

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.05. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa č. 117
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia klubu bolo zdieľanie nápadov a skúseností z použitia brainstormingových metód s cieľom zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov. V rámci diskusie sme zdieľali naše pedagogické skúsenosti a navrhovali sme príležitosti pre aplikáciu brainstormingových metód, ktoré sú vhodné pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: brainstorming, banka nápadov, zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: zvyšovanie úrovne kompetencií žiakov v oblasti kritického myslenia, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Analýza odborných zdrojov, výmena skúseností.
2. Diskusný kruh.
3. Best Practice
4. Záver a tvorba odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Na základe diskusie a práce s odbornou literatúrou odporúčame aplikovať nasledovné brainstormingové metódy pre podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti:

Metóda synectics

Metóda synectics je rovnako ako klasický brainstorming založená na tvorivom myslení a uvažovaní navzájom diskutujúcich žiakov. Dôležité je však odstrániť všetky prekážky brániace tvorivému mysleniu.

Metóda synectics je účinnejšia a precíznejšia ako brainstorming, ale jej uplatnenie je náročnejšie. Medzi základné princípy tejto metódy patria najmä uplatňovanie analógie a skúseností z riešenia obdobných situácií v minulosti.

Zakladá sa na uvoľnení tvorivého myslenia a uvažovania. Pravidlá a postup sa však odlišujú. Ide o intenzívne vybavovanie analogických situácií v mysli zúčastnených žiakov, ktorí chcú takýmto spôsobom objaviť nový spôsob riešenia problému.

Postup sa rozčleňuje na dve fázy:

1. oboznamovanie žiakov s podstatou problému
2. dosahovanie riešenia daného problému pomocou analógie

Táto metóda si vyžaduje starostlivý výber expertov, veľmi starostlivý prevod a najmä integráciu všetkých navrhovaných myšlienok. Pre túto metódu je typické obmedzené množstvo nápadov, dlhšie trvanie (niekoľko dní) a potreba aktívnej konzultácie.

Metóda brainwriting „635“

Brainwriting „635“ je metóda rozvoja myšlienok vhodná pre väčšie množstvo žiakov. Samotný názov metódy určuje jej podstatu. Označenie 635 znamená, že 6 žiakov dáva 3 návrhy, ktoré sa 5 krát

dopĺňajú. Takže spolu môžeme dostať až 108 návrhov, z ktorých je asi tak každý šiesty použiteľný. Tieto námety môže vyhodnotiť skupina, alebo sám učiteľ.

Brainwriting „635“ má tieto etapy:

1. etapa – zber myšlienok (uvedenie návrhov)
2. etapa – doplnenie návrhov svojho predchodcu
3. etapa – prečítanie uvedených návrhov a pripojenie doplnkov

Túto metódu považujeme za veľmi výhodnú nie len z časového hľadiska, ale aj dôvodu možnosti zapojenia sa všetkých žiakov. Každý zúčastnený žiak môže prejsť svoje schopnosti, či podeliť sa o dobré nápady.

Brainstorming

Brainstorming vo svojej originálnej forme je účinná metóda evokácie, je vhodná napríklad pri analýze literárneho textu. Žiaci tomto prípade dostanú prvú polovicu príbehu/odborného textu a následne v skupinách „brainstormujú“ možné pokračovanie. Tvorca brainstormingu Alex F. Osborn vychádzal z predpokladu, že ľudia mnohé myšlienky a nápady radšej ani nevyslovia, pretože sa boja, že sú nereálne, bláznivé, zlé alebo dokonca smiešne a že nie sú v súlade s tým, čo sa píše v knihách, čo tvrdia authority a čo je konvenčné. Nechcú sa zosmiešniť alebo ukázať, akí sú hlúpi či nepraktickí. Takýto pohľad však tvorivosti neprospieva, a preto treba pri hľadaní nových riešení prekonať sociálne a psychické bariéry, ktoré blokujú vznik netradičných a originálnych nápadov.

Brainstorming patrí medzi expertné metódy, založené na princípe kolektívneho vybavovania myšlienok.

Odporúčame pokračovať vo výmene Best Practice, v zdieľaní odborných pedagogických skúseností.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	10.05. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: učebňa č.117, SOŠ strojnícka Kysucké Nové Mesto

Dátum konania stretnutia: 07.05. 2021

Trvanie stretnutia: od ...15.30..hod do...18.30..hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Edita Kormanová		SOŠ strojnícka, Kysucké Nové Mesto
2.	PhDr. Janka Poláčková Moravcová		SOŠ strojnícka, Kysucké Nové Mesto
3.	Mgr. Karol Kubica		SOŠ strojnícka, Kysucké Nové Mesto
4.	Mgr. Štefan Mitka		SOŠ strojnícka, Kysucké Nové Mesto