

Základná škola s materskou školou MPČL 35 Brezno



Školský vzdelávací program

Premena tradičnej školy na modernú



**Predkladá: Mgr. Peter Macko
riaditeľ školy**

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy.....	4
1.1 História školy.....	4
1.2 Ciele výchovy a vzdelávania	4
1.3 Pedagogický princíp a zameranie školy	4
1.4 Veľkosť a vybavenie školy, priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	7
1.5 Charakteristika pedagogického zboru	7
1.6 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	8
1.7 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	9
1.7.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	9
1.7.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenie zamestnancov	11
1.7.3 Hodnotenie školy	12
1.7.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	13
1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	14
1.9 Pedagogické stratégie	14
1.10 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	15
1.11 Dlhodobé projekty	15
1.12 Začlenenie prierezových tém	16
2. Stupeň vzdelania primárne a nižšie stredné vzdelanie.....	22
2.1 Profil absolventa pre primárne vzdelanie.....	22
2.1 Profil absolventa pre nižšie stredné vzdelanie.....	22
3. Školský učebný plán.....	29
3.2 Školský učebný plán pre primárne vzdelanie.....	29
3.2 Školský učebný plán pre nižšie stredné vzdelanie.....	46
Príloha č. 1. Nultý ročník.....	67
Príloha č. 2. Zriadenie špecializovanej triedy.....	82
Príloha č. 3. Regionálna výchova.....	83
Príloha č. 4. Zriadenie špecializovanej triedy 2017/2018	91
Príloha č.5 Rámcový plán pre primárne vzdelávanie.....	93
Príloha č.6 Tvorivá slovenčina	94

Názov ŠkVP : Premena tradičnej školy na modernú

Názov školy: Základná škola s materskou školou MPČL 35 Brezno
Adresa školy: MPČL 35, 977 01 Brezno
IČO : 37828452

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie, dĺžka štúdia štyri roky
nižšie stredné vzdelanie, dĺžka štúdia päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

ŠkVP vydaný roku 2017 v Brezne, s platnosťou dokumentu od 1.septembra 2017

Riaditeľ školy: Mgr. Peter Macko, koordinátor pre tvorbu ŠkVP

Zástupca školy : Mgr. Danica Englerová, zástupca riaditeľa školy pre II. stupeň
Mgr. Mária Košíková, zástupca riaditeľa školy pre I. stupeň
PaedDr. Žaneta Kunštárová, zástupca riaditeľa školy pre materskú školu

Kontakty : Tel. číslo 048 612 2223, 0911 878 533
E- mail : zsmpl@ gmail.com
<http://www.zssmsbreznomazornik.edupage.org/>

Zriad'ovateľ: mesto Brezno

Adresa: Námestie generála M. R. Štefánika č.1, 977 01 Brezno

.....

Pečiatka a podpis riaditeľa

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 História školy

V roku 1991 sa začína písať história našej školy. Od svojho začiatku bola škola zameraná na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov. Čoskoro sa dostavili prvé úspechy a naši žiaci nás reprezentovali na rôznych súťažiach a olympiádach v okresných, krajských, ba aj na celoslovenskom kole olympiády nemeckého jazyka.

V priebehu ďalších rokov sa naše zameranie rozšírilo o výpočtovú techniku. Ako prvá škola v Brezne sme vybudovali prvú učebňu výpočtovej techniky s internetovým pripojením. Po atletika, stolný tenis, v súčasnosti športová gymnastika, florbal.

Žiaci našej školy dosiahli veľa úspechov v olympiádach a súťažiach v rámci okresu a kraja, ktoré aj aktuálne zverejňujeme a dopĺňame na našej internetovej stránke.

1.2 Ciele výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie je základným pilierom vývoja a rozvoja každého jednotlivca i celej spoločnosti. Dlhodobým zámerom ostávajú nastavené zmeny a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré by sa postupne malo odzrkadliť najmä v dosahovaní lepších výsledkov našich žiakov. Preto veríme, že tento ŠkVP prinesie ďalšie pozitívne zmeny, nové skúsenosti a smerovanie školy.

Naším cieľom je pripraviť žiakov nato, aby sa vedeli vyrovnáť s nárokmi, ktoré na nich kladie spoločnosť, založená na vedomostiach a súčasne v nich podnecovať zvedavosť a tvorivé myslenie. Tieto myšlienky nás viedli k vytvoreniu nového obsahu výchovy a vzdelávania, zavádzaniu inovatívnych vyučovacích metód, ale aj účinnejších spôsobov získavania vedomostí a zručností. Od dosiahnutej kvality vzdelania závisia šance každého jednotlivca na dobré uplatnenie v spoločnosti a kvalitný život. Chceme dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

1.3 Pedagogický princíp a zameranie školy

Vo všeobecnej rovine sú deklarované všeobecné ustanovenia, princípy, ciele výchovy a vzdelávania v Zákone o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z.

Rozdielnosť regiónov, podmienok škôl, žiakov, pedagogického zboru, či iných, sa premieta do individuálnych cieľov jednotlivých škôl.

Výchovno-vyučovací proces je kreatívna práca, vyžadujúca tvorivých pedagógov.

Vytýčenie reálnych cieľov v každom predmete, vypracovaný systém ich vyhodnocovania, schopnosť korekcií, schopnosť dostať ich prostredníctvom predmetových komisií do každej výchovno-vyučovacej činnosti, je náš ďalší cieľ.

Osvojovať si vedomosti primerane svojim schopnostiam, naučiť žiakov učiť sa, vyhľadávať informácie, spracovať ich, triediť, vyhodnocovať je naším ďalším cieľom. Budeme sa snažiť, aby získané vedomosti vedel žiak efektívne využiť v ďalšom štúdiu na stredných školách a v praktickom živote.

Veľkú pozornosť venujeme žiakom začleneným a inak hendikepovaným a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Škola pre nich zabezpečuje vhodné podmienky na vzdelávanie. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracujeme individuálny výchovno-vzdelávací program. Všetci pedagogickí pracovníci sú povinní vytvárať v škole a v triede vhodné pracovné klímy bez ohrozenia a stresu. Našou snahou je zriaďovať nultý ročník pre žiakov, ktorí nedosiahli školskú zrelosť a špecializovanú triedu pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí dosahujú veľmi slabé výsledky.

V posledných rokoch stúpa počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vysoká nezamestnanosť a sťahovanie mladých rodín za prácou do iných regiónov Slovenska i sťahovanie do blízkych obcí je charakteristickou črtou nášho sídliska. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia tvoria približne 30% z celkového počtu žiakov. Títo žiaci dosahujú veľmi slabé výchovno-vzdelávacie výsledky, často bezdôvodne vymeškávajú vyučovanie, ich domáca príprava je veľmi slabá. Pre zlepšenie situácie sa zapájame do projektov, ktoré sú zamerané na týchto žiakov. Naším cieľom je dosiahnutie lepších výchovno-vzdelávacích výsledkov a zavedenie inovatívneho prístupu vzdelávania. Projekty zahŕňujú celodenný výchovno-vzdelávací program, ktorý je zameraný na pomoc žiakom z marginalizovaných rómskych komunít a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Celodenný program zastrešuje individuálny prístup počas vyučovacieho procesu, monitorovanie a nastavenie stimulačných programov, formovanie hygienických a sociálnych návykov, popoludňajšiu prípravu na nasledujúci deň i stratégiu zapájania žiakov do aktívneho spoločenského diania v škole. Aktívnym výchovným pôsobením odbúrať u žiakov predsudky a stereotypy, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Naučiť žiakov akceptovať kultúrne rozmanitosti, rozvíjať v nich toleranciu, rešpektu a prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Aj v budúcnosti chceme týmto smerom pokračovať a naplňovať naše ciele.

Škola je umiestnená v sídliskovej časti na okraji mesta. Pre deti žijúce v sídliskovej časti mesta sú dôležité pohybové a športové aktivity. Škola má vhodné materiálové podmienky na

športovú činnosť. Podporujeme záujem o športovú gymnastiku dievčat, a tiež veľký záujem chlapcov o futbal a florbal. Iné druhy športu rozvíjame prostredníctvom voliteľnej krúžkovej činnosti. V rámci možností v ponuke vzdelávacieho programu sme sa rozhodli rozšíriť vyučovanie TV. Na I. stupni na základe záujmu rodičov žiaci navštevujú nový predmet Športové hry a Gymnastické pohybové hry.

Od začiatku už 25 ročnej histórie školy sa zameriavame na výučbu IKT. Naším cieľom v tomto smere je, aby všetci žiaci zvládali prácu s PC, naučili sa komunikovať prostredníctvom internetu, aby sa výpočtová technika využívala v plnom rozsahu na vyučovacích hodinách, a tak sa rozšírili ich kompetencie s IKT. Pre splnenie vytýčených cieľov sme zabezpečili a v ďalšom období skvalitníme a vybavíme postupne všetky triedy interaktívnymi tabuľami, počítačmi a tabletmi. Výsledným ukazovateľom získaných kompetencií žiakov v oblasti IKT sú na I.stupni vlastné prezentácie na voľnú tému a ich odprezentovanie pred žiakmi. Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, ktoré si osvojili žiaci počas druhého stupňa overujeme záverečným projektom v 8. ročníku. Témy projektu napr.: Hudba; Šport; Móda; Hobby. Žiak vie použiť základné postupy pri práci s textom, vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí. Jednotlivé výstupy spracuje do prezentácie a prezentuje svoju prácu pred kolektívom spolužiakov.

Škola umožňuje žiakom vzdelávať sa od prvého ročníka v cudzích jazykoch. V minulosti sa nám osvedčil zahraničný lektor a jazykové pobyty v zahraničí. V tejto tradícii budeme pokračovať aj tomto a ďalších rokoch. Splnenie cieľa sa odzrkadlí v zvládnutej komunikácii v cudzom jazyku, v opise rôznych životných situácií, v realizácii divadelného predstavenia v cudzom jazyku, v zvládnutí čítania a posluchu s porozumením. Dobré zvládnutie komunikačných kompetencií v materinskom a aj cudzom jazyku vytvára predpoklad na rozvinutie schopností úspešne sa uplatniť na trhu práce.

Aktuálnou je pre nás aj výchova k životnému prostrediu, záujem žiakov o život a históriu regiónu. Veríme, že aj vylepšené materiálne podmienky získané prostredníctvom našich projektov nám umožnia stanovené ciele a zámery dosiahnuť.

Naším cieľom je vychovať z dieťaťa slušného a samostatne tvoriaceho človeka, ktorý je vybavený základnými vedomosťami v oblasti moderných informačných systémov a ovládania cudzieho jazyka ako aj žiaka, ktorý sa aktívne venuje športu.

V záujme plnenia týchto cieľov, bola vedením školy stanovená nasledovná profilácia školy:

1. Vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka ZŠ, ďalšieho cudzieho jazyka od 6. ročníka

2. Vyučovanie žiakov v duchu moderných informačných technológií v rámci všetkých predmetov

3. Vyučovanie športovej prípravy v rámci tried s rozšíreným vyučovaním telesnej výchovy

Okrem uvedených 3 pilierov sme sa postupne profilovali na školu, ktorá uznáva nasledovné hodnoty:

1. Škola je otvorená žiackej, rodičovskej a ostatnej verejnosti

2. Dieťa – žiak školy je pre všetkých zamestnancov školy stredobodom záujmu

3. Kolegiálne a prosociálne hodnoty uznávajú a nimi sa riadia všetci pracovníci školy

1.4 Veľkosť a vybavenie školy, priestorové a materiálno-technické podmienky

Sme plne organizovanou základnou školou. V priestoroch školy je umiestnená aj materská škola. Vyučovanie prebieha v deviatich kmeňových triedach I. stupňa a v desiatich triedach II. stupňa. Vyučovanie jednotlivých predmetov je realizované v odborných učebniach IKT, v učebni cudzích jazykov, prírodopisu, fyziky a chémie. Pre zlepšenie a rozvoj čitateľskej gramotnosti máme zriadenú modernú knižnicu s IKT. Súčasťou školy sú aj dve telocvične, samostatná gymnastická zrkadlová sála, športový areál s multifunkčným ihriskom. Ku škole patrí aj ŠKD, ktorý realizuje svoju činnosť v samostatných moderne vybavených priestoroch so samostatným vchodom, ktoré boli zriadené pre oddychovú a relaxačnú činnosť detí. Žiaci sa stravujú v školskej jedálni, ktorú postupne modernizujeme a zveľadujeme moderným vybavením a zariadením.

Každý rok prostredníctvom projektov a vzdelávaní získavame novú výpočtovú techniku a učebné pomôcky, čím stále obnovujeme a modernizujeme učebne.

1.5 Charakteristika pedagogického zboru

Na našej škole vyučujú učitelia s požadovanou kvalifikáciou. V ŠKD pracujú vychovávateľky, ktoré sú tiež kvalifikované. Na škole pracuje špeciálny pedagóg a asistent učiteľa. Všetci pedagogickí pracovníci úspešne absolvovali školenie IKT a skúsenosti využívajú v pedagogickej práci. Zdravú školu, environmentálnu výchovu a drogovú prevenciu zabezpečujú pedagógovia z I. aj II. stupňa.

Strategicky bude vedenie školy všetkých pracovníkov dbajúcich o svoj osobnostný a odborný rast získavať a motivovať. Pozitívne je, že všetci pedagogickí pracovníci prejavujú záujem o svoje ďalšie vzdelávanie aj vo svojom mimopracovnom čase.

Škola úzko spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou. Silnou stránkou vedenia a kolektívu je schopnosť riešiť konflikty konštruktívne, myslieť aj vo vzťahu k žiakom empaticky a ľudsky.

1.6 Kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy.

Náš systém kontinuálneho vzdelávania má tieto ciele:

- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Náš systém ďalšieho vzdelávania v súlade s platnou legislatívou rešpektuje tieto princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére.
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.

Prioritnou úlohou školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať.

Obsah vzdelávania by mal byť zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti (kompetencie) pedagogických zamestnancov. Zahŕňa najmä inovácie v odbore, inovácie v pedagogike a príbuzných vedách, didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania mládeže, ako aj zásadné problémy nášho školstva.

1.7 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

1.7.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké pokroky dosiahol. Dôležitou súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce. Do hodnotenia sa zapája aj žiak hodnotením vlastných výkonov (sebahodnotenie) a výkonov svojich spolužiakov. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Každé hodnotenie uskutočňujeme predovšetkým preto, aby sme žiakov stimulovali k práci, k jej zlepšeniu, a to tak zo stránky kvantitatívnej, ako aj zo stránky kvalitatívnej.

Pri hodnotení máme stanovené kritériá, za čo môže byť žiak odmenený a za čo kritizovaný. Hodnotíme bezprostredne každý výkon, aby pochvala a kritika mala pozitívny účinok. Pedagóg si podrobne všíma, ako hodnotenie pôsobí na žiaka, aby mal spätnú väzbu. Upozorní na chybu, ale pritom vysloví aj povzbudenie, že sa žiak dokáže zlepšiť. Viedie žiaka k sebahodnoteniu a hodnoteniu spolužiakov v triede. Pri hodnotení pristupuje k žiakovi individuálne a hodnotí ho komplexne.

V hodnotení žiakov zohľadňujeme úroveň dosahovaných cieľov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, tak ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe. Hodnotenie žiaka je permanentnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu a zabezpečuje spätnú väzbu. Zameriava sa na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj, ako aj na kladné stránky. Povzbudivo pôsobí na učebné výsledky všetkých žiakov, zdôrazňuje dôležitosť učenia sa. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Princípy hodnotenia:

- objektivnosť,
- spravodlivosť,
- komplexnosť,
- hodnotenie podľa zvolených kritérií
- citlivosť hodnotenia (nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších),
- hodnotiť konkrétne, stručne a jasne,
- hodnotením neponižovať žiaka,
- hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka.

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Okrem zápisu známok tradičnou formou, používame elektronickú žiacku knižku, kedy rodič bez osobného kontaktu so školou získa priamy prístup k informáciám cez web. stránku školy. Pravidelne poskytuje žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde sú jeho pokroky (rodičovské stretnutia podľa plánu, konzultačné dni, deň otvorených dverí).

V prípade žiakov so ŠVVP akceptujeme odporúčania a rozhodnutia zo psychologického šetrenia.

Hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch je súčasťou pedagogickej agendy.

Správanie je hodnotené známkou podľa odsúhlasených kritérií hodnotenia, o ktorých je informovaný žiak i rodič. V prípade slabých výsledkov je rodič písomne informovaný štvrt'ročne upozornením o slabom prospechu žiaka.

V súlade s platnou legislatívou dodržiavame práva a povinnosti žiaka / právo na komisionálne preskúšanie, externé dokončenie štúdia podľa individuálneho vzdelávacieho plánu..../ .

a. Formy hodnotenia žiakov v primárnom stupni vzdelávania

- žiaci v 1. – 4. ročníku sú hodnotení známkou v každom vyučovacom predmete

- žiaci nultého ročníka sú hodnotení slovne vo všetkých predmetoch a na konci 1. a 2. polroka dostanú vysvedčenie, v ktorom bude slovne zhodnotená dosiahnutá úroveň vedomostí a zručností
- okrem zápisu známok tradičnou formou hodnotíme aj slovne a pomocou symbolov
- písomné práce a diktáty hodnotíme podľa vnútroškolskej stupnice
- vstupné previerky z matematiky a slovenského jazyka
- polročné previerky z matematiky a slovenského jazyka
- kontrolné písomné práce z jednotlivých predmetov podľa tematických celkov
- pracovné listy z jednotlivých predmetov podľa preberaného učiva
- predpísané diktáty zo slovenského jazyka
- ústna odpoveď žiaka z každého predmetu hodnoteného známkou aspoň dvakrát za polrok

b. Formy hodnotenia žiakov v nižšom sekundárnom stupni vzdelávania

- žiaci v 5. – 9. ročníku sú hodnotení známkou v každom vyučovacom predmete
- štvrťročné písomné práce z matematiky
- predpísané diktáty a písomné práce zo slovenského jazyka
- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov podľa tematických celkov
- prezentácia ľubovoľnej konverzačnej témy z cudzieho jazyka
- príspevky do školského časopisu
- čitateľský denník formou projektov
- projektové práce z regionálnej výchovy
- testy pohybovej výkonnosti

Prospech žiaka nižšieho stredného vzdelávania sa vo všetkých vyučovacích predmetoch vykonáva klasifikáciou týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný. Správanie žiaka primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sa klasifikuje stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

1.7.2 Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrolný systém

Ak má byť účinný a najmä prinášajúci efekt, stabilizáciu a napredovanie organizácie, musí byť systematický, adresný a plánovaný, otvorený a spravodlivý.

System spočíva v prehľadnom rozdelení kompetencií, jasných pravidlách, jeho hierarchickom usporiadaní. Má svoju logiku, je časovo plánovaný. Sleduje kvalitu a úroveň prijatých cieľov, poukazuje na nedostatky. Je verejne známy a spoločne odsúhlasený.

Je súčasťou pracovného poriadku.

Hodnotenie

Je dôležitým motivačným faktorom. Globálne posudzuje schopnosti pracovníkov, pravidelne sa prehodnocuje. Okruhy hodnotených tém sú vypracované spoločne so zamestnancami a sú v súlade s legislatívou. Sú zverejnené na dostupnom mieste.

K hlavným kritériám hodnotenia patria:

- dosiahnuté a dlhotrvajúce výsledky vo výchovno-vyučovacom procese
- príkladný vzťah k žiakom a ich rodičom
- tvorivý prístup, ochota ďalšieho vzdelávania, aktivita, flexibilita
- šírenie dobrého mena školy a vytváranie dobrých vzťahov v kolektíve
- reprezentácia seba a školy prostredníctvom výsledkov žiakov na súťažiach, tvorba projektov
- kvalitné vedenie MZ, PK
- presnosť pri odovzdávaní dokumentov, dodržiavanie termínov, precíznosť spracúvania pedagogickej dokumentácie
- iniciatíva a ochota vykonávať práce nad rámec pracovných povinností
- hodnotenie učiteľov orgánmi štátnej kontroly a ŠŠI

Jedenkrát ročne robí člen vedenia školy osobný pohovor s každým pedagogickým zamestnancom. Každý pohovor začne sebahodnotením zamestnanca a pokračuje hodnotením zamestnanca členom vedenia školy.

1.7.3 Hodnotenie školy

Prvým kritériom hodnotenia školy je spokojnosť žiakov a rodičov. Merateľným ukazovateľom je úspešnosť absolventov.

Na celkovú úroveň školy majú dopad vonkajšie faktory, ako napríklad klesajúci demografický vývoj sídliska, ale tiež aj fakt, že sme spádovou školou. Problematicky sa javí celkový trend spoločnosti s dopadom na správanie sa mládeže.

Z vonkajších faktorov má negatívny dopad aj nízky rozpočet, vysoké prevádzkové náklady na energie vzhľadom na typ budovy.

Pozitívne hodnotíme technologickú úroveň, i keď by sa nemalo zabudnúť na jej modernizáciu. Celkovo možno vybavenosť školy považovať za dobrú (odborné učebne prírodopisu, fyziky, chémie, cudzích jazykov, taktiež športový areál).

Pri hodnotení školy kladieme dôraz na ciele, ktoré si škola stanovila, posúdenie toho, ako škola ciele spĺňa a na o oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky. Pravidelne monitorujeme podmienky na vzdelanie, spokojnosť s vedením školy a učiteľmi, prostredie – klímu školy, vyučovací proces, jeho formy a metódy, úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a výsledky vzdelávania. Kritériom pre nás je kvalita dosiahnutých výsledkov. Nástroje na zisťovanie stavu sú dotazníky pre žiakov a rodičov, analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach a SWOT analýza.

1.7.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Tejto problematike chceme venovať zvýšenú pozornosť. Úzka spolupráca s rodičmi je nevyhnutnosť. Máme spoločný objekt záujmu, ktorým je žiak. Nutné je hľadať styčné body spolupráce, spôsob získavania spätnej väzby, vyhodnocovať úroveň obojstrannej spokojnosti, námety na činnosť. Zosúladiť požiadavky rodičov, žiakov, učiteľov s možnosťami školy. Stanoviť si spoločné ciele a vypracovať plán činností, je úloha pre výbor rodičovského združenia spolu s vedením školy. Premyslieť si stratégiu, zvoliť si aktívnych triednych dôverníkov, ktorí sú ochotní venovať sa tejto práci.

Výbor RZ sa schádza pravidelne štyrikrát ročne, v odôvodnených prípadoch i na mimoriadnom zasadaní. Je sprostredkovateľom požiadaviek medzi rodičovskou verejnosťou a pedagogickým kolektívom. Riadi sa pravidlami zverejnenými vo svojom štatúte.

Rada školy je volená na štvorročné funkčné obdobie. Zaujíma sa o prácu a výsledky dosahované školou. Vyjadruje sa k programu školy, ekonomickej situácii, schvaľuje záverečnú správu a školský vzdelávací program. Je partnerom vedenia školy, má význačné zákonom stanovené právomoci. Jej členovia, najmä zastupujúci zriaďovateľa školy majú významné možnosti pri presadzovaní spoločných cieľov a stratégií školy.

Isté rezervy v spolupráci školy a rodiny vidíme v nižšej aktivite rodičov, pri spolurozhodovaní o orientácii a víziách školy.

Ponúkame informácie prostredníctvom školskej internetovej stránky, umožňujeme osobný kontakt, spoluprácu pri spoločenských a športových akciách, ponúkame alternatívy pri spolurozhodovaní o orientácii školy.

Aktuálna situácia, ako riešenie absencií žiakov, sociálne problémy, či iné, vyžaduje spoluprácu so spoločenskými organizáciami, štátnymi inštitúciami a odbornými zariadeniami typu CPPP a P a detských diagnostických centier podľa rozpracovaných potrieb žiakov.

1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

BOZP je prioritnou témou, ktorej budeme i naďalej venovať zvýšenú pozornosť. Všetci pracovníci školy prešli základným školením o bezpečnosti práce. Túto oblasť pokrýva odborný externý pracovník. Žiaci sú každý rok na prvých hodinách poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Vyučujúci niektorých predmetov, ako telesná výchova, pracovné vyučovanie, či vyučovanie v odborných učebniach, a tiež rôzne akcie mimo školy (výlety, exkurzie, kurzy, vychádzky), sú povinní poučiť žiakov o bezpečnosti a pravidlách správania sa. Pre bezpečnú organizáciu školských podujatí slúži informovaný súhlas rodiča.

Tiež pred každými prázdninami poučíme žiakov o bezpečnosti a predchádzaní úrazom.

Pravidlá o bezpečnosti sú zapracované aj do školského poriadku a sú s nimi oboznámení aj rodičia žiakov.

Za bezpečné prostredie zodpovedá aj školník, ktorého dennou povinnosťou je skontrolovať priestory školy pred vyučovaním. V každej špeciálnej učebni sa nachádza organizačný poriadok. Škola má vypracovaný plán revízií jednotlivých zariadení.

Realizujeme poistenie každého žiaka proti úrazu počas školského roka.

1.9 Pedagogické stratégie

Sú rozpracované v jednotlivých predmetoch. Vychádzajú zo stanovených cieľov.

Chceme žiakov naučiť učiť sa a získať potrebu celoživotného vzdelávania. Byť pritom všemožne nápomocný, a to znamená orientovať sa v informáciách, vedieť ich vyvodit', triediť, spracovať a v reálnom živote používať. Na vyučovaní vedíme žiaka tak, aby dokázal sám objavovať a využívať k tomu dostupnú techniku.

Chceme dosiahnuť, aby nehodnotil len chronologicky podávané a čiastkové vedomosti, ale aby ich vedel zhrnúť do uzavretého celku, ktorý si podľa svojej predstavy navrhne a spracuje. Preverí tak zvládnutie praktickej zručnosti, pričom zažije príjemný pocit z úspechu. Dôležité je, rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Pri každej aktivite je potrebné dbať na potreby žiakov a motivovať ich zaujímavými formami a metódami. Talentovaných žiakov zapájať do súťaží a olympiád, čím vzrastie ich sebavedomie a záujem o učenie sa.

1.10 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola je otvorená všetkým žiakom, aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zaraďujeme sem žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov s nadaním. Škola v spolupráci s rodinou a špecialistami sa snaží o vytváranie takých podmienok, aby žiaci zvládli základné vzdelanie v maximálnej možnej miere, a tak sa mohli uplatniť v spoločnosti. Úzko spolupracujeme s poradenskými zariadeniami – s CPPP a P v Brezne, s CŠPP a P v Banskej Bystrici a CŠPP a P v Hnúšti.

V škole pracuje na čiastočný úväzok aj školský špeciálny pedagóg, ktorý sa individuálne venuje žiakom podľa potreby. Rodičia i učitelia majú možnosť konzultovať metódy a postupy práce so žiakmi. Každý individuálne začlenený žiak má vypracovaný Individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý obsahuje: základné informácie o žiakovi, požiadavky na úpravu prostredia a školy, modifikáciu učebného plánu a osnov, aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov, špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka, potrebné kompenzačné pomôcky. Program je prispôsobený žiakovým potrebám, počas školského roka sa môže meniť, dopĺňať, rešpektuje diagnózu a odporúčania poradenských inštitúcií i osobnosť dieťaťa. Na vyučovaní pri práci so žiakmi podľa potreby pomáha asistent učiteľa. Osobitnú starostlivosť venujú učitelia nadaným žiakom. Na hodinách im zadávajú osobitné úlohy, náročnejšie, ktoré rozvíjajú ich schopnosti a talent. Zapájajú ich do predmetových súťaží a olympiád. Pozornosť je venovaná rozvíjaniu nielen ich talentu, vlastným aktivitám a kreativite, ale aj osobnostnej výchove. Vedeť ich k rovnému prístupu k ostatným deťom, k tolerancii a ochote pomáhať slabším žiakom. Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov sa priebežne dopĺňa vzhľadom na ich potreby.

1.11 Dlhodobé projekty

V strategickom pláne školy uvažujeme o pokračovaní jednotlivých projektov, ktoré sa nám osvedčili v minulosti. Ide o projekty v oblasti cudzích jazykov (pobyt žiakov v cudzojazyčnom prostredí, zahraničný lektor), modernizácia IKT, modernizácia odborných učební, rozvoj športu (gymnastika, futbal, florbal) a výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne

znevýhodneného prostredia. V rámci otvorenej školy ponúkame našim žiakom lepšie možnosti pre šport, možnosť zapájať sa do mimoškolských športových činností nielen nadaným žiakom, ale všetkým bez rozdielu.

Perspektívne v spolupráci so zriaďovateľom uvažujeme ponuku rozšíriť pre rodičovskú verejnosť. V budúcnosti je naším cieľom vypracovať projekty, od ktorých si sľubujeme skvalitňovať materiálne vybavenie učebnými pomôckami. Zmenou prístupu, štýlu a metód práce, využívaním nových technológií prejdeme od tradičnej školy k modernej.

1.12 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Na úrovni primárneho vzdelávania ešte aj prierezové témy:

- DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA

Spôsoby realizácie prierezových tém:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou projektov, besied so psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
- formou kurzov - plaveckého a lyžiarskeho, exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
- formou Školy v prírode,
- formou návštev výstav,

- formou rozhlasových vysielaní, formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, súdnych pojednávaniach, na koncertoch.

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Prierezovú tému **Osobnostný a sociálny rozvoj** začleníme do občianskej náuky, literárnej výchovy, dejepisu, biológie, geografie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy, mediálnej výchovy.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý

prístup pedagóga. Využívame aj pomoc a služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Prierezovú tému *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* začleňujeme do vyučovania občianskej náuky, biológie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí,
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...),
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach,
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu,
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom,
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova výrazne vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti

kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je, aby žiak:

- si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu,
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova - s aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí **regionálna výchova a ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru realizujeme ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, výchova

umením, hudobná výchova, náboženská a etická výchova, občianska náuka, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, dejepis a geografia.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Uvedenú prierezovú tému začleňujeme vo vyučovaní viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Ide najmä o predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie, svet práce, ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, dopravná výchova, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, exkurzií, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Didaktické hry sa realizujú 1krát ročne, účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke. V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú školopovinné. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na školskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,

uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

2. Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie

2.1 Profil absolventa pre primárne vzdelanie

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokáže aj správne využiť pri realizácii úloh.

Vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou v štátnom jazyku adekvátnou primárnemu vzdelávaniu. Uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu.

V anglickom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie.

Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa. Ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete. Vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva a využíva ich vo svojom učení a v iných činnostiach. Uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov.

Má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine. Uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom. Cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo, má schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy. Pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu a správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

Uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času.

Absolvent našej školy vyniká usilovnosťou, svedomitou, samostatnosťou, čestnosťou a svojim vystupovaním robí dobré meno škole.

2.2 Profil absolventa pre nižšie stredné vzdelanie

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a zručností, hodnotových postojov

umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, hodnotiť, dorozumieť sa, porozumieť si, účinne konať, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobne sa rozvíjať.

Absolvent:

- má spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote,
- vie aplikovať vedomosti a zručnosti z kľúčových oblastí jednotlivých vyučovacích predmetov,
- nadobudol vedomosti a zručnosti v oblasti matematiky, informačných technológií, prírodných aj spoločenských vied do takej miery, aby bol schopný ďalej sa vzdelávať a získané vedomosti aplikovať v reálnom živote.

Absolvent dokáže:

- správne vyslovovať, písať slová v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch a primerane v nich komunikovať,
- má rozvinuté čitateľské zručnosti, zručnosti v práci s textami,
- orientovať sa v kultúre svojej krajiny a národov, ktorých jazyk študuje,
- nadviazať kontakt so žiakmi z iných krajín,
- uplatňovať poznatky o jazykovom systéme pri tvorbe vlastných textov,
- vykonať spamäti, písomne základné početné výkony s reálnymi číslami,
- vykonať v praxi potrebné merania, výpočty obvodu, obsahu, povrchu a objemu geometrických útvarov,
- prostredníctvom veličín vystupujúcich pri výpočte percent poznáva realitu z inej strany,
- prezentovať svoje názory a postoje, byť asertívny,
- analyzovať, riešiť, interpretovať problémy v rozličných situáciách, kriticky posúdiť informácie,
- spolupracovať v tímoch pri riešení úloh, aktívne počúvať,
- využívať všetky dostupné formy a prostriedky komunikácie,
- samostatne myslieť a rozhodovať sa,
- vysvetliť základné prírodné javy z fyzikálneho, chemického, biologického a ekologického hľadiska,
- uskutočniť pozorovanie alebo jednoduchý experiment v laboratóriu alebo v teréne,

- byť gramotný v oblasti IKT, pri tvorbe projektov, digitálnych prezentácií,
- spracovať zámer projektu v podobe zmyslu a cieľov projektu,
- realizovať, prezentovať a vyhodnotiť projekt podľa naplánovaných krokov,
- ovládať teoreticky a prakticky úlohy z prierezovej témy: Ochrana života a zdravia (riešenie mimoriadnych situácií, predlekárska prvá pomoc, pohyb a pobyt v prírode).

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho primárneho vzdelávania absolvent nižšieho stredného vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

- kompetencia k celoživotnému učeniu sa,
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie, vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený pri riešení problémov získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

Kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,

- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

Kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch.

Kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Pri plánovaní práce, stanovovaní vízie a cieľov vychádzame z predstavy akého absolventa chceme vychovať. Vychádzame z požiadaviek ŠVP. Na ich základe sme si stanovili ciele pre každý predmet. a z nich vyplýva profil absolventa . Výchovno-vzdelávacím jazykom podľa zákona 245/2008 Z.z. je vyučovací jazyk a výchovný jazyk. Vyučovacím jazykom v škole a výchovným jazykom v školskom zariadení je štátny jazyk 9. Absolvent primárneho vzdelania získa požadované skúsenosti, vedomosti, pojmy a záujmy potrebné pre postup do nižšieho stredného vzdelania.

Žiak našej školy by mal preukázať nasledovné spôsobilosti:

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, vie vyjadriť svoj názor,
- je schopný samostatne myslieť, niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, komunikovať,
- efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,
- je samostatný a variabilný v riešení problémov,

- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje, rešpektuje pravidlá,
- prostredníctvom tímovej práce rieši projektové úlohy, vie ich prezentovať,
- vie vyhľadať informácie, triediť a porovnávať ich,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže komunikovať pomocou médií, vie používať rôzne výučbové programy,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,
- zapája sa do spoločenského diania v škole, meste a má rozvinutý vzťah k regiónu

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Stupeň vzdelania po ukončení 4. ročníka ZŠ – primárne vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného gymnázia vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Stupeň vzdelania po ukončení 9. ročníka – nižšie stredné vzdelanie

3. Školský učebný plán

3.1 Školský učebný plán pre primárne vzdelanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hod. 1.roč.	Počet hod. 2.roč.	Počet hod. 3.roč.	Počet hod. 4.roč.	Povin. hod. spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	33
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	11
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Informatika	0	0	1	1	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	2	0	0	3
	Prírodoveda	0	0	1+1	2	4
	Vlastiveda	0	0	1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská vých.	1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Športové hry/ Gymn.pohyb. hry	0+1	0+1	0	0	0
	Spolu základ	20	20	23	25	88
	Voliteľné hodiny	2	3	2	1	8
	Spolu hodiny	22	23	25	26	96

Poznámky

1. Voliteľné (disponibilné) hodiny sa využívajú na dotvorenie školského vzdelávacieho programu: prehľbuje sa obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu a rozširuje sa o nové predmety v ŠkVP.
2. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb na I. stupni v 1. a 2. ročníku sa rozširuje na podnet rodičov o nový predmet: Športové hry a Gymnastické pohybové hry v rozsahu

jednej vyučovacej hodiny týždenne. Na základe informovaného súhlasu rodičov sú žiaci rozdelení na dve skupiny podľa záujmu do rozširujúceho predmetu.

3. V rámci primárneho vzdelávania žiaci navštevujú 0. ročník na základe žiadosti a informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Týždenný počet vyučovacích hodín je 22. Podľa potrieb a rozvojových možností žiakov je vypracovaný učebný plán a učebné osnovy pre 0. ročník.
4. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadňuje žiakovi ich kompenzáciu v priebehu jedného školského roka.
5. Predmet Etická výchova a Náboženská výchova žiaci navštevujú na základe záujmu a informovaného súhlasu rodičov. Skupiny sú vytvorené podľa počtu tak, aby v skupine nepresahoval počet 20 žiakov a v prípade, že počet klesne pod 12, žiaci sa spájajú z viacerých ročníkov. Predmety Etická výchova a Náboženská výchova nie sú klasifikované.
6. Škola nenavýšila celkový počet hodín.
7. Škola využila voliteľné hodiny na zavedenie vyučovacieho predmetu anglický jazyk v 1. a 2. ročníku a posilnila vyučovacie predmety slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, telesná a športová výchova.

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
9	8	7+1	7+1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav a v 3.a 4. ročníku s navýšením dotácie hodín bez navýšenia obsahu. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Anglický jazyk

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0+1	0+2	3	3

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo

www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program. Škola využila disponibilné hodiny na zavedenie predmetu anglický jazyk v 1.a 2. ročníku.

Charakteristika predmetu

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Chápe jazyk ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Ciele predmetu

Prvotným cieľom výučby anglického jazyka je aktívne zvládnutie jazykových zručností, dorozumieť sa a komunikovať v danom jazyku a tiež rozvoj písomnej formy prejavu v cudzom jazyku. Základným princípom jazykového vzdelávania je zabezpečiť, aby učitelia sa:

- dokázal vymieňať si základné informácie s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom,
- opakoval si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- pochopil potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňal si vedomosti a rozvíjal zručnosti, prepájal ich s už osvojeným učivom, systematizoval ich a využíval pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- účinne spolupracoval vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využíval doteraz osvojený jazyk,
- bol otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- používal bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- používal základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,

- mal vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- udržiaval a rozvíjal základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov,
- použil jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru.

Vyučovacie metódy:

- dialóg
- rozprávanie
- posluš s porozumením
- opis obrázkov
- výklad

Hodnotenie žiaka:

- priebežné slovné hodnotenie
- klasifikácia výberových prác
- sebahodnotenie žiaka

Kompetencie:

Žiak dokáže v 1. ročníku:

- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- pomenovať predmety, osoby, zvieratá, veci, farby
- povedať jednoduchú básničku, riekanku, zaspievať pesničku
- porozumieť jednoduchým pokynom, dať jednoduché pokyny
- počúvať a porozumieť krátkym textom, jednoduchým rozprávkam,
- vyjadriť svoju schopnosť
- vnímať a prejavovať svoje city
- poznať jednotlivé sviatky a zvyklosti
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

Ročník : prvý

Časová dotácia : 1 hodina týždenne

Počet hodín za školský rok: 33

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozdravy pri stretnutí a lúčení, zoznámenie sa.	Žiak sa vie pozdraviť, predstaviť

Nácvik rituálu na uvítanie sa a rozlúčenie. Pomenovanie zvierat. Neurčitý člen. Základné povely – počúvaj, pozri, otvor si, vymaľuj.	a zoznámiť. Vie povedať svoje meno. Vie pomenovať niektoré zvieratá a priradiť slovo k obrázku. Vie správne používať neurčitý člen pred slovom. Vie zaspievať pieseň.
Pomenovanie hračiek. Otázka: Čo je toto? Základné farby. Vedieť odpovedať na otázku akej je to farby. Použitie spojenia ja mám..	Žiak vie pomenovať niektoré hračky, priradiť správne k obrázku, správne reprodukovat' slová. Vie pomenovať základné farby. Vie spojiť farbu s podstatným menom do slovného spojenia.
Pomenovanie zvierat v Zoo. Neurčitý člen. Ďalšie farby. Otázka: Akej farby je? Číslice od 1-10. Pieseň. Tvorenie množného čísla.	Žiak vie pomenovať zvieratá v ZOO, správne zreprodukovat' slová, a priradiť k obrázku. Vie zaspievať pieseň. Vie povedať predmety v jednotnom a množnom čísle. Pozná ďalšie farby. Vie položiť otázku a zodpovedať na ňu. Žiak vie napočítat' od 1-10.
Vianočné postavy a dekorácie. Pieseň. Vyjadrenie poďakovania. Rozprávkové bytosti.	Žiak vie pomenovať vianočné ozdoby, pozná vianočné zvyky, vie priradiť slovo k obrázku. Vie podarovať darček a poďakovať za darček. Pozná rozprávkové bytosti a porozumie jednoduchej rozprávke. Žiak vie zaspievať vianočnú pieseň.
Pomenovanie domácich zvierat. Pieseň. Určenie počtu zvierat na obrázku.	Žiak vie pomenovať domáce zvieratá. Vie priradiť obrázok k slovu. Vie zreprodukovat' slová. Vie priradiť zvuk zvierat'a k zvieratku. Vie zaspievať pieseň o farme. Vie určiť správny počet.
Pomenovanie členov rodiny. Pieseň. Dom a jeho časti, veci v dome.	Žiak vie vymenovať členov rodiny. Vie sa opýtať na člena rodiny a zodpovedať na otázku. Vie vymenovať časti domu a niektoré predmety v ňom.
Pomenovanie častí tela. Povely. Tvorba viet: Ja viem... Oblečenie.	Žiak vie pomenovať základné časti tela. Pozná povely: ruky hore, ruky dole, choď rovno, zaboč vpravo, zaboč vľavo, zastaň. Žiak vie tvoriť jednoduché vety so slovesami bežať, skákať, lietať,.. Pozná časti oblečenia, vie ich priradiť k obrázku.
Dopravné prostriedky. Báseň o semafóre. Prídavné mená veľký – malý. Povolanie.	Žiak pozná dopravné prostriedky. Vie báseň o semafóre. Žiak vie priradiť prídavné meno k podstatnému menu do slovného spojenia. Žiak sa oboznámi s niektorými druhmi povolania a vie určiť kto je kto.

Ročník: druhý

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66

Obsahový štandard	Výkonový štandard
1. Pozdravy	Žiak sa vie pozdraviť, vie použiť správny

<p>Ahoj! Dobrý deň! Dobrú noc! Dialóg : Ako sa máš? Mám sa dobre, ďakujem? A ako sa máš ty? Časti dňa: ráno, popoludnie, večer, noc Pieseň - Ako sa máš?</p>	<p>pozdrav k časti dňa, vie sa opýtať: Ako sa máš?, vie odpovedať na pozdrav a na danú otázku. Žiak si osvojí a vie zaspievať pieseň.</p>
<p>2. Znova Ahoj! Ja som chlapec / dievča Dialóg: Ahoj! Ako sa voláš? Moje meno je..... Prídavné mená – vysoký, malý, tučný, veľký Pieseň –Ja som žirafa</p>	<p>Žiak vie položiť otázku: Ako sa voláš?, vie sa predstaviť a povedať svoje meno, vie správne vyjadriť, že je chlapec/dievča, dokáže samostatne rozlišovať význam prídavných mien a správne ich priradiť v jednoduchých spojeniach. Žiak si osvojí a vie zaspievať pieseň.</p>
<p>3. Rodina Mama, otec, brat, sestra, teta, ujo, sesternica, bratranec Zámená: môj, tvoj Kto je toto? To je moja mama. Pieseň - Busy Bee Prídavné mená – mladý, starý, šťastný, smutný Pieseň – Moja sesternica Betty.</p>	<p>Žiak vie pomenovať členov rodiny, vie použiť vo vetách o členoch rodiny prídavné mená – mladý, starý, šťastný, smutný. Vie sa opýtať : Kto je to? a zároveň na danú otázku správne odpovedať, vie v kontexte správne použiť zámená: môj, tvoj. Žiak si osvojí vie zaspievať piesne .</p>
<p>4. V triede Pomôcky na vyučovanie Pokyny v triede. Čo je to? To je pero. Je to kniha? Súhlas, nesúhlas Číslovky 0-12 Sloveso : vedieť – Ja viem čítať. Vieš čítať? Pieseň: V škole</p>	<p>Žiak vie pomenovať školské pomôcky , vie sa opýtať: Čo je to? a na danú otázku správne odpovedať, reagovať na pokyny v triede, ovláda vymenovanie čísloviek 0-12, vie tvoriť zmysluplné otázky: Vieš? a na danú otázku zaujať súhlasný alebo nesúhlasný postoj. Žiak si osvojí a vie zaspievať pieseň.</p>
<p>5. Zimný čas Zimné oblečenie a športové potreby. Pieseň: Vianoce Sloveso: vedieť – Vieš sa korčuľovať? Súhlas, nesúhlas Jednotné a množné číslo podstatných mien.</p>	<p>Žiak vie správne pomenovať jednotlivé druhy zimného oblečenia a zimné športové potreby. Žiak sa vie vytvoriť otázku: Vieš sa korčuľovať? a na danú otázku vyjadriť svoj súhlas alebo nesúhlas Žiak chápe spôsob utvorenia množného čísla podstatných mien a dokáže dané tvary použiť v hovorenej reči</p>
<p>6. Farby / Oblečenie Pomenovanie farebných predmetov a oblečenia. Akej farby je slnko? Je žlté. Sloveso: mať- Mám červenú sukňu.</p>	<p>Žiak vie správne pomenovať jedenásť druhov farieb, vie správne určiť farbu daných predmetov a oblečenia, vie sa opýtať: Akej farby je...? a správne odpovedať na danú otázku, vie rozprávať o oblečení v spojení so slovesom mať.</p>
<p>7. Jedlo a pitie Pomenovanie jedla a nápojov. Si hladný/ smädný? Súhlas, nesúhlas Sloveso: mať rád Čo máš rád? Mam rád.... Nemám rád... Máš rád mlieko? Súhlas, nesúhlas Pieseň: Mám rád....</p>	<p>Žiak vie pomenovať niektoré druhy jedla a nápojov, vie sa opýtať: Si hladný/ smädný?, vie vyjadriť svoje pocity súhlasom alebo nesúhlasom, vie sa opýtať spolužiakov: Čo máš rád? Máš rád čokoládu? a zároveň na otázky správne odpovedať podľa vlastného výberu.</p>

Som hladný a chcem jesť.....	Žiak si osvojí a vie zaspievať piesne.
8. Mesto Pomenovanie budov v meste. Kde je kostol? Je tu na čísle.... Číslovky 11-30 Hra v meste: pokyny – Stojíš na mieste! Vráť sa ! Zaspievaj pieseň!....	Žiak vie pomenovať jednotlivé významné budovy v meste, vie sa opýtať: Kde je kostol? , vie odpovedať podľa plánu hry: Je tu na čísle..., porozumie pravidlám a pokynom hry, dokáže sa hru samostatne zahrať, osvojí si čísla od 11 do 30, vie dané čísla vymenovať v poradí a vie rozlíšiť číslo v hovorenej reči.
9. V dome Miestnosti v dome. Zámená: on, ona Kde je otec? On je v kuchyni. Zariadenie izby. Čo môžeš vidieť na obrázku? Môžem vidieť Predložky: v, na, pod. Kde je počítač? Je na stolíku.	Žiak vie pomenovať jednotlivé miestnosti v dome, zariadenie izby, vie sa opýtať : Čo môžeš vidieť na obrázku?, Kde je počítač?, vie správne odpovedať na dané otázky, správne používa v odpovedi predložky miesta, vie vo vete a v otázke rozlíšiť a správne použiť zámená: on, ona.
10. Môj deň Režim dňa. Slovesá: vstávať, ísť do školy, obedovať, hrať futbal, pozeráť TV, ísť spať Vyjadrenie činnosti základných hygienických potrieb. Čas: Koľko je hodín? Je osem hodín. Pieseň: To je cesta	Žiak vie povedať základné činnosti, ktoré počas dňa vykonáva, vie správne vo vetách používať naučené slovesá, vie sa opýtať: Koľko je hodín? a správne odpovedať. Žiak si osvojí a vie zaspievať pieseň.

Matematika a práca s informáciami

Matematika

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
4	4	4	4

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Informatika

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0	0	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0	0	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Príroda a spoločnosť

Prvouka

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1	2	0	0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Prírodoveda

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0	0	1+1	2

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav a v 3. ročníku s navýšením dotácie hodín bez navýšenia obsahu. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Vlastiveda

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
0	0	1	2

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Človek a hodnoty

Etická výchova

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Náboženská výchova

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2	2	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Hudobná výchova

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný
2+1	2+1	2	2

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav a v 1.a 2. ročníku s navýšením dotácie hodín s navýšením obsahu v predmete Športové hry a Gymnastické pohybové hry. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Charakteristika predmetu

Zameranie predmetu Gymnastické pohybové hry v primárnom vzdelávaní je upriamené na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Svojím zameraním má telesná a športová výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému formovaniu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybových cvičení, hier, gymnastiky a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

Ciele predmetu

Žiaci:

- získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,
- osvoja si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu,
- nadobudnú pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,
- uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- majú kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- osvoja si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a gymnastiky,
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti

Ročník: prvý

Časová dotácia: 1 hodina týždenne

Počet hodín za školský rok: 33

Obsahový štandard	Výkonový štandard
úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností stí ako prevencia pred zranením cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku hygiena úborov zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, tonizačný program na správne držanie tela účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus	Žiak vie/dokáže: Vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností
kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii kondičná gymnastika všeobecný kondičný program základná gymnastika na rozvoj kĺbovej pohyblivosti strečingové a kompenzačné cvičenie	Žiak vie/dokáže: Aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností
odborná terminológia telovýchovných a športových činností systematika športov a športových disciplín každého tematického celku,	Žiak vie/dokáže: Používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností

<p>názvoslovie telesných cvičení technika preberaných pohybových zručností všetkých tematických celkov</p> <p>Gymnastická akrobacia Kotúle vpred vzad, obraty, premet bokom, stoj na lopatkách, rovnovážne cvičenia</p> <p>Švédska bedňa Preskoky a výskoky</p>	<p>Prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností</p>
<p>Gymnastická lavička a kladinka Obraty, výskoky, poskoky, preskoky, krok prisunný, krok čertík, váha predklonmo</p> <p>Hrazda Výmyky, visy, toče vpred a vzad</p> <p>Moderná gymnastika Cvičenia so stuhou, švihadlom, loptou, na hudbu</p>	<p>Žiak vie/dokáže: Prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín</p> <p>Zvládnuť pohyb na hudbu</p>

Ročník: druhý

Časová dotácia: 1 hodina týždenne

Počet hodín za školský rok: 33

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením cvičenia rozvíjajúce kondičné, kondično-koordinačné, koordinačné schopnosti pre potreby každého tematického celku</p> <p>hygiena úborov</p> <p>zásady držania tela, správne držanie tela, chybné držanie tela, tonizačný program na správne držanie tela účinkom pohybovej aktivity na vlastný organizmus</p>	<p>Žiak vie/dokáže: Vysvetliť význam rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností</p>
<p>kondičná príprava, rozvoj základných kondičných a koordinačných schopností, telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii kondičná gymnastika všeobecný kondičný program</p> <p>základná gymnastika na rozvoj kĺbovej pohyblivosti strečingové a kompenzačné cvičenie</p>	<p>Žiak vie/dokáže: Aplikovať prostriedky na rozvoj pohybových schopností</p>

<p>odborná terminológia telovýchovných a športových činností systematika športov a športových disciplín každého tematického celku, názvoslovie telesných cvičení technika preberaných pohybových zručností všetkých tematických celkov Gymnastická akrobacia Kotúle vpred vzad, obraty, premet bokom, stoj na lopatkách, rovnovážne cvičenia</p> <p>Švédská bedňa Preskoky a výskoky</p>	<p>Žiak vie/dokáže: Používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností</p> <p>Prezentovať optimálnu techniku preberaných pohybových zručností</p>
<p>Gymnastická lavička a kladinka Obraty, výskoky, poskoky, preskoky, krok prísunný, krok čertík, váha predklonmo</p> <p>Hrazda Výmyky, visy, toče vpred a vzad</p> <p>Moderná gymnastika Cvičenia so stuhou, švihadlom, loptou, na hudbu</p> <p>Zvládnutie gymnastického štvorboja</p>	<p>Žiak vie/dokáže: Prakticky demonštrovať osvojenú techniku základných atletických disciplín</p> <p>Zvládnuť pohyb na hudbu</p>

Charakteristika predmetu

Zameranie predmetu Športové hry v primárnom vzdelávaní je upriamené na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Svojím zameraním má telesná a športová výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému formovaniu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybových cvičení, hier, gymnastiky a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov. Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina a zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny, prípadne III. zdravotnej skupiny (integrované vyučovanie). Žiaci so zdravotným oslabením, zdravotným postihnutím (III. zdravotná skupina) sa môžu vyučovať samostatne v oddelení zdravotnej telesnej výchovy, pričom obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných vzdelávacích programov.

Ciele predmetu

Žiaci:

- získajú poznatky o vplyve pohybu na zdravie a vnímajú pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia,
- osvoja si základné vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu,
- nadobudnú pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a športu,
- uplatňujú zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- majú kultivovaný pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- osvoja si základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov a gymnastiky,
- prostredníctvom vhodných telesných cvičení si rozvíjajú pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti

Zdravie a zdravý životný štýl

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 1. stupňa základnej školy vie/dokáže:</p> <p>identifikovať znaky zdravého životného štýlu,</p> <p>vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka,</p> <p>rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu,</p> <p>aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení,</p>	<p>zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži, práca a odpočinok v dennom režime) význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti</p> <p>význam pohybu pre zdravie človeka, adaptácia organizmu na zaťaženie, dôležité fyziologické zmeny vplyvom telesného zaťaženia</p> <p>hygienické zásady pred, pri a po cvičení hygiena úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad</p> <p>organizácia cvičenia, dopomoc a záchrana pri cvičení,</p>

<p>popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách,</p>	<p>zásady správneho držania tela, správne držanie tela v stoji, v sede, v ľahu, chybné držanie tela, odchýlky v držaní tela, cvičenia pre správne držanie tela</p> <p>pohybový režim, aktívny odpočinok, základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)</p>
---	---

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov,</p> <p>rozpoznať základné prejavy únavy pri fyzickej záťaži,</p>	<p>odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov: skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah-sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh</p> <p>poznatky o vonkajších prejavoch únavy</p>

Športové činnosti pohybového režimu TC: Základy pohybovej zručnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom,</p> <p>vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti,</p>	<p>základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad rad (dvojrad, 3-rad ap.), zástup (dvojstup, 3-stup ap.) kruh, polkruh jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko</p> <p>cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore úloha</p>

<p>pomenovať základné pohybové zručnosti,</p> <p>zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou,</p> <p>pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí,</p> <p>zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov,</p>	<p>rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod.</p> <p>bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru</p> <p>hod loptičkou, hod plnou loptou skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha</p> <p>cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle) stojka na lopatkách, stojka na hlave cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fitbal, švihadlo, lano, expander ap.) cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy)</p>
---	--

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Manipulačné, prípravné a športové hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami,</p> <p>pomenovať základné herné činnosti jednotlivca,</p>	<p>základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť</p> <p>ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka a pod.) gól, bod, prihrávka, hod, strelba, dribling</p> <p>hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami</p>

<p>vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe,</p> <p>aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich,</p> <p>zvládnuť techniku manipulácie s náčiním,</p> <p>uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre,</p> <p>zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe,</p>	<p>pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play</p> <p>pohybové hry zamerané na rozvoj</p> <p>prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis</p>
---	--

Športové činnosti pohybového režimu

TC: Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>postupne uvoľniť pri slovnom doprovide svalstvo končatín i celého tela</p> <p>opísať základné spôsoby dýchania,</p> <p>vykonať jednoduché strečingové cvičenia,</p>	<p>relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž a pod.)</p> <p>cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie)</p> <p>aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách</p> <p>naťahovacie (strečingové) cvičenia kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť)</p> <p>rozvoj rovno váhových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách)</p>

3.2 Školský učebný plán pre nižšie stredné vzdelanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín 5. ročník	Počet hodín 6. ročník	Počet hodín 7. ročník	Počet hodín 8. ročník	Počet hodín 9. ročník	Povin. hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	25
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	3	16
	Nemecký jazyk/ Tvorivá slovenčina	0	0	0+2	0+2	0+2	6
Človek a príroda	Fyzika	0	2	1	2	1	6
	Chémia	0	0	2	2	1+1	6
	Biológia	2	1+1	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	3	8
	Geografia	2	1+1	1	1	1+1	8
	Občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská vých.	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	25
	Informatika	1	1	1	1	0	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová vých.	2+1	2	2	2	2	11
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
	Spolu základ	24	25	26	27	25	127
	Voliteľné hodiny	3	4	4	3	5	19
	Spolu hodiny	27	29	30	30	30	146

Poznámky

1. Voliteľné (disponibilné) hodiny sa využívajú na dotvorenie školského vzdelávacieho programu: prehľbuje sa obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu a rozširuje sa o nové predmety v ŠkVP.
2. V rámci voliteľných hodín žiaci 7. až 9. ročníka na základe záujmu a informovaného súhlasu rodičov navštevujú predmet Nemecký jazyk alebo Tvorivá slovenčina v rozsahu dvoch vyučovacích hodín týždenne.
3. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadňuje žiakovi ich kompenzáciu v priebehu jedného školského roka.
4. Predmet Etická výchova a Náboženská výchova žiaci navštevujú na základe záujmu a informovaného súhlasu rodičov. Skupiny sú vytvorené podľa počtu tak, aby v skupine nepresahoval počet 20 žiakov a v prípade, že počet klesne pod 12, žiaci sa spájajú z viacerých ročníkov. Predmety Etická výchova a Náboženská výchova nie sú klasifikované.
5. Na vyučovanie predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, technika a svet práce sú vytvorené skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.
6. Triedy na II. stupni sa na vyučovanie v predmete Telesná a športová výchova delia na skupiny chlapcov a dievčat. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.
7. Škola nenavýšila celkový počet hodín.
8. Škola využila voliteľné hodiny na posilnenie vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, chémia, biológia, dejepis, geografia, matematika, telesná a športová výchova.
9. Vo vyučovacom predmete Technika sú v každom ročníku zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti. Technika sa vyučuje v dvojhodinových blokoch každý druhý týždeň.

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5	5	4+1	5	5

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav a v 7. ročníku s navýšením dotácie hodín bez navýšenia obsahu. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Anglický jazyk

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
3+1	3	3	3	3

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav a v 5. ročníku s navýšením dotácie hodín bez navýšenia obsahu. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Nemecký jazyk

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0	0	0+2	0+2	0+2

Škola využila dve disponibilné hodiny na zavedenie predmetu- nemecký jazyk v 7.-9. ročníku.

Charakteristika predmetu

V jazykovej časti oblasti Jazyk a komunikácia sú určujúcimi ciele rozvíjania komunikatívnych schopností žiakov, pričom ide predovšetkým o zameranie sa na komunikatívno-zážitkový model vyučovania jazyka s dôrazom na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod.

Cudzie jazyky poskytujú jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Ciele predmetu

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie k:

- podpore, nácviku a upevňovaní rečových zručností: ústny prejav, počúvanie s porozumením, počúvanie a zrakové vnímanie s porozumením, čítanie s porozumením, rečová produkcia – písanie,
- využívaní medzipredmetových súvislostí pri spracovaní tém a projektov, spolupráci s vyučujúcimi nemeckého jazyka a iných predmetov, využívaní a rozvíjaní už nadobudnutých znalostí, zručností na základe vlastnej skúsenosti,
- využívaní, rozvíjaní a podpore vnútorného prežívania a pociťovania, fantázie, zvedavosti, objavovania.

Vyučovacie metódy

- formy: individuálna práca, skupinová práca, práca vo dvojiciach
- vyučovacie metódy: projektová metóda

Hodnotenie žiaka

- ústne skúšanie (dialógy, scénky, dramatizácia, básničky, témy ...),
- testy (pracovné listy) na preverenie - slovnej zásoby, čítania a počúvania s porozumením, písania, gramatiky,
- prezentácia projektov a tém,
- cvičenia a aktivity na hodinách,
- individuálna a skupinová práca na riešení úloh.

Kompetencie žiaka

Žiak je používateľom jazyka na úrovni A1 (pozri SEER pre jazyky).

Žiak:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,

- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu,
- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom, ak sa hovorí pomaly a zreteľne,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky na známe témy,
- používa jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie,
- vie predstaviť seba a iných, reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb,
- rozumie otázkam a jednoduchým pokynom, jednoduchému popisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo dať,
- žiak dokáže používať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná,
- žiak dokáže rozoznať známe slová a slovné spojenia, keď sa hovorí pomaly a zreteľne,
- rozumie, ak sa hovorí pomaly a pozorne,
- žiak rozumie známym menám, názvom, slovám, veľmi jednoduchým vetám,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiály a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, hlavne ak má vizuálnu pomoc,
- žiak dokáže napísať krátky osobný list, pohľadnicu,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako a, ale, pretože,
- žiaci vedú správne vytvoriť a použiť jednotlivé gramatické javy a jazykové štruktúry.

Ročník: siedmy

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Projekt Úvod Ako sa máš Pozdravy GR: w – slová, pokyny, osobné zámená = 1. pád	Žiak vie použiť pozdravy a otázku Ako sa máš? v jednoduchých dialógoch. Žiak vie správne reagovať na pokyny, pýtať si informácie a informovať (W - otázky). Žiak si vie vypočúť a podať informácie: informovať sa, oznámiť. Žiak si vie vymieňať názory, komunikovať s druhými, poprosiť o pomoc pri vyjadrovaní, opraviť sa.
Projekt 1 Ahoj Ako sa voláš Kde bývaš Koľko máš rokov Odkiaľ pochádzaš GR: neurčitok, členy v nemčine, mať, byť T: Ja o sebe, Môj kamarát	Žiak vie povedať základné informácie o sebe, o svojom kamarátovi, vie vyplniť dotazník o sebe. Žiak vie nadviazať kontakt a reagovať pri prvom stretnutí: upútať pozornosť, predstaviť seba, druhých, pozdraviť sa, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, reagovať na predstavenie niekoho, privítať, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie, osloviť niekoho vyjadriť očakávania a reagovať na ne (napr. vyjadriť sklamanie).
Projekt 2 Škola Školské pomôcky, nábytok v triede, vyučovacie predmety, vlastnosti, dni v týždni, Koľko to stojí? Čo je to? Čo máš v pondelok? Kedy máš nemčinu? Aký je tvoj obľúbený predmet? Aký je Peter? Ako sa ti páči nemčina? Aká je tvoja obľúbená farba? GR: pravidelné slovesá, d-, t-, základné a radové číslovky, slovosled - priamy, opytovací, nepriamy, predložka am T: Moja trieda, môj rozvrh hodín	Žiak vie poskytnúť informácie o cenách, vie porozprávať o svojej triede, pomôckach, predmetoch a rozvrhu hodín, vie povedať, kto aký je, vie si veci vypýtať, požičať, reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností - ospravedlniť sa. Žiak vie vyjadriť svoju schopnosť -vyjadriť neznalosť vyjadriť svoju vôľu: vyjadriť svoje želania a túžby Žiak vie ponúknuť a reagovať na ponuku: navrhnúť niekomu, aby sme niečo spoločne vykonali, požičať, darovať, ponúknuť predmety, veci.
Projekt 3 Rodina Členovia rodiny, zvieratá GR: členy - určitý, neurčitý = 1. a 4 pád, privlastňovacie zámená = 1. pád a 4. pád, zápor - nein, nicht, kein, un, kein mehr, nicht mehr, nie, nichts, privlastňovanie pomocou von T: Moja rodina, Moje domáce zviera	Žiak vie porozprávať o svojej rodine a o domácom zvierati, napísať list o svojej rodine., Žiak vie predstaviť svoje záľuby a vkus - vyjadriť, čo mám a nemám rád. Žiak vie vnímať a prejavovať svoje pocity - vyjadriť radosť, šťastie, sympatie
Projekt 4 Narodeniny Ročné obdobia, mesiace	Žiak vie uviesť presný dátum, deň svojich narodenín, vie porozprávať o svojej oslave

<p>Kedy máš narodeniny? Čo si odstal na narodeniny? Čo robíš na narodeniny? GR: časové údaje - dátum, im – am, nepravidelné slovesá T: Pozvánka na narodeniny</p>	<p>narodenín, napísať pohľadnicu k narodeninám, napísať vianočný a novoročný pozdrav. Žiak vie vyjadriť svoju vôľu - vyjadriť svoje želania a túžby.</p>
<p>Projekt 5 Záluby Šport, hudobné nástroje, záluby Aké máš záluby? Športuješ? Čo robíš rád/nerád? Čo zbieraš, odkedy? Čo robíš cez víkend? GR: spojky – a, ale, alebo, lebo, op. - časovanie, slovosled T: Moje záluby</p>	<p>Žiak vie predstaviť svoje záluby a koníčky, vie povedať, čo má a nemá rád. Žiak vie <u>predstaviť svoje záluby a vkus</u>: - vyjadriť, čo mám a nemám rád.</p>
<p>Projekt 6 Televízia Televízne programy, hodnotiace výrazy, Čo pozeráš rád/nerád? Prečo? Ako často/dlho pozeráš tv? Koľko je hodín? Kto je tvoje obľúbená TV hviezda? Kedy začína/končí film? GR: určovanie času, odlučiteľné predpony (abfahren, abschreiben, anfangen, anrufen, aufwachen, aufmachen, anmachen, aufschlagen, einschlagen, einsteigen, umziehen, weggehen) T: Moja tv hviezda</p>	<p>Žiak dokáže správne určiť časové údaje, povedať aké programy a ako často pozerá, kedy film začína a kedy končí.</p>

Ročník: ôsmy

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Projekt 7 Komunikácia Ako sa učíš nemčinu? Pri telefóne. Dopisujeme si. GR: množné číslo, predložky T: List kamarátovi</p>	<p>Žiak vie napísať list, telefonovať, napísať krátke odkazy, blahoželanie, Žiak vie <u>korešpondovať</u>: oslovenie v listoch, ukončiť list. Žiak vie <u>telefonovať</u>: začať, udržať, ukončiť telefonický rozhovor.</p>
<p>Projekt 8 Prázdniny Kontinenty, dopravné prostriedky, ubytovanie, počasie, oblečenie Kam cestuješ? Aké je tam počasie? Čím cestuješ? Čo si vezmeš so sebou? Ako je to ďaleko? Kde budeš bývať? Čo si zabalíš? Čo si si zabudol? T: Cestujeme na prázdniny</p>	<p>Žiak vie porozprávať kam pociestuje na prázdniny, aké tam je počasie, ako tam pociestuje s kým, čo si vezme so sebou, kde bude bývať, pozná EÚ krajiny, dopravné prostriedky a základné informácie o nem. hovoriacich krajinách. Žiak vie <u>reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</u>: vyzvať na spoločnú činnosť.</p>
<p>PROJEKT DEUTSCH 2 Projekt 0 Úvod Aké boli prázdniny? Komunikácia v triede GR: minulý čas – préteritum pomocných</p>	<p>Žiak vie porozprávať, kde bol cez prázdniny, vie reagovať na pokyny učiteľa, Žiak vie <u>komunikovať s niekým</u>: začať rozhovor, ukončiť vyjadrenie, váhať, hľadať</p>

slovies, perfektum pravidelných a niektorých nepr. slovies (machen, spielen, gehen, bleiben, schreiben, lesen, singen, nehmen, schlafen, sehen, liegen, sitzen, stehen, gehen, kommen, rennen, laufen, fahren, schwimmen, springen, besuchen, brauchen, essen, trinken, hören, sprechen, rufen, heissen, helfen, tragen, treffen, vergessen, tun, waschen, ziehen),	slová. Žiak vie <u>reagovať na príbeh alebo udalosť</u> : vyjadriť záujem o niečo, o to čo niekto rozpráva, vyjadriť prekvapenie, nezáujem.
Projekt 1 Bydlisko Typy domov, miesta, kde sa dá bývať, nábytok, izby, vlastnosti, budovy v meste Aká je tvoja adresa? Aký je tvoj dom/izba? Orientácia v meste GR: predložky s 3. pádom, U a NČ v 1., 3. a 4. páde, privlastňovacie zámená v 1. a 4. páde T: Moja izba, Môj dom	Žiak vie udať svoju adresu, opísať svoje bydlisko, dom, byt a jeho polohu, izbu, vymenovať hlavné budovy vo svojom meste, vysvetliť ako sa dostať na určité miesto. <u>Žiak si dokáže vypočítať a podať informácie:</u> informovať sa, oznámiť, potvrdiť, pýtať si informácie a informovať (W - otázky).
Projekt 2 Jedlo Jedlo, pitie Kedy raňajkuješ? Čo ješ na desiatu/obed? Pri stole. Čo jedávaš rád? GR: opakovanie minulý čas T: Jedálny lístok	Žiak vie porozprávať o svojich stravovacích návykoch, povedať čo a kedy je, čo je a neje rád, dokáže porozumieť jednoduchému receptu. Žiak vie <u>predstaviť svoje záľuby a vkus:</u> vyjadriť, čo mám a nemám rád, čo sa mi páči, čo uznávam.
Projekt 3 Nakupovanie Máš pri sebe peniaze? Kde to nájdem? Čo by to malo byť? Chcel by si zmrzlinu? V supermarkete GR: spôsobové slovesá v prít. čase a präterite, slovosled – vetný rámec T: Na nákupoch	Žiak vie povedať koľko peňazí má pri sebe, kde sa čo nachádza v obchodnom dome, použiť frázy pri kupovaní zmrzliny. Žiak vie <u>reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností:</u> obviňovať, priznať sa, odmietnuť obvinenie.

Ročník: deviaty

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Projekt 4 Móda Oblečenie Koľko stojí bunda? Ako sa ti páči farba? Čo nosíš najradšej? GR: príd. mená po urč. člene v 1. a 4. páde smerové predložky a predl. so 4. pádom, osobné zámená v 4. páde T: Moje obľúbené veci	Žiak vie zistiť cenu oblečenia, povedať, čo je jeho (ne)obľúbená farba, oblečenie, vie použiť základné frázy pri nakupovaní – ak si chcem niečo vyskúšať, či sa mi to páči. Žiak vie <u>vybrať si z ponúkaných možností:</u> identifikovať, opísať, potvrdiť, odmietnuť, pripustiť. Žiak vie <u>vyjadriť svoj názor:</u> názor, súhlas, nesúhlas, presvedčenie, vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty.
Projekt 5 Transport Dopravné prostriedky	Žiak vie opýtať na cestu, povedať ako chodí do školy, ako ďaleko to je, akou linkou cestuje,

<p>Ako chodíš do školy? Ako je to ďaleko? Ako dlho trvá cesta? Cestuješ autobusom? Bicykluješ sa rád? Ako najradšej cestuješ? Prečo? Kedy ide autobus? O koľko minút ide autobus?</p> <p>GR: stupňovanie príd. mien, spojky – dass, weil, sondern, denn</p> <p>T: Cestujeme</p>	<p>o koľkej, vie si kúpiť lístok, povedať, čo je jeho (ne)oblíbený dopr. prostriedok a prečo.</p> <p>Žiak vie <u>stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</u>: vyjadriť príkaz, zákaz, súhlas, potvrdiť, dať súhlas, dohodnúť, prijať ponuky, zdráhať sa.</p>
<p>Projekt 6 Životné prostredie Príroda, počasie, rastliny, živočíchy Ochrana životného prostredia v škole ?</p> <p>GR: rozkazovací spôsob, minulý čas, UČ bez pod. mena</p> <p>T: Ako chránime prírodu</p>	<p>Žiak vie vymenovať zvieratá, rastliny, počasie v ročných obdobiach, porozprávať o odpade, znečisťovaní prostredia odpadom, vie povedať návrhy ako zlikvidovať odpad</p> <p>Žiak vie <u>vyjadriť očakávania a reagovať na ne</u>: vyjadriť sklamanie, nádej, strach, znepokojenie, obavu, ubezpečiť, úľavu, spokojnosť, nespokojnosť, pošťávať si.</p>
<p>Projekt 7 Školská oslava Ideš na oslavu? Kto organizuje oslavu? Kedy a kde je oslava? Čo prinesieš so sebou? Čo si oblečieš na večierok? Ako sa najlepšie dostanem ...? Aký bol večierok?</p> <p>GR: nepravidelné slovesá, príd. meno po neurčitom člene, min. čas</p> <p>T: Školský večierok</p>	<p>Žiak vie porozprávať o prípravách na školský večierok, vie napísať pozvánku, reagovať na pozvanie, porozprávať o večierku, napísať poďakovanie.</p> <p>Žiak vie <u>ponúknuť a reagovať na ponuku</u>: odpovedať na žiadosť, navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal, ponúknuť pomoc, pýtať sa na pranie, ponúknuť pomoc, pozvať, sľúbiť.</p> <p>Žiak vie <u>reagovať na niečo, čo sa má stať v budúcnosti</u>: dodať odvahu, žiadať niečo, odpovedať na žiadosť, vyzvať na spoločnú činnosť, povzbudiť, požičať, darovať.</p>
<p>Projekt 8 Sny Čo robíš cez deň? Kto je tvoj vysnívaný typ? Čo by si chcel robiť?</p> <p>GR: slovosled, spôsobové slovesá, časovanie sloviess, zvrtné slovesá</p> <p>T: Čo by som chcel robiť, Môj denný režim, Opis osoby</p>	<p>Žiak vie porozprávať, čo bude dnes večer robiť, čoho sa bojí, opísať a charakterizovať určitého človeka, čo by chcel robiť</p> <p>Žiak vie <u>vyjadriť svoju vôľu</u>: vyjadriť svoje plány (blízke, budúce).</p> <p>Žiak vie <u>vnímať a prejavovať svoje pocity</u>: vyjadriť smútok, sklúčenosť, fyzickú bolesť, utešiť, podporiť, dodať odvahu.</p> <p>Žiak vie <u>vyjadriť svoju schopnosť</u>: vyjadriť neznalosť, poznatky, vedomosti, zistenia, schopnosť, činnosť.</p>

Tvorivá slovenčina

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0 + 2	0 + 2	0 + 2

Škola využila dve disponibilné hodiny na zavedenie predmetu Tvorivá slovenčina v 7.-9. ročníku.

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, nižšie stredné vzdelanie
Názov ŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ MPČE
Vyučovacia jazyk	35, Brezno Slovenský
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Predmet	<u>Tvorivá slovenčina</u>

Škola využila dve disponibilné hodiny na posilnenie predmetu tvorivá slovenčina v siedmom, ôsmom a deviatom ročníku.

Charakteristika predmetu

V súčasnej pedagogickej praxi zaujíma tvorivosť veľký význam. Tvorivosť pomáha komplexne rozvíjať osobnosť žiaka v rámci celého vyučovacieho procesu. Tvorivé vyučovanie pôsobí na rozvoj tvorivého myslenia, tvorivého písania, vnímania a čítania, je motiváciou k tvorivému učení sa, podporuje záujem o tvorivé aktivity, rozvíja fantáziu, umožňuje prežívať pocity z tvorivého procesu podporujúce sebavedomie žiaka, seberealizáciu a s tým spojené i sociálne učenie a sociálne oceňovanie.

Tvorivá slovenčina ako voliteľný predmet predstavuje súbor aktivít, ktoré menia žiaka z jednoduchého príjemcu na spoluautora textu. Každému mladému človeku je prirodzený duch bádania, je prirodzená túžba objavovať, zvedavosť a záujem o nové, dosiaľ nepoznané. Tvorivými aktivitami sa podporí aktívna účasť žiaka na vyučovacom procese, prežívanie vlastných tvorivých postupov, žiak sa vychováva ku flexibilitě, k objavovaniu nových súvislostí, k originálnosti, k nezávislosti myslenia, k experimentovaniu, k iniciatíve. Vďaka tvorivosti sa žiaci môžu zbaviť strachu a zábran pri vlastnom ústnom prejave, získavajú istotu a sebadôveru, strácajú obavy z neznáma, neboja sa vyjadriť svoj vlastný názor, strácajú zábrany prezentovať pred spolužiakmi výsledky svojich tvorivých pokusov. Učenie slovenského jazyka a literatúry sa vďaka tvorivému prístupu stáva pre žiakov príťažlivejšie, zábavnejšie.

Predmet tvorivá slovenčina integruje jazyk, literatúru a sloh, pomáha pri získavaní istoty a sebadôvery v písomnej a ústnej produkcii, eliminuje obavy zo sebavyjadrenia, odhaľuje nevšedné vo všednom, pestuje obrazotvornosť, kultivuje čitateľa, učí myslieť, učí počúvať samých seba, podporuje vnútornú motiváciu a zaangažovanosť na vlastnom učení sa, je prostriedkom sebapoznávania, sebavyjadrenia a sebarozvoja, je dielňou a herňou, demokratizuje vzťah učiteľ-žiak, dopĺňa, odľahčuje a dynamizuje jestvujúci systém.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu tvorivá slovenčina na 2. stupni základnej školy je:

- ponúknuť netradičný, ale pritom efektívny spôsob, ako sa učiť slovenský jazyk a literatúru,
- motivácia pre lepšie pochopenie témy, pre lepšie pochopenie využitia obrazných výrazových prostriedkov,
- predpríprava k pochopeniu umeleckého literárneho smeru,
- inšpirácia pre tvorivé písanie po prečítaní umeleckého textu a k jeho následnému prerozprávaniu, analýze, interpretácia pomocou analógie, karikatúry, paródie, parafrázy, kontrastu, prípadne pomocou rôznej žánrovej škály,
- osvojenie si rôznych umeleckých postupov a výrazových prostriedkov,
- rozvíjanie vlastných estetických postupov a estetických hodnôt,
- kultivovanie záujmu žiakov o čítanie i menej atraktívnych, mladému človeku „nezaujímavých“ textov,
- naštartovanie mladých „spisovateľov“ k tvorbe vlastných literárnych textov,
- rozvíjanie kompozično-štylistických schopností žiakov,
- individualizácia tvorby, rozvoj vnútornej motivácie,
- podporu sebavedomia, odbúranie strachu zo sebvýjadrenia,
- rozvíjanie kompozično-štylizračných zručností žiakov,
- rozvíjanie faktorov tvorivého myslenia – fluencie, flexibility a originality,
- podporovanie verbálnej kreativity žiakov,
- tvorba projektov a prezentačné zručnosti,
- rozvíjanie individuálneho a subjektívneho prejavu žiaka, pričom dôraz sa kladie na rozvoj obrazotvornosti, predstavivosti, fantázie,
- viesť žiaka k poznávaniu svojich pocitov, skúseností, názorov, hodnôt,
- vytvárať pre žiakov motivujúce prostredie – výzdoba, zvuky, netradičné usporiadanie lavíc a pod.,
- využívať všetky druhy umenia – výtvarné, hudobné, dramatické,
- využívať medzipredmetové vzťahy, IKT.

Vyučovacie metódy

- formy – individuálna práca, kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, situačné a inscenačné metódy, metódy tvorivej dramatiky,
- rôzne aktivizujúce metódy, brainstorming, brainwriting, DITOR, simulačné a inscenačné metódy, snowballing, Buzz Groups, rounds, hra v role, dramatická hra, pantomíma, rotujúci prehľad, žiacke portfólio, stratégie EUR, diskusia, didaktické hry a ďalšie,

- metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti - metóda INSERT, V – CHv - D, postup 321, 54321, SQ3R, PLAN, KWL, RAP, REAP, Porovnaj a rozlíš, hry na rozvoj 4TP a ďalšie,
- akrostich, cinquain, inzerát, jednoslabičné slová, posledné slovo mám ja, samohláskovanie, spoluhláskovanie, veta z frazeologizmov, voľné písanie, zhlukovanie, kreatívne písanie, tvorivá empatia, rotujúca báseň, prezentácia prác, spätná väzba, dramatizácia literárneho textu, rozohratie jazyka, mysle, pantomimické vyjadrenie, rozvoj komunikačných zručností, situačné dialógy, sebareflexia, sebvýjadrenie, tvorba projektov, alej, pojmové mapy a ďalšie.

Hodnotenie žiakov

- predmet tvorivá slovenčina je klasifikovaný známku,
- predmetom klasifikácie je tvorba projektov a prezentačné zručnosti, práca v skupinách, hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách.

Materiálno-technické zabezpečenie

- učebné pomôcky: pracovné listy, beletria,
- technické prostriedky: počítač, projektor, magnetofón,
- vyučovacie priestory: trieda, počítačová učebňa, školská knižnica.

Kompetencie žiaka v predmete

- kognitívne kompetencie – učiť sa sám a ja v skupine, kriticky myslieť, formulovať a riešiť problémy, tvorivo myslieť,
- komunikačné kompetencie - tvoriť, prijať a spracovať informácie, vyhľadávať a sprostredkovať informácie verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city,
- interpersonálne kompetencie - akceptovať skupinové hodnoty, tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín, spolupracovať s jednotlivcami aj skupinami, vžiť sa do pocitov a konania inej osoby ,
- intrapersonálne kompetencie - vytvárať a reflektovať vlastnú identitu, vytvárať vlastný hodnotový systém, regulovať svoje konanie a chrániť vlastný život .

Jazyková zložka:

Čítanie s porozumením

- zamerať svoje čítanie podľa potreby,
- pochopiť obsah, kompozíciu a gramatickú formu textu.

Písanie

- vyjadriť myšlienky a informácie pre špecifické publikum,
- organizovať text z hľadiska kompozície,
- zosúladiť štýl textu s cieľom písania,
- štylizovať jednoduché vety a jednoduché súvetia,
- používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov,
- transformovať texty z jedného žánru do druhého,
- opakovane čítať a opravovať text zameraný na gramatiku, interpunkciu a pravopis.

Hovorenie

- vyjadriť myšlienky a informácie pre špecifické publikum,
- používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov,
- štylizovať text,
- využívať pri komunikácii mimojazykové prostriedky.

Literárna zložka:

Poznávacie a čitateľské kompetencie

- recitovať spamäti prozaické a básnické diela,
- nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text,
- rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu,
- čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní,
- modulovať hlas podľa zmyslu textu,
- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť,
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi,
- usporiadať známe javy do tried,
- aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou,
- analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela,
- transformovať literárny text,
- vytvoriť krátky umelecký alebo náučný text,
- orientovať sa v školskej a verejnej knižnici,
- vedieť získať informácie z knižných a elektronických zdrojov.

Ročník: siedmy

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66 hodín

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>SLOVENSKÝ JAZYK</p> <p><u>Pojmy:</u> Vtipné čítanie - suprasegmentálne javy, hra s intonáciou Hra so slovami - spôsoby tvorby nových slov (odvodzovaním, skladaním), rozširovanie slovnej zásoby O pocitoch, zvukoch a tónoch - neutrálne, citovo zafarbené – expresívne slová Nie je oko ako oko - jednovýznamové a viacvýznamové slová, synonymá a antonymá, slovníky - výkladový, cudzích slov, frazeologický, synonymický Tvorba projektu – Moje slová</p>	<p><i>Žiak vie:</i></p> <p>Prečítať text v súlade s využitím suprasegmentálnych javov, dokáže prečítať text s porušením SJ, vytvoriť vtipné a individuálne prezentovanie a prečítanie textu. Hrať sa so slovami, meniť ich význam, vytvárať nové slová, vytvoriť slovník vlastných výrazov našej triedy, pracovať so slovníkmi, vytvárať asociácie slov a pojmové mapy Pozorovať a zmyslovo vnímať zvuky vo svojom okolí, tvoriť slová motivovaný zvukmi, obrazné pomenovania. Transformovať text citovo neutrálny na citovo zafarbený. Na zadanú tému vytvoriť čo najviac synonym, antonym, jednoslabičných slov a pod., pracovať so slovníkmi, homonymá a frazeologizmy, používať viacvýznamové, jednovýznamové, synonymá a antonymá vo vlastnom texte. Prezentovať svoje dielo, pracovať v skupine, vyjadriť svoj názor, pocity. Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>ZÁBAVNÉ ČÍTANIE</p> <p><u>Pojmy:</u> Zábavné čítanie – čítanie s porozumením, rôzne druhy textov podľa výberu vyučujúceho Čitateľské stratégie – nácvik čit. techník a stratégií podľa výberu vyučujúceho Hry na rozvoj čítania s porozumenia – podľa výberu vyučujúceho Projekt - Pojmové mapy</p>	<p><i>Žiak vie:</i></p> <p>Vytvoriť poznámky, osnovu, konspekt, názov, ilustráciu, pojmovú mapu k rôznym druhom textu, otázky a úlohy na porozumenie, kvíz. Prezentovať svoje dielo, pracovať v skupine, vyjadriť svoj názor, pocity. Vybrať si a použiť pri spracovaní textu rôzne čitateľské stratégie. Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>SLOH</p> <p><u>Pojmy:</u> Hádaj, kto som? - interview Rétorika - gestikulácia, mimika, postoj, dialóg Diskusia, debata - argument, protiargument, dokazovanie, dôkaz Rozprávanie - vnútorná kompozícia rozprávania – úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie, s priamou rečou, 1. a 3. osoba, s prvkami opisu</p>	<p><i>Žiak vie:</i></p> <p>Klást' otázky, pripraviť interview, zinscenovať ho. Nahlas a plynulo prečítať svoj text, pričom správne artikuluje, intonuje, prispôsobuje tempo svojho prejavu poslucháčom. Pripraviť podklady do diskusie, zorganizovať diskusiu na zadanú tému, pracovať v skupine, rozdeliť si úlohy. Rozlíšiť jednotlivé časti vonkajšej</p>

<p>Čo hovoria tváre - charakteristika osoby Som kamera - statický, dynamický opis Tvorba projektu - diskusia</p>	<p>a vnútornej kompozície textu. Vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu a na zadanú tému vytvoriť ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho sloh. útvaru, žánru. Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému rozprávanie s prvkami opisu a opis pracovného postupu s dodržaním časovej a logickej postupnosti. Navrhnuť tému písania, ktorá je v súlade komun. situáciou. Skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby. Aplikovať nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu. Opraviť texty vytvorené niekým iným. Prijať hodnotenie druhých (spolužiakov a učiteľa) a zapracovať identifikované chyby s cieľom zlepšiť organizáciu a nadväznosť myšlienok, opraviť jednotlivé chyby a formálnu úpravu textu. Vytvoriť čistopis. Zhodnotiť texty vytvorené niekým iným a svoje hodnotenie dokáže zdôvodniť. Prezentovať svoju prácu a prácu skupina, pracovať v skupine. Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>TVORIVÁ DRAMATIKA <u>Pojmy:</u> Rozprávka - dramatizácia literárneho textu Hry na rozvoj tvorivej dramatiky - dialóg, výrazové prostriedky, gesto, mimika, scenárista, režisér, kostymér (metódy podľa výberu vyučujúceho) Projekt – Píšeme scenár</p>	<p><i>Žiak vie:</i> Zdramatizovať literárny text do jednoduchého scenára. Napísať scenár. Nacvičiť krátku scénu a predviesť spolužiakom. Verejne vystupovať a vcítiť sa do divadelnej úlohy. Výrazne prečítať prehovory postáv v súlade s ich charakterom. Na základe analýzy vytvoriť dejovú osnovu literárneho/audiovizuálneho diela, prerozprávať obsah, určiť hlavné a vedľajšie postavy, sformulovať hlavnú myšlienku. Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo. Prezentovať svoju prácu a prácu skupina, pracovať v skupine. Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>TVORIVÉ PÍSANIE <u>Pojmy:</u> POÉZIA Kompozícia – vonkajšia a vnútorná Básnické prostriedky - personifikácia,</p>	<p><i>Žiak vie:</i> Určiť a vyhľadať v texte, podľa zadaných pravidiel vytvoriť svoju vlastnú krátku báseň. Napísať báseň s využitím básnických</p>

<p>epiteton, prirovnanie, metafora Hrdina našich čias - ľudová slovesnosť – príslovie, porekadlo, pranostika, hádanka Farebné slová – básneň (prepojenie s výtvarnými technikami) Melodické slová – pieseň (prepojenie s hudbou) Verše naopak - nonsens Balada Ilustrujeme básneň Variácie na tému (básnické formy a metódy podľa výberu vyučujúceho)</p> <p>PRÓZA Vnútoraná kompozícia LD – úvod, zápleťka, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie, spôsob rozprávania – ja-rozprávania, on-rozprávania, Keby som bol ... Príbeh zvukov /hudby, tónov/ Príbeh ticha Metamorfózy skutočnosti Fotografie rozprávajú Dokonči príbeh Predstavujem si Tvorba projektu - rozprávka, povest', legenda, bájka, báj, poviedka, dobrodružná literatúra</p>	<p>prostriedkov. Žánre ľudovej slovesnosti - spájanie starého s novým, tradičného s moderným, funkčne využiť príslovie, porekadlo, pranostiku, anekdotu vo svojom texte. Napísať básneň podľa fantázie, tvoriť a použiť um. prostriedky v básni a doplniť prepojiť s výtvarnými technikami. Napísať básneň inšpirovanú vypočutím hudobných ukážok. Napísať básneň nonsensu. Napísať vlastnú baladu. Vytvoriť ilustráciu k básni. Napísať básneň na zadanú tému. Prezentovať svoju prácu a prácu skupiny, pracovať v skupine. Viesť si portfólio svojich prác.</p> <p>Vyhľadať v texte a určiť jednotlivé časti vnútornej kompozície, podľa zadanej kompozície vytvoriť vlastný krátky príbeh. Pozorovať a zmyslovo vnímať zvuky vo svojom okolí, tvoriť príbeh motivovaný zvukmi, tichom, využiť obrazné pomenovania. Vytvoriť príbeh podľa fantázie na základe zvukov alebo hudby, ilustrovať ho, vyjadriť svoje pocity, vytvárať krátky príbeh z novinových titulok. Napísať príbeh podľa fotografií. Dokončiť príbeh. Napísať príbeh podľa navodenej situácie učiteľom. Vyhľadať v texte znaky jednotlivých lit. žánrov. Napísať v skupine vlastný príbeh na vybraný lit. žáner, doplniť prezentáciou v PowerPointe – obraz, zvuk, prezentovať prácu pred triedou. Prezentovať svoju prácu a prácu skupina, pracovať v skupine. Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>INTERPRETÁCIA LITERÁRNEHO TEXTU <u>Pojmy:</u> Vonkajšia a vnútoraná kompozícia Básnické prostriedky Hlavná myšlienka a téma Znaky lit. žánrov Projekt - Čitateľský denník</p>	<p><i>Žiak vie:</i> Vyhľadať a určiť v texte znaky lit. žánrov. Na základe analýzy prerozprávať obsah lit. diela, určiť hlavné a vedľajšie postavy, sformulovať hlavnú myšlienku. Analyzovať umelecký text z hľadiska témy,</p>

	kompozície a štylizácie. Napísať podľa stanovených pravidiel čitateľský denník a interpretovať lit. dielo.
--	--

Človek a príroda

Fyzika

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0	2	1	2	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Chémia

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0	0	2	2	1+1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav a v 9. ročníku s navýšením dotácie hodín bez navýšenia obsahu. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Biológia

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2	1+1	2	1	1+1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav a v 6. a 9. ročníku s navýšením dotácie hodín bez navýšenia obsahu. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Človek a spoločnosť

Dejepis

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1	1+1	1	1	2+1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav a v 6. a 9. ročníku s navýšením dotácie hodín bez navýšenia obsahu. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Geografia

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2	1+1	1	1	1+1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav a v 6. a 9. ročníku s navýšením dotácie hodín bez navýšenia obsahu. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Občianska náuka

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0	1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Človek a hodnoty

Etická výchova

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1	1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Náboženská výchova

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
1	1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Matematika a práca s informáciami

Matematika

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4+1	4+1	4+1	4+1	5

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav a v 5. až 8. ročníku s navýšením dotácie hodín bez navýšenia obsahu. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Informatika

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1	1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1	1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Hudobná výchova

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1	1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2+1	2	2	2	2

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav a v 5. ročníku s navýšením dotácie hodín bez navýšenia obsahu. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Človek a svet práce

Technika

5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1	1	1	1	1

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Príloha č. 1

Nultý ročník

Úvod

Úlohou nultého ročníka základnej školy, je v priebehu jedného školského roka akcelerovať vývin dieťaťa tak, aby dieťa po jeho absolvovaní bolo schopné začleniť sa do výchovno-vzdelávacieho procesu a zvládlo požiadavky prvého ročníka základnej školy.

Zriadenie nultého ročníka vychádza z potreby pomôcť deťom, ktoré pochádzajú zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia alebo nenavštevovali predškolské zariadenie a z rozličných dôvodov majú odloženú povinnú školskú dochádzku. Táto skupina detí je špecifická tým, že potrebuje zvláštny prístup. Preto sa predpokladá, že aj nultý ročník bude špecifický. Špecifická bude aj práca učiteľa s týmito deťmi, jeho prístup k tejto skupine detí a správny výber metód a foriem práce.

Učebné osnovy pre nultý ročník základnej školy zohľadňujú vek detí, sociálne pomery v rodine, podnetné výchovné prostredie a individuálne schopnosti dieťaťa.

Školský učebný plán pre primárne vzdelanie

Vyučovaci predmet	Počet hodín
	0.ročník
Rozvíjanie komunikačných schopností	6
Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova	4
Zmyslová výchova a základy matematických predstáv	4
Pracovná výchova	3
Hudobno-pohybová výchova	3
Telesná výchova	2
Spolu	22

Poznámky

1. Podľa § 19 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov môže škola poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku.

2. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne a pre primárne vzdelávanie.
3. Počet týždenných vyučovacích hodín v nultom ročníku je presne určený pre každý učebný plán. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22. Vyučovacia hodina trvá 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.
4. Podľa podmienok školy môžu v triede nultého ročníka vyučovať viacerí pedagogickí zamestnanci.
5. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky slovného hodnotenia z jednotlivých vyučovacích predmetov.

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, primárne vzdelanie
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ MPČE 35, Brezno
Vyučovací jazyk	Slovenský
Predmet	<u>Rozvíjanie komunikačných schopností</u>
Časová dotácia	6 hodín týždenne, 198 hodín ročne

Charakteristika predmetu

Reč, ako prostriedok vzájomnej ľudskej komunikácie, poznávania a myslenia je špecificky ľudská schopnosť. Môže sa vyvíjať len v prostredí poskytujúcom správny rečový vzor a príležitosť aktívnej rečovej komunikácie.

Ciele

Celkovým cieľom predmetu rozvíjanie komunikačných schopností (RKS) je dosiahnutie takej úrovne komunikačných schopností, ktorá umožní zvládnutie obsahu učiva predpísaného učebnými osnovami pre prvý ročník základnej školy, za predpokladu normálnej úrovne inteligencie:

- utváranie pojmov ako základov k porozumeniu reči,
- osvojenie si poznatkov o predmetoch a javoch okolitého sveta,
- kategorizovanie pojmov,
- rozvíjanie jednoduchých myšlienkových operácií,
- podporovanie aktivity detí pri rečovej komunikácii,
- motivácia k práci v škole.

Obsah

Obsah je zameraný na:

- poznávanie svojho rodného mena a priezviska, bydliska, členov najbližšej rodiny a príbuzenských vzťahov,
- poznávanie okolia školy, iného spoločenského prostredia,
- poznávanie základných pravidiel spoločenského styku (pozdrav, predstavenie sa, požiadanie, prosba, poďakovanie, a pod.),
- poznávanie a diferenciacia nehudobných a hudobných zvukov (smer, výška, dĺžka trvania) ako príprava na poznávanie a diferenciaciu zvukov ľudskej reči, hlások,
- poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla podstatných mien ako názvov predmetov a javov zo známeho prostredia (skutočných i zobrazených),
- pomenovanie prebiehajúcich činností, rozlišovanie času a záporu sloviess,
- poznávanie a rozlišovanie rodu a čísla prídavných mien ako vlastností predmetov a javov (opačný význam, podobný význam),
- použitie zámen namiesto podstatných a prídavných mien,
- tvorenie jednoduchých viet podľa situácie, podľa obrázkov,
- odpovede na jednoduché otázky,
- formulácia otázok,
- doplňovanie neúplných viet,
- poznávanie pojmov označujúcich smer a polohu (hore, dolu, vedľa, pri, nad, pod, vpredu a vzadu, jedna strana a druhá strana, vpravo a vľavo),
- jednoduchý opis známych predmetov a javov (hádanky),

Rozširujúce učivo

1. Pre žiakov, u ktorých sa komunikačné schopnosti rozvinú v prvom polroku natoľko, že budú schopné diferencovať sluchom aj prvky ako hláska v slove, slovo vo vete, slabika - je možné zaradiť ako rozširujúce učivo aj prvé hlásky zo šlabikára pre 1. ročník ZŠ.

Rozširujúce učivo by v každom prípade mali preberať len tí žiaci, ktorí zvládli sluchovú diferenciaciu prvkov reči a súčasne sú zrelé aj v oblasti grafomotoriky tak , že zvládnu písanie tvarov písmen.

Ak začnú preberať prvé hlásky v predmete rozvoj komunikačných schopností (RKS) súčasne majú preberať súvzťažné učivo v predmete rozvoj grafomotorických zručností a výtvarná výchova (RGZ a VV). Dieťa má totiž poznávať zvukovú podobu - určitú hlásku a grafickú podobu - to isté písmeno súčasne, bez rušivého pôsobenia iných hlások a písmen.

2. V súvislosti s učivom v predmete RKS a RGZ a VV takto preberať hlásky a písmená: A, E, I, O, U, M, L. Zaradiť ich možno od februára. Začať treba so zvukovou

diferenciáciou a poznávaním hlásky na začiatku slova, na konci a potom vo vnútri slova.

Pri osvojovaní a upevňovaní učiva treba využívať hry a jeden z existujúcich alternatívnych šlabikárov.

3. Učiteľ zváži v prípade každého dieťaťa, či je konkrétne dieťa dostatočne zrelé a chápe dostatok pojmov zo slovenského jazyka na to, aby sa začal učiť čítať a písať. Ak totiž tomu tak nie je, treba sústrediť všetku pozornosť práve na osvojovanie pojmov slovenského jazyka. K tomu využívame zážitkové, námetové a iné hry, ktoré jednoducho a opakovane komentujeme so žiakmi. Nenásilne ich vedieme k tomu, aby sami nahlas komentovali (najskôr jednoslovne, dvojslovne) všetko čo sa okolo nich deje a čo robia. Tieto činnosti rozvíjajú nielen komunikačné schopnosti, ale majú výrazný výchovný a citový účinok.

Proces a podmienky realizácie

Prevládajúcou činnosťou na rozvíjaní komunikačných zručností v nultom ročníku sú námetové, didaktické a pohybové hry.

Obsah sa realizuje v prirodzených i navodených situáciách komentovaním javov a činností. Učiteľ cielene motivuje žiakov ku komentovaniu, používa detskú literatúru.

Všetky činnosti musia prebiehať v súlade so zásadou postupnosti a primeranosti k momentálnej – aktuálnej úrovni komunikačných schopností detí. Z toho vyplýva potreba diferencovaného prístupu k deťom.

V obsahu predmetu sa prelínajú činnosti rozvíjajúce formálnu i obsahovú stránku reči. Nemožno ich od seba oddeliť. Na hodine RKS musia všetky deti dostať možnosť aktívne komunikovať. Rozvíjanie reči sa realizuje vo všetkých činnostiach a všetkých predmetoch.

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, primárne vzdelanie
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ MPČL 35, Brezno
Vyučovací jazyk	Slovenský
Predmet	<u>Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova</u>
Časová dotácia	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne

Ciele

Hlavným cieľom činností v nultom ročníku žiakov zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia v rámci rozvíjania grafomotorických zručností a výtvarnej výchovy je, prebúdzanie pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu, rozvíjanie ich elementárnych grafických zručností a rozvoj jemnej motoriky, čo uľahčí začiatky osvojovania písania.

Cieľom je tiež rozvoj detskej predstavivosti, fantázie a úsilie o vyjadrenie detského videnia. Formou hry a experimentu dať žiakom základné poznatky o výtvarných činnostiach.

Obsah

Obsahom sú rôzne tvorivé, výtvarné činnosti, rozvoj estetického cítenia detí prostredníctvom estetického hodnotenia skutočnosti, ktoré žiaka kultivujú.

Ide o:

- pestovanie kladného vzťahu k hre,
- precvičovanie koordinovanosť pohybov ruky a celého tela, precvičovanie hrubej motoriky,
- rozvíjanie vnímania zmyslami,
- koordinovanie rúk a mozgu,
- rozvíjanie jemnej motoriky rúk,
- rozvíjanie fantázie, predstavivosti a tvorivosti žiakov,
- naučiť vnímať ilustrácie detských kníh,
- experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami,
- oboznamovanie sa s vhodnými výtvarnými technikami.

S obsahom prípravy na písanie súvisia úlohy:

- pestovať v žiakoch vôľové vlastnosti,
- naučiť žiakov uchopiť písací nástroj,
- naučiť žiakov napodobniť požadovaný tvar,
- osvojiť si základné tvary potrebné pri písaní (oblúky, šikmé, zvislé, vodorovné čiary
- bodky, kolieska, ...),
- vedieť používať rôzne kresliarske a písacie nástroje.

Rozširujúce učivo

Odporúčame zaradiť do časovo-tematického plánu od februára pre žiakov, ktorí si osvojili základné grafomotorické zručnosti v priebehu 1. polroka:

· nácvik písania písmen vždy minimálne s odstupom jedného týždňa v nasledujúcom poradí:

- samohlásky: A, a, I, i, E, e, O, o, U, u;

- spoluhlásky: M, m, L, l.

Proces

V nultom ročníku pri rozvíjaní grafomotorických zručností a výtvarnej výchove vychádzame z komplexného detského videnia, chápania, hodnotenia výtvarného vyjadrovania sveta, v

ktorom sa úzko spájajú praktické, poznávacie a estetické stránky. Taktiež si musíme uvedomiť, že u detí prichádzajúcich do nultého ročníka nie sú rozvinuté zručnosti v kreslení, maľovaní, nie sú fyzicky ani psychicky pripravené na písanie. Tieto nedostatky je nutné rešpektovať v pedagogickom prístupe k deťom.

Pracovné činnosti majú vychádzať zo spontánneho detského prejavu, prameniaceho z citových zážitkov detí. V žiakoch je potrebné prebúdať záľubu a radosť z prirodzených vlastností a funkcií farieb, tvarov, objemov a z rozličných materiálov. Pri rozvoji výtvarných a grafomotorických schopností je k tomuto poznávaniu najprirodzenejšou metódou hra, ktorú musíme u detí taktiež rozvíjať.

Príprava na písanie a výtvarnú výchovu sú rozsahom a vnútorným členením prispôsobené schopnostiam detí. Obsahy prípravy na písanie a výtvarnú výchovu sa nenásilnou formou prelínajú všetkými zložkami a sú súčasťou všetkých činností. Príprava na písanie sa u žiakov precvičuje na vopred pripravených a predpísaných pracovných listoch.

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, primárne vzdelanie
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ MPCĽ 35, Brezno
Vyučovaci jazyk	Slovenský
Predmet	<u>Zmyslová výchova a základy matematických predstáv</u>
Časová dotácia	4 hodiny týždenne, 132 hodín ročne

Ciele

- Cieľavedomé rozvíjanie vnímania ako predpokladu rozvíjania pamäte, pozornosti, myslenia, reči, fantázie, kreativity.
- Uvedomovať si, rozlišovať a spracovávať sluchové, zrakové, chuťové, čuchové a hmatové pocity.
- Rozvoj vlastností potrebných v reálnom živote - presnosť, dôslednosť, logické myslenie, úsudok, priestorová a časová predstavivosť a orientácia, schopnosť riešiť problémy, systematickosť.
- Vytvorenie prvotných predstáv o čísle.
- Intuitívne zoznámenie s niektorými matematickými pojmami.
- Osvojenie si základných prvkov numerácie v obore prirodzených čísel do 5.

Obsah

- Uvedomovanie si sluchových, zrakových, chuťových, čuchových a hmatových pocitov, rozlišovanie vnemov.

- Odlišovanie príjemných zvukov a tónov od nepríjemných zvukov.
- Rozvíjanie fonematického sluchu.
- Rozlišovanie vôní a zápachov.
- Uvedomovanie si rôznych chutí.
- Rozlišovanie povrchu, teploty, tvaru, veľkosti predmetov hmatom.
- Zraková tvarová diskriminácia, rozlišovanie veľkosti predmetov zrakom.
- Rozlišovanie geometrických tvarov a telies.
- Poznávanie a určovanie farieb.
- Zameriavanie pozornosti.
- Určovanie spoločných, rozdielnych vlastností a vzťahov medzi predmetmi, osobami, javmi.
- Orientácia v priestore – pred, za, nad, vedľa, blízko, ďaleko, hore, dole, vpravo, vľavo.
- Orientácia v čase – plynutie času, pojmy teraz, predtým, potom, dnes, včera, zajtra, skôr, neskôr, odlíšenie dňa a noci, kalendár prírody.
- Porovnávanie a triedenie predmetov podľa tvaru, farby, veľkosti a iných znakov.
- Priradovanie, tvorenie dvojíc.
- Odhad množstva - veľa, málo, nič.
- Porovnávanie súborov priradovaním – viac, menej.
- Prirodzené čísla 0 až 10 - čítanie číslíc.
- Číselný rad 0 až 10.
- Určovanie poradia (najmä prvý a posledný).
- Priradovanie čísla k množstvu.
- Počítanie predmetov v danom súbore (po jednom).
- Vytváranie súborov s daným počtom prvkov.
- Práca so stavebnicami.
- Skladanie obrázkov z geometrických tvarov.
- Kreslenie v štvorcovej sieti.

Rozširujúce učivo

Individuálne je možné učivo rozšíriť o:

- písanie číslíc,
- základy sčítovania, odčítovania v obore čísel 1 – 10.

Proces

Zmyslové vnímanie a základy matematických predstáv odporúčame rozvíjať systematicky, permanentne, cieľavedome, komplexne, rôznymi formami a metódami. Motivovať a rozvíjať tvorivosť hrou, hrovými činnosťami, didaktickými hrami, dramatizáciou.

Dodržiavať zásadu názornosti, zapájať do činnosti čo najviac zmyslov, pracovať v prirodzenom prostredí s prirodzenými, skutočnými predmetmi, osobami, využívať prirodzené situácie. Dôležitá je demonštrácia a manipulácia s predmetmi. Vhodné je uplatňovať medzipredmetové a medzizložkové vzťahy, zmysly a matematické

predstavy rozvíjať v konštruktívnej, výtvarnej, hudobnej, pohybovej, inštrumentálnej činnosti, v komunikácii, rozprávkami.

Obsah môže učiteľ prispôbiť úrovni a schopnostiam triedy i jednotlivcov. Nevyhnutné je časté opakovanie. Edukácia sa realizuje v menších časových úsekoch, približne 20 minútových, postupne sa predlžuje schopnosť detí sústrediť sa, striedať činnosti, zaraďovať oddychové činnosti, dbať sa na vyváženosť intelektových a manuálnych činností, na maximálnu aktivitu detí. Často sa slovne motivuje a hodnotí s častým povzbudzovaním a zdôrazňovaním aj malého úspechu.

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, primárne vzdelanie
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ MPČL 35, Brezno
Vyučovací jazyk	Slovenský
Predmet	<u>Hudobno – pohybová výchova</u>
Časová dotácia	3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne

Ciele

- Povzbudenie prirodzenej muzikálnosti detí a ich pohybovej kultúry.
- Vytváranie pozitívneho vzťahu k hudbe, pohybu a tancu,
- Získanie základov správnych speváckych návykov, hospodárneho dýchania, zreteľnej výslovnosti.
- Rozvíjanie rytmického cítenia.
- Rozvoj pohybových schopností detí, vnímanie pohybu.
- Nácvič jednoduchých tancov a pohybovo rytmických hier.
- Napomáhanie rozvoja reči a poznania.

Obsah

- Dychové cvičenia
- Rozvíjanie citlivosti sluchu
- Rozlišovanie zvukov a tónov
- Rozlišovanie zvukov jednotlivých hudobných nástrojov
- Rytmizácia riekaniek
- Spev pesničiek s dôrazom na melódiu a rytmus
- Spoločný spev s učiteľom
- Spievanie s rôznou hlasitosťou
- Nácvič pokynov - začať, skončiť, zastaviť spev
- Zoznamovanie sa s technikou hry na jednoduché hudobné nástroje (napodobňovanie)
- Vystihnúť rytmu tleskaním, udieraním
- Dramatizácia, vyjadrenie hudby prirodzeným pohybom
- Počúvanie hudby, pesničiek
- Poznávanie známych piesní podľa úryvkov melódií
- Nácvič jednoduchých tančekov

Proces

V rámci hudobno-pohybovej výchovy odporúčame spájať hudobnú a pohybovú zložku. Je potrebné zaradiť širokú paletu rôznych typov riekaniek, piesní, tancov a iných pohybových aktivít, ako aj využiť možnosť vždy, keď je to možné sprevádzať spev, prípadne pohybové hry Orfovým inštrumentárium, hrať na ďalšie jednoduché nástroje, prípadne si vyrobiť nástroje, ktoré vydávajú zvuky.

Deti majú radi hudbu a pohyb, často im nechýba zmysel pre rytmus, preto je vhodné zaradiť hudobné a pohybové aktivity aj na odreagovanie, prekonanie únavy a na zlepšenie koncentrácie detí (aj v rámci iných predmetov).

Pri práci s rómskymi deťmi je vhodné zaradiť aj počúvanie a nácvič rómskych piesní a tancov a spoznávanie rómskych tradícií.

Dôležité je, aby si deti uvedomili, čo všetko sa naučili a dokážu a predviesť tieto schopnosti aj rodičom a známym na školskom večierku s kultúrnym programom.

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, primárne vzdelanie
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ MPČL 35, Brezno
Vyučovacia jazyk	Slovenský
Predmet	<u>Pracovná výchova</u>
Časová dotácia	3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne

Ciele

Hlavným cieľom pracovnej výchovy v nultom ročníku základnej školy je rozvíjať samostatnosť dieťaťa zo sociálne a výchovne nedostatočne podnetného prostredia, naučiť ho pracovné zručnosti a návyky, ktoré mu umožnia úspešne zvládnuť 1. ročník základnej školy.

Ďalšími cieľmi sú:

- vytváranie a rozvíjanie základných hygienických návykov a sebaobslužných činností,
- vytváranie a nacvičovanie základných pracovných zručností a návykov,
- rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky pri pracovných úkonoch,
- vzbudiť záujem o pracovnú činnosť a pozitívny vzťah k tvorivej činnosti,
- pestovať samostatnosť, trpezlivosť a vytrvalosť pri práci,
- pripraviť dieťa na prácu v skupine,
- naučiť dieťa uplatniť získané zručnosti a návyky v bežnom živote.

Obsah

Obsahom predmetu pracovnej výchovy sú:

- Sebaobslužné práce
 - základné hygienické návyky
 - základná sebaobsluha
 - udržiavanie čistoty svojho okolia
- Pestovateľské práce
 - poznávanie a ochrana prírody
 - aktívna účasť na ochrane prírody
- Práca s drobným materiálom
 - rozvoj jemnej motoriky
 - manipulácia s rôznymi materiálmi
 - Práca s papierom, skladanie, trhanie, strihanie papiera ,obkresľovanie
- Práca s modelovacím materiálom
 - jednoduché pracovné úkony
 - miesenie a modelovanie modelovacích materiálov
- Montážne a demontážne práce, práca so stavebnicami

Proces

Obsah pracovnej výchovy sa podľa možností realizuje v prirodzených podmienkach, známych dieťaťu. Učiteľ buduje nové zručnosti dieťaťa predovšetkým na schopnostiach, ktoré má dieťa už vybudované, čo si vyžaduje jednoznačne individuálny prístup k dieťaťu.

V nultom ročníku učiteľ využíva predovšetkým dve zásady: zásadu názornosti a zásadu primeranosti. Využíva dispozíciu detí v tomto vekovom období napodobovať predovšetkým činnosti dospelých, samozrejme musí dbať nato, aby požiadavky kladené na dieťa boli primerané, a aby ich deti boli schopné plniť.

Pracovná výchova už svojím zameraním si vyžaduje, aby deti boli vedené k sústavnosti a postupnosti. Tieto dve zásady sú dôležité pri vytváraní stereotypu určitej pracovnej činnosti. Je potrebné uviesť, že pracovná výchova tvorí jednu zo zložiek v kontinuite vzdelávania detí v nultou ročníku základnej školy.

Názov ŠVP	ŠVP 1. stupňa ZŠ v SR, primárne vzdelanie
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ MPČL 35, Brezno
Vyučovaci jazyk	Slovenský
Predmet	<u>Telesná výchova</u>
Časová dotácia	2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Ciele

Hlavným cieľom a poslaním predmetu je popri zdravom raste a psychomotorickom vývine tiež získať pravidelné návyky pre pohybovú činnosť. Získať základné pohybové schopnosti, zdokonaľiť správne držanie tela, koordináciu pohybov a osvojiť si rôzne pohybové zručnosti. Rozvíjať základné pohybové návyky, schopnosti a zručnosti. Cvičiť pohybovú pamäť, reagovať pohybom na ukážky učiteľa. Naučiť terminológiu, poznávať a používať náradie a náčinie. Viest' k bezpečnosti pri cvičení. Naučiť sa správať v prírode, na ulici a v dopravnom prostriedku. Cvičením viesť k pravidelnosti, vytrvalosti, odvahe a priateľstvu. Pravidelnými a zaujímavými aktivitami vytvoriť pozitívny vzťah k pohybu a pobytu v prírode. Prostredníctvom cvičenia napomáhať deťom získať a utvárať si základné hygienické návyky, nadobudnúť odolnosť a otužilosť organizmu a tým prispieť k celkovému upevňovaniu zdravia detí.

Obsah

Obsah učiva rozdeľujeme podľa dominantnej funkcie do tematických okruhov:

1. Základy akrobatických cvičení a názvoslovie
2. Zdokonaľovanie základnej motoriky
3. Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia
4. Pohybové hry
5. Základy rytmickej gymnastiky a tance
6. Vychádzky do prírody

7. Základné pravidlá bezpečnosti v premávke

Základy akrobatických cvičení a názvoslovie

Ciele

Poznať dohovorené signály a základné povely, správne na ne reagovať pohybom. Povelmi zaistiť bezpečnosť a efektívnejšie využitie času na cvičenie.

Obsah

Pomenovať a ovládať cvičebné tvary a polohy statické: stoj, sed, drep, kľak, ľah, predklon, záklon, úklon, predpažiť, vzpažiť, upažiť, prednožiť, zanožiť, unožiť.

Pomenovať a ovládať dynamické cvičebné tvary: prevaly – vpred, vzad, vbok, kotúl vpred.

Vedieť význam slova – chôdza, poklus, beh. Povely, signály, znamenia – začať, prerušiť, skončiť cvičenie. Správna reakcia na povely – na značky, na čiaru, do kruhu atď.

Činnosť na povely – pozor, pohov, v rad nastúpiť, v zástup nastúpiť, pochodom vchod, zastaviťstáť, vľavo, vpravo bok, čelom vzad.

Zdokonaľovanie základnej motoriky

Ciele

Vedieť vykonávať a pomenovať elementárne pohybové tvary a prvky. Rozvíjať lokomočnými pohybmi koordináciu, vytrvalosť, silu a správne držanie tela pri záťaži.

Obsah

Chôdza, poklus, beh – zastavenie, zrýchlenie, spomalenie. Beh na určenú vzdialenosť k méte.

Skoky – znožmo, odraz z jednej nohy, výskoky, zoskoky z primeranej výšky na mäkkú podložku. Lezenie, šmyk, hody – do diaľky, triafanie. Chyťanie, zdvíhanie a prenášanie predmetov a náčinia.

Relaxačné, kompenzačné a zdravotné cvičenia

Ciele

Pravidelné krátke ranné cvičenia a telovýchovné chvíľky zamerané na držanie tela, dýchacie a polohové cvičenia. Poznať názvy častí tela, orgánov a ich životné funkcie. Získať u detí návyk k pravidelnému cvičeniu.

Hygienické zásady pri cvičení a po cvičení.

Obsah

Cvičenia bez náčinia – natáhovacie, uvoľňovacie, dýchacie, rýchlostno-silové, obratnostné, kompenzačné a relaxačné. Cvičenia s náčiním – s loptou, kockou, švihadlom atď.

Pohybové hry

Ciele

Pripraviť pre deti primerané pohybové hry, aby sa vedeli zapojiť, reagovať na dohovorené signály, vedieť základné pravidlá a používať náčinie.

Obsah

Malé hry – na rozvoj obratnosti, rýchlosti, vytrvalosti a sily, zlepšenie kĺbovej pohyblivosti. Hry so zameraním na rozvoj koordinácie – bežecké, loptové, štafetové a imitačné hry – na snehu, vo vode

Základy rytmickej gymnastiky a tance

Ciele

Zvládnuť na primeranej úrovni jednoduché cvičenia a pohyb na hudobný doprovod. Zatancovať individuálne a v skupine na hudbu jednoduchý tanec.

Obsah

Reagovať pohybom na 2/4, 3/4 a 4/4 takt. Reagovať pohybom na rytmickú hudbu – vlastný prejav. Rytmické kroky na hudbu samostatne, v skupine.

Vychádzky do prírody

Ciele

Pozitívny vplyv pohybu a pobytu v prírode na ozdravenie celého organizmu. Osvojenie špecifických poznatkov z pozorovania prírody, krajiny a okolia materskej školy. Zásady obutia, oblečenia, hygieny a bezpečnosti v prírode. Vytváranie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu a prírode. Premiestňovanie a presun v tvaroch – dvojstup, zástup. Určiť konkrétny poznávací cieľ.

Obsah

Chôdza s prekonávaním primeranej vzdialenosti v bezpečnom teréne. Spoznávanie okolia, predmetov, rastliny, zvieratá, nerasty, vodné toky atď. Námetové hry podľa ročného obdobia. Poznávanie turistických značiek. Svetové strany.

Základné pravidlá bezpečnosti v dopravných prostriedkoch a v premávke

Ciele

V skupine cestovať dopravným prostriedkom. Vedieť bezpečne prejsť cez ulicu, cez prechod pre chodcov. Poznať svetelnú signalizáciu a nebezpečie ciest a koľají.

Obsah

Presun v skupine v dopravnom prostriedku. Navštíviť dopravné ihrisko.

Poznať zásady pri prechádzaní cez komunikáciu a koľaje. Vedieť reagovať na svetelnú signalizáciu. Poznať vodorovné značenie-zebru a dopravnú značku – prechod pre chodcov.

Proces

Obsah osnov telesnej výchovy pre nultý ročník základnej školy pre deti so sociálne znevýhodneného a menej podnetného prostredia umožňuje splniť špecificky upravené ciele, metódy a formy práce. Zabezpečuje nadobudnúť deficit pohybovej prípravy pred vstupom do prvého ročníka základnej školy.

Pohybové činnosti je potrebné realizovať primeranými metódami a formami práce. Využívať vhodné organizačné formy, ako vyučovacia jednotka, telovýchovné chvíľky, ranné cvičenia a vychádzky do prírody spojené so sezónnymi činnosťami. V rámci medzizložkových vzťahov sa má prelínať takmer so všetkými výchovnými zložkami všade tam, kde sa realizuje pohybová aktivita dieťaťa.

Pri plánovaní a realizácii sa zohľadňuje zdravotný stav dieťaťa. Po konzultácii s rodičom sa uplatňuje individuálny prístup. V pohybových hrách a iných činnostiach sa podnecuje hravosť, tvorivosť, spontánnosť a radosť z prirodzeného pohybu v telocvični, ihrisku a v prírode. Rešpektujeme ročné obdobia a vplyv počasia pri činnostiach vonku pre správne oblečenie a dodržiavame zásady hygieny.

Z hľadiska efektívneho plnenia cieľov telesnej výchovy je nevyhnutné dôsledne rešpektovať a uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti, zákonitosti motorického učenia, overené postupy, formy a metódy telesného a pohybového zdokonaľovania, rozvoja psychomotorických schopností, všestrannej pohybovej výkonnosti a správneho držania tela žiakov. Odporúča sa, aby všetku činnosť v telesnej výchove sprevádzala vzájomná úcta, rešpektovanie individuality dieťaťa, jeho názorov, postojov, zodpovednosť, láskavosť, nezištná pomoc, príjemné citové ladenie, aktívny optimizmus, v citovej norme povzbudivý tón a skutočné zaujatie.

Spoločný plán rozvoja žiakov 0.ročníka

Modifikácia učebného plánu, učebných postupov a aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov

Pri výchove a vzdelávaní detí v nultom ročníku sa vyžaduje individuálny prístup, v ktorom sa zameriavame na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Tieto deti pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia, v ktorom sa často komunikuje len rómskym jazykom. Preto deti majú veľmi chudobnú slovnú zásobu. Majú zlé hygienické návyky, málo možností na

rozvíjanie hrubej či jemnej motoriky. Žiaci sa zle orientujú v čase. Majú nestálu a rozptýlenú pozornosť. Na začiatku školského roka sú deti veľmi hravé a tomu treba prispôbiť aj vyučovací proces. V procese výučby je preto dôležité využívať hru ako hlavný prvok vzdelávania a to hlavne v prvom štvrtroku školského roka. V tomto čase je dôležité pracovať s deťmi systematicky a často striedať činnosti, aby sa ich pozornosť nerozptýľovala. Pri každej činnosti je dôležité rešpektovať individuálne tempo dieťaťa. Volíme činnosti od najjednoduchších po zložitejšie, aby každé dieťa zažilo úspech. Obsah vzdelávania sa nemení, len sa prispôbuje jednotlivým žiakom podľa ich individuálnych možností. V grafomotorike je potrebné často využívať uvoľňovacie cvičenia a postupne pridávať prvky písania v náležitej postupnosti. Komunikačné schopnosti detí sú na veľmi nízkej úrovni, je potrebné pracovať s vizuálnymi pomôckami a predmetmi, pre lepšie uchovávanie poznatkov. Pomocou opisu obrázkov, spájania obrázkov do slovných spojení a viet deti podnecujeme nielen ku komunikácii, ale aj k obohacovaniu slovnej zásoby v rôznorodých témach, s ktorými sa stretávame v bežnom živote. Dôležitou súčasťou sú básničky a pesničky, ktorými si trénujú pamäť a treba ich zaraďovať nenásilnou formou do obsahu komunikácie aj s názornými ukážkami. Hrubú a jemnú motoriku u detí rozvíjame rôznorodými pracovnými činnosťami, ktoré nám pomáhajú rozvíjať aj samostatnosť pri práci. V druhom polroku školského roka začíname v komunikácii využívať aj sluchovú analýzu a syntézu potrebnú v prvom ročníku. Postupne sa učíme písať a poznávať základné tvary písmen. Aj tu sa však prihliada na ich individuálne možnosti. V druhom polroku školského roka, keď sa deti už prispôbili školskému systému a dokážu sa sústrediť dlhšiu dobu zavádzame už numeráciu do 5, prípadne do 10, rozklad číslíc, zavádzame číselný rad a orientáciu v ňom a to všetko podľa možností každého dieťaťa. V komunikácii dieťa začína slabikovať a hláskovať, vyhľadávať hlásku sluchovou analýzou na začiatku, v strede či na konci slova.

Špecifické hodnotenie učebných výsledkov žiakov:

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu MŠ SR č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s prihliadnutím na ich schopnosti a potreby. Potrebné je brať ohľad na domáce prostredie, v ktorom žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia často nemajú potrebné podmienky a pomôcky na domácu prípravu, vhodné podmienky na odpočinok, podporu a pomoc rodinného prostredia v plnení si školských povinností.

Príloha č. 2

Zriadenie špecializovanej triedy

V školskom roku 2016/2017 so súhlasom zriaďovateľa a informovaného súhlasu rodičov zriadujeme špecializovanú triedu v 6. ročníku pre žiakov zo sociálne-znevýhodneného prostredia, ktorí dosahujú dlhodobo veľmi slabý prospech.

Všetci žiaci budú mať pre jednotlivé predmety vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, podľa ktorého budú v priebehu školského roka 2016/2017 postupovať.

V špecializovanej triede pedagógovia so žiakmi pracovať za pomoci asistenta učiteľa.

Príloha č. 3

Prierezová téma: Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Charakteristika prierezovej téma

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. – skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Súčasť prierezovej témy:

Výchova k vlastenectvu, národným a kresťanským tradíciám je komplexný, sústavný a neustály proces usmerňovania žiakov s cieľom postupného formovania historického vedomia, národných tradícií a stotožňovania sa žiakov s národnou identitou.

Vlastenectvo je jedným z morálnych princípov každého národa. Je to vzťah jednotlivca k vlastnému rodisku, štátu, národu, svojej minulosti, jazyku, kultúre.

Úcta a hrdosť na vlastný národ a vzťah k vlasti sú atribúty vyspelého človeka. Vlastenectvo je prepojené a zviazané s minulosťou národa. Vlastenectvo je v prvom rade vzťah jednotlivca a skupiny k vlasti, ktorá je našim domovom.

Súčasťou výchovy k vlastenectvu a národným a kresťanským tradíciám je preto aj úcta

k symbolom nášho štátu - Slovenskej republiky.

Ciele prierezovej témy

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Metódy a formy práce

Všeobecno-didaktické metódy

- Informačno-receptívna metóda – úvod do nových tematických celkov (fakty, názvy, termíny, postupy...)
- Reprodukčná metóda – zručnosti a návyky (aplikovanie pojmov, vzťahov, zákonov, teórií...)
- Problémový výklad
- Heuristická metóda
- Výskumná metóda
- Metóda pozorovania a vnímania
- Metóda rozhovoru a vysvetľovania
- Metóda demonštrácie a napodobňovania
- Metóda rozhovoru a konfrontácie
- Metóda hry a provokácie iniciatívy
- Metóda pochvaly a povzbudenia
- Praktická činnosť – metódy a techniky kresby, maľby, modelovania, koláže, grafické techniky a iné kombinované techniky, prednášky, besedy, (o krásach nášho regiónu, histórii našej obce, o významných rodákoch, ...)
vlastivedné vychádzky, výlety, exkurzie, (do Nitry, do dielní remeselníkov, návštevy múzeí, ...)

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo

všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povest'ami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy, rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Predložený materiál obsahuje tri tematické celky:

1. Môj rodný kraj

2. Objavujeme Slovensko

3. Tradičná ľudová kultúra

1. tematický celok: Môj rodný kraj

Témy:

- moja rodina,
- škola, okolie školy,
- obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť, osobnosti),
- rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta,
- tradičné regionálne zvyky, obyčaje,
- kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta,
- regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny,
- významné osobnosti regiónu,
- prírodné krásy regiónu,

2. tematický celok: Objavujeme Slovensko

Témy:

- spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií,
- spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku,
- štátne symboly, ich význam, hodnota a súčasť každodenného života v škole (výzdoba tried, vlastenectvo)
- výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra,
- flóra a fauna na Slovensku,
- chránené územia na Slovensku,
- kresťanstvo na Slovensku,
- ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska,
- geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.,
- významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska (osobitne postava kráľa Svätopluka),
- Ústava SR, ústavné orgány štátu

3. tematický celok: Tradičná ľudová kultúra

Tradičnú ľudovú kultúru vnímame ako formy kultúrneho prejavu podporujúcu zachovanie kultúrnej identity. Kultúrnu identitu chápeme ako súhrn postojov, návykov, tradícií, hodnôt, interpretácií a sebainterpretácií, spôsobov myslenia, cítenia a konania (vzorcov správania), ktoré charakterizujú organizovanú skupinu ľudí, jej kolektívnym, spoločným výtvorom.

Tradičná ľudová kultúra je súhrn hmotných a nehmotných produktov ľudskej činnosti, vytvorených v tradičných spoločnostiach. Prenášala sa z generácie na generáciu ústnym podaním, napodobňovaním a v podstatne menšej miere písomnou formou.

Tradičná ľudová kultúra ako ucelený a živý systém zanikala postupne s modernizáciou spoločnosti, jej javy sa stali zdrojom kultúrnej a spoločenskej identity, zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, nástrojom tolerancie, občianskej súdržnosti a porozumenia medzi národmi. Je súčasťou materiálneho a duchovného bohatstva Slovenskej republiky. Uchováva sa ako prejav lokálneho, regionálneho alebo kultúrneho dedičstva Slovenska.

Témy:

a) Tradičná hmotná kultúra

– ľudové staviteľstvo,

- domáce a tradičné remeselné výrobky,
- tradičné remeslá (ich história),
- produkcia potravín a strava,
- odev (kroje na dedine),
- ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),
- interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry),
- spoločenské praktiky, zvyky,
- spoločenské praktiky, zvyky,
- zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom,
- folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

Na formovanie osobnosti žiaka aj v oblasti vlastenectva a výchove k národným a kresťanským tradíciám vo veľkej miere vplývajú okrem rodiny a školy aj nasledovné subjekty:

- médiá (rozhlas, televízia, noviny, časopisy, knihy, brožúry, internet, CD, DVD reklamy,
- upútavky, reklamné plochy),
- kultúrne ustanovizne (múzeá, divadlá, galérie),
- cirkvi a náboženské spoločnosti.

Pritom pri mnohých subjektoch vnímame ich pozitívnu, ale aj negatívnu úlohu pri formovaní vzťahu k vlasti, k národu a kresťanským tradíciám a preto súčasťou výchovy k vlastenectvu je aj rozvíjanie schopnosti žiakov hodnotiť a kriticky vnímať obsah mediálnych produktov. (prepojenie s prierezovou témou mediálna výchova).

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Primárne vzdelávanie	Nižšie stredné vzdelávanie
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Poznanie svojho vlastného jazyka, zoznamovanie sa s vlasťou a svojím regiónom cez literárne diela	Slovenskí spisovatelia a básnici a ich vzťah k vlasti a kresťanským tradíciám. Súťaže v recitovaní a prednese literárnych diel
	Cudzí jazyky		Prezentácia regiónu a slovenských reálií v cudzom jazyku

			(kultúrne pamiatky Slovenska)
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	Pozorovanie svojho okolia – vnímanie jedinečnosti prostredia, v ktorom žiak žije. Premena krajiny počas roka, ako prispejem k ochrane svojho okolia	
	Vlastiveda	Moja škola, moja rodina – Rozvíjanie kresťanských tradícií vzťah k spolužiakom, učiteľom	
		Môj rodný kraj – kraj, kde žijem Moja obec, moje mesto v minulosti a dnes, život v mojom meste, krásy mojej obce (mesta) – pestovanie a utužovanie lásky k vlasti a národným tradíciám	
		Ľudové zvyky a kresťanské tradície, pranostiky, porekadlá, príslovia	
Človek a spoločnosť	Geografia	Slávne osobnosti obce	Najkrajšie miesta na Slovensku, vyjadrenie vzťahu k svojmu rodisku, regiónu, vlasti
			Prírodné zaujímavosti Slovenska a chránené oblasti, ochrana krajiny. Pamiatky zapísané do UNESCO
	Dejepis		Priestor a čas: obec, okres, VUC, Slovensko
			Kategórie historického času: meniny, narodeniny, sviatky.
			Symboly Slovenskej republiky (hymna, štátny znak, zástava

			a štátna pečať)
			Porovnanie života obyvateľstva v minulosti a v súčasnosti, na príkladoch obydlia, spôsobu života, odevu, poznávanie národnej kultúry a kresťanských tradícií
	Občianska náuka		Obec, okres, kraj, Slovenská republika Výchova k demokratickému občianstvu Výchova k ľudským právam Kultúrne dedičstvo a kresťanské hodnoty právam Ochrana života a zdravia Symboly Slovenskej republiky (hymna, štátny znak, zástava, štátna pečať) Ústava Ústavné orgány štátu
Človek a hodnoty	Etická výchova	Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch Moje miesto v kolektíve školy Moji spolužiaci Moja rodina	Medziľudské vzťahy (rodina, ja a spoločnosť) Moje miesto v spoločnosti Národné, kresťanské zvyky a tradície
		Empatia Náš región – vlast súvislosť s vlastivedou	Etika a náboženstvá tolerancia a úcta Zdroje etického poznania ľudstva
	Náboženská výchova	Kresťanské tradície, etické normy, národné zvyky a obyčaje	Rozvíjanie kresťanských tradícií na príbehoch Cirkevné dejiny Sociálna náuka cirkvi Cirkev v dejinách Slovenska

Človek a príroda	Biológia Chémia Fyzika		Ochrana životného prostredia v miestnom regióne Významné osobnosti vedy Slovenska a ich vzťah k Slovensku (napr. Š. Banič, A. Murgaš, A. Stodola, M.R.Štefánik)
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova Hudobná výchova Výchova umením	Umelecké prejavy žiakov na tému slovenského kultúrneho dedičstva (výtvarný, hudobný tanečný dramatický a iný prejav) Ľudová pieseň v živote človeka a spoločnosti	Výtvarné a hudobné diela zobrazujúce námety zo Slovenska Tradičná remeselná tvorba a jej vplyv na formovanie kultúrneho dedičstva Slovenska
			Umelecké podnety tradičných remesiel
			Pestovanie hrdosti na svoju vlasť na príkladoch úspechov slovenských umelcov a športovcov

Príloha č.4

Zriadenie špecializovanej triedy

V školskom roku 2017/2018 so súhlasom zriaďovateľa a informovaného súhlasu rodičov zriadujeme špecializovanú triedu v 6. ročníku pre žiakov zo sociálne-znevýhodneného prostredia, ktorí dosahujú dlhodobo veľmi slabý prospech.

Všetci žiaci budú mať pre jednotlivé predmety vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, podľa ktorého budú v priebehu školského roka 2017/2018 postupovať.

V špecializovanej triede pedagógovia so žiakmi pracovať za pomoci asistenta učiteľa.

ŠkVP „Premena tradičnej školy na modernú“ bol prerokovaný pedagogickou radou dňa 23.08.2017.

Mgr. Peter Macko
riaditeľ školy

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou MPČL 35 Brezno prerokovala ŠkVP „Premena tradičnej školy na modernú“ dňa 23.08.2017.

Mgr. A. Pitoňáková
predseda rady školy

ŠkVP „Premena tradičnej školy na modernú“ bol schválený zriaďovateľom školy – mesto Brezno.

JUDr. Tomáš Abel, PhD.
primátor mesta

Príloha č. 5

Rámcový plán pre primárne vzdelanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hod. 1.roč.	Počet hod. 2.roč.	Počet hod. 3.roč.	Počet hod. 4.roč.	Povin. hod. spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7+1	33
	Anglický jazyk	0+2	0+3	3	3	11
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Informatika	0	0	1	1	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	2	0	0	3
	Prírodoveda	0	0	1+1	2	4
	Vlastiveda	0	0	1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženská vých.	1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Športové hry/ Gymn.pohyb. hry	0	0	0	0	0
	Spolu základ	20	20	23	25	88
	Voliteľné hodiny	2	3	2	1	8
	Spolu hodiny	22	23	25	26	96

Poznámky

1. Voliteľné (disponibilné) hodiny sa využívajú na dotvorenie školského vzdelávacieho programu: prehľbuje sa obsah predmetov zaradených do ŠVP.
2. Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia na 1. stupni v prvom a druhom ročníku sa rozširuje vyučovanie anglického jazyka v školskom roku 2019/2020 o jednu vyučovaciu hodinu z dôvodu realizácie projektu „Vyučovanie anglického jazyka s lektorom.“

Príloha č. 6

Tvorivá slovenčina – učebné osnovy 8. a 9. ročník

Názov ŠVP	ŠVP 2. stupňa ZŠ v SR, nižšie stredné vzdelanie Inovovaný školský vzdelávací program ZŠ s MŠ MPČĽ 35, Brezno Slovenský Jazyk a komunikácia <u>Tvorivá slovenčina</u>
Názov ŠkVP	
Vyučovací jazyk	
Vzdelávacia oblasť	
Predmet	

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0 + 2	0 + 2	0 + 2

Škola využila dve disponibilné hodiny na posilnenie predmetu Tvorivá slovenčina v ôsmom a deviatom ročníku.

Ročník: ôsmy

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66 hodín

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>SLOVENSKÝ JAZYK <u>Pojmy:</u> Hra so slovami – spisovný jazyk, nárečia, slangové slová Som Hugáň – breznianske nárečie Prečo ti nerozumiem? - domáce a cudzie slová Pátranie v minulosti - zastarané slová, historizmy, archaizmy, neologizmy, skratky Našla sa osmička - číslovky Tvorba projektu – Môj slovník</p>	<p><i>Žiak vie:</i> Hrať sa so slovami, meniť ich význam, vytvárať nové slová, vytvoriť slovník vlastných výrazov, pracovať so slovníkmi, vytvárať asociácie slov a pojmové mapy. Transformovať text nárečový na spisovný, text s historizmami, archaizmami a zastaranými slovami na text s neologizmami. Na zadanú tému vytvoriť text s použitím čo najviac cudzích slov. S pomocou slovníkov napísať čo najviac historizmov, archaizmov a zastaraných slov. Napísať krátky príbeh s využitím čísloviek. Vytvoriť vlastný slovník. Prezentovať svoje dielo, pracovať v skupine, vyjadriť svoj názor, pocity. Viesť si portfólio svojich prác.</p>

<p>ZÁBAVNÉ ČÍTANIE <u>Pojmy:</u> Zábavné čítanie – čítanie s porozumením, rôzne druhy textov podľa výberu vyučujúceho Čitateľské stratégie – nácvik čit. techník a stratégií podľa výberu vyučujúceho Hry na rozvoj čítania s porozumenia – podľa výberu vyučujúceho Projekt - Pojmové mapy</p>	<p><i>Žiak vie:</i> Vytvoriť poznámky, osnovu, konspekt, názov, ilustráciu, pojmovú mapu k rôznym druhom textu, otázky a úlohy na porozumenie, kvíz. Prezentovať svoje dielo, pracovať v skupine, vyjadriť svoj názor, pocity. Vybrať si a použiť pri spracovaní textu rôzne čitateľské stratégie. Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>SLOH <u>Pojmy:</u> Hľadanie identity, Čo hovoria tváre - charakteristika osoby To je moja vec – citový opis predmetu a odborný opis Pozvánka do lesa – umelecký opis Tabuľky zo škatuľky – tabuľky a grafy Kto sa mi prihovára – príhovor Tvorba projektu – Sen (umelecký opis, prepojenie s výtvarnými technikami)</p>	<p><i>Žiak vie:</i> Vytvoriť charakteristiku osoby. Rozlíšiť a napísať odborný opis a citový opis predmetu. Napísať umelecký opis, príhovor. Dokáže vytvoriť vlastné tabuľky, grafy. Vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu a na zadanú tému vytvoriť ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho sloh. útvaru, žánru. Navrhnuť tému písania, ktorá je v súlade komun. situáciou. Skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby. Aplikovať nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu. Opraviť texty vytvorené niekým iným. Zhodnotiť texty vytvorené niekým iným a svoje hodnotenie dokáže zdôvodniť. Prezentovať svoju prácu a prácu skupina, pracovať v skupine. Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>TVORIVÁ DRAMATIKA <u>Pojmy:</u> Rozhlasová hra - dramatizácia literárneho textu Hry na rozvoj tvorivej dramatiky - (metódy podľa výberu vyučujúceho) Dabing – ozvučenie filmu Projekt – Píšeme rozhlasovú hru</p>	<p><i>Žiak vie:</i> Zdramatizovať literárny text do jednoduchého scenára. Napísať rozhlasovú hru, vytvoriť dabing k filmovej ukážke. Nacvičiť krátku scénu a predviesť spolužiakom. Verejne vystupovať a vcítiť sa do divadelnej úlohy. Výrazne prečítať prehovory postáv v súlade s ich charakterom. Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo. Prezentovať svoju prácu a prácu skupina, pracovať v skupine. Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>TVORIVÉ PÍSANIE <u>Pojmy:</u> POÉZIA Kompozícia – vonkajšia a vnútorná</p>	<p><i>Žiak vie:</i> Podľa zadaných pravidiel vytvoriť svoju vlastnú krátku báseň. Napísať báseň</p>

<p>Básnické prostriedky Asociačné techniky (podľa výberu učiteľa) Písanie hrou (podľa výberu učiteľa) Písanie podľa predlohy (podľa výberu učiteľa) Literárne písanie (podľa výberu učiteľa) Do boja so zlou náladou – automatické písanie Variácie na tému (básnické formy a metódy podľa výberu vyučujúceho)</p> <p>PRÓZA Vnútoraná kompozícia – úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie, spôsob rozprávania – ja-rozprávania, on-rozprávania Asociačné techniky (podľa výberu učiteľa) Písanie hrou (podľa výberu učiteľa) Písanie podľa predlohy (podľa výberu učiteľa) Literárne písanie (podľa výberu učiteľa) Traja muži v člne a text – kolektívne písanie príbehov Tvorba projektu – western, robinsonáda, fantasy, poviedka, detektívka</p>	<p>s využitím básnických prostriedkov. Napísať báseň podľa fantázie, tvoriť a použiť um. prostriedky v básni a doplniť prepojiť s výtvarnými technikami. Prezentovať svoju prácu a prácu skupina, pracovať v skupine. Viesť si portfólio svojich prác.</p> <p>Vyhľadať v texte a určiť jednotlivé časti vnútornej kompozície, podľa zadanej kompozície vytvoriť vlastný krátky príbeh. Vyhľadať v texte znaky jednotlivých lit. žánrov. Podľa zadaných pravidiel vytvoriť svoju vlastný príbeh. Napísať v skupine vlastný príbeh na vybraný lit. žáner, doplniť prezentáciou v PowerPointe – obraz, zvuk, prezentovať prácu pred triedou Prezentovať svoju prácu a prácu skupina, pracovať v skupine. Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>INTERPRETÁCIA LITERÁRNEHO TEXTU <u>Pojmy:</u> Vonkajšia a vnútoraná kompozícia Básnické prostriedky Hlavná myšlienka a téma Znaky lit. žánrov Projekt - Čitateľský denník</p>	<p><i>Žiak vie:</i></p> <p>Vyhľadať a určiť v texte znaky lit. žánrov. Na základe analýzy prerozprávať obsah lit. diela, určiť hlavné a vedľajšie postavy, sformulovať hlavnú myšlienku. Analyzovať umelecký text z hľadiska témy, kompozície a štylizácie. Napísať podľa stanovených pravidiel čitateľský denník a interpretovať lit. dielo.</p>

Ročník: deviaty

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne

Počet hodín za školský rok: 66 hodín

Obsahový štandard	Výkonový štandard
SLOVENSKÝ JAZYK	<i>Žiak vie:</i>

<p><u>Pojmy:</u> Hra so slovami - spôsoby obohacovania slovnjej zásoby, tvorenie a preberanie slov, Šifrujeme - združené pomenovania, priame a nepriame pomenovania (metafora, metonymia) Na pavučine – frazeologizmy Hľadanie stratených znamienok – pravopis, spojovník, pomlčka, interpunkčné znamienka, Tvorba projektu – Moje naj</p>	<p>Hrať sa so slovami, meniť ich význam, vytvárať nové slová, vytvoriť, pracovať so slovníkmi, vytvárať asociácie slov a pojmové mapy. Podľa zadaných pravidiel vytvoriť svoju vlastný text alebo báseň. Vytvoriť vlastnú metaforu, metonymiu, frazeologizmy. Vytvoriť slovník alebo pojmovú mapu so svojimi obľúbenými frazeologizmami. Prezentovať svoje dielo, pracovať v skupine, vyjadriť svoj názor, pocity. Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>ZÁBAVNÉ ČÍTANIE <u>Pojmy:</u> Zábavné čítanie – čítanie s porozumením, rôzne druhy textov podľa výberu vyučujúceho Čitateľské stratégie – nácvik čit. techník a stratégií podľa výberu vyučujúceho Hry na rozvoj čítania s porozumenia – podľa výberu vyučujúceho Projekt - Pojmové mapy</p>	<p><u>Žiak vie:</u> Vytvoriť poznámky, osnovu, konspekt, názov, ilustráciu, pojmovú mapu k rôznym druhom textu, otázky a úlohy na porozumenie, kvíz. Prezentovať svoje dielo, pracovať v skupine, vyjadriť svoj názor, pocity. Vybrať si a použiť pri spracovaní textu rôzne čitateľské stratégie. Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>SLOH <u>Pojmy:</u> Pod' s Alicou do krajiny zázrakov - jazykové štýly, slohové postupy, znaky lit. žánrov a sloh. útvarov Vysvetľujem, vysvetľuješ, vysvetľujeme - výklad, výťah Prečo? - odborný opis Mier vojne, vojnu mieru – úvaha, charakteristika Mikrokozmos – sloh. útvary Tvorba projektu - Šesť kľúčov k domovu (úvaha)</p>	<p><u>Žiak vie:</u> Napísať úvahu, výklad, výťah, odborný opis, charakteristiku. Rozlišovať jazykové štýly, slohové postupy, znaky lit. žánrov a sloh. útvarov. Vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu a na zadanú tému vytvoriť ucelený text, ktorý spĺňa znaky konkrétneho sloh. útvaru, žánru. Navrhnuť tému písania, ktorá je v súlade komun. situáciou. Skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby. Aplikovať nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu. Prezentovať svoju prácu a prácu skupina, pracovať v skupine. Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>TVORIVÁ DRAMATIKA <u>Pojmy:</u> Frazeologizmy - dramatizácia literárneho textu Hry na rozvoj tvorivej dramatiky - (metódy podľa výberu vyučujúceho) Projekt – Točíme film</p>	<p><u>Žiak vie:</u> Zdramatizovať frazeologizmy ako krátke scény. Nacvičiť krátku scénu a predviesť spolužiakom. Nakrútiť krátky film, scénu na zadanú tému. Verejne vystupovať a vcítiť sa do divadelnej úlohy. Vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo</p>

	<p>ho vyvolalo. Prezentovať svoju prácu a prácu skupina, pracovať v skupine. Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>TVORIVÉ PÍSANIE <u>Pojmy:</u> POÉZIA Kompozícia – vonkajšia a vnútorná Básnické prostriedky Asociačné techniky (podľa výberu učiteľa) Písanie hrou (podľa výberu učiteľa) Písanie podľa predlohy (podľa výberu učiteľa) Literárne písanie (podľa výberu učiteľa) Variácie na tému (básnické formy a metódy podľa výberu vyučujúceho) Nožnicami proti prúdu – dadaistická báseň</p> <p>PRÓZA Vnútorná kompozícia LD – úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie, spôsob rozprávania – ja-rozprávanie, on-rozprávanie Asociačné techniky (podľa výberu učiteľa) Písanie hrou (podľa výberu učiteľa) Písanie podľa predlohy (podľa výberu učiteľa) Literárne písanie (podľa výberu učiteľa) Rande Popolušky s Terminátorom – zmena perspektívy Medza-nemeda – Šesť mysliacich klobúkov Tvorba projektu – Kto to spravil? (detektívka)</p>	<p><i>Žiak vie:</i></p> <p>Podľa zadaných pravidiel vytvoriť svoju vlastnú krátku báseň. Napísať báseň s využitím básnických prostriedkov. Napísať báseň podľa fantázie, tvoriť a použiť um. prostriedky v básni a doplniť prepojiť s výtvarnými technikami. Prezentovať svoju prácu a prácu skupina, pracovať v skupine. Viesť si portfólio svojich prác.</p> <p>Vyhľadať v texte a určiť jednotlivé časti vnútornej kompozície. Napísať príbeh so zmenenými postavami. Vyhľadať v texte znaky jednotlivých lit. žánrov. Napísať v skupine vlastnú detektívku, doplniť prezentáciou v PowerPointe – obraz, zvuk, prezentovať prácu pred triedou Prezentovať svoju prácu a prácu skupina, pracovať v skupine. Viesť si portfólio svojich prác.</p>
<p>INTERPRETÁCIA LITERÁRNEHO TEXTU <u>Pojmy:</u> Vonkajšia a vnútorná kompozícia Básnické prostriedky Hlavná myšlienka a téma Znaky lit. žánrov Projekt - Čitateľský denník</p>	<p><i>Žiak vie:</i></p> <p>Vyhľadať a určiť v texte znaky lit. žánrov. Na základe analýzy prerozprávať obsah lit. diela, určiť hlavné a vedľajšie postavy, sformulovať hlavnú myšlienku. Analyzovať umelecký text z hľadiska témy, kompozície a štylizácie. Napísať podľa stanovených pravidiel čitateľský denník a interpretovať lit. dielo.</p>

ŠkVP „Premena tradičnej školy na modernú“ bol prerokovaný pedagogickou radou dňa 28.08.2019.

Mgr. Peter Macko
riaditeľ školy

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou MPČL 35 Brezno prerokovala ŠkVP „Premena tradičnej školy na modernú“ dňa 08.10.2019.

Mgr. A. Pitoňáková
predseda rady školy

ŠkVP „Premena tradičnej školy na modernú“ bol schválený zriaďovateľom školy – mesto Brezno.

JUDr. Tomáš Abel, PhD.
primátor mesta