

Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2 na školský rok 2022/2023

Motto: „Budúcnosť je v deťoch, čo do nich vložíme – to sa nám vráti.“

Predkladateľ: Základná škola s materskou školou, 032 31 Hybe 691

Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia: 9 rokov

Vyučovacia jazyk: slovenský

Druh školy: štátna

Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa školy: 032 31 Hybe 691

IČO: 42388139

Riaditeľ: Mgr. Pavol Gonda

Kontakty:

telefón: 044/5296126

web: www.zshybe.edupage.org

e-mail: admin@zshybe.edu.sk

Zriaďovateľ: Obec Hybe

telefón: 044/5296121

web: www.hybe.sk

Školský vzdelávací program ako základný dokument školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v našej škole bol koncipovaný v zmysle zákona NR SR 245/2008 - § 7 v znení neskorších predpisov

1. Všeobecná charakteristika školy

1. 1. Charakteristika školy: Sme plne organizovaná základná škola s 1. až 9. postupným ročníkom a dvoch špeciálnych tried variant A. Základná škola funguje od 1. 4. 2002 ako právny subjekt. Naša škola nadväzuje na dlhoročnú históriu cirkevných škôl. V súčasnosti poskytuje výchovno-vzdelávací proces a to nielen pre žiakov z Hýb, ale aj zo spádových obcí školského obvodu: Kráľova Lehota, Malužiná, Nižná Boca, Vyšná Boca i Východná. Pedagogickí a výchovní pracovníci zabezpečujú rozvoj tvorivých schopností, zručností a návykov všetkých žiakov. Vo výchovno-vzdelávacom procese podporujeme rozvoj kľúčových kompetencií žiakov. Naším prvoradým cieľom je rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov a to nielen aby boli spôsobilí čítať s porozumením a písať, ale aby systematicky nadobúdali poznatky a informácie a vedeli ich kriticky ohodnotiť a natrvalo ich zaradili do svojej poznatkovej štruktúry a využívali ich v bežnom živote. Snažíme sa rozvíjať u našich žiakov schopnosť dobrého vyjadrovania, pestujeme u nich ochotu načúvať iným ľuďom, spolužiakov, rodičov i učiteľov. Podporujeme rozvoj sebaovládania, seba motivácie a angažovania sa vo veciach nielen osobných ale i triednych, školských a obecných. Zapájame sa do športových, umeleckých i vedomostných súťaží. V škole sú zriadené dve špeciálne triedy, v ktorej sa vzdelávajú žiaci s mentálnym postihom variant A a variant B. V bežných triedach sú integrovaní žiaci s poruchami učenia a správania. Menší počet žiakov v triedach umožňuje pedagógom individuálne sa venovať všetkým žiakom. V škole je telocvičňa, školské dielne, jedáleň, odborná učebňa fyziky a chémie, 2 počítačové učebne s pripojením na internet. Škola disponuje dobrou úrovňou vybavenia informačno-komunikačnými technológiami, ktoré sme získali hlavne prostredníctvom úspešných projektov, do ktorých sa aktívne zapájame.

V mimo vyučovacom čase sa žiaci zapájajú do činnosti krúžkov. Dlhodobú tradíciu na našej škole má bežecké lyžovanie. Žiaci sa umiestňujú na popredných miestach v rámci celého Slovenska

1. 2. Charakteristika žiakov: Školu navštevujú žiaci z Hýb, Kráľovej Lehoty, Malužinej, Vyšnej a Nižnej Boce. Máme dobré skúsenosti s integráciou žiakov v bežných triedach s narušenou komunikačnou schopnosťou, vývinovými poruchami správania a učenia ako aj so zdravotným postihnutím. Špeciálnu triedu navštevujú deti s mentálnym postihnutím variant A a B. Menší počet detí v triedach umožňuje individuálny prístup a individuálnu starostlivosť. Pedagógovia individuálnou starostlivosťou a špeciálnymi metodickými postupmi zabezpečujú vzdelávanie a všestranný rozvoj všetkých žiakov s prihliadnutím na konkrétne poruchy

učenia a správania. Taktiež pomáhajú pri výbere a umiestnení do stredných škôl, kde je predpoklad bezproblémového zvládnutia štúdia.

1. 3. Charakteristika pedagogického zboru: Pozitívom školy je stabilný kvalifikovaný pedagogický zbor, schopný tímovej spolupráce, starajúci sa o zdravé prostredie školy, neustále sa zapájajúci do ďalšieho vzdelávania sa.

V škole pracuje výchovný poradca, kariérny poradca, koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor protidrogovej prevencie, koordinátor environmentálnej výchovy, špeciálny pedagóg, koordinátor inkluzívneho tímu a koordinátor žiackej školskej rady.

V špeciálnej triede pracujú 2 učiteľky s kvalifikáciou špeciálnej pedagogiky. V škole pracujú asistenti učiteľa, ktorí pomáhajú prekonávať bariéry žiakom zo zdravotným znevýhodnením.

Učitelia prejavujú rešpekt k osobným potrebám žiakov na základe slobody ale zároveň i zodpovednosti, úcty, uznania a spolupráce. Škola sa dlhoročne zapája do projektov s externými partnermi s komunitným, regionálnym aj nadregionálnym dosahom, čo zvyšuje zručnosti pedagógov v oblasti projektového riadenia. Všetci učitelia majú vysokoškolské vzdelanie II. stupňa a splňajú požiadavku odbornej a pedagogickej spôsobilosti v zmysle platnej legislatívy.

Vďaka rôznorodej zameranosti pedagógov môžeme uspokojiť veľké množstvo potrieb žiakov a to nie len v oblasti vyučovania, ale taktiež v oblasti voľno-časových aktivít - v škole je pestrá ponuka záujmových krúžkov, v ktorých učitelia ochotne pracujú nad stanovený rámec pracovných povinností.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov sa riadi plánom kontinuálneho vzdelávania, v ktorom sa koordinuje vzdelávanie tak, aby čo najviac vyhovovalo potrebám školy (IKT, čitateľská gramotnosť, modernizácia vzdelávacieho procesu). Zaraďovanie na vzdelávanie sa uskutočňuje cielene podľa ponuky MPC a akreditovaných vzdelávacích inštitúcií.

Zloženie pedagogického zboru: učitelia primárneho vzdelávania, nižšieho sekundárneho vzdelávania, vychovávateľia ŠKD a asistenti učiteľov.

1. 4. Charakteristika prijímacieho konania: Škola nemá špecifické kritériá na prijatie žiakov – okrem všeobecných spôsobilostí týkajúcich sa prijatia do 1. ročníka. Prijímanie žiakov sa riadi v zmysle zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) v znení neskorších predpisov a podľa určeného školského obvodu. Žiaci s iného školského obvodu sú prijatí na základe žiadosti rodičov, alebo zákonných zástupcov pri splnení podmienok na prijatie. Test a pohovor s dieťaťom prebieha pod odborným vedením špeciálneho pedagóga a za prítomnosti učiteľiek spádových materských škôl z Kráľovej Lehoty a Hýb.

1. 5. Dlhodobé projekty: Medzi dlhodobé trvalo udržateľné projekty patrí:

Edunet

Neseparujte sa, separujte s nami

Recyklohry

Vzdelávanie pedagógov a modernizácia metód jazykového a prírodovedného vzdelávania

Premena tradičnej školy na modernú

Školská a rovesnícka mediácia ako nástroj prevencie šikanovania a ďalších sociálno-patologických javov

Aktivity k prevencii šikanovania – dotazníky, besedy na triednických hodinách

Aktivity k prevencii obezity – tvorba nástieniek, diskusie, ovocné a zeleninové dni

Spolu múdrejší 3 – s cieľom kvalitného a dostupného doučovania na zlepšenie vedomostí a zručností žiakov ohrozených školským neúspechom.

Enviroprojekt 21 – zameraný na realizáciu vlastnej dažďovej záhrady.

Aktívne sa zapájame do ďalších projektov na základe aktuálnych výziev na zlepšenie materiálneho vybavenia tried i celej školy.

1. 6. Spolupráca a poradenské služby: Škola je maximálne otvorená pre rodičov našich žiakov, ktorí sú zoznamovaní so zámerni školy, s cieľmi, spôsobom vyučovania, s hodnotením žiakov na priebežných konzultáciách a triednych schôdkach. V mesiaci október sa stretáva celoškolské stretnutie rodičov, pedagógov a zástupcov zriaďovateľa školy. Rodičia sú informovaní i prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, webovej stránky školy, školského časopisu *Hybáčik*. Rodičia môžu školu navštíviť kedykoľvek, po vzájomnej dohode s vyučujúcim alebo triednym učiteľom.

Spolupracujeme so:

Združením rodičov a priateľov školy pri našej škole,

Radou školy pri našej škole, ktorá je zložená zo zástupcov rodičov, učiteľov, zriaďovateľa a iných inštitúcií pracujúcich s deťmi,

obecnými úradmi dochádzajúcich detí,

Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Liptovskom Mikuláši pri individuálnych problémoch, diagnostike a profesionálnej orientácii žiakov,

Centrom špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie v Liptovskom Mikuláši,

Krízovým strediskom **Páلكovocentrum v Liptovskom Mikuláši** pri individuálnych problémoch jednotlivcov i tried,

Centrami voľného času detí v Lipt. Hrádku a Mikuláši pri organizovaní súťaží i mimoškolskej činnosti detí,

Základnou umeleckou školou v Lipovskom Hrádku pri mimoškolskej činnosti detí,

Úradom práce, soc. vecí a rodiny v Liptovskom Mikuláši, pri rodinných sociálnych a ekonomických problémoch,

Občianskym združením TATRY spolupracujeme na environmentálnej a ekologickej výchove v škole,

Občianskym združením v PoHybe.

1. 7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri vzdelávaní: Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a učiteľov pri vzdelávaní v škole i mimo (exkurzie, výlety, krúžková činnosť, vychádzky a pod.) je zaistená. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia počas cesty do školy, na vyučovaní i v čase prázdnin. Zvýšená pozornosť sa venuje predmetom výchovným, pracovnému vyučovaniu a telesnej a športovej výchove.

Pedagogickí pracovníci a zamestnanci sú pravidelne preškoľovaní o BOZP a PO o čom je vedená dokumentácia. Termíny školení a pravidelných revízií obsahuje dokumentácia BOZP a PO. Pri tejto činnosti spolupracujeme s firmou GAJOS z Liptovského Mikuláša. Škola venuje zvýšenú pozornosť pravidelným revíziám technických zariadení. Všetci žiaci školy sú každoročne poistení vo vybratej komerčnej poisťovni. Počas účelových cvičení a didaktických hier sa venuje zvýšená pozornosť bezpečnosti a ochrane zdravia.

2. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

Inovovaný školský vzdelávací program /iŠkVP/ vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, z analýzy vlastných možností a schopností pedagogického zboru, taktiež zohľadňuje požiadavky rodičov a nadväzuje na tradíciu a skúsenosti základnej školy. iŠkVP tiež nadväzuje na Program výchovnej práce materskej školy v Hybiach i Kráľovej Lehote, s ktorými úzko spolupracujeme. Filozofiou vzdelávacieho programu je, aby naši žiaci získali kľúčové kompetencie, ktoré možno využiť vo väčšine povolání, umožňujú úspešne sa vyrovnávať so zmenami v škole, v práci, v osobnom i spoločenskom živote. Kľúčové kompetencie taktiež predstavujú súbor vedomostí, schopností, návykov a postojov, ktoré sú využiteľné v praxi. Na utváraní očakávaných kompetencií sa podieľajú predmety všetkých vzdelávacích oblastí i bohatá mimoškolská činnosť.

2. 1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

1. Stratégia školy: Byť otvoreným spoločenstvom žiakov, učiteľov a rodičov zabezpečujúcim komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania v súlade s princípmi a cieľmi vzdelanostnej politiky štátu a zároveň zohľadňujúc lokálne a regionálne podmienky a potreby.

2. Zameranie školy: Vytvoriť kvalitné podmienky a stimuly na rozvoj vedomostí, zručností a návykov zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť svoje názory a postoje, a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti.

3. Pedagogické princípy školy – ciele školy

3.1 Rozvíjať samostatnosť, aktivitu a tvorivé hľadanie v atmosfére úzkej spolupráce učiteľ-žiak-rodič, s osobitným zreteľom na deti so zdravotným znevýhodnením a deti so slabého sociokultúrneho prostredia.

- začleňovanie žiakov zo ŠVVP do bežných tried

- fungovanie špeciálnej triedy

3.2. Cieľavedome využívať obsah výchovy a vzdelávania na prehĺbenie pozitívneho vzťahu žiakov k ochrane človeka a prírody,

- separácia odpadu (papier, plasty, sklo, elektroodpad),

- zapájanie detí do prírodovedných súťaží.

3.3. Rozvíja národné povedomie, vychovávať žiakov k hrdosti na vlastný národ na slovenskú históriu a kultúru,

- výlety a exkurzie zamerať na poznávanie krás Slovenska.

3.4. Zabezpečiť žiakom získanie základov čitateľskej, matematickej, finančnej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti ako i základy pre osvojenie účinných techník učenia sa, získavania nových informácií a práce s nimi.

- rozvoj jednotlivých úrovní gramotností na vyučovacích hodinách
- dvakrát ročne testovanie a vyhodnocovanie úrovne čitateľskej gramotnosti.

3.5. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT,

- tvorba výukových prezentácií a vyhľadávanie informácií na Internete.

3.6. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na plynulý prechod na druhý stupeň (do 5. ročníka) a na stredné školy a k bezproblémovému zaradeniu sa do bežného života,

- postupne zavádzať vyučovanie viacerými učiteľmi od 3. ročníka.

3.7. Formovať kľúčové kompetencie žiakov:

A. Komunikačné kompetencie

Žiaci sa učia ústne a písomne vyjadrovať.

Vedia čítať s porozumením a vedia použiť získané informácie.

Vedia aktívne počúvať iných ľudí, spolužiakov, rodičov, učiteľov.

Systematicky nadobúdajú nové poznatky, ktoré kriticky zhodnocujú a natrvalo zaraďujú do svojej poznatkovej štruktúry. Nadobúdajú dobrú zručnosť v komunikácii v anglickom jazyku.

B. Personálne kompetencie

Podporujeme rozvoj sebauvedomenia, sebaovládania, seba motivácie a angažovania nielen vo veciach osobných ale i triednych, školských i obecných.

Žiaci sa vedia realizovať a prezentovať.

Učia sa byť zodpovední za vlastné učenie a konanie.

Dokážu pracovať s chybou a priznať si ju.

Rozvíjame u žiakov sebadôveru a pocit úspechu.

C. Interpersonálne kompetencie

Žiakov vedieme k vzájomnej tolerancii, akceptácii a empatii.

Žiaci dokážu spolupracovať, pomáhať si v škole i mimo nej.

Vedia dodržiavať dohodnuté pravidlá.

Majú pozitívny vzťah ku svojmu okoliu a prírode, učia sa separovať odpad.

Poznajú kultúrne tradície a históriu obce i regiónu.

Žiaci sa aktívne učia preberať spoluzodpovednosť za prácu v tíme.

D. Kognitívne kompetencie

Naši žiaci dokážu riešiť problémy.

Vedia sformulovať úlohu.

Dokážu kriticky a tvorivo myslieť.

Rozvíjame u nich schopnosti porovnávať a vyvodzovať úsudky.

E. Informačné kompetencie

U našich žiakov rozvíjame *informačnú gramotnosť*: získavajú schopnosť rozpoznať, kedy sú informácie potrebné, dokážu nájsť a spracovať zdroje informácií.

Zároveň rozvíjame *počítačovú gramotnosť*: žiaci ovládajú počítačovú terminológiu, ovládajú programy Word, Excel, PowerPoint a grafické programy.

2.2. Profil absolventa školy

Základná škola s materskou školou v Hybiach zabezpečí svojim absolventom osvojenie vyššie spomenutých kompetencií.

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie základným slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti,

- v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov,
- je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhladá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

2. 3. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní. Ide o výber metód, ktoré pomáhajú rozvíjať hlavne vyššie poznávacie funkcie v zmysle Bloomovej taxonómie. Metódami kooperatívneho vyučovania vedieme žiakov k tímovej spolupráci. Tvorbou projektov a ich prezentáciami naplníme ciele prierezovej témy – tvorba projektov a prezentačné zručnosti. Využívame prácu vo dvojiciach a skupinové vyučovanie. Nákupom moderných didaktických pomôcok podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky (interaktívnych tabúl, notebookov, tabletov). Zároveň:

- Rešpektujeme názory a požiadavky rodičov.
- Vytvárame tvorivú klímu.
- Preferujeme metódy aktívneho učenia sa žiakov – diskusia, tvorivé dielne, súťaže.
- Dodržiavame metódy individuálneho prístupu k žiakovi.
- Podporujeme zvedavosť a tvorivosť našich žiakov.
- Používame metódy logického myslenia a kritického riešenia problémov.
- Vytvárame podmienky na začlenenia detí s poruchami učenia a správania sa.
- V rámci humanizácie edukácie v 1. až 3. ročníku využívame relaxačné ranné filtre.
- Vytvárame príležitosti k poznaniu v interakcii skutočných životných situácií /exkurzie, pracovné skúsenosti, kontakt s ľuďmi a odborníkmi s rôznych oblastí verejného života /.

Uvedeným zámerom je podriadené aj ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Organizačné formy:

1. **Vyučovacia hodina** (základného typu, motivačného, expozičného, fixačného, diagnostického typu)
2. **Praktické aktivity**
3. **Exkurzia** podľa podmienok triedy

Výchovné a vzdelávacie stratégie	Ich využitie na:
<ul style="list-style-type: none">• motivačné metódy (rozprávanie, rozhovor, motivačný problém, demonštrácia)	vzbudenie záujmu žiakov
<ul style="list-style-type: none">▪ expozičné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž)	získavanie nových poznatkov
<ul style="list-style-type: none">▪ fixačné metódy (ústne a písomné opakovanie a precvičovanie s využitím učebnice, inej literatúry, IKT)	
<ul style="list-style-type: none">▪ riadený rozhovor	rozvoj komunikačných kompetencií
<ul style="list-style-type: none">▪ demonštračné metódy	
<ul style="list-style-type: none">▪ prezentácia	
<ul style="list-style-type: none">▪ pozorovanie	
<ul style="list-style-type: none">▪ samostatná práca s literatúrou, pracovným listom, internetom	rozvoj kompetencií riešiť problémy
<ul style="list-style-type: none">▪ projektová metóda	
<ul style="list-style-type: none">▪ brainstorming	
<ul style="list-style-type: none">▪ heuristická metóda	
<ul style="list-style-type: none">▪ kooperatívne metódy	rozvoj sociálnych kompetencií
<ul style="list-style-type: none">▪ experimentálna činnosť	rozvoj manuálnych zručností

3. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Za žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa považujú žiaci so zdravotným postihnutím a znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, s nadaním.

I. Žiaci so zdravotným postihnutím a znevýhodnením:

Medzi žiakov so zdravotným postihnutím považujeme žiakov s telesným, zrakovým, sluchovým a mentálnym postihnutím, autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, poruchami reči, viacnásobným postihnutím, vývinovými poruchami (poruchy aktivity a pozornosti, poruchy učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom) žiak v hraničnom pásme mentálnej retardácie, žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu.

Medzi žiakov so zdravotným znevýhodnením považujeme žiakov chorých, so zdravotným oslabením, dlhodobým ochorením a ľahšími zdravotnými problémami vedúcimi k poruchám učenia alebo správania.

Škola zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu starostlivosť pre žiakov so zdravotným postihnutím a znevýhodnením a má vytvorené priestorové úpravy (napr. bezbariérový prístup...). Úzko spolupracujeme s CPPP a P v Liptovskom Mikuláši.

V našej škole sa najviac stretávame so žiakmi s vývinovými poruchami učenia a správania (ADHD). Žiaci s poruchami učenia a správania sú začlenení v bežných triedach.

Používané organizačné zmeny vo výchovno-vzdelávacom procese:

- pre tieto deti sa snažíme vytvárať v škole dostatočne podnetné a ústretové prostredie,
- využívame diferencované vyučovanie a individuálne prístup v súlade s potrebami a možnosťami jednotlivých žiakov,
- začlenení žiaci majú vypracovaný Návrh, ktorého súčasťou je aj individuálny výchovno-vzdelávací program, poprípade majú vypracovaný individuálny vzdelávací plán. Uvedené dokumenty sú vypracované triednym učiteľom v spolupráci so zákonným zástupcom dieťaťa, špeciálnym pedagógom a schvaľuje ho riaditeľka školy,
- pri hodnotení výsledkov žiakov učiteľia zohľadňujú druh, stupeň a mieru konkrétneho postihnutia alebo znevýhodnenia a riadia sa odporúčaniami z pedagogicko- psychologicko poradne alebo špeciálno-pedagogickej poradne,
- žiaci sú umiestňovaní na miesto v triede, ktoré čo najmenej rozptyľuje ich pozornosť,
- v priebehu vyučovania im umožňujeme relaxáciu,
- úlohy sa zadávajú len v postupných krokoch,
- rešpektuje sa pomalšie psychomotorické tempo,
- dôraz sa kladie na kvalitu-nie na kvantitu,
- umožňujeme používanie kompenzačných pomôcok,
- využívajú sa čo najviac názorné pomôcky.

Učitelia na základe odporúčania CPPPaP alebo ČŠPP zaraďujú do vyučovania špeciálne metódy a formy práce, vhodné reedukačné, kompenzačné a didaktické pomôcky, podľa potreby i špeciálne učebnice, výukové programy.

V jednotlivých predmetoch a pri klasifikácii sa u všetkých detí so ŠVVP prihliada na stupeň a druh špecifickej poruchy.

V škole vyučujeme predmet Rozvíjanie špecifických funkcií. Cieľom predmetu je u žiakov s vývinovými poruchami učenia rozvíjať oslabené čiastkové funkcie žiaka, zmierňovať a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z poruchy a znevýhodnenia vyplývajú. Špeciálno-pedagogická intervencia je zameraná na rozvíjanie komunikačných schopností, zrkovného a sluchového vnímania, pamäti, motoriky, seriality a intermodality. Obsahom vyučovania je individuálna intervencia u každého žiaka, ktorá vyplýva z výsledkov špeciálnopedagogickej diagnostiky. Každý žiak má v tomto predmete vypracovaný individuálny plán špeciálnopedagogickej intervencie na určité obdobie. Školský špeciálny pedagóg na základe individuálnych potrieb každého žiaka pracuje buď individuálne s 1 žiakom, alebo žiaci vytvoria malé skupiny.

II. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Za žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia považujeme žiakov z rodinného prostredia s nízkym finančným zabezpečením a sociálno- kultúrnym postavením, dieťa ohrozené sociálno- patologickými javmi, s nariadenou ústavnou výchovou alebo uloženou ochrannou výchovou.

V praxi sa stretávame práve s deťmi, ktoré sú ohrozené sociálno-patologickými javmi a s deťmi z rodín s nízkym sociálno-kultúrnym postavením. V takomto prípade spolupracujeme s obecným úradom, úradom práce a sociálnych vecí. Tieto deti začleňujeme do kolektívu ostatných detí a dbáme, aby neboli diskriminované. Všetkých žiakov vedieme k láske, priateľstvu a pomoci iným.

III. Žiaci s nadaním

Rovnako veľkú pozornosť, ktorú venujeme žiakom so zdravotným znevýhodnením a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia sa snažíme venovať i žiakom s nadaním. Škola nie je zameraná na konkrétne nadanie. Zatiaľ sme nemali z CPPPaP vyjadrenie o mimoriadne nadaných deťoch, avšak včasnou identifikáciou a diagnostikou sme zaregistrovali v našej škole deti s talentom v oblasti športu. Škola naďalej bude vyhľadávať a rozvíjať talent a mimoriadne nadanie detí.

Nadaným deťom umožňujeme pracovať vlastným tempom, vytvárame pre nich podnetné prostredie, poskytujeme im odpovedajúcu starostlivosť, zapájame ich do súťaží, reprezentujú školu v súťažiach a olympiádach.

Učitelia sa na vyučovanie starostlivo pripravujú, na hodinách bývajú títo žiaci zamestnávaní náročnejšími úlohami prekračujúce rozsah základného učiva, ktoré zodpovedajú úrovni jeho schopností a rozvíja ho. Vo vyučovacom procese sú v niektorých predmetoch využívané formy vnútornej diferenciacie.

Pozornosť je venovaná rozvíjaniu nielen ich talentu, vlastným aktivitám a kreativite, ale aj osobnostnej výchove. Vedíme ich k rovnému prístupu k ostatným deťom, k tolerancii a ochote pomáhať slabším žiakom.

4. Začlenenie prierezových tém a finančná gramotnosť

Predpísané prierezové témy a finančná gramotnosť sú zakomponované do jednotlivých predmetov a kurzov a prelínajú sa celou školskou dochádzkou. Tvoria samostatnú prílohu učebných osnov a v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch sú zreteľne vyznačené.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Regionálna výchova tradičná ľudová kultúra (ISCED 1)

Dopravná výchova (ISCED 1)

Ochrana života a zdravia

5. Hodnotenie žiakov

Pre žiaka a jeho rodičov je hodnotenie informáciou do akej miery si osvojil požadované vedomosti, schopnosti a návyky. Hodnotenie zahŕňa aktivitu i snahu žiaka ako i jeho prístup ku vzdelávaniu s prihliadnutím na okolnosti a podmienky, ktoré jeho výkon ovplyvňujú.

Pri klasifikácii vo vyučovacích predmetoch sa predovšetkým hodnotí stupeň zvládnutia učiva, schopnosť aplikácie vedomostí, samostatnosť i aktivita pri vyučovaní. Pri hodnotení a klasifikácii dodržiavame ustanovenia zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zásady podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Metodický pokyn 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospachu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie s tým, že:

- v špeciálnej triede Variant A sa hodnotí známku a v špeciálnej triede variant B slovné,
- v 1. - 9. ročníku sa neklasifikuje etická a náboženská výchova – na vysvedčení sa uvádza: absolvoval, ostatné predmety sa klasifikujú známku.

Sústavná nepripravenosť /úbor, spotrebný materiál, ľahostajný prístup k predmetu/ sa považuje za porušenie školského poriadku a bude zohľadnené v známke zo správania.

Správanie sa hodnotí známku, ktorá zohľadňuje plnenie a dodržiavanie školského poriadku.

5. 1. Pochvaly a iné opatrenia na zlepšenie prospachu i posilnenie disciplíny:

Pochvaly sú kladným motivačným prvkom pri hodnotení prospachu i správania žiaka. Pochvaly sa udeľujú žiakom za výborný prospech, vzorné správanie a reprezentáciu školy vo vedomostných a športových súťažiach.

- Návrh na udelenie výchovného opatrenia, odmeny alebo iného ocenenia musí byť prerokovaný na Pedagogickej rade (ďalej PR).
- Ako odmena sa udeľuje ústna alebo písomná pochvala, žiak za pochvalu udelenú RŠ môže dostať vecný dar :

Pochvala triednym učiteľom (TU) sa udeľuje za:

- priemerný prospech za polrok do 1,5 (prospel s vyznamenaním), okrem priemeru 1,0
- za úspešné riešenie školského kola predmetových olympiád a súťaží
- reprezentáciu školy v obvodných a okresných súťažiach
- za 0 vymeškaných hodín za polrok

Pochvala riaditeľom školy (RŠ) sa udeľuje za:

- priemer 1,0 za polrok
- reprezentáciu školy na obvodných a okresných súťažiach s umiestnením na 1., 2. a 3. mieste a za úspešné riešenie olympiád v okresnom a vyššom kole, vrátane medzinárodných a celoslovenských súťaží
- 0 vymeškaných hodín za oba polroky spolu

Ak sa žiak previní voči školskému poriadku, môžu mu byť udelené tieto **výchovné opatrenia**:

1. napomenutie triednym učiteľom - dáva sa v priebehu školského roka cestou žiackej knižky (ŽK), ak TU pri kontrole zistí, že žiak má v ŽK alebo v klasifikačnom zázname (písanka) 3 zápisy od vyučujúcich (zabúda ŽK, učebné pomôcky, do školy na vyučovanie chodí nepripravený, nemá domácu úlohu, vyrušuje na vyučovaní, je nedisciplinovaný na prestávkach, neplní si povinnosti týždenníka, neplní príkazy). Napomenutie TU môže byť žiakovi udelené viackrát za klasifikačné obdobie.

Zápisy zapisujú vyučujúci do písanky na to určenej /a aj prostredníctvom EduPage. Triedny učiteľ upovedomí zákonných zástupcov elektronickou formou prostredníctvom EduPage aj do žiackej knižky o udeľovaní napomenutia TU po 3 zápisoch.

2. pokarhanie triednym učiteľom - po 6 zápisoch alebo za 3 neospravedlnené hodiny – udeľuje sa zápisom TU do ŽK, prerokuje sa s RŠ. Udeľuje sa v hodnotiacom období za príslušný polrok.

3. pokarhanie riaditeľom školy - nasleduje po 9 zápisoch od vyučujúcich alebo v prípade 1 závažnejšieho previnenia (vulgárne vyjadrovanie, fajčenie, nosenie, distribúcia a užívanie omamných látok, drog, energetických nápojov a nikotínových vrecúšok-žuvacieho tabaku), nedisciplinovanosť, neospravedlnené hodiny – 4 až 8 hodín, úmyselné ničenie školského majetku – písanie na lavicu, rozbitie skla, dvier, skrinky a ďalšieho zariadenia, nevhodné správanie sa voči spolužiakom a vyučujúcim. Udeľuje sa písomne cestou vedenia školy v hodnotiacom období za príslušný polrok.

Za nevhodné správanie voči vyučujúcemu sa považuje:

- nevhodné oslovenie vyučujúceho
- zosmiešňovanie vyučujúceho rôznymi formami ako sú nevhodná gestikulácia, napodobňovanie, natáčanie videí a uverejňovanie fotiek na sociálnych sieťach
- vulgárne vyjadrovanie v prítomnosti vyučujúceho
- nosenie oblečenia s urážajúcimi nápismi voči učiteľom
- agresívne prejavy voči vyučujúcemu ako sú: zvýšenie hlasu, zaháňanie sa
- úmyselné ničenie školskej práce za účelom provokácie
- nešetrné zaobchádzanie s pomôckami donesenými učiteľom
- odvrávanie vyučujúcemu a nerešpektovanie pokynov vyplývajúcich z povinností žiaka

Za nevhodné správanie voči spolužiakom sa považuje:

- organizovanie hier so zámerom ublížiť spolužiakovi
- urážlivé oslovovanie, posmievanie sa za oblečenie, výborný prospech
- krivé obvinenie spolužiaka
- nevhodné oslovenie spolužiaka
- zosmiešňovanie spolužiaka rôznymi formami ako sú nevhodná gestikulácia, napodobňovanie, natáčanie videí a uverejňovanie fotiek na sociálnych sieťach
- vulgárne vyjadrovanie v prítomnosti spolužiaka

4. znížená známka zo správania

A) Zníženie známky zo správania - **na stupeň 2**:

a) 1x opakujúce sa previnenie z bodu 3

b) fyzické a psychické násilie – šikanovanie spolužiakov, za spôsobenie úrazu v dôsledku nevhodného, neprimeraného správania sa, porušovania školského poriadku a nerešpektovania pokynov dozor konajúceho učiteľa.

c) neospravedlnené hodiny – 9 – 30 hod.

d) krádeže

e) úmyselné ublíženie na zdraví.

B) Zníženie známky zo správania – **na stupeň 3**:

a) 1x opakujúce sa previnenie z bodu A

b) neospravedlnené hodiny – 31 – 60 hod.

c) iné vážne previnenie, ktorého sa žiak dopustí úmyselne.

C) Zníženie známky zo správania- **na stupeň 4**:

a) 1x opakujúce sa previnenie z bodu B

b) neospravedlnené hodiny – 61 hod. a viac

c) iné veľmi vážne previnenie, ktorého sa žiak dopustí úmyselne.

Podľa zákona č.245/2008 Z.z. § 58 ods.3 prípade, ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje vzdelávanie, riaditeľ školy alebo školského zariadenia, môže použiť ochranné opatrenie. Ochranným opatrením je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, a to umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca (v prípade potreby aj viacerých pedagogických zamestnancov vzhľadom na povahu a rozsah agresívneho správania sa žiaka). Riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia bezodkladne privolá:

- zákonného zástupcu (ten za žiaka preberá zodpovednosť),
- zdravotnú pomoc,
- policajný zbor.

Takéto ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo školského zariadenia písomný záznam. Pri ukladaní opatrení, ktoré škola ukladá žiakovi za previnenia proti školskému poriadku, je potrebné dodržiavať zásady rovnakého zaobchádzania.

Hodnotenie prospechu prebieha štvrťročne na klasifikačných pedagogických radách. Rodičia žiakov dostanú upozornenie zo štvrťročného hodnotenia nasledovne:

1. *Na školskom tlačive*, ak si žiak výrazne pokazil svoj prospech v jednotlivých predmetoch o dva a viac klasifikačných stupňov a je napomínaný k **väčšej usilovnosti**.
2. *Na školskom tlačive* - ak je prospech žiaka v jednotlivých predmetoch **nedostatočný** a je potrebná zvýšená pomoc a kontrola rodičov, prípadne doučovanie v škole.

Upozornenia majú informatívny charakter a sú vydávané v časovom predstihu pred výročnými klasifikáciami, aby mohlo dôjsť k pozitívnej náprave.

5. 2. Získavanie podkladov pre hodnotenie a klasifikáciu:

Učitelia získavajú podklady pre hodnotenie a klasifikáciu na základe výsledkov malých /na konci ucelených celkov, podľa tematického plánu/ i veľkých písomných prác žiakov /vstupné ročníkové testy, polročné a koncoročné testy/, ústneho skúšania, práce na hodine, vyhľadávania informácií, vypracovávanie domácich úloh, referátov a projektov. Usilovnosť žiaka i jeho celkový prístup ku vzdelávaniu v súvislostiach a podmienkach, ktoré ovplyvňujú jeho výkon.

5. 3. Hodnotenie učiteľov

Hodnotenie pedagogických pracovníkov je veľmi dôležitá a súčasne jedna z najzložitejších personálnych činností zaoberajúca sa:

- a) zisťovaním** toho, ako pracovník vykonáva svoju prácu, ako plní úlohy a požiadavky kladené na úlohu učiteľa, aké sú jeho vzťahy k spolupracovníkom, rodičom a žiakom a k ďalším osobám, s ktorými v súvislosti s vykonávaním svojej práce prichádza do styku,
- b) interpretovaním** zistených výsledkov jednotlivým pracovníkom a prejednaním týchto výsledkov s nimi,
- c) hľadáním ciest k zlepšeniu pracovného výkonu** a realizáciou opatrení, ktoré tomuto môžu pomôcť.

Hodnotenie je veľmi účinný nástroj kontroly, usmerňovania a odmeňovania pracovníkov. Pracovný výkon je pre účely hodnotenia chápaný ako jednota výsledkov práce vo vyučovacom procese, pracovného správania a schopností učiteľa majúceho vzťah k vykonávanej práci.

Hodnotenie môže byť:

- a) neformálne**- priebežné počas vykonávania práce, obvykle si ho riadiaci pracovník ani nejako zvlášť nezaznamenáva. Je to vlastne priebežná kontrola plnenia si svojich pracovných úloh,
- b) formálne** – vykonávame ho plánovito a systematicky.

Zhotovujeme si z neho záznamy, napr. vo forme hospitačných rozhovorov hlavne v časti, v ktorej sme pozorovali prácu učiteľa a výsledky, ktoré dosiahol. Tieto záznamy nám môžu poslúžiť pri celkovom hodnotení. Odporúča sa uskutočniť 1–2 hodnotiacich rozhovorov za rok.

Kľúčovú úlohu pri všetkých formách hodnotenia pedagogických pracovníkov hrá vždy **bezprostredný nadriadený** hodnoteného pracovníka a **kritériá**, podľa ktorých je pracovník hodnotený.

Hodnotenie **zamerané na výsledky práce**, v takom prípade sa viac operuje s charakteristikami, ako sú kvalita, včasnosť, náklady a pod. teda charakteristikami, ktoré sa dajú dobre merať (počet prijatých žiakov, počet úspešných riešiteľov olympiád, počet úspešných umiestnení v rôznych súťažiach).

Hodnotenie **zamerané na pracovné správanie** pracovníka, bude sa operovať s charakteristikami, ako je iniciatíva, rozvážnosť, kritickosť, schopnosť viesť, disciplinovanosť, ochota, umenie jednať s ľuďmi a pod. V každom prípade oba typy hodnotenia je potrebné doplniť hodnotením toho, do akej miery vplyvy a faktory

ovplyvňujúce pracovný výkon a jeho výsledky, ktoré s pracovníkom nesúvisia a pracovník ich nemôže ovplyvniť. Niektoré z najdôležitejších faktorov vplyvu tohto druhu sú:

- Zariadenie a vybavenie neprimerané danej práci
- Nedostatočná inštrukcia, nedostatky v zadávaní úloh
- Sociálne vplyvy
- Životné podmienky pracovníka, žiakov.

Pri hodnotení dodržiavajú zásady:

1. Dodržiavajú zásady, ktoré si stanovil
2. Dajú písomné hodnotenie k dispozícii hodnotenému
3. Poskytnú hodnotenému právo na odvolanie
4. Umožnia hodnotenému pracovníkovi podieľať sa na hodnotení.
5. Podriadení by mali poznať normy, pravidlá, kritériá, podľa ktorých sa oni a ich práca bude hodnotiť.
6. Kontrola a následné hodnotenie by nemali byť zamerané len na hľadanie nedostatkov a chýb, naopak, aj kritika by mala vyústiť v poukázanie na možnosti učiteľa ako môže zlepšiť výkon, správanie sa, zdokonaľiť osobnosť a pod.

Zásady podľa ktorých boli kritériá hodnotenia tvorené:

1. Analýza existujúcich podmienok školy.
2. Strategický a koncepčný zámer školy.
3. Výsledok dohody medzi hodnotiacimi a hodnotenými.

Kritériá hodnotenia si vyžadujú osobitnú dokumentáciu.

- Hárok na záznamy hodnotiteľa
- Hárok na záznamy pracovníka
- Hárok - závery hodnotenia a pod.

6. Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov

1. Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k žiakom:

- vie motivovať žiakov k učeniu
- vie diagnostikovať individuálne a vývinové charakteristiky žiakov
- rozvíja personálne zručnosti žiakov /samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu/
- rozvíja sociálne zručnosti žiakov /spoluprácu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu/
- rozvíja u žiakov logické myslenie, tvorivosť
- prístupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami
- rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie

2. Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu:

- vie určiť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy,
- vie určiť ciele orientované na žiaka,
- vie vybrať metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie v nadväznosti na zvolené ciele,
- využíva zážitkové učenie,
- dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka,
- vie určiť kritériá hodnotenia a sumatívne hodnotiť žiaka,
- vytvára dobrú klímu v triede,
- vie riešiť konflikty v triede,
- je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu

3. Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju:

- dokáže hodnotiť svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie,
- darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov, verejnosťou,
- dokáže plánovať svoj profesijný rast,
- vie pracovať v tíme,
- podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- podieľa sa na tvorbe projektov.

4. Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu:

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu,
- dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci,
- dodržiava pracovný čas,
- zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád,
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní so žiakmi,
- podieľa sa na práci a aktivitách po vyučovaní bez žiakov,
- dosahuje dobré výsledky so žiakmi v súťažiach a olympiádach.

7. Komisionálne a opravné skúšky:

Komisionálne a opravné skúšky sa uskutočňujú podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy z 1.5.2011, čl. 7.

8. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

V súlade s §18 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 o základnej škole:

Ods. 5: Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak/Žiačka získal/-a primárne vzdelanie“.

Ods. 6.: Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak/Žiačka získal/-a nižšie stredné vzdelanie.“

9. Autoevalvácia školy:

Ide o vlastné hodnotenie cieľov školy, ktoré vypovedajú o tom:

- ako škola dosahuje ciele stanovené v ŠkVP,
- v akých oblastiach dosahuje škola dobré výsledky,
- ide o stanovenie silných, slabých stránok školy,
- v ktorých oblastiach je treba úroveň vzdelávania a podmienok vzdelávania zlepšiť.

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">➤ odbornosť pedagogických zamestnancov, ochota ďalej sa vzdelávať➤ dobrý kolektív, sociálna klíma školy➤ ochota prijímať zmeny➤ inovačné metódy➤ individuálny prístup k žiakom so ŠVVP➤ dobré materiálne vybavenie školy➤ mimoškolské aktivity➤ vlastná telocvičňa, školská jedáleň, ihrisko➤ úspešné rozmiestňovanie žiakov končiacich našu ZŠ	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none">➤ zastarané didaktické pomôcky➤ nízka odbornosť vo vyučovaní informatiky, fyziky, chémie➤ nízke zapájanie sa rodičov do života školy➤ intenzívny tranzit priamo pred školou➤ odliv obyvateľstva v produktívnom veku➤ dlhodobý negatívny pomer narodených a zomrelých
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov➤ individuálny prístup k žiakom – nízke počty žiakov v triedach➤ kultúra regiónu➤ dobrá spolupráca so zriaďovateľom a inštitúciami v okolí➤ zapájanie sa do prebiehajúcich projektov a akcií➤ rast vzdelanostnej úrovne obyvateľstva	OHROZENIA <ul style="list-style-type: none">➤ neistá budúcnosť školy z dôvodu demogr. vývoja a reorganizácie školstva v SR➤ postavenie učiteľa v spoločnosti➤ nedostatok finančných prostriedkov➤ nezamestnanosť, soc. postavenie rodičov, ich životný štýl➤ súčasná polit. a ekon. situácia v štáte➤ učebné osnovy preťažujúce žiakov➤ časť budovy vo vlastníctve cirkvi, platenie nájmu

Podklady na spracovanie vlastného hodnotenia školy:

- ŠkVP,
- analýza výsledkov výchovy a vzdelávania,
- SWOT analýza, dotazníky,
- triedne knihy a výkazy,
- výročná správa o činnosti školy,
- zápisnice s pedagogických rád, metodických združení,
- hospitačné záznamy,
- personálna a mzdová dokumentácia,
- hospodárska dokumentácia,
- kronika školy, www stránka školy.

Nástroje autoevalvácie:

- dotazníky
- pozorovanie a kontrola
- skupinová diskusia
- hospitácie
- sebahodnotenie
- Monitor, Komparo
- testy čitateľskej gramotnosti, vstupné, polročné a koncoročné

Hodnotenie školy prebieha priebežne. Každoročne sú predkladané výročné správy rade školy a zriaďovateľovi. Sú uverejnené na www stránke školy.

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

10. 1. Materiálno-technické vybavenie školy:

- 65 PC,
- 26 notebookov,
- 19 tlačiarní,
- 12 dataprojektorov,
- 2 scanery,
- 2 digitálne fotoaparáty,
- 1 video kamera
- 20 tabletov,
- 10 routrov,
- 10 interaktívnych tabúl
- materiálne vybavenie pre modernú výučbu fyziky a chémie – prírodovedné laboratórium Data Harvest,
- bohaté programové vybavenie

Zrealizovali sme vytvorenie ďalšej počítačovej učebne financovanej z časti obcou a zvyšnú časť sme financovali z vlastných zdrojov.

Všetky triedy sú napojené na internet pevným káblom alebo WIFI zariadením. Pri využívaní didaktickej techniky je učiteľom k dispozícii technik školy pre prácu s didaktickou technikou.

10. 2. Priestorové vybavenie školy:

Škola je umiestnená v jednej školskej budove. Vnútorne sa člení na tri navzájom prepojené časti. Ku škole patrí školský dvor s hracími prvkami (lanová pyramída a chodník odvahy) a jedno trávnaté ihrisko pre futbal. Deti z materskej školy majú k dispozícii detské ihrisko umiestnené za školskou budovou, ku ktorej je umožnený prístup aj s vybudovaným chodníkom zo školského dvora.

V prvej časti sú umiestnené triedy 2. stupňa ZŠ, poloodborná učebňa predmetov fyziky - chémie, ktorá po prestavbe slúži ako kmeňová učebňa. 4 kmeňové triedy, kabinet fyziky, chémie, hudobnej výchovy, biológie, riaditeľňa a zborovňa školy.

V druhej časti sa nachádza telocvičňa, ktorá je aktívne využívaná v čase vyučovacom i mimo neho, taktiež slúži mládeži a občanom obce Hybe. Na poschodí sú umiestnené kabinety. Je tu kancelária ekonómky,

sklad učebníc a kancelária vedúcej školskej jedálne. Je tu aj umiestnená trieda ŠPT B a serverovňa so sklados počítačovej techniky.

V tretej časti sa na zníženom prízemí nachádza odborná učebňa pre výtvarnú výchovu, novo zrekonštruovaná počítačová učebňa so 17 novými počítačmi a zariadené školské dielne.

Prvé poschodie v prístavbe patrí materskej škole. Má dve krásne slnečné triedy s príslušenstvom. Nachádza sa tu aj školská jedáleň a školská kuchyňa, ktorá zabezpečuje školské stravovanie pre žiakov ZŠ a MŠ, učiteľov a prevádzkových pracovníkov, ale aj cudzích strávníkov.

Na 2. poschodí sa nachádzajú triedy 1. stupňa ZŠ a počítačová učebňa. Celkovo je tu 6 tried.

Druhá a tretia časť školy prešla rekonštrukciou, ktorej cieľom bolo zlepšiť tepelno-izolačné vlastnosti budovy. Stavebné úpravy boli súčasťou projektu implementovaného v rámci Regionálneho operačného programu financovaného z Európskeho fondu regionálneho rozvoja a štátneho rozpočtu SR. Od roku 2014 bola daná do prevádzky prístavba pre MŠ, ktorá bola financovaná z prostriedkov obce.

11. Ponúkané aktivity v mimoškolskej činnosti:

- vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka,
- širokú ponuku voľnočasových a záujmových aktivít na podporu talentov, a zručností /aktuálna ponuka na www stránke školy/,
- plavecký výcvik žiakov 1. stupňa,
- školu v prírode pre žiakov 1. stupňa
- lyžiarsky výcvik žiakov 2. stupňa,
- prácu s PC a Internetom,
- prípravu žiakov na vedomostné a športové súťaže,
- výchovu k zdravému životnému štýlu,
- aktivity zamerané na protidrogovú prevenciu,
- vydávame školský časopis *Hybáčik*
- organizujeme výlety, exkurzie, besedy, športové a zábavné akcie pre deti, napr. *Nočný pobyt detí v škole*,
- ponúkame výchovnú činnosť v ŠKD,
- aktívne sa zapájame do akcií obce a regiónu,
- pripravujeme kultúrne programy pre širokú verejnosť,
- organizujeme ples rodičov a priateľov ZŠ.
-

12. Analýza požiadaviek na kontinuálne vzdelávanie

V škole nie sú kvalifikovaní učitelia na vyučovanie informatiky, fyziky a chémie, preto je potrebný profesijný rast učiteľov v uvedenej oblasti. V šk. roku 2021/2022 začal študovať jeden učiteľ informatiku, na základe dohody o zvyšovaní kvalifikácie uzatvorenej medzi školou a zamestnancom a príspevkom vo výške 400€ z MŠVVaŠ SR.

V línii Modernizácie vzdelávacieho procesu v základnej škole boli zapojené do vzdelávania dve učiteľky s tým, že skúsenosti získané vo vzdelávaní priebežne odovzdávajú ďalším učiteľom počas školení v škole na stretnutiach MZ a PK.

Anglický jazyk

Zabezpečenie doplňujúceho vzdelávania kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa základných škôl s komunikačnou úrovňou cudzieho jazyka 0/A1 podľa SERR pre jazyky, pričom cieľom vzdelávacej aktivity je dosiahnuť u frekventantov komunikačnú úroveň A2 podľa SERR pre jazyky. Zabezpečenie doplňujúceho vzdelávania kvalifikovaných učiteľov 1. stupňa základných škôl s komunikačnou úrovňou cudzieho jazyka A2 podľa SERR pre jazyky, pričom cieľom vzdelávacej aktivity je dosiahnuť u frekventantov komunikačnú úroveň B2 podľa SERR pre jazyky.

Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníka jednou vyučovacou hodinou týždenne. Vo vyučovaní anglického jazyka sme začali uplatňovať metódu Jolly Phonics. Táto metóda sa osvedčila pri čítaní anglických slov.

13. Učebné osnovy jednotlivých predmetov

- vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu, reflektujú profil absolventa a zameranie našej školy a tvoria samostatné prílohy Školského vzdelávacieho programu.

Súčasťou učebných osnov je charakteristika predmetu, jeho ciele, obsahový a výkonový štandard, stratégie vyučovania, počet hodín, prierezové témy, spôsob hodnotenia výkonov žiakov a učebné zdroje.

Školský učebný plán pre šk. rok 2022/2023 – primárne vzdelávanie ISCED I

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hodín 1.ročník	Počet hodín 2.ročník	Počet hodín 3.ročník	Počet hodín 4.ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9 + 1	8	7+1	7+1
	Anglický jazyk	1	2	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4+1	4
	Informatika			1	1
Človek a príroda	Prvouka	1	2		
	Prírodoveda			1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Spolu		22	23	25	26

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, nemožno ju bezdôvodne predlžovať alebo skracovať;
2. Ak má vyučujúci v rozvrhu za sebou dve hodiny slovenského jazyka a obsah hodín si to vyžaduje, môže ich odučiť v bloku, ktorý trvá 90 minút. Vyučujúci môže takto spájať hodiny maximálne dvakrát týždenne, nasledujúca prestávka potom trvá o 5 minút dlhšie.
3. Výtvarná výchova a etická výchova je vyučovaná 1 hodinu týždenne, pre realizáciu rozsiahlejších projektov môže učiteľ vyučovať v dvojhodinových blokoch 1x za dva týždne.
4. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
5. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať žiakov rozličných ročníkov.
6. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
7. Na vyučovanie predmetu informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
8. Telesná a športová výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.

Charakteristika výstupov žiakov 1. ročníka:

1. adaptovať sa na prostredie školy,
2. naučiť sa komunikovať,
3. poznať veľké a malé, tlačené a písané písmená,
4. naučiť sa čítať a písať,
5. vedieť počítať do 20,
6. postupne budovať priestorovú predstavivosť,
7. získavať vzťah k prírode obce a regiónu.

Hodnotiace portfólio:

Práce v hodnotiacom portfóliu v 1. ročníku: **Žiaci si založia na začiatku školského roku – Archív vlastného rozvoja žiaka, ktorý bude žiakov sprevádzať v danom ročníku.**

Súčasťou archívu budú:

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
- výtvarné práce

Charakteristika výstupov žiakov 2. ročníka:

1. poznať rozdelenie hlások, písanie ý/y a í/i po tvrdých a mäkkých spoluhláskach, základné pravidlá slušného správania sa,
2. vedieť sčítať a odčítať v obore do 100 bez prechodu a s prechodom cez 10, oboznámiť sa so základmi geometrie,
3. poznať okolitú krajinu,
4. vytvárať kladný vzťah k prírode, prírodným zdrojom, vedieť sa starať o svoje zdravie,
5. rozvíjať tvorivosť, fantáziu a predstavivosť,
6. rozvíjať si základy komunikácie v cudzom jazyku,
7. vedieť správne využívať elektronické médiá aj v iných predmetoch.

Hodnotiace portfólio:

Pokračujeme v budovaní hodnotiaceho portfólia v 2. ročníku:

Súčasťou archívu budú:

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
- výtvarné práce

Charakteristika výstupov žiakov 3. ročníka:

1. vedieť slovenskú abecedu, orientovať sa podľa abecedného poradia v slovníkoch a iných zoznamoch, správne deliť slová na slabiky, písať správne í/i a y/ý po obojakých spoluhláskach, vedieť vo vete určiť ohybné slovné druhy / podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky/, vedieť použiť písomnú komunikáciu/napr.: list/,
2. naučiť násobiť, deliť v obore prirodzených čísel do 20, naučiť sa sčítať a odčítať do 10 000, poznať číselný rad do 10 000, vedieť riešiť slovné úlohy, premieňať jednotky km, m, dm, cm, mm,
3. poznať svoju vlasť – Slovensko, dejiny, kultúrne pamiatky, krásy prírody,

4. poznať vlastnosti látok, jednotky merania, telo človeka a vybraných zvierat, vytvárať kladný vzťah k prírode,
5. rozvíjať fantáziu, tvorivosť a predstavivosť,
6. rozširovať slovnú zásobu, vedieť ju využiť v jednoduchej komunikácii
7. vedieť využívať IKT v živote a v iných predmetoch.

Hodnotiace portfólio:

Pokračujeme v budovaní hodnotiaceho portfólia v 3. ročníku:

Súčasťou archívu budú:

Povinné materiály:

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
- vybrané projekty, výtvarné práce

Charakteristika výstupov žiakov 4. ročníka:

1. písať správne í/i a y/ý po obojakých spoluhláskach, vedieť vo vete určiť ohybné slovné druhy /podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky/, pri podstatných menách a slovesách vedieť určiť gramatické kategórie, vedieť diskutovať a vyjadriť svoj názor, vedieť opísať blízkú osobu,
2. zautomatizovať spoje násobenia a delenia v obore prirodzených čísel do 100, naučiť sa sčítať a odčítať do 10 000, vedieť riešiť slovné úlohy, riešiť aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické matematické myslenie, vedieť narysovať štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kruh, premieňať jednotky,
3. poznať svoju vlasť – Slovensko, poznať krajinu, v ktorej žijeme, poznať svoj región,
4. naučiť sa základné vedomosti o sile, čase, hmote, vesmíre, ľudskom tele, vedieť vymenovať živočíchy podľa prostredia, v ktorom žijú, vymenovať časti rastliny a poznať niektoré rastliny v blízkom okolí,
5. rozširovať slovnú zásobu, vedieť ju využiť v jednoduchej komunikácii v anglickom jazyku
6. rozvíjať zručnosti a návyky pri práci s rôznym materiálom,
7. rozvíjať fantáziu, tvorivosť a predstavivosť,
8. vedieť využívať IKT v živote a v iných predmetoch,
9. vytvárať kladný vzťah k prírode a k regiónu.

Hodnotiace portfólio:

Pokračujeme v budovaní hodnotiaceho portfólia v 4. ročníku:

Súčasťou archívu budú:

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
- vybrané projekty, výtvarné práce, výrobky

Školský učebný plán pre šk. rok 2022/2023 – nižšie stredné vzdelávanie – ISCED II
Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Skratka	Predmet	Počet hodín				
			5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Jazyk a komunikácia	SJL	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4 + 1	5	5
	1AJ	Prvý cudzí jazyk /Anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1
	2RJ	Druhý cudzí jazyk /Ruský jazyk					
Matematika a práca s informáciami	MAT	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5
	INF	Informatika	1	1	1	1	1
Človek a príroda	FYZ	Fyzika		2	1	2	1 + 1
	CHE	Chémia			2	2	1 + 1
	BIO	Biológia	2	1 + 1	2	1 + 1	1 + 1
Človek a spoločnosť	DEJ	Dejepis	1	1	1	1	2
	GEO	Geografia	2	1	1 + 1	1	1
	OBN	Občianska náuka		1	1	1	1
Človek a hodnoty	ETV/NBA	Etická výchova /náboženská výchova/	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	THE	Technika	1	1 + 1	1	1	1
Umenie a kultúra	HUV	Hudobná výchova	1	1	1	1	
	VYV	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
	VSM	Výtvarné spracovanie materiálu	1				
Zdravie a pohyb	TSV	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Spolu			27	29	30	30	30

Poznámky:

1. Vyučovacia hodina má 45 minút.
2. Trieda sa môže deliť na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. a v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z.z. v zmysle neskorších predpisov a podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa delenie žiakov uskutoční pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overenie praktických zručností žiakov.
3. Vo vyučovacom predmete technika je nutné zastúpenie tém tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
4. Na hodinách telesnej výchovy sa spájajú žiaci podľa počtu žiakov a žiačok v ročníku
5. Na hodinách náboženskej výchovy a etickej výchovy sa spájajú žiaci podľa počtu prihlásených
6. Výtvarné spracovanie materiálu a výtvarná výchova v 5. ročníku sa vyučuje projektovo
7. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. roč. druhý cudzí jazyk
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu v priebehu jedného školského roku.
9. Škola môže po prerokovaní v rade školy navýšiť na II. stupni hodinovú dotáciu zo 146 hodín na 161 hodín, pričom navýšené hodiny financuje z vlastných zdrojov
10. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Charakteristika výstupov žiakov 5. ročníka:

Žiaci v 5. ročníku prechádzajú náročným obdobím, pretože prichádzajú z 1. stupňa a mení sa im spôsob výučby viacerými vyučovácimi.

Dôležité je, aby bola vytvorená pozitívna klíma v triede a v škole a žiaci mali pripravené zázemie na získanie požadovaných výstupov.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky. Pripravujú sa na testovanie - T 5. Žiaci sú hodnotení zo všetkých predmetov známkou okrem etickej a náboženskej výchovy.

Ciele 5. ročníka:

- a) rozvíjať komunikáciu a čitateľskú gramotnosť na hodinách SJL
- b) naučiť sa komunikovať v anglickom jazyku, rozšíriť konverzáciu, slovnú zásobu a receptívne zručnosti na tému inštrukcie v triede, moja rodina, prídavné mená, školské predmety, určovanie času, moja izba, moji priatelia
- c) vedieť počítať do milión, používať početné operácie s prirodzenými číslami pri riešení úloh z praxe, vedieť používať súmernosť v rovine
- d) vedieť sa orientovať na mape, poznať rozloženie a charakteristiku svetadielov a vybraných miest na zemi,
- e) poznať základné biotopy regiónu,

- f) poznať históriu svojej rodiny, poznať ľudové tradície regiónu,
- g) poznať rôzne druhy komunikácie a vedieť adekvátne komunikovať na hodinách etickej výchovy
- h) poznať pravidlá prehadzovanej a basketbalu, vedieť základy gymnastiky

Hodnotiace portfólio:

Práce v hodnotiacom portfóliu v 5. ročníku: **Žiaci si založia na začiatku školského roku – Archív vlastného rozvoja žiaka, ktorý bude žiakov sprevádzať v danom ročníku.**

Súčasťou archívu budú:

Povinné materiály:

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
- prezentovanie ľubovoľnej témy,
- výtvarné práce, výrobky z techniky
- získané informácie o obci a regióne,

Voliteľné materiály:

- školský časopis – príspevky,

Charakteristika výstupov žiakov 6. ročníku

V 6. ročníku pokračujeme vo vytváraní pozitívnej klímy v triede a v škole.

Nadalej rozvíjame sebazpoznanie a sebahodnotenie žiaka. Zavádzame vyučovanie ďalšieho prírodovedného predmetu - fyziku. Žiak je hodnotený zo všetkých predmetov známku, okrem etickej a náboženskej výchovy.

Ciele 6. ročníka:

- a) rozvíjať komunikáciu a čitateľskú gramotnosť na hodinách slovenského jazyka a literatúry
- b) naučiť sa argumentovať,
- c) rozvíjať komunikáciu v anglickom jazyku, počúvanie a čítanie s porozumením, rozširovať slovnú zásobu,
- d) vedieť používať desatinné čísla a operácie s uhlami,
- e) vedieť sa orientovať na mape, poznať svetadiely Afriku a Áziu
- f) chápať človeka ako súčasť prírody, poznať význam živých organizmov pre život v celom ekosystéme a pre život človeka,
- g) oboznámiť sa s historickými faktami a procesmi starovekého sveta, ktoré ovplyvnili vývoj ľudskej spoločnosti
- h) Pomocou jednoduchého experimentu overiť vlastnosti kvapalín, plynov a pevných telies, vedieť zaznamenať namerané hodnoty fyzikálnych veličín do tabuľky
- i) poznať pravidlá prehadzovanej a basketbalu, vedieť základné cviky gymnastiky a atletiky
- j) poznať rôzne druhy komunikácie a vedieť adekvátne komunikovať na hodinách etickej výchovy

Hodnotiace portfólio:

Pokračujeme v budovaní hodnotiaceho portfólia v 6. ročníku:

Súčasťou archívu budú:

Povinné materiály:

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,

- vybrané projekty,
- výtvarné práce, výrobky z techniky

Voliteľné materiály:

- školský časopis – príspevky,
- CD so žiackymi prezentáciami

Charakteristika výstupov 7. ročníka:

V 7. ročníku žiaci získavajú ďalšie vedomosti z prírodovedných, spoločenskovedných a výchovných predmetov. Vede ich k racionálnej práci, k presnej a stručnej formulácii myšlienok, k poznaniu, že teória je nevyhnutná pre riešenie praktických úloh. Ďalej sa v 7. ročníku rozvíja živý jazykový základ pre komunikáciu v anglickom jazyku.

Veľký dôraz kladieme na formovanie sociálnych zručností akými sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba i druhých a tvorivé riešenie medziľudských vzťahov.

Ciele 7. ročníka:

- rozvíjať komunikáciu a čitateľskú gramotnosť so zameraním na utvrdzovanie 1. a 2. úrovne a rozvíjanie 3. úrovne / klasifikácia podľa PIRLS/,
- vedieť aplikovať matematické operácie s racionálnymi číslami, percentami, trojčlenkou, objemom a povrchom kocky a kvádra v úlohách z bežného života,
- rozvíjať komunikáciu v anglickom jazyku, počúvanie a čítanie s porozumením, rozširovať slovnú zásobu
- poznať vonkajšiu i vnútornú stavbu tela človeka a chápať človeka ako neoddeliteľnú súčasť prírody,
- naučiť sa využívať chemické reakcie, ktoré pomáhajú a slúžia ľuďom a vedieť zabrániť vzniku nežiaducim reakciám,
- oboznámiť sa historickými faktami stredovekého sveta, so zameraním na život našich predkov vo Veľkej Morave a Uhorskom kráľovstve,
- vedieť sa orientovať na mape a poznať svetadiel Európa,
- vie znázorniť reálny teplomer modelom, analyzovať grafy, zaznamenávať pozorovania a merania do tabuľky, spolupracovať v tíme kooperovať a akceptovať skupinové rozhodnutie, vie si vytvoriť vlastný hodnotový systém smerom k prírode
- vedieť pracovať s aplikáciami na nahrávanie a spracovanie zvuku, práca s grafikou
- poznať pravidlá basketbalu a volejbalu, vedieť niektoré cviky gymnastiky a atletiky
- poznať svetové náboženstvá a ich základné pravidlá a vedieť popísať základy duševnej hygieny na hodinách etickej výchovy

Hodnotiace portfólio:

Pokračujeme v budovaní hodnotiaceho portfólia v 7. ročníku:

Súčasťou archívu budú:

Povinné materiály:

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
- vybrané projekty - získané informácie o obci a regióne,
- výtvarné práce, výrobky z techniky

Voliteľné materiály: školský časopis – príspevky, CD so žiackymi prezentáciami.

Charakteristika výstupov žiakov 8. ročníka:

V 8. ročníku žiaci získavajú ďalšie vedomosti z prírodovedných, spoločenskovedných a výchovných predmetov. Žiaci sú hodnotení zo všetkých predmetov známkou okrem etickej a náboženskej výchovy.

Ciele 8. ročníka:

- a) rozvíjať komunikáciu a čitateľskú gramotnosť so zameraním na utvrdzovanie 1. a 2. úrovne a rozvíjanie 3. a 4. úrovne /klasifikácia podľa PIRLS/,
- b) vedieť aplikovať matematické operácie s celými číslami, počítať úlohy pomocou výrazov a používať premennú, poznať vlastnosti geometrických rovinných útvarov,
- c) zvládnuť základnú komunikáciu v anglickom jazyku s aplikáciou gramatických pravidiel, rozvíjať počúvanie a čítanie s porozumením, rozširovať slovnú zásobu,
- e) poznať význam a stavbu bunky, charakterizovať prejavy dedičnosti, životné prostredie človeka a základné životné procesy organizmov,
- f) oboznámiť sa s chemickými prvkami, kyselinami, hydroxidmi a soľami, ktoré pozitívne a negatívne vplyvajú na životné prostredie,
- g) oboznámiť sa s historickými faktami novovekého sveta, so zameraním na život našich predkov na počiatkoch modernej Európy,
- h) orientovať sa na mape Slovenska, opísať prírodné, hospodárske a ekonomické pomery Slovenska i jednotlivých regiónov
- i) vedieť dokázať experimentom premenu svetla na teplo, navrhnuť experiment na rozklad svetla, na dôkaz platnosti zákona odrazu a lomu, vedieť vysvetliť silu ako prejav vzájomného pôsobenia telies, vysvetliť spôsob jej merania, určiť ťažisko vybraných telies, zostrojiť a čítať grafy závislosti rýchlosti od času, riešiť výpočtové úlohy s využitím vzťahov pre rovnomerný priamočiary pohyb, na jednoduchých príkladoch vysvetliť vzájomnú premenu rôznych foriem energie.
- j) vytvárať pozitívny vzťah k výtvarnému a hudobnému umeniu,
- k) rozvíjať športovú kultúru a telesnú zdatnosť žiakov,
- l) viesť žiakov k aktívnemu využívaniu IKT pri získavaní vedomostí a zručností.

Hodnotiace portfólio:

V 8. ročníku pokračujeme v budovaní hodnotiaceho portfólia.

Súčasťou archívu budú:

Povinné materiály:

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
- vybrané projekty, získané informácie o regióne.
- výtvarné práce,

Voliteľné materiály:

- školský časopis – príspevky,
- CD so žiackymi prezentáciami.

Charakteristika výstupov žiakov 9. ročníka:

V 9. ročníku žiaci získavajú ďalšie vedomosti z prírodovedných, spoločenskovedných a výchovných predmetov. Pripravujú sa na testovanie - Monitor 9. Sú systematicky vedení k profesionálnej orientácii a vhodnému výberu ďalšieho štúdia.

Žiaci sú hodnotení zo všetkých predmetov známkou okrem etickej a náboženskej výchovy.

Ciele 9. ročníka:

- a) ovládať základné jazykové a literárne termíny, vedieť určiť formu a ideu literárneho diela,
- b) pracovať s mocninami a odmocninami, riešiť lineárne rovnice a nerovnice, Pytagorovu vetu, určiť povrch a objem rôznych telies,
- c) zvládnuť základnú komunikáciu v anglickom jazyku s aplikáciou gramatických pravidiel, rozvíjať počúvanie a čítanie s porozumením, rozširovať slovnú zásobu,
- d) navrhnúť experiment na overenie pólov magnetu, vysvetliť princíp určovania svetových strán pomocou kompasu, poznať schematické značky a zakresliť pomocou nich elektrický obvod, vedieť ho zapojiť, odmerať elektrický prúd a napätie, z nameraných hodnôt vytvoriť graf priamej úmernosti medzi prúdom a napätím, riešiť výpočtovú úlohu na výpočet R, U, I,
- e) orientovať sa na mape Slovenska, opísať prírodné, hospodárske a ekonomické pomery Slovenska i jednotlivých regiónov,
- f) poznať dejiny Slovenska 20. storočia - zaujať morálne a etické stanovisko k osobám a udalostiam tohto obdobia,
- g) vypočítať molekulárnu hmotnosť, hmotnostné percento, hmotnostný zlomok a látkovú koncentráciu, poznajú ekologické jedy, tuky, cukry, bielkoviny, plasty a látky nebezpečné pre človeka a životné prostredie, poznať zásady správnej životosprávy,
- h) poznať minerály, horniny a geologické horniny Slovenska, vytvoriť pozitívny vzťah k životnému prostrediu,
- i) rozvíjať športovú kultúru a telesnú zdatnosť žiakov.

Hodnotiace portfólio:

V 9. ročníku dokončíme hodnotiaceho portfólia daného ročníka.

Súčasťou archívu budú:

Povinné materiály:

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
- vybrané projekty, výstupy z exkurzií zameraných na významné osobnosti a udalosti z našich dejín 20. storočia.

Voliteľné materiály:

- školský časopis – príspevky,
- CD so žiackymi prezentáciami.

14. Pripravujeme:

- Neustále zlepšujeme materiálno technické vybavenie školy.

- Pokračujeme v modernizácii školy.
- Doplníme vybavenie kabinetov novými didaktickými pomôckami.
- Aktívne sa zapájame do tvorby projektov, ktoré nám pomáhajú zlepšiť či už materiálne podmienky ako aj samotný edukačný proces.

Snažíme sa, aby sa z našej školy stal multifunkčný komplex otvorený žiakom, rodičom i širokej verejnosti.

Prílohou ŠkVP a iŠkVP sú učebné osnovy, finančná gramotnosť a prierezové témy, ktoré tvoria samostatnú prílohu.