

Jasienok

Galéria úspechov našich žiakov

Počas prvého školského polroka sa uskutočnilo zopár súťaží, ktorých sa zúčastnili aj naši žiaci, niektorí veľmi úspešne. Poďakovanie patrí aj ich pedagógom. Všetkým srdečne blahoželáme!

.....v okresnom kole badmintonovej súťaže našu školu reprezentovali žiaci 8. ročníka **Damián Franc** a **Zdenko Kriš**, ktorí sa aj napriek tvrdej konkurencii zákamenských majstrov umiestnili na peknom **2.mieste**.

.....v Spojenej škole v Nižnej vo výtvarnej súťaži **Objav svoj talent** zameranej na ekológiu získala svojou prácou **Kristína Bejdáková (8.r., vid' obrázok)** krásne **1.miesto**. Žiačka 9.ročníka **Petra Maslaňáková** získala **Cenu poroty**.

.....už po siedmykrát sa naša škola zapojila do **celoslovenskej súťaže Hovorme o jedle**, ktorej cieľom je zvýšiť povedomie detí o zdravej výžive a stravovaní. Tento raz bola tematicky zameraná na ovocie a zeleninu. Už druhýkrát po sebe naša škola zásluhou detí, p. učiteliek a ich spoločných aktivít presvedčila porotu o zaslúženosti **1.miesta** v rámci celého Slovenska.

.... **Mudroš-** regionálna vedomostná súťaž škôl z obcí Oravská Jasenica, Oravské Veselé a Mútne:

5. ročník: **2.miesto: Tamara Čierniková, 3. miesto: Martin Čiernik,**

6.ročník: **1. Miesto: Samuel Daniel Kosmel', 3. miesto: Matej Miklátek**

7. ročník: **1.miesto: Matúš Čiernik, 2.miesto: Viktória Hvol'ková,**

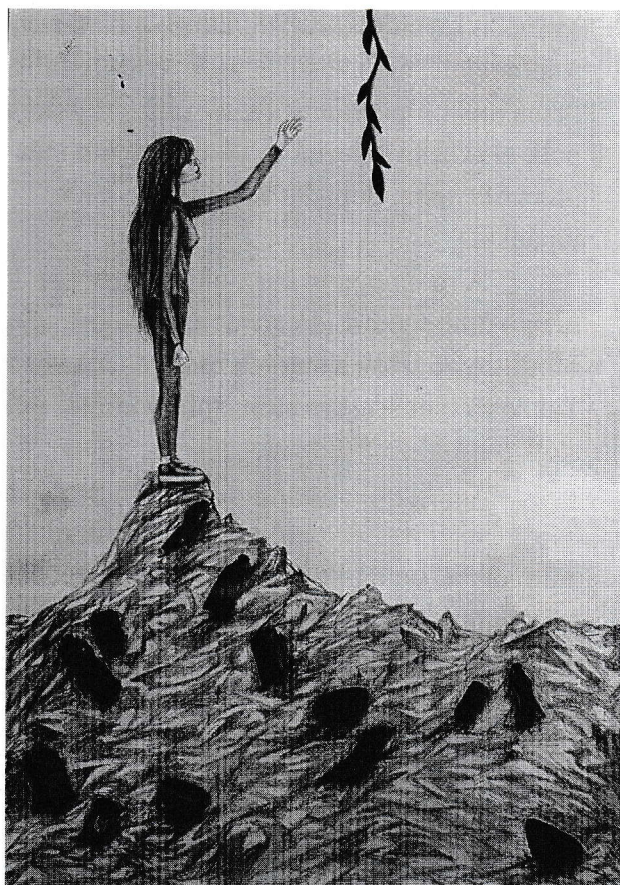
8. ročník: **1.miesto: Matej Smolár, 3.miesto: Martin Suroviak**

9. ročník: **3.miesto: Júlia Chlebová**

Mudrošom roka 2019 sa stal **Samuel Daniel Kosmel' (6.ročník)**, ktorý získal maximálny možný počet bodov za najkratší čas.

.....**Olympiáda zo slovenského jazyka-** v okresnom kole nás reprezentovala a potešila úspešným **4. miestom Soňa Pekarčíková (9.r.)**

..... **Vianočná latka** – je okresná súťaž v skoku do výšky, v ktorej nás úspešne reprezentoval **Blažej Bakal'a (5.A)**, skončil na peknom **2.mieste**. **Samuel Laštík (6.r.)** sa umiestnil na **5.mieste**.



Čo je šťastie?

(úvaha)

Čo je šťastie? Je to pocit, jav, vlastnosť, stav? To neviem. Šťastie je niečo, čo sa nedá opísať. Sú ľudia, ktorí tvrdia, že ich šťastie v živote nestretlo. Ale sú aj takí, ktorí tvrdia, že ho majú na rozdávanie iným ľuďom. Možno sú aj takí, ktorí si povedia, že šťastie je iba slovo, ktoré im nič nehovorí.

Myslím si, že šťastie je pekný pocit z dobre vykonanej práce, z dosiahnutých úspechov. Chvíľkový pocit radosti, uspokojenia.

Veľakrát som počul, že bohatí ľudia sú šťastní. Myslím ale, že to tak nie vždy platí. Možno majú veľa peňazí, ale nemajú zdravie, úprimných a obetavých priateľov. Určite platí známa pravda, že zdravie a šťastie si za peniaze nekúpiš.

Sú ľudia, ktorí majú šťastie, hoci si to neuvedomujú. Ráno ti nenaštartuje auto, tak ideš do práce pešo a povieš si, že máš hrozný deň. A po ceste uvidíš hroznú haváriu, v ktorej by si určite uviazol aj ty, keby si šiel tým autom. Ale ty žiješ. Aj to je šťastie.

Pre mňa je šťastie, že mám rodinu. Priateľov, jedlo každý deň, strechu nad hlavou a mnoho iných maličkostí, ktoré sa nám zdajú samozrejmé, ale nie sú. Šťastie je to, že môjho ocina mohol postihnúť ťažký úraz pri práci na poli, ale ťažká železná tyč, ktorá by mu ináč prerazila nohu, dopadla tesne vedľa jeho topánky.

A možno je to čin Boží, za ktorý sa niekto dlho modlil. Ako v ocinovom prípade. Modlitby rodičov a starých rodičov dokážu veľa. Takže za tým šťastím stojí Boh. Vlastne, Boh stojí za všetkým.

Takže, šťastie je pre každého niečo iné. Šťastie ale nie je iba náhoda. Treba mu niekedy pomôcť, lebo známe príslovie hovorí, že „každý je kováčom svojho šťastia“. Ale určite je šťastie záhadný jav, ktorý nevieme ovplyvňovať. Buď príde, alebo nie.

Jedna anekdota na záver. Stretlo ma šťastie. Povedalo: „Uhni!“ A šlo ďalej. ☺

Roman Brontvaj 9.r.

Byť hlúpym nie je žiadny problém. (úvaha)

V dnešnom svete ľudia robia zo seba hlúpych. Aj keď by mala platiť všeobecne známa vec, aby človek bol sám sebou, nie je to možné. Aspoň u niektorých ľudí.

Keďže inteligencia niektorých ľudí je na dosť nízkej úrovni a ich životy sú asi dosť nudné, majú zvláštnu potrebu miešať sa do životov iných ľudí. Zamýšľam sa, čo môžu títo ľudia týmto niečo dosiahnuť. A taktiež, v čom im to pomôže, keď sa starajú do záležitostí iných.

Vidíme to na sociálnych sieťach, keď deti alebo dospelí, ktorí zatiaľ v živote nič nedokázali, začnú písať nenávistné komentáre len preto, aby si zvýšili svoje ego. Svoj nudný a prázdny život zdieľajú na snapchat, instagrame, facebooku a k tomu foto s #LoveMyLife hastagom. A ešte, aby som nezabudla, tak ranná selfie #NoMakeUp. Žiadna MHD alebo pešo, veď auto máme. A bez mobilných dát sa z domu nepohnú ani na krok.

Taktiež sa to isté deje nielen vo virtuálnom svete, ale aj v realite. Deti majú značkové oblečenie (Adidas, Nike, prípadne Gucci), drahý mobil (samozrejme, iba iPhone), a ako ináč, veľa virtuálnych kamarátov (to je také smiešne, že ak sa navzájom neoznačia v story na instagrame, tak unfollow a čau) a šikanujú ostatných svojimi komentármi. Čo im tí ľudia urobili? Vyčnievajú z davu len preto, lebo majú iný názor ako väčšina, majú iný štýl, sú originálni. A práve preto ležia ostatným v žalúdku. Len sa zamýšľam, či je to spôsobené výchovou rodičov, či ich v tomto správaní podporujú, alebo o tom nevedia.

Každý by si mal žiť svojím životom a nebrániť v tom aj ostatným, lebo sloboda človeka končí tam, kde začína sloboda iných ľudí. „Pre hlupáka každý hlúpy,“ hovorí Forrest Gump z rovnomenného filmu. Nedajte si pokaziť náladu, deň, život inými ľuďmi. Nesnažte sa splynúť s davom. Hlúpi ľudia nestoja zato.

Žiačka 9.r.



„Svet je nádherná kniha, ale nemá cenu pre toho, kto nevie čítať.“

Carlo Goldoni

Dyslexia

Slovo dyslexia je zložené z dvoch častí a pochádza z gréckeho „dys“ (porucha) a „lexis“ (slovo, reč, jazyk). Je to jedna z najznámejších porúch, s ktorou sa rodičia a učitelia v súvislosti s učením žiakov stretávajú. **Dyslexia je znížená schopnosť správne čítať – napriek primeranej inteligencii, normálnemu sociokultúrnemu zázemiu a bežným vyučovacím metódam.** Žiaci majú problém so správnym rozpoznaním písaného textu – prečítajú slovo inak, zamenia niektoré písmeno, vynechajú ho, čítajú veľmi pomaly, nie sú

schopné pochopiť význam prečítaného.

Aké sú príčiny vzniku dyslexie?

Príčin môže byť viac. Najčastejšou však je čo i len malé poškodenie centrálnej nervovej sústavy. Môžu to však spôsobovať aj rôzne iné ochorenia, zranenia a podobne. Dyslexia patrí medzi vývinové poruchy. Dieťa si ju od narodenia nesie v sebe. Porucha sa začne prejavovať, keď nastúpi do školy. **Pri výučbe čítania si žiaci s dyslexiou nevedia zapamätať tvar písmena, spojiť jednotlivé písmená do slabík a napokon spájať slabiky do slov.** Najbežnejšie sú ťažkosti vo fonologickom spracovaní, fonémovej segmentácii – teda v procese, pri ktorom neznáme slovo mozog rozkladá na zvukové zložky. Ako problém sa javí premena písmen do zodpovedajúcich hlások. Tieto ťažkosti môže ešte skomplikovať **problém s krátkodobou pamäťou** – neschopnosť podržať si v pamäti práve prečítané slová. Fonologické uvedomovanie, ktoré sa vyvíja už v predškolskom veku, má vplyv na schopnosť naučiť sa čítať.

Podľa prof. Matějčka sú niektoré deti zvlášť neschopné osvojiť si toto uvedomovanie, čo sa dá pravdepodobne prisúdiť všeobecnému nedostatku ich rečovej schopnosti. Ďalšie problémy spočívajú v spôsobe, akým mozog vníma tvary písmen, čiže **problémy so zrakovým vnímaním**. Problémom je nerozoznávanie písmen alebo ich chybný výklad. Tým by sa mohlo vysvetliť časté zamieňanie zrkadlovo podobných písmen ako „a“ a „e“, „b“ a „d“ a pod.

Čítanie žiaka s dyslexiou je vyčerpávajúce. V slovách je častý výskyt dvojitého čítania – najprv si prečíta text pre seba a až potom nahlas a tým sa aj spomalí jeho pracovné tempo.

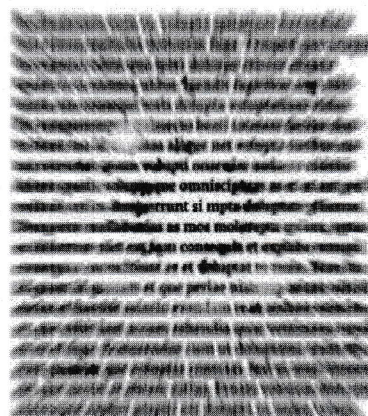
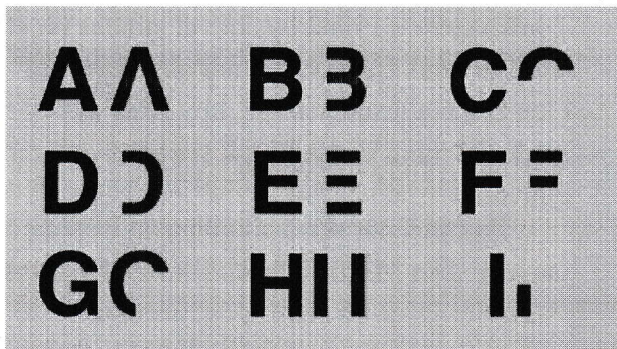
Čo na záver?

Dieťa s dyslexiou chodíva do školy rado, ak má vnímavých a tolerantných rodičov a pedagógov, ktorí mu rozumne a správne pomáhajú zdoŕávať prekážky a, samozrejme, kamarátskych spolužiakov, ktorí sa im nevysmieávajú. Ak sa vzdeláva svojím tempom a objaví v sebe schopnosti, ktoré dokáže rozvíjať, môže prežiť zmysluplný, úspešný a radostný život.

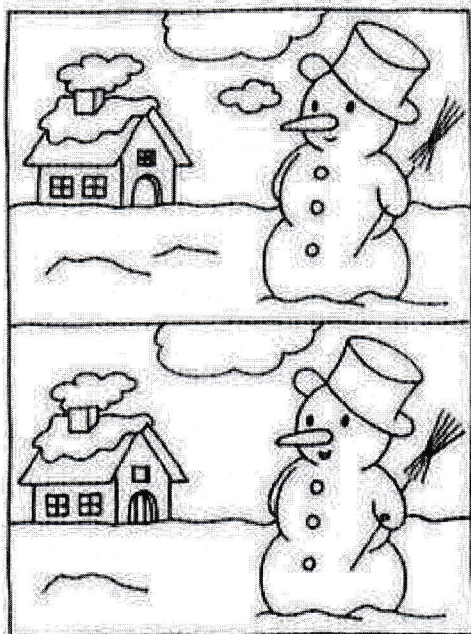
Pre inšpiráciu uvádzame niektorých slávnych ľudí s dyslexiou:

Tom Cruise (herec), John Lennon (hudobník), Thomas Edison (vynálezca), Pablo Picasso (maliar), Muhammad Ali (boxer), Magic Johnson (basketbalista), Henry Ford (zakladateľ automobilky Ford), George Washington (politik), Nelson Rockefeller (podnikateľ), H. Christian Andersen (spisovateľ), Agatha Christie (spisovateľka), Alexander Graham Bell (vynálezca), William Hewlett (zakladateľ počítačovej spoločnosti)

Ako vníma dyslektik písmená



Nájdí sedem rozdielov



Sudoku pre 4.-6. ročník

	7	5			8	9		
8		2			4	3		7
		4	7		9			
						8		
1								2
9				1				4
		7				5	2	
	3			2				
			9					3

Sudoku pre 7.-9. ročník

5	3			1		7		2
		1	5	7		3		
		4					1	9
7	9		2	1			3	
3		8	9	5			4	
		3	7					
		5	3	9				1

Anketa

Čo by ste chceli zmeniť, príp. zaviesť niečo nové v tejto škole?

- **Samuel (8.r.)** - Novú telocvičňu na športové aktivity.
- **Filip (8.r.)** – Dataprojektor v triede, je pokazený.
- **Milan (9.r.)** – Privítal by som nejaké stolné hry, šach, aby sme radi trávil čas v škole, prípadne aj po vyučovaní.
- **Samuel (6.r.)** – Skrinky namiesto šatní na uloženie vecí.
- **Teo (7.r.)** - Stolný futbal, biliard, aby sme sa mohli zabaviť cez veľkú prestávku.
- **Tamara (9.r.)** - Zlepšiť obsah výučby, pretože je zastarané. Mali by sme sa mali učiť o aktuálnych veciach, o tom, čo je potrebné.
- **Simona (6.r.)** – Mohli by vynoviť dievčenské WC na našej chodbe. A povoliť naspäť mobily v škole. ☺
- **Soňa (6.r.)** – Nahradiť pokazený a zničený nábytok v triede novým, napr. skrine.
- **Hugo, Tamara (5.A)**: Namiesto zvonenia použiť hudobnú zvučku alebo pieseň.
- **Kristína (5.A)** – Chceli by sme viac spoločných aktivít s 5.B.
- **Karin (5.A)** - Predĺžila by som prestávky.
- **Dominika (5.A)** – Keby som mohla, zlepšila by som vzťahy medzi žiakmi, zabránila by som šikanovaniu. Privítali by sme viac výletov, akcií pre žiakov.
- **Ema, Sofia, Danka (5.A)** - Chceli by sme noc v škole s 5.B. Viac spoločných školských akcií.
- **Alexandra (5.A)** - Keby sme mali sedacie vaky aj na našej chodbe aj pre dievčatá. A aby sa žiaci neprezývali navzájom.
- **Denis (5.A)** - Chcel by som chovať nejaké malé zvieratká aj v škole.
- **p.u. Melišiková** – Priala by som si zmenu vo vzťahu žiak - učiteľ. Aby nás žiaci nevnímali ako strašiakov, ktorí im chcú len zle. Na druhej strane, aby žiaci cítili prirodzenú, nie vynútenú úctu vo vzťahu k svojim učiteľom a aj sa tak správali.

spoluautori: **Ján Madleňák a Mikuláš Brontvaj 9.r.**