



Základná škola Petra Škrabáka Dolný Kubín

Autoevalvácia ZŠ Petra Škrabáka Dolný Kubín

	Funkcia	Meno	Podpis
Vypracovali:	Riaditeľka školy	Ing. Mária Studeničová	
	Zástupca riaditeľky školy	Mgr. Alexander Kováč	
	Učiteľka	Mgr. Andrea Šefferová	
	Učiteľka	Mgr. Martina Krákorčíková	

Realizácia autoevalvácie v prostredí ZŠ Petra Škrabáka Dolný Kubín

V školskom roku 2021/2022 sme sa v ZŠ Petra Škrabáka Dolný Kubín zamerali v internej evalvácií na stanovenie a hodnotenie cieľov so zameraním na prácu triedneho učiteľa. Pri jej realizácii sme postupovali podľa harmonogramu uvedeného v tabuľke č. 1.

Tab. č. 1 Harmonogram internej evalvácie v školskom roku 2021/2022

mesiac	aktivita	zodpovední
september	vytvorenie autoevalvačného tímu, určenie hodnotiteľov	Ing. Studeničová, Mgr. Kováč
október	návrh oblastí hodnotenia, štruktúry, metód a nástrojov	autoevalvačný tím
	oboznámenie všetkých zamestnancov s plánom evalvácie, prerokovanie štruktúry a metodiky autoevalvácie s Radou školy	Ing. Studeničová, Mgr. Pelachová
november	rozdanie nástrojov, pracovných materiálov hodnotiteľom	Ing. Studeničová, autoevalvačný tím
december - jún	priebeh vlastného hodnotenia	hodnotitelia
máj - jún	spracovanie výsledkov	hodnotitelia
máj - jún	vypracovanie správy	Ing. Studeničová, autoevalvačný tím
	oboznámenie všetkých zamestnancov s výsledkami	Ing. Studeničová, autoevalvačný tím
jún	prerokovanie výsledkov v Rade školy	Ing. Studeničová, Mgr. Pelachová
júl	zverejnenie správy o autoevalvácií (príloha Záverečnej správy)	Ing. Studeničová, Mgr. Kováč
august	prijatie opatrení	Ing. Studeničová, autoevalvačný tím

Prvým krokom autoevalvácie školy bolo vytvorenie autoevalvačného tímu. Na základe návrhov z metodické rady školy bol vytvorený 4-členný tím, v ktorom boli zastúpení pedagógovia 1. stupňa, 2. stupňa, riaditeľka školy a zástupca riaditeľky školy. Vyučujúci sú súčasne aj hodnotiteľmi.

Členovia autoevalvačného tímu: Ing. Studeničová, Mgr. Kováč, Mgr. ŠeffEROVÁ, Mgr. Krákorníková

Autoevalvačný tím na základe analýzy silných a slabých stránok školy a koncepčného zámeru rozvoja školy sa zameril v sledovanom období na stanovenie a hodnotenie cieľov sebahodnotenie školy

so zameraním na prácu triedneho učiteľa.

Hlavné ciele:

1. Vytvorenie bezpečného a inšpirujúceho prostredia pre žiakov
2. Vytváranie podmienok efektívneho učenia
3. Rozvoj životných zručností
4. Prepojenie školy so životom

Metódy:

- porovnávanie priemerov medzi ročníkmi, dotazníky (učitelia, žiaci, rodičia), pozorovanie, rozhovor, analýza.

Domény hodnotenia:

1. Výstupy:

- 1A) študijné výsledky – porovnanie priemerov medzi ročníkmi
- 1B) osobný a sociálny rozvoj (dotazník učiteľa, rodičia)

2. Procesy na úrovni triedy:

- 2A) čas a prostriedky na učenie (kvalita vedenia triednej dokumentácie, dotazník učiteľa)
- 2B) kvalita učenia a vyučovania (dotazník učiteľa, pozorovanie, analýza)

3. Procesy na úrovni školy:

- 3A) škola ako miesto na učenie sa (dotazník žiaci)
- 3B) škola ako odborné miesto (dotazník učiteľa)

4. Vzťahy s prostredím:

- 4A) škola ako domov (dotazník rodičia)
- 4B) škola a orientácia žiakov (rozhovory žiakov, výchovný poradca)

Vypracovaný autoevalvačný plán bol predstavený členom Rady školy na spoločnom stretnutí a pedagogickým zamestnancom na pracovnej porade.

Získané výsledky boli autoevalvačným tímom vyhodnotené a spracované vo forme Správy o autoevalvácii v školskom roku 2021/2022. Táto sa publikuje ako príloha Záverečnej správy školy, prerokovaná v Rade školy a poskytnutá zriaďovateľovi.

O výsledkoch a navrhovaných opatreniach sa tiež informujú pedagogickí zamestnanci školy na pracovnej porade.

Analýza dotazníkového prieskumu

Cieľovou skupinou dotazníkového prieskumu boli rodičia všetkých žiakov, žiaci 2. stupňa a triedni učitelia ZŠ Petra Škrabáka Dolný Kubín. Dotazník bol zameraný na prácu triedneho učiteľa z hľadiska očakávaných výstupov žiakov, procesov na úrovni triedy, školy a vzťahov s prostredím. Dotazník bol distribuovaný elektronicky. Získali sme 84 odpovedí rodičov, 20 odpovedí triednych učiteľov a 87 odpovedí žiakov. Jednotlivé dotazníky sú súčasťou Prílohy 1, Prílohy 2, Prílohy 3. V Prílohe 4 je zaznamenané kvantitatívne vyhodnotenie odpovedí respondentov.

Rodičia štatisticky významne hodnotili vytváranie fyzicky aj emočne bezpečného prostredia, rešpektujúci a citlivý prístup k deťom. Vyzdvihli vedenie aj potrebu individuálnej a neformálnej komunikácie so žiakmi, vychovávanie príkladom. Sú spokojní s prístupom triedneho učiteľa k rodičom aj k riešeniu problémov. Na zefektívnenie komunikácie s triednym učiteľom navrhujú viac osobných stretnutí, ktoré však v dobe protipandemických opatrení museli byť výrazne zredukované.

Na základe uvedených zistení plánujeme realizovať:

- ✓ posledný pondelok v mesiaci individuálne konzultácie (po dohode s vyučujúcimi),
- ✓ neformálne stretnutia s rodičmi (Hodina pre rodinu, Deň so svojou školou, dobrovoľnícka brigádnická činnosť).

Vyučujúci sa podľa výsledkov dotazníkového prieskumu snažia vytvárať na triednických hodinách pozitívnu klímu v triedach, rozvíjajú súdržnosť, spoluprácu, plánujú ciele rozvoja žiakov. Majú záujem o spätnú väzbu zo strany rodičov, v čom môžu pomôcť aj obnovené individuálne konzultácie. Vyjadrili potrebu vzdelávať sa v rámci kompetencií triedneho učiteľa.

Na základe uvedených zistení plánujeme realizovať:

- ✓ workshop v spolupráci s odborníkmi na vzťahy v triede s nácvikom možných situácií
- ✓ teambuilding pre všetkých zamestnancov školy zameraný na rozvoj potrebných zručností (Mgr. Miroslav Mahdal).

Žiaci v dotazníku štatisticky významne vyjadrili, že triednemu učiteľovi môžu veriť, podporuje ich, je férový, ocenili snahu vyučujúcich pomôcť im v školských aj mimoškolských problémoch. Takmer 30 % detí sa vyjadrilo, že v triede je učenie ťažké a 50 % detí pociťuje, že sa musia doma veľa učiť. Tieto vyjadrenia je potrebné overiť následnými rozhovormi na triednických hodinách aj rodičovských združeniach a zistiť ich príčinu. V mnohých „živých“ triedach môže dochádzať k opakovanému narušeniu vyučovacieho procesu, čo môže viesť k tomu, že hodina je vnímaná ako „ťažká“ a mnohé sa musia žiaci doučiť doma.

Na základe uvedených zistení plánujeme realizovať:

- ✓ v spolupráci so Žiackym parlamentom (Mgr. Lepetová) realizovať aktivitu „Bežný deň v XY triede“ – výtvarné práce 1. – 4. ročník, súťaž videí 5. – 9. ročník s následnou prezentáciou jednotlivých prác.

Oblasti hodnotenia bez dotazníkového prieskumu:

- ✓ študijné výsledky – porovnanie priemerov medzi ročníkmi sú súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022. Medzi jednotlivými triedami v ročníkoch nie sú výrazné rozdiely, v triedach s vyšším počtom žiakov so ŠVVP, so sociálne znevýhodneného prostredia alebo s ťažšou rodinnou anamnézou (zistenia triednych vyučujúcich) sú výsledky slabšie.
- ✓ čas a prostriedky na učenie (kvalita vedenia triednej dokumentácie) – zväčša v elektronickej podobe, znížená časová náročnosť, je potrebné zlepšiť zručnosti vyučujúcich vzhľadom na využívanie ETK a jej jednotlivých funkcionalít.
- ✓ škola a orientácia žiakov (rozhovory žiakov, výchovný poradca) – výchovná poradkyňa a triedni učitelia na triednických hodinách a konzultáciách so žiakmi aj ich zákonnými zástupcami pomáhali s výberom vhodnej školy pre žiakov 8. a 9. ročníka. Zameranie a nadanie žiakov si všímame aj na vyučovacích hodinách, v záujmových útvaroch, podporujeme žiakov pri príprave na súťaže, realizujeme odborné exkurzie a besedy s odborníkmi s praxe.

Na základe uvedených zistení plánujeme realizovať:

- ✓ aktualizáčn é vzdelávanie s aktivitami na rozvoj digitálnych zručností,
- ✓ besedy „Zo školy do života“ – rôzne spôsoby profesijného smerovania,
- ✓ exkurzie do firiem a organizácií vzhľadom na smerovanie budúcnosti žiakov.

Príloha 1

Dotazník pre rodičov

1. Triedny učiteľ vytvára fyzicky aj emočne bezpečné prostredie.
 - rozhodne áno
 - skôr áno
 - skôr nie
 - rozhodne nie
 - nedokážem posúdiť
2. Triedny učiteľ pristupuje k dieťaťu s rešpektom a citlivo.
 - rozhodne áno
 - skôr áno
 - skôr nie
 - rozhodne nie
 - nedokážem posúdiť
3. Triedny učiteľ uznáva individuálne potreby dieťaťa.
 - rozhodne áno
 - skôr áno
 - skôr nie
 - rozhodne nie
 - nedokážem posúdiť
4. Triedny učiteľ vytvára dieťaťu dostatočný priestor na seberealizáciu.
 - rozhodne áno
 - skôr áno
 - skôr nie
 - rozhodne nie
 - nedokážem posúdiť
5. Vytvára triedny učiteľ prostredie pre sociálne kontakty žiaka aj mimo vyučovania? Ak áno, uveďte, aké.
 - áno
 - nie
 - nedokážem posúdiť
6. Snaží sa triedny učiteľ v prípade zlej klímy v triede vytvárať prostredie podnetné pre zlepšenie vzťahov? Ak áno, uveďte, aké.
 - áno
 - nie
 - nedokážem posúdiť

7. Ohodnot'te spoluprácu s triednym učiteľom na stupnici 1 – 5 podľa školskej klasifikácie.

8. Je triedny učiteľ otvorený, empatický, ochotný riešiť otázky vznikajúce počas bežného školského života?

- áno
- nie
- nedokážem posúdiť

9. Uveďte, akým spôsobom komunikujete s triednym učiteľom.

10. Uveďte aspoň jeden návrh, ako by bolo možné zefektívniť komunikáciu s triednym učiteľom.

11. Posúďte, ako ste spokojní s prístupom triedneho učiteľa k rodičom.

- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

12. Posúďte, ako ste spokojní s prístupom triedneho učiteľa k riešeniu problémov.

- rozhodne áno
- skôr áno
- skôr nie
- rozhodne nie
- nedokážem posúdiť

Príloha 2

Dotazník pre učiteľov

1. Je pre Vás dôležité podieľať sa na osobnom rozvoji žiaka?
 - áno
 - nie
 - nedokážem posúdiť
2. Viete si na to vytvoriť dostatok času?
 - áno
 - nie
 - nedokážem posúdiť
3. Aké metódy využívate pri formovaní svojich žiakov?
4. Pomáhajú triednické hodiny vytvárať priaznivú klímu v triede?
 - áno
 - nie
 - nedokážem posúdiť
5. Riešite občas na vyučovacích hodinách aj triednické záležitosti?
 - áno
 - nie
6. Musíte často prerušovať svoje hodiny na úkor triednických hodín?
 - áno
 - nie
7. Funkcia triedneho učiteľa zlepšuje atmosféru v triede.
 - áno
 - nie
 - nedokážem posúdiť
8. Pôsobenie triedneho učiteľa rozvíja súdržnosť, spoluprácu, rešpekt.
 - áno
 - nie
 - nedokážem posúdiť
9. Plánujete ciele rozvoja žiakov triedy a sledujete ich napĺňanie.
 - áno
 - nie
 - nedokážem posúdiť
10. Ako triedny učiteľ máte potrebu sa ďalej vzdelávať.
 - áno
 - nie
 - nedokážem posúdiť

11. Máte možnosť zdokonaľovať si svoje kompetencie ako triedny učiteľ.

- áno
- nie
- nedokážem posúdiť

12. Ako často realizujete ako triedny učiteľ aktivity zamerané na rozvoj sociálnych vzťahov v triede a zlepšenie celkovej klímy?

- týždenne
- mesačne
- iné (uved'te interval)

13. Poznáte ako triedny učiteľ rodinné zázemie svojich žiakov?

- áno
- nie
- nedokážem posúdiť

14. Máte záujem o spätnú väzbu svojej práce zo strany rodičov?

- áno
- nie
- nedokážem posúdiť

15. Zažívate v triede ako triedny učiteľ, že žiaci sa tešia do školy hlavne pre sociálny kontakt a sami ho vytvárajú a vyžadujú?

- áno
- nie
- nedokážem posúdiť

16. Vytvára škola prostredie pre sociálny kontakt žiaka aj mimo vyučovania?

- áno (uved'te aké)
- nie

Príloha 3

Dotazník pre žiakov

1. Ak mám obavy, môžem sa triednej pani učiteľke/triednemu pánovi učiteľovi zdôveriť.
 - áno
 - nie
 - nedokážem posúdiť

2. Na vyučovaní ma triedna pani učiteľka/triedny pán učiteľ podporuje, pomáha mi dosiahnuť lepšie výsledky.
 - áno
 - nie
 - nedokážem posúdiť
 -
3. Triedna pani učiteľka/ triedny pán učiteľ je férová/ý.
 - áno
 - nie
 - nedokážem posúdiť
4. Triedna pani učiteľka/pán učiteľ sa snaží riešiť problémy pokojne.
 - áno
 - nie
 - nedokážem posúdiť
5. Naša trieda sa mi páči, cítim sa v nej príjemne.
 - áno
 - nie
 - nedokážem posúdiť
6. So spolužiakmi mám priateľské vzťahy.
 - áno
 - nie
 - nedokážem posúdiť
7. V našej triede je učenie ťažké a máme veľa práce.
 - áno
 - nie
 - nedokážem posúdiť
8. Doma sa musím veľa učiť.
 - áno
 - nie
 - nedokážem posúdiť
9. Čo sa Ti na triednej pani učiteľke/triednom pani učiteľovi najviac páči?
10. Navrhni, čo by si chcel/a vo svojej triede zmeniť.

Príloha 4

Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu

Dotazník pre rodičov			
Číslo otázky	Otázka	Hodnotiaca škála	%
1.	Triedny učiteľ vytvára fyzicky aj emočne bezpečné prostredie.	rozhodne áno	60,7
		skôr áno	26,2
		skôr nie	3,6
		rozhodne nie	3,6
		nedokážem posúdiť	6,0
2.	Triedny učiteľ pristupuje k dieťaťu s rešpektom a citlivo.	rozhodne áno	66,7
		skôr áno	19
		skôr nie	2,4
		rozhodne nie	3,6
		nedokážem posúdiť	8,3
		rozhodne áno	56,0
		skôr áno	29,8
		skôr nie	2,4
3.	Triedny učiteľ uznáva individuálne potreby dieťaťa.	rozhodne nie	4,8
		nedokážem posúdiť	7,1
		rozhodne áno	50,0
		skôr áno	34,5
4.	Triedny učiteľ vytvára dieťaťu dostatočný priestor na seberealizáciu.	skôr nie	1,2
		rozhodne nie	2,4
		nedokážem posúdiť	11,9
		áno	88,0 exkurzie, výlety, krúžky,
5.	Vytvára triedny učiteľ prostredie pre sociálne kontakty žiaka aj mimo vyučovania? Ak áno, uveďte, aké.	nie	8,0
		nedokážem posúdiť	4,0
		áno	90,0 individuálne rozhovory, vysvetlenie na príklade, komunikácia formálna aj neformálna
6.	Snaží sa triedny učiteľ v prípade zlej klímy v triede vytvárať prostredie podnetné pre zlepšenie vzťahov? Ak áno, uveďte, aké.	nie	2,6
		nedokážem posúdiť	7,4
		1	56,0
7.	Ohodnoťte spoluprácu s triednym učiteľom na stupnici 1 – 5 podľa školskej klasifikácie.	2	9,5
		3	10,7
		4	6,0
		5	17,9
		áno	84,5
8.	Je triedny učiteľ otvorený, empatický, ochotný riešiť otázky vznikajúce počas bežného školského života?	nie	4,8
		nedokážem posúdiť	10,7
		Uveďte, akým spôsobom komunikujete s triednym učiteľom.	Edupage, rodičovské združenia, telefón, osobne
9.			

10.	Uved'te aspoň jeden návrh, ako by bolo možné zefektívniť komunikáciu s triednym učiteľom.	doplniť osobné konzultácie	
11.	Posúďte, ako ste spokojní s prístupom triedneho učiteľa k rodičom.	rozhodne áno	69,0
		skôr áno	25,0
		skôr nie	1,2
		rozhodne nie	1,2
		nedokážem posúdiť	3,6
12.	Posúďte, ako ste spokojní s prístupom triedneho učiteľa k riešeniu problémov.	rozhodne áno	63,1
		skôr áno	26,2
		skôr nie	1,2
		rozhodne nie	3,6
		nedokážem posúdiť	6,0

Dotazník pre učiteľov			
Číslo otázky	Otázka	Hodnotiaca škála	%
1.	Je pre vás dôležité podieľať sa na osobnom rozvoji žiaka?	áno	100,0
		nie	0,0
		nedokážem posúdiť	0,0
2.	Viete si na to vytvoriť dostatok času?	áno	90,0
		nie	5,0
		nedokážem posúdiť	5,0
3.	Aké metódy využívate pri formovaní svojich žiakov?	rozhovor, diskusia, hra, rolová hra, komunitný kruh, pochvala, motivácia, pohľadanie, zážitkové aktivity, obmedzenie kritiky, pozitívna podpora, pri dosahovaní cieľov	
4.	Viete si na to vytvoriť dostatok času?	áno	75,0
		nie	10,0
		nedokážem posúdiť	15,0
5.	Pomáhajú triednické hodiny vytvárať priaznivú klímu v triede?	áno	100,0
		nie	0,0
		nedokážem posúdiť	0,0
6.	Riešite občas na vyučovacích hodinách aj triednické záležitosti?	áno	95,5
		nie	5,0
7.	Musíte často prerušovať svoje hodiny na úkor triednických hodín?	áno	15,0
		nie	85,0
8.	Funkcia triedneho učiteľa zlepšuje atmosféru v triede.	áno	90,0
		nie	0,0
		nedokážem posúdiť	10,0
9.	Pôsobenie triedneho učiteľa rozvíja súdržnosť, spoluprácu, rešpekt.	áno	100,0
		nie	0,0
		nedokážem posúdiť	0,0
10.	Plánujete ciele rozvoja žiakov triedy a sledujete ich napĺňanie?	áno	80,0
		nie	5,0
		nedokážem posúdiť	15,0
11.	Ako triedny učiteľ máte potrebu sa ďalej vzdelávať.	áno	90,0

		nie	10,0
		nedokážem posúdiť	0,0
12.	Máte možnosť zdokonaľovať si svoje kompetencie ako triedny učiteľ.	áno	80,0
		nie	15,0
		nedokážem posúdiť	5,0
13.	Ako často realizujete ako triedny učiteľ aktivity zamerané na rozvoj sociálnych vzťahov v triede a zlepšenie celkovej klímy?	Tak často, ako sa dá, na každej vyučovacej hodine, podľa potrieb kolektívu	
14.	Poznáte ako triedny učiteľ rodinné zázemie svojich žiakov?	áno	80,0
		nie	15,0
		nedokážem posúdiť	5,0
15.	Máte záujem o spätnú väzbu svojej práce zo strany rodičov?	áno	95,0
		nie	0,0
		nedokážem posúdiť	5,0
16.	Zažívate v triede ako triedny učiteľ, že žiaci sa tešia do školy hlavne pre sociálny kontakt a sami ho vytvárajú a vyžadujú?	áno	95,0
		nie	0,0
		nedokážem posúdiť	5,0
17.	Vytvára škola prostredie pre sociálny kontakt žiaka aj mimo vyučovania?	áno (uvedte aké)	65,0
		nie	5,0
		nedokážem posúdiť	30,0

Dotazník pre žiakov

Číslo otázky	Otázka	Hodnotiaca škála	%
1.	Ak mám obavy, môžem sa triednemu učiteľovi zdôveriť.	áno	71,3
		nie	16,1
		nedokážem posúdiť	12,6
2.	Na vyučovaní ma triedny učiteľ podporuje, pomáha mi dosiahnuť lepšie výsledky.	áno	78,2
		nie	10,3
		nedokážem posúdiť	11,5
3.	Triedny učiteľ je férový.	áno	70,6
		nie	10,3
		nedokážem posúdiť	16,1
4.	Triedny učiteľ sa snaží riešiť problémy pokojne.	áno	81,6
		nie	9,2
		nedokážem posúdiť	9,2
5.	Naša trieda sa mi páči, cítim sa v nej príjemne.	áno	73,6
		nie	9,2
		nedokážem posúdiť	17,2
6.	So spolužiakmi mám priateľské vzťahy.	áno	75,9
		nie	6,9
		nedokážem posúdiť	17,2
7.	V našej triede je učenie ťažké a máme veľa práce.	áno	29,9
		nie	26,4
		nedokážem posúdiť	43,7
8.	Doma sa musím veľa učiť.	áno	49,4
		nie	24,1
		nedokážem posúdiť	26,4

9.	Čo sa ti na triednom učiteľovi najviac páči?	ľudskosť, priamosť, snaha pomôcť, humor, pomoc pri výbere SŠ, férovosť, pokora, verí žiakom, spravodlivosť, rešpektovanie detí, rozhovory o všeličom
10.	Navrhni, čo by si chcel vo svojej triede zmeniť.	názor učiteľov na triedu, aby sa žiaci začali správať ako ľudia, viac školských akcií (lyžiarsky výcvik), viac spolupracovať medzi sebou, nenadávať, naurážať sa navzájom, neponižovať