

Školský klub detí
pri Základnej škole Petra Škrabáka,
Ulica M. Hattalu 2151, Dolný Kubín 026 01,

Výchovný program
Školského klubu detí
pri Základnej škole Petra Škrabáka



„Hra, zábava, život“

Mgr. Kubín

Schválený : Radou školy dňa 12.09.2017
pedagogickou radou 31.08.2017

Mgr. Magdaléna Kubisová
riadiateľka školy

Všeobecné údaje	3
1. Charakteristika výchovného programu	4
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	5
2.1 Hlavné ciele ŠKD	5
2.2 Strategické ciele	6
2.3 Špecifické ciele	7
3. Tematické oblasti výchovy a rozvoj kľúčových kompetencií	7
3.1 Oblasti výchovy	7
3.2 Kľúčové kompetencie	9
4. Metódy, formy a prostriedky práce	11
5. Výchovný plán ŠKD	12
6. Výchovné štandardy ŠKD	13
7. Výchovné osnovy ŠKD	16
8. Personálne zabezpečenie	17
9. Materiálno- technické a priestorové podmienky	17
10.Financovanie činnosti ŠKD	18
11.Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	18
12.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí	19
13.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia	20
14.Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	21

Všeobecné údaje

Názov školského zariadenia:
Adresa školského zariadenia:
Kontakt:

Školský klub detí pri ZŠ Petra Škrabáka
Ul. Martina Hattalu 2151, 026 01 Dolný Kubín
tel. 043/5832511
e-mail: skola@zsdk.info

Predkladateľ:

web: www.zpskrabakadk.edupage.org

Realizačný tím pre tvorbu VP ŠKD: Mgr. Magdaléna Kubisová, riaditeľka školy
Mgr. Daniela Facunová, ZRŠ

Spolupracujúci tím:

pedagogickí zamestnanci školského zariadenia

Školský klub detí pri ZŠ Ulica M. Hattalu 2151, Dolný Kubín bol zaradený do siete škôl a školských zariadení rozhodnutím MŠ SR pred rokom 2001 na dobu neurčitú pod registračným číslom 710223269.

Školský klub detí pri ZŠ P. Škrabáka je vypracovaný na základe Zákona č. 245/2008, § 8 Z. z. o výchove a vzdelávaní.

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania pedagogickou radou školy	31. augusta 2017
Dátum prerokovania Radou školy	12. septembra 2017
Platnosť dokumentu	1. septembra 2017 – 30. júna 2021
Zriaďovateľ	Mesto Dolný Kubín Hviezdoslavovo námestie 2 026 01 Dolný Kubín
Kontakty	Mgr. Roman Matejov primátor mesta primator@dolnykubin.sk Ing. Michal Švento Odbor školstva, mládeže a športu 043/5814424 michal.svento@dolnykubin.sk

Koordinátor Výchovného programu ŠKD	Mgr. Daniela Facunová
-------------------------------------	-----------------------

Platnosť dokumentu: od 1.9.2017

Mgr. Magdaléna Kubisová
riaditeľka školy

1. Charakteristika výchovného programu

Výchovný program s názvom „Hra, zábava, život“ nadväzujeme na školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie a pedagogickú stratégiu podľa Rámcového vzdelávacieho programu ISCED 1 a Školského vzdelávacieho programu ZŠ Petra Škrabáka.

Vo výchove a vzdelávaní budeme klásiť dôraz na celkový harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, rozvoj kľúčových kompetencií. Súčasťou výchovnej práce nebude len rozvoj vedomostí, ale budeme klásiť dôraz hlavne na rozvoj sociálnych vzťahov, zručností a schopností detí. Budeme formovať u detí kvalitné sociálne vzťahy k spolužiakom, vrstovníkom, učiteľom, vychovávateľom, celkove k človeku, ku prírode, ku kultúre, ku veciam.

Chceme preferovať, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti, prípravu na vyučovanie, aktívne a zmysluplné využívanie voľného času a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, tak aby dokázalo svoju funkčnú gramotnosť.

Budeme vytvárať prijateľné prostredie a činnosti aj pre rozvoj detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – integrované deti, deťom so zdravotným i sociálnym znevýhodnením, mimoriadne nadaným deťom, kde môžu rozvíjať svoje vložby individuálne pod vedením skúsených pedagógov. Pričom pri práci s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme využívať informácie od rodičov, kolegov, špeciálneho pedagóga ale i školských poradenských zariadení.

Výchovný program ŠKID bude realizovaný v školskom klube detí, ktorý je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Bude poskytovať výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania tým deťom 1. – 4. ročníka základnej školy, ktorých zákonní zástupcovia podajú žiadosť o prijatie dieťaťa do ŠKID. Tieto deti budú zaradené do ŠKID rozhodnutím riaditeľa školy. V ŠKID budeme mať zriadených spravidla 5 oddelení s kapacitou 150 detí.

ŠKID má funkciu výchovnú, vzdelávaciu, relaxačnú, regeneračnú, kompenzačnú a sociálnu.

Režim dňa v ŠKID bude zohľadňovať striedanie činností, pričom budeme rešpektovať potrebu detí na oddych, relaxáciu, regeneráciu a osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov, pohodu a pokoj pri písaní školských úloh.

REŽIM DŇA (usporiadanie denného režimu, sústredenie skupiny ľudí, ktorých cieľom je určitý výkon alebo aktivita, činnosť):

1) 6:30 – 7:45 ranný školský klub detí

- 2) **10:25 – 13:30** odpočinok, relaxácia (hygiena) regenerácia, obed
- 3) **13:35 – 14:15** pobyt vonku, vychádzka
- 4) **14:15 – 15:00** výchovná činnosť
- 5) **15:00 – 15:45** príprava na vyučovanie
- 6) **15:45 – 16:30** hry; samoošluzná činnosť

Časový harmonogram režimu dňa v ŠKD v bode 2) sa bude každoročne prispôbovať novovytvorenému rozvrhu hodín detí v škole a vytvorenému rozvrhu stravovania detí ŠKD v školskej jedálni podľa oddelení.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Ciele ŠKD vychádzajú svojím výchovným programom „Hra, zábava, život“:

- z príležitostí a silných stránok školy, zo ŠkVP Cesta k poznaniu „*KUK*“ (*Komunikácia – Učenie – Kooperácia*), na ktorý nadväzujú pričom činnosť v ŠKD vytvárajú prechod medzi učením a pobytom dieťaťa v rodinnom prostredí,
- zo skúseností nadväzujúcich na také tradície, ktoré budú pre deti svojím obsahom a formou príznačivé.

Hlavné ciele ŠKD

Nadviazať na predškolské vzdelávanie, vhodne ho dopĺňovať a rozvíjať kompetencie získané v rodine a na vyučovaní v škole.

Vybudovať deťom bezpečný a priateľský priestor pre otvorenosť a toleranciu, nestresujúce a estetické prostredie.

Ponúknuť deťom aktivity a činnosti, ktoré budú rozvíjať kreativitu, podporovať tímovú prácu, iniciatívu, nápaditosť, samostatnosť, pričom budú založené na priamych zážitkoch a prepojené s reálnymi životnými situáciami.

Vychovať aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti v globálnom svete.

Rozvinúť sociálne zručnosti dieťaťa tak, aby ako plnohodnotná osobnosť naplnila v spoločnosti zmysel svojho života, pričom sa zameriame na kvalitu jeho sociálnych vzťahov k človeku (k spolužiakom, rovesníkom, kamarátom, priateľom, učiteľom, vychovávateľom, rodičom, starým rodičom, známym, susedom) k svetu, k prírode, aj k veciam.

Aktivizovať rozvoj kultúrnych hodnôt a potrieb nového poznania detí v oblasti vedy, umenia, športu s využívaním vlastných školských vedomostí, zručností a návykov so zreteľom na jazyky, počítačovú gramotnosť a regionálnu výchovu.

Vychádzať z potrieb a požiadaviek detí pri pravidelnej príprave na výchovno-vzdelávaci proces a relaxačno-oddychové a záujmové činnosti.

Orientovať výchovno-vzdelávaciu činnosť detí na etickú výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, primárnu prevenciu, upozorňovať na problematiku nebezpečenstva komerčného sexuálneho zneužívania detí a ochraňovať ich pred ním.

Poskytovať konzultačno – poradenské služby pre rodičov detí s poruchami učenia a správania sa a zabezpečovať kvalitnú kooperáciu školy a rodiny.

Podporovať činnosť športových aktivít vo voľnom čase, zvyšovať telesnú aktivitu aj pre chronicky choré deti, sprístupňovať deťom ihriská na školskom dvore aj po vyučovaní a cez víkendy.

Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany pri práci a zameriavať sa na prevenciu detskej nehodovosti pri organizovaní voľno-časových aktivít.

Strategické ciele

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom ich osobnosti.

Budeme:

- **preferovať** **individuálny prístup**, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, kontinuálne ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- **zvyšovať kvalitu** výchovno-vzdelávacej činnosti využívaním inovatívnych vyučovacích metód nielen neustálym zlepšovaním materiálnych a priestorových podmienok ale aj využívaním doterajších odborných priestorov školy (školská knižnica, dopravné ihrisko...) a pomôcok (didaktická hra, hračky, interaktívne tabule...),
- **zamedzovať preťaženosť detí** diferencovaním veku detí, náročnosti práce a dodržiavaním psychohygieny, pracovať propedeuticky,

- **zapájať sa** do aktuálnych školských, národných aj medzinárodných projektov školy prostredníctvom príležitostných činností. Zároveň sa zapojíme do aktivít programov Zelená škola, Škola priateľská k deťom, Škola s regionálnou výchovou a iné,
- **spolupracovať** s rôznymi inštitúciami podľa potreby a vzájomnej dohody ako sú: Mesto Dolný Kubín, Združenie Brezovček pri ZŠ Petra Škrabáka, Dolný Kubín, Združenie Orava, MsKS, ZUŠ, CPPPaP, PPP, Oravská knižnica A. Habovštiaka, Centrum Zdravia, ZŠ a SŠ, mládežnícke organizácie a športové kluby.

Špecifické ciele

Konkrétne sú rozpracované vo výchovno - vzdelávacích časovo tematických plánoch podľa jednotlivých tematických oblastí výchovy. Okrem výchovno-vzdelávacích cieľov sa v nich uvádza obsahový, výkonnostný štandard a kľúčové kompetencie.

3. Tematické oblasti výchovy a rozvoj kľúčových kompetencií

Oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania budeme realizovať v tematických oblastiach výchovy:

- **vzdelávacia** VOV
- **spoločensko-vedná** SVOV
- **pracovno-technická** PTOV
- **prírodno-environmentálna** PEOV
- **esteticko-výchovná** EVOV
- **telovýchovná, zdravotná a športová** TVOV

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie prierezové oblasti výchovy: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k manželstvu a rodičovstvu, dopravnú, multikultúrnú, mediálnu.

Skratky: RGV, OZZ, TJR, FIG

Výchovno-vzdelávací proces budeme realizovať tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností budeme aplikovať integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožní efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí.

Budeme preferovať prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy tak, aby sa rozvíjali u dieťaťa zručnosti, ako je samostatnosť, spolupráca, rozvoj komunikačných schopností a aby sme podporili individuálne záujmy detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie uvedených hlavných (vyšších) strategických výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších inštitucionálnych, špecifických a špecializovanejších, konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecifické ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekulturné prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- pestovať vzťah k zdravému prostrediu, zdravej strave, zdravému životnému štýlu,
- poznať kvety, zvieratá, ochraňovať prírodu,
- zbierať druhotné suroviny,
- posilňovať tvorivosť v sezónnych témach.

ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špeciálne schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Kľúčové kompetencie

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K naplnovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere musí dochádzať postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

Dieťa ŠKID má osvojené kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKID:

KOMPETENCIA UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach

- prejavuje záujem o nové informácie

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekulturné správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety

- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

4. Metódy, formy a prostriedky práce

Budeme uplatňovať predovšetkým zážitkové, aktivizujúce, motivačné metódy a

formy práce, spolupracovať s rodinou dieťaťa a s ostatnými pedagogickými zamestnancami školy. Metódy, formy a prostriedky práce budeme uplatňovať veku primerane a zmysluplne.

Metódy, formy práce a prostriedky používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca v páre, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie
- odpočínok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolové hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omalovánky, doplnovačky, tajničky, krížovky,
- dramatizácia rozprávky

Metódy, formy práce a prostriedky používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- motivačný rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...
- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- TD ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou, detským časopisom

- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobno-pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Rozdelenie:

Metódy	Formy	Prostriedky
Individuálny prístup	Argumentácia	Literatúra
Subsidiarita (pomoc iným)	Diskusia	Plagát
Brainstorming	Debata	Časopis
Aktivizácia	Dialóg	Náčinie a náradie
Motivácia	Tvorivá dielňa	Televízor
Tréning	Scénka	Video
Dramatizácia	Hranie rolí	CD
Vyjasnenie hodnôt	Anketa	MG
Riešenie konfliktov	Dotazník	Kamera, fotoaparát
(mediácia)	Prieskum názorov	Interaktívna tabuľa
Reflexia	Vychádzka	PC programy, Internet
Participácia	Exkurzia	Intranet
Interkulturalita	Test	Práca
Prezentácia	Kviz	Hra
Vysvetlenie	Pohybové cvičenie	Režim dňa
Pozorovanie	Nácvik	Šport
Príklad	Kreslenie	Výstava
	Strhanie	Súťaž
	Modelovanie	

5. Výchovný plán ŠKD

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oddelenia ŠKD na príslušný školský rok. Skladá sa z dvoch častí a je opísaný vždy v 1. dodatku ku výchovnému plánu pre príslušný školský rok. V kapitole 5.1 sú uvedené oblasti výchovy a v kapitole 5.2 je uvedená nepravideľná činnosť.

6. Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube.
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozvíjanie slovnnej zásoby: Veselé jazykolamy, krížovky, dopĺňovačky, zmyslové hry, didaktické hry, jazykové hádanky, hry na rozvoj slovnnej zásoby, rébusy	Písomná príprava: Overovanie poznatkov zo zadanych úloh, porozumenie zadanej úlohe, dbanie na úpravu písaného textu	Zabezpečenie individuálnej pomoci slabším žiakom a venovanie pozornosti ľavákom
Gramatické a matematické cvičenia: Dbáť na grafickú úpravu	Techniky učenia: Pamäťové učenie textu, trojité čítanie: rýchle, podrobné, reprodukcia príbehu; samostatné zopakovanie zadanych úloh, tiché čítanie	Učiť ich samostatnosti pri písaní si domácich úloh Poznávanie aj iných efektívnych spôsobov učenia sa
Práca s informáciami: Predčítavanie veselých príbehov z detských časopisov, z príloh v novinách, práca s knihou, detskou encyklopédiou, atlasom zvierat, vtákov, rastlín, počúvanie rozprávok, hudby, sledovanie vlastivedných a prírodovedných filmov	Prehľadovanie prírodovedných a vlastivedných vedomostí formou kvízov a súťaží	Vychádzky spojené s overovaním si prebratého učiva v praxi, získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu Byť otvorený získavať a riešiť nové úlohy, zaujímať sa o nové informácie
Trvalá starostlivosť o učebnice, zošity a školské pomôcky		Preberať zodpovednosť za majetok vlastný ale aj spoločný

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy	Spoluurozhodovať o živote a aktivitách, poznať a pochopiť význam a dodržiavať školský poriadok,

v oddelení	rozvoj zručnosti sebahodnoteje, sebariadenie, sebamotivácia, vytvárať pozitívnu atmosféru v skupine
Sliné a slabé stránky osobnosti, tpežlivosť sebariadenia, sebamotivácie a empatia	Ovládať jednoduché zručnosti upokojenia sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.
Konflikt, vznik konfliktu, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	Samostatne a kriticky riešiť konflikty v oddelení. Učiť sa sebakontrolu
Asertivita, asertívne, jednoduché techniky	
Vulgarnizmy, slang, gesta, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násillia	Rozlišovať kultúrne a nekulturné prejavy v správaní sa, ovládať kultúrne návyky
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočúť si opačný názor
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie; Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násillia	Rozlišiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, poskytnúť pomoc, vedieť privolať pomoc
Náša obec, jej história a súčasnosť, Slovensko - moja vlasť	Prejavovať hrdosť k vlasti, úcta k národným hodnotám a tradíciám SR
Moja rodina, môj domov, prejavy úcty k rodičom, starším ľuďom. Čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a starším, prijať odlišnosť ostatných
Delba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. Život deť v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	.Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom	Vedieť spolupracovať so skupinou
hrdosť na spoločný výsledok práce	
Sebaobsluha, poriadok na lavici, v oddelení, v jedálni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultúra stolovania
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosti, prítomnosti, budúcnosti	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy,	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti

presnosť a čistota práce	za vykonanú prácu
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Esteticko-výtvarné vyjadrenie, hudba, tanec, výtvarné umenie, dramatisácia, divadlo.	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, záujem o piesne, hudbu, obrazy, literatúru.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Estetický vzťah k životnému prostrediu.
Zájemová činnosť, príprava kultúrneho podujatia.	Byť otvorený k tvorivej činnosti. Kultivované vyjadrovanie a vystupovanie.
Estetická úprava a skrášľovanie prostredia v ŠKD, kvetinová a obrazová výzdoba, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby. Estetický vzťah k životnému prostrediu.
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce.	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.
Tematická vychádzka, ochrana krás prírody, kultúrnych a umeleckých diel, pozorovanie zmien.	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote. Rozvoj estetického vzťahu k prírode, spoločnosti a ľudským výtvorom.
Maska na karneval, naše mesto-maketa, starostlivosť o kvety v škole	Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca, vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život

Esteticko-výchovná oblasť

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie zmien v prírode, pozorovanie zvierat a rastlín, pozorovanie zmien v závislosti od počasia, ročného obdobia, šetrenie energiami, vodou - význam vody v prírode	Poznávať a pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia a kolobehu života
Ochrana životného prostredia, čistenie okolia školy, využitie neekologického odpadu, zber papiera, triedenie odpadu, starostlivosť o rastliny v triedach a v herni ŠKD	Využívať nadobudnuté zručnosti a poznatky pri ochrane životného prostredia a pri úprave okolia školy

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hygiena rúk, pravidelné telovýchovné chvíľky, vyvetranie miestnosti	Osvojenie si základných hygienických návykov
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Oddychovanie pravidelným pohybom a cvičením
Porozumieť slovám ako nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby,	Pochopiť význam pojmu škodlivosti fajčenia alkoholu a iných zakázaných

Obsahový štandard	Výkonový štandard
relaxačné cvičenie, pohybové skupinové hry, otužovanie, netradičné športové činnosti	drog Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
Individuálna zodpovednosť za svoje zdravie, časté príčiny ochorenia nesprávnym stravovaním, racionálna strava, význam pitia čistej pitnej vody, biopotraviny, umelé farbivá používané v potravinách	pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravého stravovania
Správne stravovacie návyky, dodržiavanie pitného režimu, vedieť poskytnúť prvú pomoc, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období,	Pochopiť základné zásady zdravého životného štýlu
Rôznorodé športové aktivity, Zaujímavá činnosť	Rozvoj športového talentu a schopností detí

7. Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú vypracované pre všetky výchovné oblasti ŠKD. Určujú ciele, obsah a rozsah tematických oblastí výchovy podľa výchovného plánu a v súlade s výchovným štandardom.

Obsahujú:

7.1 Charakteristika výchovnej oblasti – jeho význam v obsahu vzdelávania

7.2 Ciele výchovnej oblasti - vychádzajú z kľúčových spôsobilostí

7.3 Obsah výchovnej oblasti - témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, priezovné témy a prepojenie s inými predmetmi.

7.4 Štandard kompetencií – kľúčové spôsobilosti - požiadavky na výstup.

7.5 Stratégie - metódy a formy práce – stratégie vyučovania

7.6 Učebné zdroje – učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, MT a didaktické prostriedky.

Výchovné osnovy sú vypracované pre všetky oddelenia ŠKD. Opísané sú v 2. dodatku ku výchovnému programu ŠKD na 4 roky.

Očíslovanie príloh výchovných osnov výchovných oblastí :

Príloha VOV

Príloha SVOV

Príloha PTOV

Príloha PEOV

Príloha EVOV

Príloha TVOV

8. Personálne zabezpečenie

Činnosť ŠKD, príležitostné mimo - vyučovacie aktivity organizované ŠKD, školou, inými zariadeniami koordinuje ZRŠ Mgr. Daniela Facunová. Participuje na spolupráci s CVČ v ZŠ a medializácii činnosti ŠKD.

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Vychovávateľky spínajú odborné predpoklady.

Vychovávateľky sa priebežne vzdelávajú samoštúdiom. Majú možnosť využívať ponuky akreditovaných kurzov ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov, v ktorých si obnovojujú, upevňujú, doplniť a rozširujú kvalifikáciu. Zúčastňujú sa ďalšieho vzdelávanie a sebazvzdávania zameraného hlavne na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: práca na kruhu s hlinou, hra na hudbný nástroj flauta, spevácke, tanečné, výtvorné, počítačové, cudzie jazyky. Majú dostatočný priestor pre uplatnenie vlastnej iniciatívy a nápadov podľa svojich špecializácií a osobných zameraní a záujmov. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia. Priebežne využívajú služby špeciálneho pedagóga, ktorý je zamestnancom školy, najmä pri výchove a vzdelávaní detí s poruchami učenia.

9. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Oddelenia ŠKD sú umiestnené v školských triedach, v ktorých počas dopoludnia prebieha vyučovací proces ZŠ. Hoci pre potreby ŠKD nie sú vyčlenené vlastné priestory majú vyhovujúce hygienické podmienky, prístup k sociálnym zariadeniam. V každom oddelení je umývadlo s pitnou studenou vodou. Deti majú vyhradený priestor na preobúvanie, šatňu kde má každé dieťa vlastnú skrinku. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Každé oddelenie ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú aj deti. Na odpočinkové činnosti detí využívajú odpočinkové kútiky s kobercami a molitanovými lehátkami.

Vedomosti, schopnosti, zručnosti a spôsobilosti si deti majú možnosť rozvíjať prípravou na vyučovanie, účasťou na rôznych výchovno-vzdelávacích podujatiach a oddychových, relaxačných a regeneračných aktivitách v exteriéri a interiéri školy.

ŠKD má k dispozícii:

a) v interieri:

- interaktívne tabule pripojené na PC a internet, CD prehrávače, hračky, stavebnice, spoločenské, stolové, logické a didaktické hry a športový materiál, ktorý pravidelne dopĺňame,
- školskú knižnicu a iné odborné učebne.

a) v exteriéri:

- školskú záhradu, školské a dopravné ihrisko.

Vychovávateľky majú vyhradené svoje pracovné miesto v zborovniach vyhradených pre pedagógov 1. stupňa. Môžu tak priamo spolupracovať, konzultovať a riešiť vyskytujúce sa problémy a následne s rodičmi i vedením školy.

10. Financovanie činnosti ŠKD

Na financovaní sa podľa zákona č. 597/2003 Z. z. podieľa štát, ktorý prispieva zo štátneho rozpočtu formou výnosov z podielových daní /celkový rozpočet schvaľuje mestské zastupiteľstvo.

Zdrojom financovania sú aj samotné príspevky prihlásených detí v ŠKD. Na tento účel bola školou vydaná *Univerzálna smernica ŠKD pri ZŠ Petra Škrabáka Dolný Kubín o vyberaní poplatkov zákonných zástupcov detí*. O príjmoch a využití finančných prostriedkov je vedená evidencia. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa Mesta Dolný Kubín na príslušný školský rok.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku ŠZ alebo školy. Počas prevádzky ŠKD majú deti zabezpečený neustály pedagogický dozor.

Bezpečnosť a ochranu zdravia (BOZP) pri výchove budeme zabezpečovať **základným**

poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v ŠKD v exteriéri i interieri školy spojenú so zápisom na osobitnom tlačíve, ktorý sa bude zakladat' do triednej knihy.

S pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne

pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie. Pre deti zo školského klubu je vypracovaný Vnútorný poriadok ŠKD ako dodatok k vnútornému poriadok ZŠ, ktorý je umiestnený na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD.

Budeme pravidelne v upozorňujú deti na bezpečnosť a ochranu zdravia počas voľných dní a prázdnin.

V prípade úrazu máme dobrú dostupnosť k prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v žiadosiach o prijatie do ŠKD a osobných listoch detí. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená na každom poschodi v zborovniach. Všetci vychovávateľia absolvovali školenie prvej pomoci. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy s externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Kvalitné hodnotenie je predpokladom úspešného priebehu a uspokojivých výsledkov činnosti. Hodnotenie v živote človeka a spoločnosti slúži rôznym cieľom alebo plní rôzne funkcie.

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v ŠKD je zhodnotiť prepojenie ich vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami a poskytnúť dieťaťu i jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia viedli deti k uvedomeniu si svojich schopností a zručností. Viedli ich k napredovaniu a zdokonaľovaniu svojej osobnosti. Nebudeme detí porovnávať navzájom. Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať úroveň dosahovania očakávaných výstupov detí v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). Pri hodnotení dieťaťa budeme rešpektovať zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa budeme učiť sebahodnoteniu.

Budeme využívať v prvom rade *motiváciu funkciu* hodnotenia, ktorá súvisí s emocionálnou stránkou. Pôsobí na dieťa pozitívnym slovným hodnotení, povzbudzovať ich, oceňovať. Pri hodnotení detí budeme aplikovať metódy individuálneho prístupu, povzbudená, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Výsledky a hodnotenie detí budeme evidovať v osobnom spise dieťaťa.

Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD bude prebiehať:

- *kontrolou vedenia dokumentácie ZÚ, plnenia úloh a cieľov,*
- *hospitáčnou činnosťou,* ktorá bude zameraná na priame pozorovania zamestnanca počas pracovnej činnosti výchovno-vyučovacej jednotky. O vykonaní hospitácie bude vedený pozorovací záznam a následne urobený rozbor priamo s vychovávateľom, ktorého sa hospitácia týka,
- *rozhovorom a pozorovaním akcií organizovaných vychovávateľom,*
- *sledovaním výsledkov detí v súťažiach.*

Pri kontrole a hodnotení bude venovaná pozornosť kvalite práce pracovníka v oblasti plnenia obsahového, výkonnostného štandardu, používanie metód, foriem práce a plnenie ostatných cieľov stanovených výchovným programom ŠKD.

Autoevalvácia ŠKD sa zameriava na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD.

Vnútorná autoevalácia

Pri hodnotení budeme využívať:

- sebahodnotenie činností vychovávateľa,
- motivačný rozhovor vychovávateľa s vedením školy spojený s vyhodnotením osobného profesijného plánu ,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
- analýzu výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku, zodpovednosť, písanie úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.),
- analýzu plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť),
- hodnotenie výsledkov vychovávateľa v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, účasti na tvorbe projektov a pod.

Vonkajšia autoevalácia

Pri hodnotení budeme využívať:

- spätnú väzbu od detí,

- spätnú väzbu od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inspekciou.

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vychovávateľom ŠKD je poskytované vzdelávanie rôznymi vzdelávacími inštitúciami a školou, vychádzajúc zo ŠK VP ZŠ P. Škrabáka a VP ŠKD.

Vzdelávanie je zamerané na rozvoj vedomostí a zručností nielen v oblasti využitia technológií informačnej spoločnosti, ale aj v oblasti využívania inovačných metód a foriem práce s deťmi.

Odborný rast vychovávateľov budeme zabezpečovať nasledovnými typmi vzdelávania:

Externé vzdelávanie:

- vybraní pracovníci sa budú vzdelávať v oblasti jazykových a počítačových zručností (MŠ SR a MPC), v environmentálnej oblasti (Centrum environmentálnej a etickej výchovy Živica), iné (MPC a iné inštitúcie) v prospech školy, dieťaťa.

Interné vzdelávanie:

- pracovné dielne zamerané na zdokonaľovanie sa v práci s PC a využívaní ostatnej IKT techniky (fotoaparát, projektor, CD, DVD prehrávač, hlasovacie zariadenie...) vhodných softvérov a edukačných programov. Ich implementácia do výchovno-vyučovacieho procesu,
- metodické popoludnia zamerané na nové formy metódy a stratégie učenia a myslenia, výmena skúseností, poznatkov, integráciu vyučovania a kooperáciu prípravy výchovno-vyučovacieho procesu a ostatnej činnosti školy,
- podľa požiadaviek pedagogických zamestnancov a potreby školy.

Sebavzdelávanie - samostatné vzdelávanie pedagogických zamestnancov, štúdium odbornej literatury, časopisov, vyhľadávanie informácií na internete a pod.