, hádzanie a chytanie lopty, streľba z rôznych vzdialeností, streľba na presnosť. Funkcia kapitána a nahrávača</p> <p>Správne držanie rakety, základné pravidlá, podanie, príjem podania, útočný a obranný úder, dvojhra, štvorhra</p> <p>Testovanie výkonnosti žiakov</p>
--	--

Človek a svet práce

Technika

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1	1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Príloha č. 1

Nultý ročník

Úvod

Úlohou nultého ročníka základnej školy, je v priebehu jedného školského roka akcelerovať vývin dieťaťa tak, aby dieťa po jeho absolvovaní bolo schopné začleniť sa do výchovno-vzdelávacieho procesu a zvládlo požiadavky prvého ročníka základnej školy.

Zriadenie nultého ročníka vychádza z potreby pomôcť deťom, ktoré pochádzajú zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia alebo nenavštevovali predškolské zariadenie a z rozličných dôvodov majú odloženú povinnú školskú dochádzku. Táto skupina detí je špecifická tým, že potrebuje zvláštny prístup. Preto sa predpokladá, že aj nultý ročník bude špecifický. Špecifická bude aj práca učiteľa s týmito deťmi, jeho prístup k tejto skupine detí a správny výber metód a foriem práce.

Učebné osnovy pre nultý ročník základnej školy zohľadňujú vek detí, sociálne pomery v rodine, podnetné výchovné prostredie a individuálne schopnosti dieťaťa.

Školský učebný plán ISCED 1

Vyučovaci predmet	Počet hodín
	0.ročník
Rozvíjanie komunikačných schopností	6
Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova	4
Zmyslová výchova a základy matematických predstáv	4
Pracovná výchova	3
Hudobno-pohybová výchova	3
Telesná výchova	2
Spolu	22

Poznámky

1. Podľa § 19 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov môže škola poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku.

2. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne a pre primárne vzdelávanie (ISCED 0 a ISCED 1).
3. Počet týždenných vyučovacích hodín v nultom ročníku je presne určený pre každý učebný plán. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22. Vyučovacia hodina trvá 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.
4. Podľa podmienok školy môžu v triede nultého ročníka vyučovať viacerí pedagogickí zamestnanci.
5. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky slovného hodnotenia z jednotlivých vyučovacích predmetov.

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1- primárne vzdelanie
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ MPČE 35, Brezno
Vyučovací jazyk	Slovenský
Predmet	<u>Rozvíjanie komunikačných schopností</u>
Časová dotácia	6 hodín týždenne, 198 hodín ročne

Charakteristika predmetu

Reč, ako prostriedok vzájomnej ľudskej komunikácie, poznávania a myslenia je špecificky ľudská schopnosť. Môže sa vyvíjať len v prostredí poskytujúcom správny rečový vzor a príležitosť aktívnej rečovej komunikácie.

Ciele

Celkovým cieľom predmetu rozvíjanie komunikačných schopností (RKS) je dosiahnutie takej úrovne komunikačných schopností, ktorá umožní zvládnutie obsahu učiva predpísaného učebnými osnovami pre prvý ročník základnej školy, za predpokladu normálnej úrovne inteligencie:

- utváranie pojmov ako základov k porozumeniu reči,
- osvojenie si poznatkov o predmetoch a javoch okolitého sveta,
- kategorizovanie pojmov,
- rozvíjanie jednoduchých myšlienkových operácií,
- podporovanie aktivity detí pri rečovej komunikácii,
- motivácia k práci v škole.

Obsah

Obsah je zameraný na:

- poznávanie svojho rodného mena a priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny a príbuzenských vzťahov,
- poznávanie okolia školy, iného spoločenského prostredia,
- poznávanie základných pravidiel spoločenského styku (pozdrav, predstavenie sa, požiadanie, prosba, poďakovanie, a pod.),
- poznávanie a diferenciacia nehudobných a hudobných zvukov (smer, výška, dĺžka trvania) ako príprava na poznávanie a diferenciaciu zvukov ľudskej reči, hlások,
- poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (skutočných i zobrazených),
- pomenovanie prebiehajúcich činností, rozlišovanie času a záporu sloviess,
- poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností predmetov a javov (opačný význam, podobný význam),
- použitie zámen namiesto podstatných a prídavných mien,
- tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, podľa obrázkov,
- odpovede na jednoduché otázky,
- formulácia otázok,
- doplňovanie neúplných viet,
- poznávanie pojmov označujúcich smer a polohu (hore, dolu, vedľa, pri, nad, pod, vpredu a vzadu, jedna strana a druhá strana, vpravo a vľavo),
- jednoduchý opis známych predmetov a javov (hádanky),

Rozširujúce učivo

1. Pre žiakov, u ktorých sa komunikačné schopnosti rozvinú v prvom polroku natoľko, že budú schopné diferencovať sluchom aj prvky ako hláska v slove, slovo vo vete, slabika - je možné zaradiť ako rozširujúce učivo aj prvé hlásky zo šlabikára pre 1. ročník ZŠ.

Rozširujúce učivo by v každom prípade mali preberať len tí žiaci, ktorí zvládli sluchovú diferenciaciu prvkov reči a súčasne sú zrelé aj v oblasti grafomotoriky tak , že zvládnu písanie tvarov písmen.

Ak začnú preberať prvé hlásky v predmete rozvoj komunikačných schopností (RKS) súčasne majú preberať súvzťažné učivo v predmete rozvoj grafomotorických zručností a výtvarná výchova (RGZ a VV). Dieťa má totiž poznávať zvukovú podobu - určitú hlásku a grafickú podobu - to isté písmeno súčasne, bez rušivého pôsobenia iných hlások a písmen.

2. V súvislosti s učivom v predmete RKS a RGZ a VV takto preberať hlásky a písmená: A, E, I, O, U, M, L. Zaradiť ich možno od februára. Začať treba so zvukovou

diferenciáciou a poznávaním hlásky na začiatku slova, na konci a potom vo vnútri slova. Pri osvojovaní a upevňovaní učiva treba využívať hry a jeden z existujúcich alternatívnych šlabikárov.

3. Učiteľ zväži v prípade každého dieťaťa, či je konkrétne dieťa dostatočne zrelé a chápe dostatok pojmov zo slovenského jazyka na to, aby sa začal učiť čítať a písať. Ak totiž tomu tak nie je, treba sústrediť všetku pozornosť práve na osvojovanie pojmov slovenského jazyka. K tomu využívame zážitkové, námetové a iné hry, ktoré jednoducho a opakovane komentujeme so žiakmi. Nenásilne ich vedieme k tomu, aby sami nahlas komentovali (najskôr jednoslovne, dvojslovne) všetko čo sa okolo nich deje a čo robia. Tieto činnosti rozvíjajú nielen komunikačné schopnosti, ale majú výrazný výchovný a citový účinok.

Proces a podmienky realizácie

Prevládajúcou činnosťou na rozvíjaní komunikačných zručností v nultom ročníku sú námetové, didaktické a pohybové hry.

Obsah sa realizuje v prirodzených i navodených situáciách komentovaním javov a činností. Učiteľ cielene motivuje žiakov ku komentovaniu, používa detskú literatúru.

Všetky činnosti musia prebiehať v súlade so zásadou postupnosti a primeranosti k momentálnej – aktuálnej úrovni komunikačných schopností detí. Z toho vyplýva potreba diferencovaného prístupu k deťom.

V obsahu predmetu sa prelínajú činnosti rozvíjajúce formálnu i obsahovú stránku reči. Nemožno ich od seba oddeliť. Na hodine RKS musia všetky deti dostať možnosť aktívne komunikovať. Rozvíjanie reči sa realizuje vo všetkých činnostiach a všetkých predmetoch.

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1- primárne vzdelanie
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ MPČL 35, Brezno
Vyučovací jazyk	Slovenský
Predmet	<u>Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova</u>
Časová dotácia	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne

Ciele

Hlavným cieľom činností v nultom ročníku žiakov zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia v rámci rozvíjania grafomotorických zručností a výtvarnej výchovy je, prebúdzanie pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu, rozvíjanie ich elementárnych grafických zručností a rozvoj jemnej motoriky, čo uľahčí začiatky osvojovania písania.

Cieľom je tiež rozvoj detskej predstavivosti, fantázie a úsilie o vyjadrenie detského videnia. Formou hry a experimentu dať žiakom základné poznatky o výtvarných činnostiach.

Obsah

Obsahom sú rôzne tvorivé, výtvarné činnosti, rozvoj estetického cítenia detí prostredníctvom estetického hodnotenia skutočnosti, ktoré žiaka kultivujú.

Ide o:

- pestovanie kladného vzťahu k hre,
- precvičovanie koordinovanosť pohybov ruky a celého tela, precvičovanie hrubej motoriky,
- rozvíjanie vnímania zmyslami,
- koordinovanie rúk a mozgu,
- rozvíjanie jemnej motoriky rúk,
- rozvíjanie fantázie, predstavivosti a tvorivosti žiakov,
- naučiť vnímať ilustrácie detských kníh,
- experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami,
- oboznamovanie sa s vhodnými výtvarnými technikami.

S obsahom prípravy na písanie súvisia úlohy:

- pestovať v žiakoch vôľové vlastnosti,
- naučiť žiakov uchopiť písací nástroj,
- naučiť žiakov napodobniť požadovaný tvar,
- osvojiť si základné tvary potrebné pri písaní (oblúky, šikmé, zvislé, vodorovné čiary
- bodky, kolieska, ...),
- vedieť používať rôzne kresliarske a písacie nástroje.

Rozširujúce učivo

Odporúčame zaradiť do časovo-tematického plánu od februára pre žiakov, ktorí si osvojili základné grafomotorické zručnosti v priebehu 1. polroka:

- nácvik písania písmen vždy minimálne s odstupom jedného týždňa v nasledujúcom poradí:

- samohlásky: A, a, I, i, E, e, O, o, U, u;

- spoluhlásky: M, m, L, l.

Proces

V nultom ročníku pri rozvíjaní grafomotorických zručností a výtvarnej výchove vychádzame z komplexného detského videnia, chápania, hodnotenia výtvarného vyjadrovania sveta, v

ktorom sa úzko spájajú praktické, poznávacie a estetické stránky. Taktiež si musíme uvedomiť, že u detí prichádzajúcich do nultého ročníka nie sú rozvinuté zručnosti v kreslení, maľovaní, nie sú fyzicky ani psychicky pripravené na písanie. Tieto nedostatky je nutné rešpektovať v pedagogickom prístupe k deťom.

Pracovné činnosti majú vychádzať zo spontánneho detského prejavu, prameniaceho z citových zážitkov detí. V žiakoch je potrebné prebúdať záľubu a radosť z prirodzených vlastností a funkcií farieb, tvarov, objemov a z rozličných materiálov. Pri rozvoji výtvarných a grafomotorických schopností je k tomuto poznávaniu najprirodzenejšou metódou hra, ktorú musíme u detí taktiež rozvíjať.

Príprava na písanie a výtvarnú výchovu sú rozsahom a vnútorným členením prispôsobené schopnostiam detí. Obsahy prípravy na písanie a výtvarnú výchovu sa nenásilnou formou prelínajú všetkými zložkami a sú súčasťou všetkých činností. Príprava na písanie sa u žiakov precvičuje na vopred pripravených a predpísaných pracovných listoch.

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1- primárne vzdelanie
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ MPCĽ 35, Brezno
Vyučovaci jazyk	Slovenský
Predmet	<u>Zmyslová výchova a základy matematických predstáv</u>
Časová dotácia	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne

Ciele

- Cieľavedomé rozvíjanie vnímania ako predpokladu rozvíjania pamäte, pozornosti, myslenia, reči, fantázie, kreativity.
- Uvedomovať si, rozlišovať a spracovávať sluchové, zrakové, chuťové, čuchové a hmatové pocity.
- Rozvoj vlastností potrebných v reálnom živote - presnosť, dôslednosť, logické myslenie, úsudok, priestorová a časová predstavivosť a orientácia, schopnosť riešiť problémy, systematickosť.
- Vytvorenie prvotných predstáv o čísle.
- Intuitívne zoznámenie s niektorými matematickými pojmami.
- Osvojenie si základných prvkov numerácie v obore prirodzených čísel do 5.

Obsah

- Uvedomovanie si sluchových, zrakových, chuťových, čuchových a hmatových pocitov, rozlišovanie vnemov.

- Odlišovanie príjemných zvukov a tónov od nepríjemných zvukov.
- Rozvíjanie fonematického sluchu.
- Rozlišovanie vôní a zápachov.
- Uvedomovanie si rôznych chutí.
- Rozlišovanie povrchu, teploty, tvaru, veľkosti predmetov hmatom.
- Zraková tvarová diskriminácia, rozlišovanie veľkosti predmetov zrakom.
- Rozlišovanie geometrických tvarov a telies.
- Poznávanie a určovanie farieb.
- Zameriavanie pozornosti.
- Určovanie spoločných, rozdielnych vlastností a vzťahov medzi predmetmi, osobami, javmi.
- Orientácia v priestore – pred, za, nad, vedľa, blízko, ďaleko, hore, dole, vpravo, vľavo.
- Orientácia v čase – plynutie času, pojmy teraz, predtým, potom, dnes, včera, zajtra, skôr, neskôr, odlíšenie dňa a noci, kalendár prírody.
- Porovnávanie a triedenie predmetov podľa tvaru, farby, veľkosti a iných znakov.
- Priradovanie, tvorenie dvojíc.
- Odhad množstva - veľa, málo, nič.
- Porovnávanie súborov priradovaním – viac, menej.
- Priradené čísla 0 až 10 - čítanie číslíc.
- Číselný rad 0 až 10.
- Určovanie poradia (najmä prvý a posledný).
- Priradovanie čísla k množstvu.
- Počítanie predmetov v danom súbore (po jednom).
- Vytváranie súborov s daným počtom prvkov.
- Práca so stavebnicami.
- Skladanie obrázkov z geometrických tvarov.
- Kreslenie v štvorcovej sieti.

Rozširujúce učivo

Individuálne je možné učivo rozšíriť o:

- písanie číslíc,
- základy sčítovania, odčítovania v obore čísel 1 – 10.

Proces

Zmyslové vnímanie a základy matematických predstáv odporúčame rozvíjať systematicky, permanentne, cieľavedome, komplexne, rôznymi formami a metódami. Motivovať a rozvíjať tvorivosť hrou, hrovými činnosťami, didaktickými hrami, dramatizáciou.

Dodržiavať zásadu názornosti, zapájať do činnosti čo najviac zmyslov, pracovať v prirodzenom prostredí s prirodzenými, skutočnými predmetmi, osobami, využívať prirodzené situácie. Dôležitá je demonštrácia a manipulácia s predmetmi. Vhodné je uplatňovať medzipredmetové a medzizložkové vzťahy, zmysly a matematické predstavy rozvíjať v konštruktívnej, výtvarnej, hudobnej, pohybovej, inštrumentálnej činnosti, v komunikácii, rozprávkami.

Obsah môže učiteľ prispôbiť úrovni a schopnostiam triedy i jednotlivcov. Nevyhnutné je časté opakovanie. Edukácia sa realizuje v menších časových úsekoch, približne 20 minútových, postupne sa predlžuje schopnosť detí sústrediť sa, striedať činnosti, zaraďovať oddychové činnosti, dbať sa na vyváženosť intelektových a manuálnych činností, na maximálnu aktivitu detí. Často sa slovne motivuje a hodnotí s častým povzbudzovaním a zdôrazňovaním aj malého úspechu.

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1- primárne vzdelanie
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ MPČL 35, Brezno
Vyučovaci jazyk	Slovenský
Predmet	<u>Hudobno –pohybová výchova</u>
Časová dotácia	3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne

Ciele

- Povzbudenie prirodzenej muzikálnosti detí a ich pohybovej kultúry.
- Vytváranie pozitívneho vzťahu k hudbe, pohybu a tancu,
- Získanie základov správnych speváckych návykov, hospodárneho dýchania, zreteľnej výslovnosti.
- Rozvíjanie rytmického cítenia.
- Rozvoj pohybových schopností detí, vnímanie pohybu.
- Nácvič jednoduchých tancov a pohybovo rytmických hier.
- Napomáhanie rozvoja reči a poznania.

Obsah

- Dychové cvičenia
- Rozvíjanie citlivosti sluchu

- Rozlišovanie zvukov a tónov
- Rozlišovanie zvukov jednotlivých hudobných nástrojov
- Rytmizácia riekaniek
- Spev pesničiek s dôrazom na melódiu a rytmus
- Spoločný spev s učiteľom
- Spievanie s rôznou hlasitosťou
- Nácvič pokynov - začať, skončiť, zastaviť spev
- Zoznamovanie sa s technikou hry na jednoduché hudobné nástroje (napodobňovanie)
- Vystihnúť rytmu tleskaním, udieraním
- Dramatizácia, vyjadrenie hudby prirodzeným pohybom
- Počúvanie hudby, pesničiek
- Poznávanie známych piesní podľa úryvkov melódií
- Nácvič jednoduchých tančekov

Proces

V rámci hudobno-pohybovej výchovy odporúčame spájať hudobnú a pohybovú zložku. Je potrebné zaradiť širokú paletu rôznych typov riekaniek, piesní, tancov a iných pohybových aktivít, ako aj využiť možnosť vždy, keď je to možné sprevádzať spev, prípadne pohybové hry Orfovým inštrumentárium, hrať na ďalšie jednoduché nástroje, prípadne si vyrobiť nástroje, ktoré vydávajú zvuky.

Deti majú radi hudbu a pohyb, často im nechýba zmysel pre rytmus, preto je vhodné zaradiť hudobné a pohybové aktivity aj na odreagovanie, prekonanie únavy a na zlepšenie koncentrácie detí (aj v rámci iných predmetov).

Pri práci s rómskymi deťmi je vhodné zaradiť aj počúvanie a nácvič rómskych piesní a tancov a spoznávanie rómskych tradícií.

Dôležité je, aby si deti uvedomili, čo všetko sa naučili a dokážu a predviesť tieto schopnosti aj rodičom a známym na školskom večierku s kultúrnym programom.

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1- primárne vzdelanie
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ MPČL 35, Brezno
Vyučovacia jazyk	Slovenský
Predmet	<u>Pracovná výchova</u>
Časová dotácia	3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne

Ciele

Hlavným cieľom pracovnej výchovy v nultom ročníku základnej školy je rozvíjať samostatnosť dieťaťa zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia, naučiť ho pracovné zručnosti a návyky, ktoré mu umožnia úspešne zvládnuť 1. ročník základnej školy.

Ďalšími cieľmi sú:

- vytváranie a rozvíjanie základných hygienických návykov a sebaobslužných činností,
- vytváranie a nacvičovanie základných pracovných zručností a návykov,
- rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky pri pracovných úkonoch,
- vzbudiť záujem o pracovnú činnosť a pozitívny vzťah k tvorivej činnosti,
- pestovať samostatnosť, trpezlivosť a vytrvalosť pri práci,
- pripraviť dieťa na prácu v skupine,
- naučiť dieťa uplatniť získané zručnosti a návyky v bežnom živote.

Obsah

Obsahom predmetu pracovnej výchovy sú:

- Sebaobslužné práce
 - základné hygienické návyky
 - základná sebaobsluha
 - udržiavanie čistoty svojho okolia
- Pestovateľské práce
 - poznávanie a ochrana prírody
 - aktívna účasť na ochrane prírody
- Práca s drobným materiálom
 - rozvoj jemnej motoriky
 - manipulácia s rôznymi materiálmi
- Práca s papierom, skladanie, trhanie, strihanie papiera ,obkresľovanie
- Práca s modelovacím materiálom
 - jednoduché pracovné úkony
 - miesenie a modelovanie modelovacích materiálov
- Montážne a demontážne práce, práca so stavebnicami

Proces

Obsah pracovnej výchovy sa podľa možností realizuje v prirodzených podmienkach, známych dieťaťu. Učiteľ buduje nové zručnosti dieťaťa predovšetkým na schopnostiach, ktoré má dieťa už vybudované, čo si vyžaduje jednoznačne individuálny prístup k dieťaťu.

V nultom ročníku učiteľ využíva predovšetkým dve zásady: zásadu názornosti a zásadu primeranosti. Využíva dispozíciu detí v tomto vekovom období napodobovať predovšetkým činnosti dospelých, samozrejme musí dbať nato, aby požiadavky kladené na dieťa boli primerané, a aby ich deti boli schopné plniť.

Pracovná výchova už svojím zameraním si vyžaduje, aby deti boli vedené k sústavnosti a postupnosti. Tieto dve zásady sú dôležité pri vytváraní stereotypu určitej pracovnej činnosti. Je potrebné uviesť, že pracovná výchova tvorí jednu zo zložiek v kontinuite vzdelávania detí v nultou ročníku základnej školy.

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, ISCED 1- primárne vzdelanie
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ MPČL 35, Brezno
Vyučovaci jazyk	Slovenský
Predmet	<u>Telesná výchova</u>
Časová dotácia	2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Ciele

Hlavným cieľom a poslaním predmetu je popri zdravom raste a psychomotorickom vývine tiež získať pravidelné návyky pre pohybovú činnosť. Získať základné pohybové schopnosti, zdokonaľiť správne držanie tela, koordináciu pohybov a osvojiť si rôzne pohybové zručnosti. Rozvíjať základné pohybové návyky, schopnosti a zručnosti. Cvičiť pohybovú pamäť, reagovať pohybom na ukážky učiteľa. Naučiť terminológiu, poznávať a používať náradie a náčinie. Viest' k bezpečnosti pri cvičení. Naučiť sa správať v prírode, na ulici a v dopravnom prostriedku. Cvičením viesť k pravidelnosti, vytrvalosti, odvahe a priateľstvu. Pravidelnými a zaujímavými aktivitami vytvoriť pozitívny vzťah k pohybu a pobytu v prírode. Prostredníctvom cvičenia napomáhať deťom získať a utvárať si základné hygienické návyky, nadobudnúť odolnosť a otužilosť organizmu a tým prispieť k celkovému upevňovaniu zdravia detí.

Obsah

Obsah učiva rozdeľujeme podľa dominantnej funkcie do tematických okruhov:

1. Základy akrobatických cvičení a názvoslovie
2. Zdokonaľovanie základnej motoriky
3. Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia
4. Pohybové hry
5. Základy rytmickej gymnastiky a tance
6. Vychádzky do prírody

7. Základné pravidlá bezpečnosti v premávke

Základy akrobatických cvičení a názvoslovie

Ciele

Poznať dohovorené signály a základné povely, správne na ne reagovať pohybom. Povelmi zaistiť bezpečnosť a efektívnejšie využitie času na cvičenie.

Obsah

Pomenovať a ovládať cvičebné tvary a polohy statické: stoj, sed, drep, kľak, ľah, predklon, záklon, úklon, predpažiť, vzpažiť, upažiť, prednožiť, zanožiť, unožiť.

Pomenovať a ovládať dynamické cvičebné tvary: prevaly – vpred, vzad, vbok, kotúľ vpred.

Vedieť význam slova – chôdza, poklus, beh. Povely, signály, znamenia – začať, prerušiť, skončiť cvičenie. Správna reakcia na povely – na značky, na čiaru, do kruhu atď.

Činnosť na povely – pozor, pohov, v rad nastúpiť, v zástup nastúpiť, pochodom vchod, zastaviťstáť, vľavo, vpravo bok, čelom vzad.

Zdokonaľovanie základnej motoriky

Ciele

Vedieť vykonávať a pomenovať elementárne pohybové tvary a prvky. Rozvíjať lokomočnými pohybmi koordináciu, vytrvalosť, silu a správne držanie tela pri záťaži.

Obsah

Chôdza, poklus, beh – zastavenie, zrýchlenie, spomalenie. Beh na určenú vzdialenosť k méte.

Skoky – znožmo, odraz z jednej nohy, výskoky, zoskoky z primeranej výšky na mäkkú podložku. Lezenie, šmyk, hody – do diaľky, triafanie. Chytanie, zdvíhanie a prenášanie predmetov a náčinia.

Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia

Ciele

Pravidelné krátke ranné cvičenia a telovýchovné chvíľky zamerané na držanie tela, dýchacie a polohové cvičenia. Poznať názvy častí tela, orgánov a ich životné funkcie. Získať u detí návyk k pravidelnému cvičeniu.

Hygienické zásady pri cvičení a po cvičení.

Obsah

Cvičenia bez náčinia – natáhovacie, uvoľňovacie, dýchacie, rýchlostno-silové, obratnostné, kompenzačné a relaxačné. Cvičenia s náčiním – s loptou, kockou, švihadlom atď.

Pohybové hry

Ciele

Pripraviť pre deti primerané pohybové hry, aby sa vedeli zapojiť, reagovať na dohovorené signály, vedieť základné pravidlá a používať náčinie.

Obsah

Malé hry – na rozvoj obratnosti, rýchlosti, vytrvalosti a sily, zlepšenie kĺbovej pohyblivosti. Hry so zameraním na rozvoj koordinácie – bežecké, loptové, štafetové a imitačné hry – na snehu, vo vode

Základy rytmickej gymnastiky a tance

Ciele

Zvládnuť na primeranej úrovni jednoduché cvičenia a pohyb na hudobný doprovod. Zatancovať individuálne a v skupine na hudbu jednoduchý tanec.

Obsah

Reagovať pohybom na 2/4, 3/4 a 4/4 takt. Reagovať pohybom na rytmickú hudbu – vlastný prejav. Rytmické kroky na hudbu samostatne, v skupine.

Vychádzky do prírody

Ciele

Pozitívny vplyv pohybu a pobytu v prírode na ozdravenie celého organizmu. Osvojenie špecifických poznatkov z pozorovania prírody, krajiny a okolia materskej školy. Zásady obutia, oblečenia, hygieny a bezpečnosti v prírode. Vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu a prírode. Premiestňovanie a presun v tvaroch – dvojstup, zástup. Určiť konkrétny poznávací cieľ.

Obsah

Chôdza s prekonávaním primeranej vzdialenosti v bezpečnom teréne. Spoznávanie okolia, predmetov, rastliny, zvieratá, nerasty, vodné toky atď. Námetové hry podľa ročného obdobia. Poznávanie turistických značiek. Svetové strany.

Základné pravidlá bezpečnosti v dopravných prostriedkoch a v premávke

Ciele

V skupine cestovať dopravným prostriedkom. Vedieť bezpečne prejsť cez ulicu, cez prechod pre chodcov. Poznať svetelnú signalizáciu a nebezpečie ciest a koľají.

Obsah

Presun v skupine v dopravnom prostriedku. Navštíviť dopravné ihrisko.

Poznať zásady pri prechádzaní cez komunikáciu a koľaje. Vedieť reagovať na svetelnú signalizáciu. Poznať vodorovné značenie-zebru a dopravnú značku – prechod pre chodcov.

Proces

Obsah osnov telesnej výchovy pre nultý ročník základnej školy pre deti so sociálne znevýhodneného a menej podnetného prostredia umožňuje splniť špecificky upravené ciele, metódy a formy práce. Zabezpečuje nadobudnúť deficit pohybovej prípravy pred vstupom do prvého ročníka základnej školy.

Pohybové činnosti je potrebné realizovať primeranými metódami a formami práce. Využívať vhodné organizačné formy, ako vyučovacia jednotka, telovýchovné chvíľky, ranné cvičenia a vychádzky do prírody spojené so sezónnymi činnosťami. V rámci medzizložkových vzťahov sa má prelínať takmer so všetkými výchovnými zložkami všade tam, kde sa realizuje pohybová aktivita dieťaťa.

Pri plánovaní a realizácii sa zohľadňuje zdravotný stav dieťaťa. Po konzultácii s rodičom sa uplatňuje individuálny prístup. V pohybových hrách a iných činnostiach sa podnecuje hravosť, tvorivosť, spontánnosť a radosť z prirodzeného pohybu v telocvični, ihrisku a v prírode. Rešpektujeme ročné obdobia a vplyv počasia pri činnostiach vonku pre správne oblečenie a dodržiavame zásady hygieny.

Z hľadiska efektívneho plnenia cieľov telesnej výchovy je nevyhnutné dôsledne rešpektovať a uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti, zákonitosti motorického učenia, overené postupy, formy a metódy telesného a pohybového zdokonaľovania, rozvoja psychomotorických schopností, všestrannej pohybovej výkonnosti a správneho držania tela žiakov. Odporúča sa, aby všetku činnosť v telesnej výchove sprevádzala vzájomná úcta, rešpektovanie individuality dieťaťa, jeho názorov, postojov, zodpovednosť, láskavosť, nezištná pomoc, príjemné citové ladenie, aktívny optimizmus, v citovej norme povzbudivý tón a skutočné zaujatie.

Spoločný plán rozvoja žiakov 0.ročníka

Modifikácia učebného plánu, učebných postupov a aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov

Pri výchove a vzdelávaní detí v nultom ročníku sa vyžaduje individuálny prístup, v ktorom sa zameriavame na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Tieto deti pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia, v ktorom sa často komunikuje len rómskym jazykom. Preto deti

majú veľmi chudobnú slovnú zásobu. Majú zlé hygienické návyky, málo možností na rozvíjanie hrubej či jemnej motoriky. Žiaci sa zle orientujú v čase. Majú nestálu a rozptýlenú pozornosť. Na začiatku školského roka sú deti veľmi hravé a tomu treba prispôbiť aj vyučovací proces. V procese výučby je preto dôležité využívať hru ako hlavný prvok vzdelávania a to hlavne v prvom štvrtroku školského roka. V tomto čase je dôležité pracovať s deťmi systematicky a často striedať činnosti, aby sa ich pozornosť nerozptýľovala. Pri každej činnosti je dôležité rešpektovať individuálne tempo dieťaťa. Volíme činnosti od najjednoduchších po zložitejšie, aby každé dieťa zažilo úspech. Obsah vzdelávania sa nemení, len sa prispôbuje jednotlivým žiakom podľa ich individuálnych možností. V grafomotorike je potrebné často využívať uvoľňovacie cvičenia a postupne pridávať prvky písania v náležitej postupnosti. Komunikačné schopnosti detí sú na veľmi nízkej úrovni, je potrebné pracovať s vizuálnymi pomôckami a predmetmi, pre lepšie uchovávanie poznatkov. Pomocou opisu obrázkov, spájania obrázkov do slovných spojení a viet deti podnecujeme nielen ku komunikácii, ale aj k obohacovaniu slovnej zásoby v rôznorodých témach, s ktorými sa stretávame v bežnom živote. Dôležitou súčasťou sú básničky a pesničky, ktorými si trénujú pamäť a treba ich zaraďovať nenásilnou formou do obsahu komunikácie aj s názornými ukážkami. Hrubú a jemnú motoriku u detí rozvíjame rôznorodými pracovnými činnosťami, ktoré nám pomáhajú rozvíjať aj samostatnosť pri práci. V druhom polroku školského roka začíname v komunikácii využívať aj sluchovú analýzu a syntézu potrebnú v prvom ročníku. Postupne sa učíme písať a poznávať základné tvary písmen. Aj tu sa však prihliada na ich individuálne možnosti. V druhom polroku školského roka, keď sa deti už prispôbili školskému systému a dokážu sa sústrediť dlhšiu dobu zavádzame už numeráciu do 5, prípadne do 10, rozklad číslíc, zavádzame číselný rad a orientáciu v ňom a to všetko podľa možností každého dieťaťa. V komunikácii dieťa začína slabikovať a hláskovať, vyhľadávať hlásku sluchovou analýzou na začiatku, v strede či na konci slova.

Špecifické hodnotenie učebných výsledkov žiakov:

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s prihliadnutím na ich schopnosti a potreby. Potrebné je brať ohľad na domáce prostredie, v ktorom žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia často nemajú potrebné podmienky a pomôcky na domácu prípravu, vhodné podmienky na odpočinok, podporu a pomoc rodinného prostredia v plnení si školských povinností.

Príloha č. 2

Zriadenie špecializovanej triedy

V školskom roku 2016/2017 so súhlasom zriaďovateľa a informovaného súhlasu rodičov zriadujeme špecializovanú triedu v 6. ročníku pre žiakov zo sociálne-znevýhodneného prostredia, ktorí dosahujú dlhodobo veľmi slabý prospech.

Všetci žiaci budú mať pre jednotlivé predmety vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, podľa ktorého budú v priebehu školského roka 2016/2017 postupovať.

V špecializovanej triede pedagógovia so žiakmi pracovať za pomoci asistenta učiteľa.

Príloha č. 3

Prierezová téma: **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Charakteristika prierezovej téma

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostiek, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. – skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Súčasť prierezovej témy:

Výchova k vlastenectvu, národným a kresťanským tradíciám je komplexný, sústavný a neustály proces usmerňovania žiakov s cieľom postupného formovania historického vedomia, národných tradícií a stotožňovania sa žiakov s národnou identitou.

Vlastenectvo je jedným z morálnych princípov každého národa. Je to vzťah jednotlivca k vlastnému rodisku, štátu, národu, svojej minulosti, jazyku, kultúre.

Úcta a hrdosť na vlastný národ a vzťah k vlasti sú atribúty vyspelého človeka. Vlastenectvo je prepojené a zviazané s minulosťou národa. Vlastenectvo je v prvom rade vzťah jednotlivca a skupiny k vlasti, ktorá je našim domovom.

Súčasťou výchovy k vlastenectvu a národným a kresťanským tradíciám je preto aj úcta

k symbolom nášho štátu - Slovenskej republiky.

Ciele prierezovej témy

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Metódy a formy práce

Všeobecno-didaktické metódy

- Informačno-receptívna metóda – úvod do nových tematických celkov (fakty, názvy, termíny, postupy...)
- Reprodukčná metóda – zručnosti a návyky (aplikovanie pojmov, vzťahov, zákonov, teórií...)
- Problémový výklad
- Heuristická metóda
- Výskumná metóda
- Metóda pozorovania a vnímania
- Metóda rozhovoru a vysvetľovania
- Metóda demonštrácie a napodobňovania
- Metóda rozhovoru a konfrontácie
- Metóda hry a provokácie iniciatívy
- Metóda pochvaly a povzbudenia
- Praktická činnosť – metódy a techniky kresby, maľby, modelovania, koláže, grafické techniky a iné kombinované techniky, prednášky, besedy, (o krásach nášho regiónu, histórii našej obce, o významných rodákoch, ...)
vlastivedné vychádzky, výlety, exkurzie, (do Nitry, do dielní remeselníkov, návštevy múzeí, ...)

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobností, ale aj súčasnosť vo

všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povest'ami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy, rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Predložený materiál obsahuje tri tematické celky:

1. Môj rodný kraj

2. Objavujeme Slovensko

3. Tradičná ľudová kultúra

1. tematický celok: Môj rodný kraj

Témy:

- moja rodina,
- škola, okolie školy,
- obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť, osobnosti),
- rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta,
- tradičné regionálne zvyky, obyčaje,
- kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta,
- regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny,
- významné osobnosti regiónu,
- prírodné krásy regiónu,

2. tematický celok: Objavujeme Slovensko

Témy:

- spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií,
- spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku,
- štátne symboly, ich význam, hodnota a súčasť každodenného života v škole (výzdoba tried, vlastenectvo)
- výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra,
- flóra a fauna na Slovensku,
- chránené územia na Slovensku,
- kresťanstvo na Slovensku,
- ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska,
- geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.,
- významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska (osobitne postava kráľa Svätopluka),
- Ústava SR, ústavné orgány štátu

3. tematický celok: Tradičná ľudová kultúra

Tradičnú ľudovú kultúru vnímame ako formy kultúrneho prejavu podporujúcu zachovanie kultúrnej identity. Kultúrnu identitu chápeme ako súhrn postojov, návykov, tradícií, hodnôt, interpretácií a sebainterpretácií, spôsobov myslenia, cítenia a konania (vzorcov správania), ktoré charakterizujú organizovanú skupinu ľudí, jej kolektívnym, spoločným výtvorom.

Tradičná ľudová kultúra je súhrn hmotných a nehmotných produktov ľudskej činnosti, vytvorených v tradičných spoločnostiach. Prenášala sa z generácie na generáciu ústnym podaním, napodobňovaním a v podstatne menšej miere písomnou formou.

Tradičná ľudová kultúra ako ucelený a živý systém zanikala postupne s modernizáciou spoločnosti, jej javy sa stali zdrojom kultúrnej a spoločenskej identity, zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, nástrojom tolerancie, občianskej súdržnosti a porozumenia medzi národmi. Je súčasťou materiálneho a duchovného bohatstva Slovenskej republiky. Uchováva sa ako prejav lokálneho, regionálneho alebo kultúrneho dedičstva Slovenska.

Témy:

- a) Tradičná hmotná kultúra
 - ľudové staviteľstvo,

- domáce a tradičné remeselné výrobky,
- tradičné remeslá (ich história),
- produkcia potravín a strava,
- odev (kroje na dedine),
- ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),
- interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry),
- spoločenské praktiky, zvyky,
- spoločenské praktiky, zvyky,
- zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom,
- folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

Na formovanie osobnosti žiaka aj v oblasti vlastenectva a výchove k národným a kresťanským tradíciám vo veľkej miere vplývajú okrem rodiny a školy aj nasledovné subjekty:

- médiá (rozhlas, televízia, noviny, časopisy, knihy, brožúry, internet, CD, DVD reklamy,
- upútavky, reklamné plochy),
- kultúrne ustanovizne (múzeá, divadlá, galérie),
- cirkvi a náboženské spoločnosti.

Pritom pri mnohých subjektoch vnímame ich pozitívnu, ale aj negatívnu úlohu pri formovaní vzťahu k vlasti, k národu a kresťanským tradíciám a preto súčasťou výchovy k vlastenectvu je aj rozvíjanie schopnosti žiakov hodnotiť a kriticky vnímať obsah mediálnych produktov. (prepojenie s prierezovou témou mediálna výchova).

Vzdelávacia oblasť	Predmety	ISCED 1	ISCED 2
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Poznanie svojho vlastného jazyka, zoznamovanie sa s vlasťou a svojím regiónom cez literárne diela	Slovenskí spisovatelia a básnici a ich vzťah k vlasti a kresťanským tradíciám. Súťaže v recitovaní a prednese literárnych diel
	Cudzie jazyky		Prezentácia regiónu a slovenských reálií v cudzom jazyku (kultúrne pamiatky)

			Slovenska)
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	Pozorovanie svojho okolia – vnímanie jedinečnosti prostredia, v ktorom žiak žije. Premena krajiny počas roka, ako prispejem k ochrane svojho okolia	
	Vlastiveda	Moja škola, moja rodina – Rozvíjanie kresťanských tradícií vzťah k spolužiakom, učiteľom	
		Môj rodný kraj – kraj, kde žijem Moja obec, moje mesto v minulosti a dnes, život v mojom meste, krásy mojej obce (mesta) – pestovanie a utužovanie lásky k vlasti a národným tradíciám	
		Ľudové zvyky a kresťanské tradície, pranostiky, porekadlá, príslovia	
Človek a spoločnosť	Geografia	Slávne osobnosti obce	Najkrajšie miesta na Slovensku, vyjadrenie vzťahu k svojmu rodisku, regiónu, vlasti
			Prírodné zaujímavosti Slovenska a chránené oblasti, ochrana krajiny. Pamiatky zapísané do UNESCO
	Dejepis		Priestor a čas: obec, okres, VUC, Slovensko
			Kategórie historického času: meniny, narodeniny, sviatky.
			Symboly Slovenskej republiky (hymna, štátny znak, zástava a štátna pečať)

			Porovnanie života obyvateľstva v minulosti a v súčasnosti, na príkladoch obydlia, spôsobu života, odevu, poznávanie národnej kultúry a kresťanských tradícií
	Občianska náuka		Obec, okres, kraj, Slovenská republika Výchova k demokratickému občianstvu Výchova k ľudským právam Kultúrne dedičstvo a kresťanské hodnoty právam Ochrana života a zdravia Symboly Slovenskej republiky (hymna, štátny znak, zástava, štátna pečať) Ústava Ústavné orgány štátu
Človek a hodnoty	Etická výchova	Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch Moje miesto v kolektíve školy Moji spolužiaci Moja rodina	Medziľudské vzťahy (rodina, ja a spoločnosť) Moje miesto v spoločnosti Národné, kresťanské zvyky a tradície
		Empatia Náš región – vlasť súvislosť s vlastivedou	Etika a náboženstvá tolerancia a úcta Zdroje etického poznania ľudstva
	Náboženská výchova	Kresťanské tradície, etické normy, národné zvyky a obyčaje	Rozvíjanie kresťanských tradícií na príbehoch Cirkevné dejiny Sociálna náuka cirkvi Cirkev v dejinách Slovenska
Človek a príroda	Biológia		Ochrana životného

	Chémia Fyzika		prostredia v miestnom regióne Významné osobnosti vedy Slovenska a ich vzťah k Slovensku (napr. Š. Banič, A. Murgaš. A. Stodola, M.R.Štefánik)
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova Hudobná výchova Výchova umením	Umelecké prejavy žiakov na tému slovenského kultúrneho dedičstva (výtvarný, hudobný tanečný dramatický a iný prejav) Ľudová pieseň v živote človeka a spoločnosti	Výtvarné a hudobné diela zobrazujúce námety zo Slovenska Tradičná remeselná tvorba a jej vplyv na formovanie kultúrneho dedičstva Slovenska
			Umelecké podnety tradičných remesiel
			Pestovanie hrdosti na svoju vlasť na príkladoch úspechov slovenských umelcov a športovcov

Príloha č.4

Zriadenie špecializovanej triedy

V školskom roku 2017/2018 so súhlasom zriaďovateľa a informovaného súhlasu rodičov zriadujeme špecializovanú triedu v 6. ročníku pre žiakov zo sociálne-znevýhodneného prostredia, ktorí dosahujú dlhodobo veľmi slabý prospech.

Všetci žiaci budú mať pre jednotlivé predmety vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, podľa ktorého budú v priebehu školského roka 2017/2018 postupovať.

V špecializovanej triede pedagógovia so žiakmi pracovať za pomoci asistenta učiteľa.

ŠkVP „Premena tradičnej školy na modernú“ bol prerokovaný pedagogickou radou dňa 23.08.2017.

Mgr. Peter Macko
riaditeľ školy

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou MPČL 35 Brezno prerokovala ŠkVP „Premena tradičnej školy na modernú“ dňa 23.08.2017.

Erika Kupcová
predseda rady školy

ŠkVP „Premena tradičnej školy na modernú“ bol schválený zriaďovateľom školy – mesto Brezno.

JUDr. Tomáš Abel, PhD.
primátor mesta