

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA
WYCHOWAWCZEGO IM. JANUSZA KORCZAKA
W SZCZECINIE

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Ogólne Zgromadzenia Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
Ustawa z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017r., poz. 1189)
Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)
Ustawa z 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
Ustawa z 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016r., poz. 487)
Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r., poz. 852.)
Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r., poz. 2182)
Ustawa z 23 lipca 2008r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214)
Kierunki polityki oświatowej państwa ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
Statut Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Szczecinie

Wstęp

Program wychowawczo - profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka jest realizowany według hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Wychowanków. Wynika z przyjętej w placówce koncepcji pracy. Jego treści są zgodne ze statutem szkoły i z wewnętrznym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych ośrodka jest współpraca całej społeczności mająca na celu wszechstronny rozwój każdej wychowanki oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie jest rozumiane jako wspieranie w rozwoju zmierzającym do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Podstawą dla stworzenia i realizowania programu są psychologia poznawczo-behawioralna oraz psychologia rozwojowa, ponieważ "(...) za genezę zachowań patologicznych uważa się skumulowanie czynników behawioralno - poznawczych i emocjonalnych oraz czynników rozwojowo - biologicznych, które wzajemnie na siebie oddziałują"¹. Proces wychowania wspomagany jest i uzupełniany przez profilaktykę rozumianą jako "(...proces, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu, przez zapewnienie pomocy potrzebnej mu w konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami egzystencji, a w efekcie umożliwienie mu osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia"².

Program wychowawczo - profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnymi programami nauczania uwzględniając wymagania opisane w podstawie programowej. Określa również sposób realizacji celów kształcenia i zadań wychowawczych charakterystycznych dla tego rodzaju placówki. Uwzględnia kierunki i

¹Kamiński A.(red), *Współczesne tendencje w niedostosowaniu społecznym i oddziaływaniach resocjalizacyjnych*, Warszawa 2016, s.9

² Ibidem, s.11

formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do wychowanek, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku placówki, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki
- wniosek i analiz zespołów wychowawczych i przedmiotowych)
- wniosek wychowawców, nauczycieli i wychowanek.

Najważniejszym celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspierania młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie lub niwelowanie występujących zachowań ryzykownych.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego ośrodka obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu (przez wychowanki i wszystkich pracowników)
- zaangażowanie w realizację zadań określonych w programie wszystkich podmiotów społeczności ośrodka
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym placówki
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja placówki

II. Sylwetka absolwentki

Dążeniem Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego jest' przygotowanie wychowanek do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi, podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Wychowanka opuszczająca ośrodek, posiada następujące cechy:

- zna zasady i normy funkcjonowania społecznego,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialna,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitna, kreatywna, uczciwa,
- ma odwagę łamać schematy rodzinne,
- jest samodzielną,
- potrafi się kontrolować,
- posiada wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych,
- szanuje potrzeby innych i chętnie niesie pomoc,
- potrafi radzić sobie z trudnymi sytuacjami i ze stresem,
- wie, gdzie zwrócić się o pomoc i potrafi z niej skorzystać,

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w każdej szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania wychowanka i ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia/wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej,
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

współdziałanie całej społeczności placówki na rzecz kształtowania u wychowanek wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

współpracę z rodzicami lub opiekunami wychowanek w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

wzmacnianie wśród wychowanek więzi z ośrodkiem oraz społecznością lokalną,

kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji wychowanek i wychowawców, wychowanek i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowanek oraz ich rodzicami lub opiekunami,

wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

kształtowanie u wychowanek postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w ośrodku polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u wychowanek, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych wychowanek,

kształtowanie u wychowanek umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanek w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych,

środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w ośrodku polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy placówek z Policją i innymi instytucjami w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie wychowanków, które ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub na uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażone na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród wychowanków programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji ośrodkowej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez wychowanki zachowań ryzykownych, włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71 b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych - bezpieczeństwo w internecie, zajęcia poświęcone tematyce cyberprzemocy oraz rozwijaniu kompetencji cyfrowych, wychowanie do wartości, wspomaganie rozwoju wychowanki w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, doradztwo zawodowe, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości u wychowanek, przygotowanie wychowanek do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, działania ukierunkowane na zapobieganie podejmowania wczesnej inicjacji seksualnej wychowanek, podnoszenie świadomości wychowanek na temat chorób przenoszonych drogą płciową, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, budowanie tożsamości społecznej poprzez umożliwienie wychowankom podejmowania nowych ról społecznych oraz budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przeciwdziałanie przemocy i agresji, działania profilaktyczne ukierunkowane na przeciwdziałanie uzależnieniom i zażywaniu środków psychoaktywnych, troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w placówce, znajomość zasad ruchu drogowego, promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), eliminowanie z życia placówki agresji i przemocy rówieśniczej, zapoznanie z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem telefonów komórkowych, telewizji, komputera, internetem w tym z zagadnieniami związanymi z cyberprzemocą, uświadamianie wychowankom niebezpieczeństw płynących z podejmowania wczesnej inicjacji seksualnej i chorób przenoszonych drogą płciową, wzmacnianie poczucia własnej wartości wychowanek, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

uczenie sposobów wyrażania własnych emocji we właściwy sposób i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

realizuje uchwały Rady Pedagogicznej,
czuwa nad zgodnością funkcjonowania ośrodka ze standardami wychowania i edukacji zawartymi w prawie oświatowym,
sprawuje nadzór nad działalnością pracowników pedagogicznych,
umożliwia pracownikom podnoszenie kwalifikacji,
stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w placówce,
sprawuje opiekę nad wychowanekami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
dba o prawidłowy poziom pracy opiekuńczej i resocjalizacyjnej ośrodka,
inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji podopiecznych,
stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Wychowanek, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
czuwa nad realizowaniem przez uczennice obowiązku szkolnego,
nadzoruje zgodność działania placówki ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

planuje i analizuje pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą placówki,
uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
podejmuje uchwały w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
ustala organizację doskonalenia zawodowego nauczycieli i wychowawców oraz zatwierdza wnioski
opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go,
uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy:

sprawują opiekę nad powierzonymi grupami, realizują zadania resocjalizacyjno - wychowawcze i opiekuńcze,
zapoznają wychowanek z indywidualnym planem edukacyjno - terapeutycznym, informują o przebiegu procesu terapeutycznego lub resocjalizacyjnego i możliwości wpływu na ten przebieg,
współuczestniczą w formułowaniu indywidualnych planów edukacyjno -terapeutycznych wychowanek,
współpracują z psychologiem, pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, opiekunami wychowanek, oraz innymi pracownikami ośrodka,

przygotowują wychowanki do samodzielnego życia,
współpracują z instytucjami, które mogą pomóc wychowance w procesie resocjalizacji,
opracowują opinie i wnioski o wychowankach w sprawach: urlopowania, pobytu w ośrodku, zwolnień z ośrodka, przeniesienia, nagradzania, karania i innych,
efektywnie wykorzystuje czas pracy, dba o pomoce dydaktyczne, sprzęt i pomieszczenia Ośrodka,
zapewniają podopiecznym bezpieczeństwo podczas zajęć wychowawczych,
podejmują różne formy doskonalenia zawodowego
prowadzą dokumentację grupy oraz każdej wychowanki

Nauczyciele:

współpracują z wychowawcami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
udzielają wychowankom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
badają poziom wiedzy na każdym etapie edukacyjnym z chwilą przybycia wychowanki do szkoły przy ośrodku,
stymulują rozwój psycho-fizyczny wychowanek i opracowują indywidualny plan edukacyjno - terapeutyczny dla wychowanki,
efektywnie realizują program kształcenia oraz stale podnoszą jakość kształcenia, zgodnie z przyjętym Szkolnym Systemem Oceniania
tworzą warunki do aktywnego i twórczego udziału wychowanek w procesie wychowawczo - dydaktycznym,
sporządzają plan dydaktyczny z nauczanego przedmiotu w danej klasie,
rzetelnie przygotowują się do zajęć lekcyjnych zgodnie z zasadami współczesnej pedagogiki,
indywidualizują metody pracy z uczniem mającym problemy w nauce, jak i z uczniem zdolnym
tworzą warunki do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
prowadzą zajęcia dydaktyczne dostosowane do aktualnych możliwości wychowanek zawartych w indywidualnych programach edukacyjno - wychowawczych,
kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu i demokracji,
rozmawiają z wychowankami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
systematycznie współpracują z wychowawcami grup i z innymi nauczycielami,
systematycznie doskonalą swój warsztat dydaktyczny i pogłębiają wiedzę merytoryczną,
wspierają zainteresowania i rozwój osobisty wychowanki,
wdrażają podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Wychowawcy klas:

diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
rozpoznają indywidualne potrzeby uczennic,
na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby jego członków,
przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
zapoznają uczennice swoich klas z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

oceniają zachowanie uczennic swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami,
wspierają uczennice potrzebujące pomocy, znajdujące się w trudnej sytuacji,
rozpoznają oczekiwania swoich uczennic,
dbają o dobre relacje dziewcząt w klasie,
podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
współpracują z sądem, policją i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciel - bibliotekarz:

udostępnia wychowankom zbiory biblioteczne,
prowadzi ewidencje czytelników i usług bibliotecznych,
prowadzi przysposobienie czytelnicze dla wszystkich klas, prowadzi zajęcia w ramach ścieżki czytelniczo - medialnej,
rozwija kulturę czytelniczą i nawyk poszanowania książek,
prezentowanie i informowanie o nowościach czytelniczych,
organizuje wystawy tematyczne, popularyzuje kulturę regionu,
prowadzi kółko teatralne,
współpracuje z nauczycielami i wychowawcami w zakresie wykorzystywania zbiorów bibliotecznych,
prowadzi zajęcia z zakresu cyberprzemocy.

Pedagog:

prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnych wychowanek,
koordynuje przyjęcia nowych wychowanek do placówki,
diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne , oraz możliwości psychofizyczne wychowanek,
minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych oraz zapobiega zaburzeniom zachowania,
realizuje różne formy pomocy pedagogicznej w środowisku szkolnym,
prowadzi socjoterapię wychowanek,
prowadzi indywidualnie i grupowo różne formy i techniki terapeutyczne,
organizuje, kieruje i koordynuje działania terapeutyczne prowadzone przez nauczycieli i wychowawców,
prowadzi profilaktykę i przeciwdziała trudnościom wychowawczym,
współdziała w układaniu i realizowaniu indywidualnych planów pracy wychowanek uczestniczących w terapii,
określa metody postępowania z wychowankami uczestniczącymi w terapii,
zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczennic,
współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

udziela pomocy nauczycielom i wychowawcom w zakresie doboru metod i form pracy z wychowanekami, które uczestniczą w terapii,
 koordynuje proces usamodzielnienia wychowanek,
 Współpracuje w sprawach wychowanek z sądami, policją i innymi instytucjami,

Psycholog:

prowadzi działania i badania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczennic, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wychowanek, diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu wspierania rozwoju wychowanki, określa odpowiednie formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec wychowanek, opiekunów prawnych i pracowników placówki, organizuje różne formy pomocy psychologicznej dla wychowanek, minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania, przeprowadza okresową analizę sytuacji wychowawczej w ośrodku, organizuje różne formy terapii dla wychowanek, ściśle współpracuje z wychowawcami, nauczycielami i opiekunami prawnymi wychowanek, prowadzi odpowiednią dokumentację dotyczącą wychowanek,

Samorząd Wychowanek:

jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego wychowanek ośrodka, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
 diagnozuje potrzeby wychowanek ośrodka,
 prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących koleżanek,
 reprezentuje postawy i potrzeby środowiska wychowanek,
 propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
 dba o dobre imię i honor placówki oraz wzbogaca jej tradycję,

V. Kalendarz uroczystości w roku szkolnym 2017/2018

WYDARZENIE	CZAS REALIZACJI
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	1 września 2019
Wybory do Samorządu Wychowanek	wrzesień 2019
Dzień Edukacji Narodowej	14 października 2019
Konkurs wiedzy o regulaminie	październik/grudzień 2019 i
	marzec/maj 2020
Zaduszki	2 listopada 2019
Święto Niepodległości	08 listopada 2019
Andrzejki	30 listopada 2019

Wieczór poezji	listopad 2019
Mistrzostwa MOW w minisiatkówce	listopad 2019
Mikołajki	6 grudnia 2019
Świąteczny konkurs rękodzielniczy	grudzień 2019
Konkurs sudoku	grudzień 2019
Wigilia	18 grudnia 2019
Kwestowanie z WOŚP	styczeń 2020
Konkurs korczakowski	luty 2020
Rekolekcje	marzec 2020
Śniadanie Wielkanocne	kwiecień 2020
Święto Konstytucji 3go Maja	3 maja 2020
Ogólnopolski Rajd Survivalowy Orły	Czerwiec 2020
Dzień Dziecka/Dzień Sportu	1 czerwca 2020
Zawody z ruchu drogowego	czerwiec 2020
Zakończenie roku szkolnego	czerwiec 2020

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w placówce. Odnoszą się do poszczególnych sfer rozwoju i pozwolą harmonijnie oddziaływać na rozwój wychowanek w poszczególnych obszarach.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań wychowanek.

Wspieranie dziewcząt w regularnym realizowaniu obowiązku szkolnego.

Niwelowanie deficytów intelektualnych poprzez regularne uczestnictwo w zajęciach szkolnych, zajęciach wyrównawczych i w zajęciach nauki własnej.

Wzbudzanie zainteresowania szkołą i rozwojem intelektualnym.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

Integracja zespołów klasowych - przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.

Integracja grup wychowawczych poprzez uczestnictwo w zajęciach socjoterapeutycznych o charakterze integracyjnym.

Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad obowiązujących w placówce.

Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu: wolontariat w hospicjum, domu pomocy społecznej, współpraca z Caritas, wolontariat w świetlicy środowiskowej, zajęcia z pierwszej pomocy w placówkach przedszkolnych.

Stymulowanie pozytywnego rozwoju tożsamości społecznej wychowanek.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

Wzbudzanie zainteresowania sportem jako sposobu spędzania czasu wolnego i rozładowywania negatywnych emocji.

Wskazywanie uprawiania sportów jako metody budowania spójnej osobowości i siły charakteru.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby poprzez udział w zajęciach socjoterapeutycznych.

Rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania emocji.

Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w ośrodku norm i wartości.
2. Wskazywanie różnic pomiędzy przyjętymi przez wychowanki normami i normami obowiązującymi w społeczeństwie.
3. Budowanie nowego systemu wartości wychowanek.

VII. Harmonogram działań.

SFERA	DIAGNOZA/ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	MONITOROWANIE
Intelektualna	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań wychowanek.	Przeprowadzenie w klasach i grupach wychowawczych diagnoz; obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	Dyrektor, Kierownik internatu
	Wspieranie dziewcząt w	Regularne sprawdzanie	nauczyciele, wychowawcy	Dyrektor, Kierownik internatu

	regularnym realizowaniu obowiązku szkolnego.	frekwencji: codzienne apele (zgłaszanie obecności i nieobecności wychowanek); współpraca nauczyciel - wychowawca w kwestii uczęszczanie wychowanek na zajęcia szkolne.		
	Niwelowanie deficytów intelektualnych poprzez regularne uczestnictwo w zajęciach szkolnych i w zajęciach nauki własnej.	Codziennie zajęcia dydaktyczne: nauka własna pod kontrolą wychowawcy, organizacja pomocy koleżeńskiej.	nauczyciele, wychowawcy	Dyrektor, Kierownik internatu
	Wzbudzanie zainteresowania szkołą oraz rozwojem intelektualnym i artystycznym	Zachęcanie do uczestnictwa w kołach zainteresowań: przygotowania propozycji zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów wiedzy, konkursów plastycznych, udział w życiu kulturalnym (wyjścia do kina, teatru, muzeów), umożliwianie udziału w programach artystycznych przedstawianych na uroczystościach ośrodkowych); wykorzystywanie aktywizujących	nauczyciele, wychowawcy	Dyrektor, Kierownik Internatu

		form pracy w czasie nauki własnej.		
Społeczna	Integracja zespołów klasowych.	Przeprowadzanie w klasach zajęć integracyjnych (na początku roku szkolnego, w razie potrzeby częściej oraz za każdym razem, kiedy do zespołu dojdzie nowa uczennica). Udział w wyjściach klasowych i w konkursach między klasowych.	Wychowawcy klas	Dyrektor
	Integracja grup wychowawczych	Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych o charakterze integracyjnym. Wyjścia i wycieczki grupowe. Udział w konkursach międzygrupowych	wychowawcy	Kierownik internatu
	Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad w placówce	Zapoznanie z regulaminem wychowanek ośrodka. Udział w konkursach wiedzy o regulaminie. Dokonywanie regularnej oceny zachowania wychowanek wraz z omówieniem go. Regularny udział	wychowawcy internatu, wychowawcy klas	Kierownik internatu

		z zebraniach społeczności, podczas których omawiane są pozytywne i negatywne zachowania wychowanków.		
	Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu	Udział w programie „Każdy umie ratować” i w programach wolontaryjnych w Hospicjum Św. Jana Ewangelisty, Domu Pomocy Społecznej, w Domu Kombatanta oraz kontynuacja współpracy z Caritas Polska.	Barbara Majzel, Agnieszka Wiśniewska Leszek Czarnecki Robert Białkowski	Kierownik internatu
Rozwoju fizycznego	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych i zasad bezpieczeństwa	Udział w zajęciach wychowania fizycznego. Udział w zajęciach sportowych na pływalni. Zajęcia z zakresu wychowania ekologicznego. Zajęcia z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Żaneta Wilimberg, wychowawcy grup	Kierownik Internatu
	Wzbudzanie zainteresowania sportem jako sposobu spędzania wolnego czasu i rozładowywania negatywnych emocji	Udział w ośrodkowych zawodach sportowych i w rozgrywkach międzyośrodkowych. Udział w rajdach.	Żaneta Wilimberg, Robert Białkowski, wychowawcy grup	Dyrektor, Kierownik internatu
	Wskazywanie uprawiania	Zajęcia wychowawcze	wychowawcy grup	Kierownik internatu

	sportów jako metody budowania spójnej osobowości i siły charakteru	mające na celu wskazywanie uprawiania sportu jako metody budowania charakteru. Zachęcanie wychowanków do udziału w różnorodnych formach aktywności.		
Emocjonalna	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby poprzez udział w zajęciach socjoterapeutycznych.	Udział w regularnych zajęciach socjoterapeutycznych.	Beata Sawicz, wychowawcy grup	Kierownik internatu
	Rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania emocji	Zajęcia socjoterapeutyczne w grupach wychowawczych. Pomoc wychowankom w nazywaniu przeżywanych emocji i uczuć. Indywidualna praca z wychowanką.	psycholog, pedagog, wychowawcy grup	Kierownik internatu
	Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi	Zajęcia socjoterapeutyczne w internacie i w szkole. Udział w zebraniach społeczności. Indywidualna praca z wychowanką.	Beata Sawicz, wychowawcy grup, Kierownik internatu	Dyrektor, Kierownik Internatu

Duchowa	Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w ośrodku norm i wartości	Zajęcia wychowawcze w grupach.	wychowawcy grup	Kierownik internatu
	Wskazywanie różnic pomiędzy przyjętymi przez wychowanki normami , a normami obowiązującymi w społeczeństwie	Zajęcia wychowawcze w grupach. Omawianie sytuacji społecznych w czasie wspólnych wyjść. Indywidualna praca z wychowanką.	wychowawcy grup	Kierownik internatu
	Budowanie pozytywnego systemu wartości wychowanek	Udział w programach wolontaryjnych. Udział w programie "Każdy może ratować". Zajęcia wychowawcze w grupach. Indywidualna praca z wychowanką.	wychowawcy grup, Leszek Czarnecki	Kierownik internatu

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja programu opiera się o systematyczne gromadzenie informacji na temat działań prowadzonych w placówce, w celu weryfikacji lub modyfikacji oraz podnoszenia skuteczności tego programu. Odbywa się poprzez:

- obserwację zachowań wychowanek i zachodzących w nich zmian pod wpływem różnych oddziaływań wychowawczych
- analizę dokumentacji
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- analizę przypadków.

Ewaluacja przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez powołany w tym celu przez dyrektora zespół specjalistów. Zadaniem tego zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna. Będą one podstawą do stworzenia programu na kolejny rok.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony w dniu.....