

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II   
w Olecku

[

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

SPIS TREŚCI



1. WSTĘP \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
   * Założenie i wizja programu\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
   * Podstawa prawna\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

II SYLWETKA ABSOLWENTA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

* + Model absolwenta szkoły\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

III ANALIZA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 IV STRATEGIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

1. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14 VI TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 24
   * Tematyka działań wychowawczych w klasie pierwszej\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16
   * Tematyka działań wychowawczych w klasie drugiej\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17
   * Tematyka działań wychowawczych w klasie trzeciej\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18
   * Tematyka działań wychowawczych w klasie czwartej\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19
   * Tematyka działań wychowawczych w klasie piątej\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21
   * Tematyka działań wychowawczych w klasie szóstej\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_24
   * Tematyka działań wychowawczych w klasie siódmej\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_26
   * Tematyka działań wychowawczych w klasie ósmej\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 28

VII STRATEGIA EWALUACYJNA PROGRAMU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_29

* Załącznik nr 1, Ankieta dla rodzica\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_30
* Załącznik nr 2, Ankieta dla ucznia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_33
* Załącznik nr 3, Ankieta dla nauczyciela\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_37
* Załącznik 4, Ankieta dla pracownika niepedagogicznego \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_39

I Wstęp



***Wychowanie*** -jest uczeniem się szczególnego rodzaju-uczeniem się postaw, rozwijaniemwrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami, budowaniem człowieczeństwa.

***Profilaktyka*** -ogół działań zapobiegających powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajeń

i postaw, błędów w uczeniu się.

**ZAŁOŻENIA I WIZJA PROGRAMU**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 w Olecku

jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze oraz profilaktyczne szkoły   
i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowanej do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji   
i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, realizowany przez wszystkich nauczycieli, uwzględnia szeroko pojęty rozwój ucznia- ujmuje cele, zadania i formy realizacji. Powodzenie naszego programu jest warunkowane poprzez przyjęcie wychowania oraz działań profilaktycznych, jako połączenie trzech elementów, które decydują o przeobrażeniach ludzkiej osobowości: poznania, przeżywania oraz działania. Poznanie, wiedza mają wtedy sens, gdy prowadzą do przeżyć i działania. Dlatego w procesie wychowania dążymy do kształtowania wrażliwości, odpowiedzialności za siebie   
i drugiego człowieka a także rozwijania indywidualnych pasji oraz uzdolnień uczniów naszej szkoły. Profilaktyka ma na celu kształtowanie postaw zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowanie umiejętności życiowych, jak również zapobiegania sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań   
i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej i uzależnieniom.

Dążymy do tego, by:

* pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju,
* łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań,
* zapewnić sprawiedliwość i równość szans,
* wspierać ducha partnerstwa,
* wdrażać do samodzielności i aktywności,
* uczyć kreatywnego myślenia,
* zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się,
* wspierać uzdolnienia i rozwijać pasje uczniów.

Chcemy

Poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był człowiekiem, który będzie:

* potrafił zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
* człowiekiem asertywnym,
* miał poczucie własnej godności,
* umiał odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
* szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
* otwarty na innych, tolerancyjny, szczery i życzliwy,
* dbał o zdrowie swoje i otoczenia,
* sprawiedliwy i odpowiedzialny,
* rozważny a zarazem ciekawy świata,
* chętny do zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji.

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r. (art. 48, 53, 70)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
3. Ustawa z dnia 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawności aintelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
7. Konwencja o Prawach Dziecka

II Sylwetka absolwenta



**Model absolwenta szkoły**

1. **sferze intelektualnej**:
   * sprawnie posługuje się językiem polskim, umie zdobywać, przetwarzać   
     i wykorzystywać wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji;
   * jest przygotowany do dalszej nauki;
   * świadomie rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, realizuje własne plany i marzenia;
   * posługuje się co najmniej jednym językiem obcym.

**W sferze społecznej:**

* dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem

Polski i Europy;

* zna i szanuje tradycje rodzinne, szkoły i narodu;
* jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie;
* umie współpracować w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności;
* jest tolerancyjny, szanuje innych ludzi , również odmiennych pod względem narodowości, kultury, wyznania, sprawności i stara się nie urazić ich swoim zachowaniem;
* umie zachować się kulturalnie;
* potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami;
* bezpiecznie poruszać się po drogach;
* stosuje się do zasad ekologii;
* dba o swój wygląd, ubiera się schludnie, odpowiednio do czasu i miejsca;
* uczestniczy w różnych formach kultury;
* rozważnie i bezpiecznie korzysta ze środków masowego przekazu;
* chętnie pomaga innym;
* jest odpowiedzialny , zna swoje prawa i wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie;
* ma poczucie odpowiedzialności za podjęte decyzje.

**W sferze duchowej:**

* ma poczucie własnej wartości;
* dokonuje świadomych wyborów;
* ma szacunek dla symboli narodowych, religijnych;
* posiada poczucie własnej tożsamości i odrębności narodowej, a także integruje się   
  z innymi narodami zjednoczonej Europy.

**W sferze emocjonalnej:**

* umie rozpoznawać, nazywać i wyrażać swoje emocje;
* jest wrażliwy na potrzeby innych i szanuje ich uczucia;
* jest emocjonalnie związany z miastem, regionem, krajem.

**W sferze fizycznej:**

* dba o zdrowie własne i innych, odżywia się zdrowo, kształtuje właściwe nawyki higieny;
* na miarę swoich możliwości aktywnie spędza czas wolny;
* zna i stosuje zasady fair play w sporcie;
* potrafi zachować się w sytuacjach zagrożenia, umie udzielić pierwszej pomocy.

1. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych



**I Cel badania**

Prowadzone badanie będzie miało na celu uzyskanie informacji o dotychczasowych działaniach wychowawczych i profilaktycznych oraz dostosowaniu ich do aktualnych potrzeb uczniów i rodziców.

Pozwoli na zweryfikowanie, jaki procent ankietowanych zna program wychowawczy oraz szkolny program profilaktyki, a także jak ocenia jego realizację.

Wyniki ankiety pozwolą wskazać, jakie zagadnienia należy uwzględnić w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły oraz jakie aspekty współpracy z rodzicami należy zmodyfikować, aby podnieść jakość pracy szkoły.

**II Metody i techniki badawcze**

Do przeprowadzenia badania celowości i skuteczności zastosowanych działań wychowawczo-profilaktycznych wykorzystano:

* obserwację uczniów przez wszystkich pracowników szkoły,
* wywiady z rodzicami (opiekunami) uczniów,

-analizę dokumentacji szkolnej, zwłaszcza dzienników lekcyjnych (ocen uczniów, frekwencji, uwag   
i pochwał nauczycieli), w tym dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego, opinii Poradni

Psychologiczno-Pedagogicznej, informacji na temat udzielanej pomocy materialnej rodzinom uczniów,

rozmów i porad udzielanych uczniom i rodzicom, analizy zachowań nieakceptowanych społecznie wśród uczniów, anonimowych ankiet dla rodziców, uczniów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły (załączniki do programu).

Ankieta ma na celu uzyskanie informacji na temat skuteczności działań wychowawczo - profilaktycznych realizowanych w szkole.

IV Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Sfery*** | ***Cele*** | ***Zadania*** | ***Treści i formy*** | ***Adresaci*** | ***Osoby*** | ***Termin*** |
| ***rozwoju*** | ***szczegółowe*** | ***wychowawcze*** |  |  | ***odpowiedzialne*** | ***wykonania*** |
|  |  | ***I profilaktyczne*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Psychiczna-*** | Uczeń zna swoją | Wzmacnianie | Okazjonalnie podczas | Uczniowie | Wszyscy | Cały rok |
| *przygotowanie* | wartość, | poczucia własnej | różnych zajęć |  | nauczyciele, |  |
| *nie ucznia do* | dokonuje | wartości | wskazywać mocne |  | wychowawcy, |  |
| *nauki na* | samooceny, jest |  | strony |  | pedagog, |  |
| *wyższych* | asertywny w |  |  |  | psycholog. |  |
| *szczeblach* | życzliwy sposób |  |  |  |  |  |
| *edukacji* | komunikuje się z |  |  |  |  |  |
|  | innymi |  |  |  |  |  |
|  | Umie | Zapobieganie złym | Zajęcia profilaktyczno- | Uczniowie | Wszyscy | Cały rok |
|  | organizować | nawykom | wychowawcze, zajęcia |  | nauczyciele, |  |
|  | własną naukę | związanym z | z psychologiem, |  | psycholog, |  |
|  |  | procesem uczenia | pedagogiem |  | pedagog |  |
|  |  | się. |  |  |  |  |
|  |  | Rozpoznawanie |  |  |  |  |
|  |  | własnego stylu |  |  |  |  |
|  |  | uczenia się. |  |  |  |  |
|  |  | Poznanie |  |  |  |  |
|  |  | skutecznych metod |  |  |  |  |
|  |  | uczenia się |  |  |  |  |
|  | Potrafi | Zapoznanie | Podczas zajęć sięganie | Uczniowie | Wszyscy | Cały rok |
|  | korzystać z | uczniów z | do różnych źródeł |  | nauczyciele |  |
|  | różnych źródeł | różnorodnymi | informacji, prace |  |  |  |
|  | informacji. | źródłami | domowe |  |  |  |
|  |  | informacji. |  |  |  |  |
|  |  | Kształtowanie |  |  |  |  |
|  |  | umiejętności |  |  |  |  |
|  |  | poszerzania wiedzy |  |  |  |  |
|  |  | z wykorzystaniem |  |  |  |  |
|  |  | wielu |  |  |  |  |
|  |  | alternatywnych |  |  |  |  |
|  |  | źródeł. Poznanie i |  |  |  |  |
|  |  | umiejętność |  |  |  |  |
|  |  | właściwego |  |  |  |  |
|  |  | wykorzystania |  |  |  |  |
|  |  | źródeł |  |  |  |  |
|  |  | internetowych |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Jest | Kształtowanie | Zajęcia rozwijające, | Uczniowie | Wszyscy | Cały rok |
|  | przygotowany | postawy | koła zainteresowań |  | nauczyciele |  |
|  | do dalszej nauki. | przejawiającej się |  |  |  |  |
|  |  | potrzebą dalszego |  |  |  |  |
|  |  | kształcenia się. |  |  |  |  |
|  |  | Poznanie i |  |  |  |  |
|  |  | rozwijanie swoich |  |  |  |  |
|  |  | możliwości i |  |  |  |  |
|  |  | zdolności. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Świadomie | Rozpoznanie | Spotkania z ciekawymi | Uczniowie | Wszyscy | Cały rok |
|  | rozwija swoje | zdolności uczniów. | osobami. |  | nauczyciele |  |
|  | talenty i | Budowanie | Wyjścia do teatru, |  |  |  |
|  | zainteresowania | okoliczności | kina, zakładów pracy, |  |  |  |
|  |  | edukacyjnych | wycieczki, koncerty. |  |  |  |
|  |  | dających |  |  |  |  |
|  |  | możliwości | Konkursy |  |  |  |
|  |  | rozwoju | ortograficzne, |  |  |  |
|  |  | uzdolnień. | matematyczne, |  |  |  |
|  |  | Angażowanie do | językowe i |  |  |  |
|  |  | udziału w | artystyczne, zawody |  |  |  |
|  |  | konkursach, | sportowe. |  |  |  |
|  |  | olimpiadach i | Przedmiotowe koła |  |  |  |
|  |  | projektach | zainteresowań, zespół |  |  |  |
|  |  | edukacyjnych. | wokalny, sekcja |  |  |  |
|  |  | Organizowanie | sportowa, zajęcia |  |  |  |
|  |  | zajęć | teatralne, rytmiczne, |  |  |  |
|  |  | pozalekcyjnych | Uczestniczenie w |  |  |  |
|  |  | dających | zajęciach |  |  |  |
|  |  | możliwość | organizowanych przez |  |  |  |
|  |  | pielęgnowania | Bibliotekę |  |  |  |
|  |  | talentów | Pedagogiczną w |  |  |  |
|  |  |  | Olecku. |  |  |  |
|  | Myśli | Stwarzanie sytuacji | Prowadzenie zajęć | Uczniowie | Wszyscy | Cały rok |
|  | samodzielnie i | edukacyjnych | rozwijających |  | nauczyciele |  |
|  | twórczo | wymagających | zdolności i |  |  |  |
|  |  | niestandardowych, | umiejętności |  |  |  |
|  |  | twórczych | twórczego mylenia, |  |  |  |
|  |  | rozwiązań |  |  |  |  |
|  | Realizuje własne | Rozpoznanie | Dodatkowe zajęcia | uczniowie | Nauczyciele | Cały rok |
|  | plany i | planów i marzeń | pozalekcyjne |  |  |  |
|  | marzenia. | uczniów oraz |  |  |  |  |
|  |  | wspieranie ich w |  |  |  |  |
|  |  | realizacji. |  |  |  |  |
|  | Podejmuje | Kształtowanie | Zajęcia w ramach | Uczniowie | Nauczyciele | Cały rok |
|  | próby | postawy | edukacji globalnej. | wszystkich | języków |  |
|  | komunikacji w | otwartości na inną | Scenki teatralne w | szczebli |  |  |
|  | zakresie | kulturę oraz | językach | nauczania |  |  |
|  | jednego języka | stwarzanie | nowożytnych. |  |  |  |
|  | obcego i | sytuacji, w których | Spotkania z |  |  |  |
|  | poznaje kulturę | uczeń ma | podróżnikiem, |  |  |  |
|  | kraju z nim | możliwość | wolontariuszami, |  |  |  |
|  | związanego | komunikowania się | misjonarzami, |  |  |  |
|  |  | w języku obcym. | przedstawicielami |  |  |  |
|  |  |  | innych kultur. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Społeczna-****kształtowanie jednostki zdolnej do życia w społeczeństwie*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń i rodzic | Opieka nad | Zajęcia o charakterze | Uczniowie | Wychowawcy | Cały rok |
| otrzymuje | dzieckiem z | dydaktyczno- | klas | klas. H. Jaroc, A. |  |
| wsparcie w | indywidualnymi | wyrównawczym, | I-VIII | Dębowska, B. |  |
| przypadku | potrzebami | zajęcia korekcyjno- |  | Staszkiewicz, K. |  |
| indywidualnych | edukacyjnymi | kompensacyjne, |  | Wójcik, J.Ołów, |  |
| potrzeb. |  | zajęcia rozwijające, |  | K.Ogonowska, |  |
|  |  | indywidualna praca z |  | K. Wawrzyn, J.Waszkiewicz |  |
|  |  | uczniem zdolnym. |  |  |  |
|  |  | Spotkania rodzicami |  |  |  |
|  |  | uczniów z ryzyka |  |  |  |
|  |  | dysleksji, z dysleksją |  |  |  |
|  |  | rozwojową |  |  |  |
|  |  | uczęszczających na |  |  |  |
|  |  | zajęcia korekcyjno- |  |  |  |
|  |  | kompensacyjne |  |  |  |
|  |  | (omówienie sposobu |  |  |  |
|  |  | pracy z nauczycielem |  |  |  |
|  |  | danego przedmiotu, |  |  |  |
|  |  | terapeutą szkoły |  |  |  |
| Szkoła zapewnia | Opieka nad |  |  |  |  |
| fachową opiekę | dziećmi, |  |  |  |  |
| psychologiczno- | przeciwdziałanie |  |  |  |  |
| pedagogiczną | niedostosowaniu |  |  |  |  |
| swoim uczniom. | społecznemu. |  |  |  |  |
| Umie | Kształtowanie | Ćwiczenia w ramach | Uczniowie | Wychowawcy | Cały rok |
| rozpoznawać i | umiejętności | zajęć edukacyjnych, | klas I -III | klas, psycholog, |  |
| nazywać swoje | rozpoznawania, | godzin |  | pedagog |  |
| emocje, | nazywania i | wychowawczych. |  |  |  |
|  | wyrażania swoich |  |  |  |  |
|  | emocji. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Uczeń posiada | Wzbudzanie | Uatrakcyjnianie zajęć | Uczniowie | Wszyscy | Cały rok |
| motywację | motywacji | poprzez | wszystkich | nauczyciele |  |
| wewnętrzną jest | wewnętrznej, | stosowanie | etapów |  |  |
| aktywny, | stosowanie | różnorodnych metod i | nauczania |  |  |
| inicjuje | wzmocnień, praca | form pracy. |  |  |  |
| działania, jest | na mocnych | Poszukiwanie i |  |  |  |
| odpowiedzialny | stronach ucznia. | bazowanie na |  |  |  |
| za swoją naukę |  | mocnych stronach |  |  |  |
| i kontakty z |  | ucznia. |  |  |  |
| innymi. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Rodzic ma | Psychoedukacja | Szkoła dla rodziców, | Wszyscy | Wychowawcy |  |
| świadomość na | rodziców. | pogadanki, warsztaty, | rodzice | klas, |  |
| jakie czynniki |  | prelekcje, spotkania |  | K.Ogonowska, |  |
| ryzyka narażone |  | indywidualne. |  | K.Masłowska |  |
| jest jego |  |  |  | H. Jaroc |  |
| dziecko. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Szkoła | Wybór Rady | Przeprowadzenie | Wszyscy | Wychowawcy, | Wrzesień |
| współpracuje z | Rodziców | wyborów do | rodzice | dyrekcja, |  |
| rodzicami |  | oddziałowych Rad |  | przewodniczący |  |
| ucznia |  | Rodziców i Szkolnej |  | Rady Rodziców |  |
|  |  | Rady Rodziców |  | kończącej |  |
|  |  |  |  | kadencję. |  |
|  |  |  |  | Dyrektor szkoły | październik |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Zapoznanie nowej |  | Dyrektor i |  |
|  |  |  | Rady Rodziców z |  | wicedyrektor |  |
|  |  |  | głównymi założeniami |  | szkoły, |  |
|  |  |  | pracy szkoły, |  |  |  |
|  |  |  | Statutem, Programem | Wszyscy | wychowawcy |  |
|  |  |  | Wychowawczo- | rodzice | klas |  |
|  |  |  | Profilaktycznym. |  |  |  |
|  |  | Organizowanie |  |  |  |  |
|  |  | stałego kontaktu |  |  |  | Sześć razy |
|  |  | na płaszczyźnie | Organizowanie |  | Wicedyrektor | w roku, wg |
|  |  | rodzice-nauczyciel | spotkań z rodzicami |  | Wychowawcy | kalendarza |
|  |  |  | uczniów klas 0-VIII. |  | klas | roku |
|  |  |  |  |  |  | szkolnego |
|  |  |  | Zorganizowanie |  | Wicedyrektor | 4 razy w |
|  |  |  | dyżurów nauczycieli |  | szkoły | roku |
|  |  |  | przedmiotowców |  |  | szkolnym |
|  |  |  | podczas |  |  |  |
|  |  |  | ogólnoszkolnych |  | Nauczyciele klas | IX- X |
|  |  |  | spotkań z rodzicami. |  | I-III |  |
|  |  |  | Zapoznanie rodziców |  |  |  |
|  |  |  | z głównymi |  |  | Cały rok |
|  |  |  | dokumentami szkoły. |  |  |  |
|  |  |  | Zorganizowanie |  |  |  |
|  |  |  | dyżurów nauczycieli |  |  | 1 raz w |
|  |  |  | dla rodziców w |  |  | roku |
|  |  |  | godzinach pracy |  |  | szkolnym |
|  |  |  | szkoły- raz w |  |  |  |
|  |  |  | tygodniu. |  |  |  |
|  |  |  | Zajęcia otwarte dla |  |  |  |
|  |  |  | rodziców uczniów klas |  |  |  |
|  |  |  | I-III |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Uczeń dostrzega | Wzmacnianie więzi | Dzień Babci i Dziadka, | Wszyscy | nauczyciele | Styczeń, |
|  | walory życia | emocjonalnej | Dzień Matki, Piknik | uczniowie |  | maj, |
|  | rodzinnego. | dzieci z rodzicami. | Rodzinny, wycieczki |  |  | czerwiec |
|  |  |  | integracyjne |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Uczeń zna swoje mocne i słabe strony.  Uczeń zna relacje ekonomiczno- społeczne, programy społeczne, realia rynku pracy. | Poszerzanie wiedzy o świecie, uświadamianie potrzeb rynkowych. | Ankiety, testy psychologiczne, wycieczki do zakładów pracy, wystawy, spotkania z przedstawicielami zawodów. | Uczniowie, rodzice | Wychowawcy, nauczyciele w ramach treści programowych | Cały rok |
|  | Uczeń nabywa | Przygotowanie do | Debaty samorządu | Uczniowie | Dyrektor |  |
|  | umiejętności | udziału w życiu | uczniowskiego z | klas |  |  |
|  | społeczne | rodzinnym i | dyrektorem szkoły. | starszych |  |  |
|  |  | społecznym | „Pomagamy swoim |  |  |  |
|  |  |  | kolegom i |  |  |  |
|  |  |  | koleżankom”- |  |  |  |
|  |  |  | zorganizowanie |  | Nauczyciele, |  |
|  |  |  | wolontariatu. | Uczniowie | psycholog, | Cały rok |
|  |  |  | Otoczenie | wymagający | pedagog |  |
|  |  |  | indywidualną opieką | wsparcia |  |  |
|  |  |  | uczniów |  |  |  |
|  |  |  | przejawiających |  |  |  |
|  |  |  | trudności |  |  |  |
|  |  |  | wychowawcze. |  |  |  |
|  |  |  | Współpraca z KRP w |  |  |  |
|  |  |  | Olecku, PCPR,PP-P, |  |  |  |
|  |  |  | MOPS , Sądem |  |  |  |
|  |  |  | Rodzinnym |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Duchowa-****poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w relacjach z Bogiem, drugim człowiekiem, narodem i przyrodą*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Funkcjonuje | Kształtowanie | Zapoznanie z prawami | Uczniowie | Wychowawcy | Cały rok |
| zgodnie z | postawy | i obowiązkami ucznia |  | klas | szkolny |
| zasadami | odpowiedzialności | w oparciu o Statut |  |  |  |
| obowiązującymi | za zachowanie | Szkoły oraz Prawami |  |  |  |
| w społeczności | swoje i innych w | Dziecka zawartymi w |  |  |  |
| szkolnej i | społeczności | Konwencji Praw |  |  |  |
| lokalnej | szkolnej i lokalnej. | Dziecka |  |  |  |
|  | Zapobieganie i | Porządzenie umów |  |  |  |
|  | korygowanie | klasowych. |  |  |  |
|  | niewłaściwych |  |  |  |  |
|  | postaw |  |  |  |  |
|  | społecznych. |  |  |  |  |
| Uczeń i rodzic | Uczenie się | Cykliczne spotkania | Uczniowie | Samorząd | Cały rok |
| ma wpływ na | samorządności. | samorządu |  | Uczniowski , | szkolny |
| funkcjonowanie |  | uczniowskiego- |  | opiekun |  |
| szkoły |  | planowanie działa |  | Samorządu |  |
|  |  | samorządu |  | Uczniowskiego |  |
|  | Umożliwienie |  |  |  |  |
|  | uczniom i rodzicom | Ogólnodostępna |  | Dyrekcja | Cały rok |
|  | zgłaszania | skrzynka pomysłów |  |  | szkolny |
|  | propozycji |  |  |  |  |
|  | udoskonalania i |  |  |  |  |
|  | zmian pracy szkoły |  |  |  |  |
| Jest świadomy | Kształtowanie | Organizowanie | Uczniowie | Nauczyciele | Cały rok |
| swojej | świadomości bycia | szkolnych imprez |  |  | szkolny |
| tożsamości | członkiem | kulturalnych, żywe |  |  |  |
| regionalnej, | społeczności | lekcje historii, tańce |  |  |  |
| narodowej i | regionalnej, bycia | regionalne i |  |  |  |
| europejskiej. | Polakiem i | narodowe, apele |  |  |  |
|  | Europejczykiem | okolicznościowe. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Zna i szanuje | Zapoznanie z | Organizowanie apeli z | Uczniowie | Nauczyciele, | Cały rok |
| tradycje | tradycjami | okazji świat szkolnych |  |  | szkolny |
| rodzinne, | rodzinnymi, | i narodowych, Jasełka, |  |  |  |
| szkolne i | szkolnymi i | andrzejki , mikołajki, |  |  |  |
| narodowe; | narodowymi oraz | Konkurs Tradycji |  |  |  |
|  | angażowanie | Wielkanocnych, |  |  |  |
|  | uczniów w ich | pieczenie pierniczków, |  |  |  |
|  | kultywowanie | „Babcine opowieści”, |  |  |  |
|  |  | wykonywanie ozdób |  |  |  |
|  |  | choinkowych, Święto |  |  |  |
|  |  | szkoły, Pasowanie na |  |  |  |
|  |  | ucznia, wigilie |  |  |  |
|  |  | klasowe, |  |  |  |
|  |  | wykonywanie palm |  |  |  |
| Umie | Kształtowanie i | Stosowanie form | Uczniowie | Nauczyciele | Cały rok |
| współpracować | wspieranie postaw | pracy zespołowej na |  |  | szkolny |
| w grupie, działa | współpracy w | zajęciach |  |  |  |
| zgodnie z | grupie. |  |  |  |  |
| obowiązującymi |  |  |  |  |  |
| w niej zasadami |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Stosuje zasady | Modelowanie | Przestrzeganie zasad | Uczniowie | Nauczyciele | Cały rok |
| fair play | postawy fair play w | fair play w grach i |  |  | szkolny |
|  | sporcie | zabawach z |  |  |  |
|  |  | elementami |  |  |  |
|  |  | rywalizacji. |  |  |  |

***Fizyczna***

*– propagowanie zdrowego trybu*

*życia,*

*odpowiedzialność za własne zdrowie i życie*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jest | Modelowanie | Tolerancja tematyką | Uczniowie | Nauczyciele | Cały rok |
| tolerancyjny. | postawy tolerancji, | godzin |  |  | szkolny |
|  | zrozumienia i | wychowawczych, |  |  |  |
|  | szacunku dla | spotkania z |  |  |  |
|  | drugiego człowieka | uczestnikami WTZ, |  |  |  |
|  | i jego poglądów. | domem opieki, |  |  |  |
|  |  | hospicjum, bajki, |  |  |  |
|  |  | opowieści |  |  |  |
|  |  | terapeutyczne, scenki |  |  |  |
|  |  | dramowe |  |  |  |
| Cechuje go | Kształtowanie | Codzienne, | Uczniowie | Nauczyciele | Cały rok |
| kultura osobista | nawyków | okazjonalne |  |  | szkolny |
|  | kulturalnego | wyrabianie nawyku |  |  |  |
|  | zachowania się. | kulturalnego |  |  |  |
|  |  | zachowania się . |  |  |  |
| Bezpiecznie | Zapoznanie z | Umożliwienie uczniom | Klasa IV | Nauczyciel |  |
| porusza się po | przepisami ruchu | zdobycia karty |  | techniki, zajęć |  |
| drogach, | drogowego i | rowerowej |  | technicznych |  |
| posiada kartę | przeprowadzenie |  |  |  |  |
| rowerową; | egzaminu na kartę |  |  |  |  |
|  | rowerową. |  |  |  |  |
| Stosuje się do | Kształtowanie | Obchody Dnia Ziemi | Uczniowie | Nauczyciele | Cały rok |
| zasad ekologii, | postawy i |  |  |  | szkolny |
| dba o czystość | nawyków dbania o |  |  |  |  |
| otoczenia. | środowisko |  |  |  |  |
|  | naturalne i życia w |  |  |  |  |
|  | zgodzie z przyrodą. |  |  |  |  |
|  | Stwarzanie |  |  |  |  |
|  | możliwości |  |  |  |  |
|  | angażowania się w |  |  |  |  |
|  | akcje i programy |  |  |  |  |
|  | ekologiczne. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Dba o swój | Budowanie | Sugestie dotyczące | Uczniowie | Nauczyciele | Cały rok |
| wygląd, ubiera | nawyków dbania o | ubioru adekwatnego |  |  | szkolny |
| się schludnie, | właściwy wygląd w | do sytuacji i miejsca |  |  |  |
| odpowiednio do | różnych | (kościół, teatr, |  |  |  |
| czasu i miejsca; | sytuacjach. | codzienność i |  |  |  |
|  |  | uroczystość szkolna i |  |  |  |
|  |  | imprezy szkolne) |  |  |  |
| Jest | Ukazanie | Godziny | Uczniowie | Wychowawcy, | Cały rok |
| przygotowany | pozytywnych i | wychowawcze, lekcje |  | nauczyciele | szkolny |
| do odbioru | negatywnych | informatyki, |  | przedmiotów |  |
| mass mediów. | skutków | wychowanie do życia |  |  |  |
|  | korzystania z mass | w rodzinie |  |  |  |
|  | mediów. |  |  |  |  |
|  | Kształtowanie |  |  |  |  |
|  | postawy |  |  |  |  |
|  | umiejętnego |  |  |  |  |
|  | korzystania ze |  |  |  |  |
|  | środków masowej i |  |  |  |  |
|  | prywatnej |  |  |  |  |
|  | komunikacji |  |  |  |  |
|  | elektronicznej. |  |  |  |  |
| Potrafi | Kształtowanie | Ćwiczenia o | Uczniowie | Nauczyciele, | Cały rok |
| konstruktywnie | właściwych relacji | charakterze |  | pedagog, | szkolny |
| komunikować | międzyludzkich. | socjoterapeutycznym, |  | psycholog |  |
| się z innymi. |  | scenki dramowe, |  |  |  |
|  |  | zajęcia z pedagogiem i |  |  |  |
|  |  | psychologiem, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | wychowanie do życia |  |  |  |
|  |  |  | w rodzinie |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Uczeń buduje | Poszukiwanie | Godziny | Uczniowie | Wychowawcy | Cały rok |
| - | hierarchię | wartości życiowe i | wychowawcze, WDŻ |  | klas, nauczyciel | szkolny |
|  | wartości i | hierarchizuje je. |  |  | wdż |  |
|  | kształtuje swoje | Kształtowanie |  |  |  |  |
|  | życie w oparciu | wartości |  |  |  |  |
|  | o nią. | moralnych. |  |  |  |  |
|  |  | Promowanie pracy |  |  |  |  |
|  |  | nad sobą. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Uczeń jest | Uwrażliwianie na | Wycieczki, koncerty, | Uczniowie | Wychowawcy | Cały rok |
|  | wrażliwym | piękno arcydzieł | spektakle |  | klas | szkolny |
|  | odbiorcą | literatury, |  |  |  |  |
|  | kultury. | architektury, |  |  |  |  |
|  |  | malarstwa, rzeźby, |  |  |  |  |
|  |  | muzyki, teatru. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dokonuje | Zapoznanie z | Lekcje religii, godziny | Uczniowie | Wychowawcy | Cały rok |
|  | świadomych | konsekwencjami | wychowawcze |  | klas, katecheci | szkolny |
|  | wyborów | wyboru dobrych |  |  |  |  |
|  | między dobrem | lub złych |  |  |  |  |
|  | a złem. | zachowań. |  |  |  |  |
|  |  | Wzmacnianie |  |  |  |  |
|  |  | pożądanych |  |  |  |  |
|  |  | zachowań |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Jest pracowity, | Wspomaganie w | Lekcje religii, | Uczniowie | Katecheci, | Cały rok |
|  | uczciwy, | kształtowaniu | uroczystości o |  | wszyscy | szkolny |
|  | prawdomówny | postaw | charakterze |  | nauczyciele |  |
|  |  | chrześcijańskich. | religijnym. |  |  |  |
|  |  | Korygowanie |  |  |  |  |
|  |  | zachowań |  |  |  |  |
|  |  | negatywnych |  |  |  |  |
|  | Jest otwarty na | Kształtowanie | Aktywny udział w | Uczniowie | D. Baranowska | Cały rok |
|  | potrzeby | postawy | grupach |  | wychowawcy | szkolny |
|  | innych, wrażliwy | braterstwa, | charytatywnych: |  | klas |  |
|  | na cierpienie | empatii, altruizmu. | wolontariat, szkolne |  |  |  |
|  | człowieka |  | koło „Caritas” |  |  |  |
|  |  | Wspomaganie |  |  |  |  |
|  | Przyjmuje za | ucznia w pełnym i | Udział w lekcjach | Uczniowie | Katecheci | Cały rok |
|  | swój | integralnym | religii i grupach |  |  | szkolny |
|  | chrześcijański | rozwoju w oparciu | religijnych. |  |  |  |
|  | system wartości | o chrześcijański |  |  |  |  |
|  |  | system wartości |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Umie zachować | Kształtowanie | Okazjonalnie podczas | Uczniowie | Nauczyciele | Cały rok |
|  | zasady | poczucia | różnych zajęć |  |  | szkolny |
|  | bezpieczeństwa | odpowiedzialności |  |  |  |  |
|  | w trakcie | za życie i zdrowie |  |  |  |  |
|  | uczestnictwa w | własne oraz |  |  |  |  |
|  | różnych | drugiego człowieka |  |  |  |  |
|  | formach |  |  |  |  |  |
|  | aktywności |  |  |  |  |  |
|  | sportowo- |  |  |  |  |  |
|  | rekreacyjnej. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Dba o zdrowie | Wyposażenie w | Pogadanki z | Uczniowie | Nauczyciele, | Cały rok |
|  | własne i innych, | wiedzę dotyczącą | pielęgniarką, |  | pielęgniarka, | szkolny |
|  | odżywia się | higieny osobistej, | dietetykiem, udział w |  | dietetyk |  |
|  | zdrowo, | zasad zdrowego | programach |  |  |  |
|  | kształtuje | żywienia | edukacyjnych |  |  |  |
|  | właściwe |  |  |  |  |  |
|  | nawyki higieny. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Spędza czas | Przedstawienie | Obozy sportowe, |  | Nauczyciele | Cały rok |
|  | wolny od zajęć | różnych możliwych | rajdy, wycieczki | Uczniowie |  | szkolny |
|  | w sposób | form aktywności | krajoznawcze, zajęcia |  |  |  |
|  | aktywny | fizycznej w czasie | w plenerze |  |  |  |
|  | fizycznie | wolnym od zajęć i |  |  |  |  |
|  |  | zachęcenie do |  |  |  |  |
|  |  | korzystania z nich. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Zna zasady gier i | Zapoznanie z | Zajęcia sportowe, | Uczniowie | Nauczyciele | Cały rok |
|  | reguły różnych | zasadami gier | pozalekcyjne |  |  | szkolny |
|  | dyscyplin | zespołowych i |  |  |  |  |
|  | sportowych. | regułami |  |  |  |  |
|  |  | uprawiania |  |  |  |  |
|  |  | dyscyplin |  |  |  |  |
|  |  | sportowych oraz |  |  |  |  |
|  |  | stworzenie |  |  |  |  |
|  |  | warunków do |  |  |  |  |
|  |  | stosowania ich w |  |  |  |  |
|  |  | praktyce. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dba o swój | Budowanie | Okazjonalnie podczas | Wszyscy | Nauczyciele | Cały rok |
|  | wygląd, ubiera | nawyków | zajęć, spacerów, | uczniowie |  | szkolny |
|  | się odpowiednio | dobierania | wycieczek |  |  |  |
|  | do czasu , | odpowiedniego |  |  |  |  |
|  | miejsca i zajęć | ubioru do czasu, |  |  |  |  |
|  | sportowo- | miejsca i sytuacji. |  |  |  |  |
|  | rekreacyjnych w |  |  |  |  |  |
|  | których |  |  |  |  |  |
|  | uczestniczy |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

V Ceremoniał i tradycje szkoły



**I Symbole szkoły**

1. Sztandar szkoły
2. Tablica pamiątkowa
3. Logo szkoły
4. **Ceremoniał szkoły**
   1. Hymn narodowy
   2. Hymn szkoły
   3. Poczet sztandarowy:
5. powołanie pocztu sztandarowego,
6. insygnia pocztu sztandarowego,
7. zasady funkcjonowania pocztu sztandarowego,
8. udział w uroczystościach:

-szkolnych:

* + rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego
  + Święto Szkoły
  + Święto Niepodległości
  + Święto Konstytucji 3 Maja
  + Ślubowanie klas pierwszych
* pozaszkolne:
  + uroczystości organizowane przez jednostki samorządowe
  + uroczystości religijne i patriotyczne organizowane przez inne podmioty

4. Ślubowanie:

1. złożenie przysięgi ( pierwszoklasisty, pocztu sztandarowego, przyrzeczenia absolwentów).

5. Święto szkoły:

1. udział w uroczystym apelu,
2. składanie kwiatów przed tablica pamiątkową i zapalenie zniczy.

**III Tradycje szkolne**

1. Historyczne (03.05, 11.11, Dąb Pamięci poświęcony porucznikowi Adamowi Wojtowiczowi - 25.09, i Jana Pawła II).
2. Religijne (jasełka, Misterium Męki Pańskiej).
3. Kalendarzowe (Dzień Edukacji Narodowej, andrzejki, walentynki, Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Dzień

Dziecka).

1. Rodzinne (Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Piknik Rodzinny).
2. Ślubowanie.
3. Imprezy sportowe:

a) Otwarte Mistrzostwa Szkoły Podstawowej nr 3 w Olecku w Szachach,

1. Turniej Piłki Nożnej o Puchar Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 3 w Olecku,
2. Turniej Mini Koszykówki Dziewcząt o Puchar Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 3 w Olecku,
3. Turniej Piłki Nożnej Chłopców Szkoły Podstawowej nr 3 w Olecku o Puchar Prezesa UKS.

7. Konkursy przedmiotowe:

1. Powiatowy Konkurs Ortograficzny dla klas III „Lubię ortografię”,
2. Powiatowy Konkurs Plastyczny „Tradycje Wielkanocne”.

VI Plany wychowawczo – profilaktyczne



**Plan działań wychowawczo- profilaktycznych w klasie I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBSZARY |  |  |  |  |  | ZADANIA |  |  |  |  |  | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Zdrowie-edukacja** |  | Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i | | | | | | | | | | | | |
| **zdrowotna** |  | Innych, a w szczególności z zasadami zachowań w czasie pandemii. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego | | | | | | | | | | | | |
|  |  | zdrowemu stylowi życia. | | | |  |  |  |  |  |  | | | |
|  |  Zapoznanie | | z | zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, | | | | | | | | | | |
|  |  | higieny osobistej i aktywności fizycznej. | | | | | |  |  |  |  | | | |
| **Relacje-** |  | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych i zasad pracy podczas zdalnego nauczania. | | | | | | | | | | | | |
| **kształtowanie** |  | Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. | | | | | | | | | | | | |
| **postaw** |  | Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi | | | | | | | | | | | | |
| **społecznych** |  | z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.   * Wdrażanie do wolontariatu- wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób. * Zapoznanie z podstawowymi zasadami przedsiębiorczości (oszczędzanie, budżet domowy). | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| **Kultura- wartości,** |  | Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w | | | | | | | | | | | | |
| **normy, wzory** |  | różnych | sytuacjach | | | społecznych, | | dbałość | | o | język | | | |
| **zachowań** |  | i kulturę wypowiadania się. | | | | |  |  |  |  |  | | | |
|  |  | Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych | | | | | | | | | | | | |
|  |  | wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla | | | | | | | | | | | | |
|  |  | pracy ludzi różnych zawodów. | | | | |  |  |  |  |  | | | |
|  |  | Kształtowanie | |  | umiejętności | | analizy | prostych | |  | sytuacji | | | |
|  |  | wychowawczych, odróżnianie dobra od zła. | | | | | |  |  |  |  | | | |
|  |  | Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w życiu kulturalnym | | | | | | | | | | | | |
|  |  | środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego. | | | | | | |  |  |  | | | |
|  |  Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | do tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i | | | | | | | | | | | | |
|  |  | społecznością lokalną. | | | |  |  |  |  |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | | | | |
| **Bezpieczeństwo-** |  | Zapoznanie |  | z | podstawowymi | | zasadami | | bezpieczeństwa | | | | | |
| **profilaktyka** |  | w różnych sytuacjach życiowych oraz procedurą zacowania ucznia w szkole w czasie pandemii. | | | | |  |  |  |  |  | | | |
| **zachowań** |  | Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia | | | | | | | | | | | | |
| **ryzykownych** |  | życia i zdrowia.   * Zapoznanie z bezpiecznymi sposobami poruszania się w przestrzeni cyfrowej z uwzględnieniem ilości czasu spędzanego w kontakcie z mediami. | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **(problemowych)** |  | Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i |
|  |  | wykorzystywania informacji z różnych źródeł. |
|  |  | Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół |
|  |  | siebie, w miejscu nauki i zabawy. |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie II** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| OBSZARY |  |  |  | ZADANIA |  |  |
|  |  | | | | | |
| **Zdrowie-edukacja** |  Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy | | | | | |
| **zdrowotna** |  | styl życia w aspekcie fizyczny i psychicznym. | | | |  |
|  |  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. | | | | | |
|  |  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony | | | | | |
|  |  | przyrody w swoim środowisku. | | |  |  |
|  |  | | | | | |
| **Relacje-** |  Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji  z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem  obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.   Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania | | | | | |
| **kształtowanie** |
| **postaw** |
| **społecznych** |
|  | zachowania własnego i innych ludzi.   * Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z własnych i cudzych zasobów finansowych. * Kształtowanie postaw rozwijających umiejętności do bycia zaradnym, pomysłowym i kreatywnym. | | | | | |
|  |  |  | | | | |
| **Kultura- wartości,** |  | Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu | | | | |
| **normy, wzory** |  | identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. | | | |  |
| **zachowań** |  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie | | | | | |
|  |  | od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju | | | | |
|  |  | intelektualnego i fizycznego, oraz respektowanie ich praw. | | | | |
|  |  Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. | | | | | |
|  |  Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych | | | | | |
|  |  | formach ekspresji. | |  |  |  |
|  |  | | | | | |
| **Bezpieczeństwo-** |  Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno- | | | | | |
| **profilaktyka** |  | komunikacyjnych. | |  |  |  |
| **zachowań** |  | Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z | | | | |
| **ryzykownych** |  | narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania | | | | |
| **(problemowych)** |  | zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. | | | |  |
|  |  Przygotowanie | | do | bezpiecznego | korzystania ze | środków |
|  |  | komunikacji. |  |  |  |  |

**Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie III**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBSZARY |  |  |  | ZADANIA | | |  | | | | | |  |  |  | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zdrowie-edukacja** |  | Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, | | | | | | | | | | | | | | | |
| **zdrowotna** |  | rozumowanie przyczynowo- skutkowego. | | | | | | | |  |  |  | | | |  | |
|  |  Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | zwierząt i roślin. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu,  umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach  zwycięstwa i porażki.  Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy tryb życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |
|  |
| **Relacje-** |  | Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na | | | | | | | | | | | | | | | |
| **kształtowanie** |  | podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. | | | | | |  |  | | | | | | |  | |
| **postaw** |  | Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań | | | | | | | | | | | | | | | |
| **społecznych** |  | mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. | | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  | Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.  Wdrażanie do umiejętnego korzystania z własnych i cudzych zasobów finansowych oraz systematycznego oszczędzania pieniędzy.  Wdrażanie do zaradności, pomysłowości i kreatywności. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kultura- wartości,** |  | Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie | | | | | | | | | | | | | | | |
| **normy, wzory** |  | ciekawości | poznawczej, | | | | | rozwijanie | | kreatywności | | | | | | i | |
| **zachowań** |  | przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | decyzje i działania. | | | |  | |  | |  |  |  | | | |  | |
|  |  Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | własnego wizerunku i otoczenia. | | |  | | | | |  |  |  | | | |  | |
|  |  Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | literackimi i wytworami kultury. | | | |  | |  | |  |  |  | | | |  | |
|  |  | Kształtowanie |  | świadomości | | | | | | | | | odmienności | | | | | | | osób |
|  |  | niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | kulturowej oraz ich praw. | | | |  | |  | |  |  |  | | | |  | |
| **Bezpieczeństwo-** |  | Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **profilaktyka** |  | informacyjno- komunikacyjnych. | | |  | | | | |  |  |  | | | |  | |
| **zachowań** |  | Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ryzykownych** |  | komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(problemowych)** |  | niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.  Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu,  multimediów. | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | |  |  |  | | | |  | |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY CZWARTEJ**

**I.KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

1.Zapoznanie wychowawcy z klasą.

2.Rola Samorządu. Wybór przedstawicieli klasy.

3.Jestem częścią klasy. Jak budować wspólne dobro.

4.Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem.

5.Kim jest młody patriota.

6.Jestem asertywny i odczuwam empatię.

7.Jakie cechy charakteru ułatwiają kontakty z otoczeniem.

8.Jak mówić, by być dobrze zrozumianym.

9.Patron szkoły – Jan Paweł II.

10.Pamiętamy o tych, którzy odeszli.

11.Narodowe Święto Niepodległości.

12.Tradycje staropolskie - andrzejki.

13.Wigilia klasowa.

14.Tradycje wielkanocne.

15.Jestem częścią społeczności lokalnej.

16. Reklama drogą do sukcesu.

17.Tworzenie budżetu domowego.

18. Zasady racjonalnego wychodzenia z konfliktu.

19. Jak wpaść na świetny pomysł?

20. Skąd wzięły się pieniądze i jak je oszczędzać?

21. Po co planujemy i jak pracować efektywniej?

16.Dzień Dziecka – moje prawa i obowiązki.

17.Moja rodzina. Dzień Matki, Dzień Ojca.

**II.WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

1.Moje pasje i zainteresowania.

2.Jestem prawdomówny i sprawiedliwy.

3.Dlaczego warto się uczyć.

4.Uczestniczę w wydarzeniach kulturalnych w szkole i poza nią.

5.Oceniamy swoje zachowanie.

6. Co to jest ekologia. Jak dbać o środowisko?

7. Cechy człowieka "ekologicznego"?

**III.PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

1.Jak panować nad agresją i jak przegrywać.

2.Jak rozmawiać nie raniąc innych.

3.Zagrożenia płynące z Internetu.

4.Jak sobie radzić w niebezpiecznych sytuacjach.

5.Uzależnienia są groźne.

6.Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe.

7.Bezpieczny czas wakacji.

**IV.EDUKACJA ZDROWOTNA**

1.Poznaję swoje emocje.

2.Uczę się panować nad swoim zachowaniem.

3.Jak radzić sobie ze stresem.

4.Myślę – motywuję – działam.

5.Moje wady i zalety.

6.Wiem, jak pokonywać trudności.

7.Aktywnie spędzam czas wolny.

8. Jak dbać o swoje zdrowie? Znaczenie właściwego odżywiania się.

9. Dopalacze i inne środki psychoaktywne. Jak się ich ustrzec?

10. Przyczyny uzależnień w młodym wieku konsekwencje zdrowotne w przyszłości.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY PIĄTEJ**

**I.KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

1.Wybór samorządu klasowego – przydział obowiązków.

1. Wspólnie odpowiadamy za dobre imię klasy i szkoły.
2. Jan Paweł II – patron szkoły.
3. Akceptujemy tych, którzy są inni.
4. Recepta na prawdziwą przyjaźń.
5. Co to jest pomoc koleżeńska.

1. Jak poprawić wzajemne stosunki między sobą.
2. Oceniamy swoje zachowanie.
3. Moje kieszonkowe- jak mądrze rozdysponować?

**II.WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

1.Moje hobby i talenty.

2.Mój wolny czas.

3. Jak zostać człowiekiem sukcesu- od pucybuta do milionera?

4. Dzień Dziecka – prawa dziecka.

5. Co oznacza bycie asertywnym.

6. Jakie cechy charakteru ułatwiają relacje z otoczeniem.

7.Nasz strój i zachowanie w różnych miejscach i sytuacjach.

8.Pamiętamy o zmarłych – Dzień Wszystkich Świętych.

9.11 Listopada Świętem Niepodległości.

10. Zwyczaje andrzejkowe.

11.Wigilia klasowa.

12.Zwyczaje i tradycje wielkanocne.

13.Święto Konstytucji 3 Maja.

13.Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań.

**III.PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

1.Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.

1. Portale społecznościowe i komunikatory w naszym życiu.
2. Wpływ nałogów na organizm.
3. Dobre nastawienie – dobra motywacja – dobre relacje.
4. Negocjacje i mediacje.
5. Jestem odpowiedzialny za to, co mówię i robię.
6. Moje wymarzone wakacje.

**IV.EDUKACJA ZDROWOTNA**

1.Co mnie motywuje.

1. Co mnie zniechęca do pracy.
2. Dbam o zdrowie – higiena na co dzień.
3. Omawiamy skutki braku higieny ciała i umysłu.
4. Znam swoje słabe i mocne strony.
5. Wiem co jem.
6. Co to znaczy ‘żyć ekologicznie’.

|  |
| --- |
| 1. W zdrowym ciele zdrowy duch. |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY SZÓSTEJ**

**I.KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

1.Wybór samorządu klasowego.

1. W jaki sposób będziemy oceniać nasze zachowanie w bieżącym roku szkolnym.
2. Jak godzić nasze potrzeby z potrzebami innych.
3. Co to znaczy ‘być odpowiedzialnym’, gdy się ma naście lat.
4. Jak zapobiegać nieporozumieniom – poszerzamy nasze umiejętności z zakresu komunikacji.
5. Współpracując osiągamy określone cele.
6. Co to jest godność. Jakie postawy można uznać za pełne godności.
7. Świat nie jest doskonały – jakie problemy dostrzegamy we współczesnym świecie.
8. Jestem wolontariuszem – lubię pomagać innym.

10.Ile w naszym życiu znaczy rodzina.

11.Wyrażam własne poglądy nie raniąc innych.

12. Kim chciałbym być?

13. Wycieczka do zakładu pracy (Delphia, Prawda)

14. Spotkanie z przedstawicielem zawodu...

**II. WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

1.Wpływ rówieśników na moje zachowanie.

2. Wpływ mediów na nasze zachowanie.

3. Szanuję tradycje i obyczaje narodowe.

1. Czy łatwo być Polakiem we współczesnym świecie.
2. Jan Paweł II – niekwestionowany autorytet moralny.
3. Bilans sukcesów i trudności.
4. Spieszmy się kochać ludzi – tak szybko odchodzą.
5. Moje marzenia – jak je realizować.
6. Każdy z nas jest inny – o tolerancji.

10.Oceniamy swoje zachowanie.

11.Zabawa andrzejkowa.

12.Tradycje bożonarodzeniowe – Wigilia w naszej klasie.

13.Zwyczaje i tradycje wielkanocne.

**III. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

1.Skąd czerpać pomoc w trudnych sytuacjach.

2.Rola wsparcia i zrozumienia w sytuacjach problemowych.

1. Sposoby redukowania lęku i stresu.
2. Zachowania agresywne – jak sobie radzić z własną i cudzą agresją.
3. Dlaczego tak się zachowałem.

1. Bezpieczny w Sieci.
2. Mamy prawo do prywatności.

**IV. EDUKACJA ZDROWOTNA**

1.Jestem indywidualnością.

1. Doskonalenie koncentracji.
2. Moje plusy i minusy.
3. Zdrowie i życie – wartości nadrzędne.
4. Znaczenie aktywności fizycznej w życiu nastolatka.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY SIÓDMEJ**

**I.KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

1.Wybieramy naszych przedstawicieli do samorządu uczniowskiego.

1. Jak wykorzystać przywódcze działania kolegi.
2. Rozwijam odpowiedzialność za siebie i innych.
3. Czy w klęskach i sukcesach liczyć tylko na siebie.
4. Sztuka otwierania się przed innymi – jak okazywać uczucia.
5. Wpływ naszego zachowania na postawę innych wobec nas.

1. Prawda – wartość pozytywna. Czy są sytuacje, w których kłamstwo wydaje się dobrem.
2. Dokąd zmierzamy, dlaczego współczesny świat nie jest ani spokojny, ani bezpieczny.
3. Nasz zmieniający się świat – problemy społeczne.

10.Jestem wrażliwy na krzywdę innych.

11. Jak mówić nie- trudna sztuka odmawiania.

**II. WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

1.Alternatywne formy spędzania czasu wolnego.

1. Nauka jest wartością.
2. Staram się być odpowiedzialny, prawdomówny, rzetelny.
3. Hej Mazury, jak wy cudne… Umacnianie tradycji regionalnych.
4. Miejscowość, w której mieszkam, to moja mała ojczyzna.
5. Reprezentuję siebie jako człowieka kulturalnego – lekcja savoir vivre’u.
6. Ważne słowo – akceptacja.
7. Czy mam prawo do popełniania błędów.
8. Rozwijanie umiejętności społecznych – atrakcyjność towarzyska, empatia.

10.Cele bliskie i dalekie – czy potrafię je osiągnąć.

11.Papież – Polak przyjacielem młodzieży.

12.Składamy sobie życzenia świąteczno – noworoczne. Wigilia klasowa.

13. Wielkanoc – zwyczaje i tradycje.

14.Oceniamy siebie i kolegów z klasy.

**III. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

1.Odpowiadam za swoje wybory i postępowanie.

1. Adorowanie, flirt, sympatia – i co dalej.
2. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
3. Internet nie zapomina.
4. Jak reagować w sytuacjach kryzysowych. Minimalizowanie skutków negatywnych.
5. Kim jestem.
6. Jakie są moje cele i zadania życiowe.
7. Jak zapobiegać uzależnieniom?

**IV. EDUKACJA ZDROWOTNA**

1.Moje ciało dorasta – higiena osobista.

1. Trzymam formę – nabywam umiejętności dbania o swoje zdrowie.
2. Ustawiam swoje cele w szeregu.
3. Znam swoją wartość i możliwości.
4. Stawiam poprzeczkę coraz wyżej – realizuję cele.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY ÓSMEJ**

**I KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

|  |
| --- |
| 1. Wybieramy naszych przedstawicieli do samorządu uczniowskiego. |
| 2. Dbałość o środowisko wyrazem troski o przyszłość. |
| 3. Jesteśmy odpowiedzialni za swoje słowa i czyny. |
| 4. Gdzie znaleźć pomoc, kiedy jej potrzebujemy? |
| 5. Empatia. |
| 6. Wolontariat. Ja też mogę być potrzebna/-y. |
| 7. Problemy globalne. |
| 8. Wykluczenie z grupy – jak sobie z tym poradzić? |
| 9. Portale społecznościowe – szansa czy zagrożenie dla społeczeństwa? |
| 10 Szacunek do siebie i innych podstawą budowania prawidłowych relacji.  11. Uczestnictwo w Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych.  12. W czym jestem dobry?- moje mocne i słabe strony. |

**II. WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

|  |
| --- |
| 1. Po co młodym ludziom wartości? |
| 2. Moja przyszłość w moich rękach. O trudnej sztuce wyboru. |
| 3. Poznajemy tradycje różnych regionów Polski. |
| 4. Różnorodność może być wartościowa. Jak wykorzystać różnice do budowania jedności? |
| 5. Moje zachowanie wizytówką wartości, które są dla mnie ważne. |
| 6. Bycie kulturalnym może być modne. |
| 7. Czym jest a czym na pewno nie jest tolerancja? |
| 8. Demokracja w klasie i szkole. Zasady demokratyczne w życiu codziennym. |
| 9. Każdy ma swojego bohatera. Kto jest moim idolem? |
| 10. Właściwe planowanie podstawą realizacji celów. |
| 11. Jan Paweł II – czy święty może być idolem współczesnej młodzieży? |
| 12. Wigilia klasowa. |
| 13. Wielkanoc – zwyczaje i tradycje. |
| 14. Oceniamy zachowanie swoje i kolegów z klasy. |

**III. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

|  |
| --- |
| 1. Czasem warto powiedzieć NIE. Kiedy powinniśmy być asertywni? |
| 1. 2. Pomyśl zanim pozwolisz na zbyt wiele. |
| 1. 3. Dlaczego popadamy w uzależnienia? |
| 1. 4. Poznajemy dobre strony internetu. |
| 1. 5. Co robić, gdy innym dzieje się krzywda? |
| 1. 6. Pasja daje motywację do rozwoju. |
| 1. 7. Umiem odróżnić prawdę od fake newsa. |

**IV. EDUKACJA ZDROWOTNA**

|  |
| --- |
| 1. Moje ciało – akceptacja siebie. |
| 2. Wiem co jem. Na co zwrócić uwagę w swoim menu. |
| 3. Umiejętność odpoczywania warunkiem prawidłowego rozwoju. |
| 4. Wysiłek fizyczny a aktywność fizyczna. Czego potrzebuje mój dorastający organizm? |
| 5. Ćwiczenie umysłu podstawą skutecznej nauki.  6. Co ma wpływ na nasze przyszłe zdrowie w moim środowisku lokalnym. |

VII Strategia ewaluacyjna programu



Program wychowawczo – profilaktyczny ma charakter otwarty. Poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb oraz zmieniającego się prawa oświatowego.

1. Celem ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będzie:
   1. określenie stopnia realizacji zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych

(ewaluacja celu)

* 1. ocena skutków podjętych inicjatyw, co wynika z przeprowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych ( ewaluacja wyników),
  2. analiza przedmiotu, sposobu i terminu przeprowadzenia zaplanowanych działań przez konkretne osoby w trakcie realizacji P W-P (ewaluacja procesu).

1. Koordynatorem ewaluacji P W-P będzie nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły . Badania będą prowadzone w zespole (przedstawiciele każdej z grup, których dotyczy P W-P szkoły).

Raport ewaluacyjny zostanie przedstawiony rodzicom uczniów SP 3, Radzie Pedagogicznej SP

3 oraz pracownikom niepedagogicznym.

1. Wskaźnikami ewaluacji będą zewnętrzne obserwowalne i mierzalne cechy (np. zachowanie, postawa itp.), które pozwolą sprawdzić, czy podjęte działania były skuteczne.
2. Źródłem informacji ewaluacyjnych będą:
   * + - wszyscy członkowie społeczności szkolnej: dyrekcja szkoły, nauczyciele, szkolni specjaliści, uczniowie, rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni (administracja i pracownicy techniczni). (przeprowadzenie ankiety, obserwacja),
       - dokumenty szkolne (dzienniki zajęć, dzienniki pedagoga i psychologa szkoły, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania),
       - zewnętrzni, niezależni obserwatorzy mający kontakt z uczniami szkoły.
3. Procedura ewaluacyjna będzie miała charakter PRE-POST z grupą kontrolną.
4. Podczas ewaluacji stosowane będą następujące metody i narzędzia: obserwacja, wywiad, ankiety, grupy fokusowe, analiza przypadku, analiza dokumentacji.
5. Pozyskane informacje będą miały charakter anonimowy i poufny.
6. Do analizy zgromadzonych danych będą wykorzystane:
   * + analizy opisowe
     + miary tendencji centralnej
7. Po dokonaniu interpretacji wyników i wyciągnięciu wniosków dokonana zostanie konfrontacja zamierzonych celów wychowawczych z osiągnięciami w sprawdzanych wymiarach. Na tej podstawie dokonana zostanie modyfikacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły przez powołany do tego celu zespół.

*Załącznik nr 1 Programu Wychowawczego- Profilaktycznego*

**ANKIETA DLA RODZICA**

Chcemy poznać Pani/Pana zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Państwa odpowiedzi pozwolą na lepsze planowanie i działanie w sprawach dotyczących Państwa i Państwa dzieci oraz opracować Program Profilaktyczno - Wychowawczy.

Badanie jest anonimowe. Ankietę należy wypełnić zaznaczając X w odpowiedniej kratce.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Czy Pani/Pana zdaniem Państwa dzieci są zadowolone?** | | | |  | **TAK** | **NIE** | **NIE** |
|  |  |  |  |  |  |  | **WIEM** |  |
|  | Z poziomu i sposobu przekazywania wiedzy w szkole | | | |  |  |  |  |
|  | Z oferty zajęć pozalekcyjnych | |  |  |  |  |  |  |
|  | Z poczucia bezpieczeństwa wśród kolegów/koleżanek w szkole | | | |  |  |  |  |
|  | Ze sposobu traktowania przez nauczycieli w szkole | | | |  |  |  |  |
|  | Z możliwości rozwoju swoich zainteresowań | | |  |  |  |  |  |
|  | Z klimatu, jaki panuje w szkole | | |  |  |  |  |  |
|  | Z relacji z nauczycielami | |  |  |  |  |  |  |
| 2. | **Czy według Pani/Pana wymienione zachowania występują wśród uczniów** | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE** |
|  | **naszej szkoły?** |  |  |  |  |  | **WIEM** |  |
|  | Palenie papierosów | |  |  |  |  |  |  |
|  | Okłamywanie rodziców/nauczycieli | | |  |  |  |  |  |
|  | Przebywanie poza domem bez zgody rodziców | | | |  |  |  |  |
|  | Złośliwe niszczenie jakichś przedmiotów | | |  |  |  |  |  |
|  | Stosowanie agresji i przemocy wobec innych | | |  |  |  |  |  |
|  | Picie alkoholu |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Używanie wulgaryzmów | |  |  |  |  |  |  |
|  | Wagary |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Kradzieże rzeczy należących do kolegów/koleżanek | | | |  |  |  |  |
|  | Bunt wobec rodziców | |  |  |  |  |  |  |
|  | Używanie dopalaczy | |  |  |  |  |  |  |
|  | Palenie e-papierosów | |  |  |  |  |  |  |
|  | Trudności w nauce wynikające z nieuczenia się | | | |  |  |  |  |
|  | Rozsyłanie | przez | Internet | obraźliwych, | upokarzających |  |  |  |
|  | i kompromitujących treści/materiałów/zdjęć | | |  |  |  |  |  |
|  | Korzystanie z treści erotycznych w Internecie | | |  |  |  |  |  |
|  | Hejtowanie na stronach www. i portalach społecznościowych | | | |  |  |  |  |
|  | Odrzucenie przez koleżanki / kolegów | | |  |  |  |  |  |
|  | Izolowanie się od koleżanek/kolegów | | |  |  |  |  |  |
|  | Liczenie kalorii każdego spożywanego posiłku | | | |  |  |  |  |
|  | Stosowanie diet odchudzających | | |  |  |  |  |  |
|  | Restrykcyjne ćwiczenia fizyczne | | |  |  |  |  |  |
| 3. | **Jak często Pani/Pana dzieci w wolnym czasie** | | | |  | **NIGDY** | **RZADKO** | **CZĘSTO** |
|  | Oglądają telewizję | |  |  |  |  |  |  |
|  | Jeżdżą na rowerze | |  |  |  |  |  |  |
|  | Słuchają muzyki |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pomagają innym ludziom | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | Grają na jakimś instrumencie muzycznym | | |  |  |  |  |  |
|  | Leżą nic nie robiąc | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Chodzą na spacery | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Uprawiają sport |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Grają w gry na komputerze/PSP/XBOX | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Serfują po Internecie | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Czytają książki, czasopisma | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Spotykają się z kolegami/koleżankami | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | **Na** | **ile** | **ważne** | **są** | **dla** | **Pani/Pana** | | **następujące** | | **wartości** | **Bardzo** | **Średnio** | **Mało** |
|  | **w odniesieniu do Państwa dziecka?** | | | | |  |  |  |  |  | **ważne** | **ważne** | **ważne** |
|  | Osiąganie sukcesów w nauce | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Bycie bogatym | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Posiadanie przyjaciół | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Posiadanie dobrego zawodu | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Działanie dla dobra innych | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Zapewnienie swoim bliskim miłości | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Realizowanie swoich zainteresowań i pragnień | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Kierowanie się w życiu zasadami etycznymi | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Posiadanie/ poszukiwanie celu w życiu | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Wychowanie w duchu patriotyzmu | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Bycie człowiekiem godnym zaufania | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Wygodne urządzenie się w życiu dorosłym | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Powstrzymanie się od używania narkotyków i innych substancji uzależniających | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Bycie wolnym od uzależnienia od mediów (telefonu, komputera itp.) | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | **Czy według Pan/Pani w naszej szkole:** | | | | |  |  |  |  |  | **TAK** | **NIE** | **NIE** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **WIEM** |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Jest bezpiecznie | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Jest czysto | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dbanie o zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Panują jasno określone zasady | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Rodzice mają wpływ na sprawy dotyczące życia i pracy klasy lub szkoły | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Rodzice są zachęcani do udziału w życiu klasy i szkoły | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dyrekcja i nauczyciele są życzliwi dla rodziców | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele | | udzielają |  | wyczerpujących | | informacji | | o | postępach |  |  |  |
|  | i zachowaniu Państwa dziecka | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele są życzliwi dla uczniów | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele dostrzegają to, w czym Pani/Pana dziecko jest dobre | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele pomagają uczniom, gdy ma jakieś kłopoty | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Rodzice są ważnym partnerem w edukacji i wychowaniu dzieci | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Rodzice są zapraszani do współorganizacji/lub udziału w imprezach szkolnych | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym stylem życia | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Na ile według Pani/Pana ważne jest poruszanie z uczniami na godzinach** | | | | | | | | | | **Bardzo** | **Średnio** | **Mało** |
|  | **wychowawczych tematów dotyczących:** | | | | | |  |  |  |  | **ważne** | **ważne** | **ważne** |
|  | Zachowania i ocen uczniów | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Spraw klasowych | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Wyboru szkoły, zawodu | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Kultury osobistej uczniów (szacunku do innych ludzi, kultury języka) | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Uzależnień | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Przemocy w rodzinie i szkole | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bezpieczeństwa w Sieci (Internecie) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Zdrowego stylu życia |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Aktywnego spędzania wolnego czasu |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Wartości, jakimi powinny się kierować dzieci |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Postawy patriotycznej |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Poczucia wartości uczniów |  |  |  |  |
|  | Bezpieczeństwa w szkole |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Motywacji do nauki |  |  |  |  |
|  | Radzenia sobie z emocjami |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Inne |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **7.** | **Czy szkoła ma wspierać rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez** |  | **TAK** | **NIE** | **NIE** |
|  |  |  |  | **WIEM** |  |
|  | Częste kontakty szkoła-rodzic, rodzic-szkoła |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Organizację spotkań z nauczycielami (dyżury przedmiotowców | raz |  |  |  |
|  | w tygodniu) |  |  |  |  |
|  | Organizację spotkań / prelekcji rodziców prowadzonych przez pedagoga | |  |  |  |
|  | /psychologa szkolnego |  |  |  |  |
|  | Organizację atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego dla uczniów |  |  |  |  |
|  | Organizację Szkoły dla Rodziców i Wychowawców |  |  |  |  |
|  | Inne propozycje |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

*Załącznik nr 2 Programu Wychowawczego- Profilaktycznego*

**ANKIETA DLA UCZNIA**

Zwracamy się do Ciebie z prośbą o wypełnienie anonimowej ankiety dotyczącej naszej szkoły. Ważne jest , byś udzielał(a) szczerych odpowiedzi.

Poniżej znajduje się lista zdań. Przeczytaj uważnie każde z nich i zastanów się, w jakim stopniu się z nimi zgadzasz.

Wstaw **X** w jedną kratkę w każdym wierszu.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Zaznacz czy jesteś zadowolony/a?** | | | **Tak** | **Nie wiem** | **Nie** |
|  | Ze szkoły, do której chodzisz | | |  |  |  |
|  | Z poczucia bezpieczeństwa wśród kolegów / koleżanek w szkole | | |  |  |  |
|  | Z kontaktów z kolegami / koleżankami | | |  |  |  |
|  | Ze sposobu traktowania Cię przez nauczycieli w szkole | | |  |  |  |
|  | Z Twoich relacji z rodzicami | | |  |  |  |
|  | Z Twojego funkcjonowania w szkole | | |  |  |  |
|  | Z możliwości rozwoju swoich zainteresowań na terenie szkoły | | |  |  |  |
| **2.** | **Zaznacz, czy wymienione zachowania są według Ciebie właściwe?** | | | **Tak** | **Nie wiem** | **Nie** |
|  | Palenie papierosów | | |  |  |  |
|  | Integrowanie się z rówieśnikami za wszelką cenę | | |  |  |  |
|  | Zakłócanie porządku w miejscu publicznym | | |  |  |  |
|  | Przebywanie poza domem bez zgody rodziców | | |  |  |  |
|  | Złośliwe niszczenie rzeczy należących do kolegi / koleżanki | | |  |  |  |
|  | Stosowanie przemocy dla osiągnięcia swojego celu | | |  |  |  |
|  | Ukrywanie prawdy przed rodzicami | | |  |  |  |
|  | Używanie substancji uzależniających | | |  |  |  |
|  | Picie alkoholu | | |  |  |  |
|  | Używanie wulgaryzmów | | |  |  |  |
|  | Nieobecność w szkole bez wiedzy rodziców | | |  |  |  |
|  | Brak porozumienia z rodzicami | | |  |  |  |
|  | Rozsyłanie przez smsy, maile i portale społecznościowe obraźliwych | | |  |  |  |
|  | i upokarzających wiadomości lub zdjęć | | |  |  |  |
|  | Hejtowanie na stronach WWW i portalach społecznościowych | | |  |  |  |
| **3.** | **Zaznacz, co jest dla Ciebie ważne?** | | | **Bardzo** | **Średnio** | **Mało** |
|  |  |  |  | **ważne** | **ważne** | **ważne** |
|  | Osiąganie sukcesów w nauce | | |  |  |  |
|  | Bycie bogatym | | |  |  |  |
|  | Posiadanie przyjaciół | | |  |  |  |
|  | Posiadanie dobrego zawodu | | |  |  |  |
|  | Działanie bezinteresowne dla dobra innych ludzi | | |  |  |  |
|  | Realizowanie swoich zainteresowań i marzeń | | |  |  |  |
|  | Bycie człowiekiem godnym zaufania | | |  |  |  |
|  | Dobre relacje z rodzicami i rodzeństwem | | |  |  |  |
|  | Wygodne urządzenie się w dorosłym życiu | | |  |  |  |
|  | Kierowanie się w życiu zasadami, które nie krzywdzą nikogo | | |  |  |  |
|  | Bycie uczciwym | | |  |  |  |
|  | Powstrzymanie się od palenia papierosów i używania substancji | | |  |  |  |
|  | uzależniających | | |  |  |  |
|  | Symbole i tradycje narodowe | | |  |  |  |
| **4.** | **Zaznacz, czy zdarzają się Tobie poniższe zachowania?** | | | **Tak** | **Nie wiem** | **Nie** |
|  | Palenie papierosów | | |  |  |  |
|  | Integrowanie się z kolegami / koleżankami za wszelka cenę | | |  |  |  |
|  | Zakłócanie porządku w miejscu publicznym | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Przebywanie poza domem bez zgody rodziców |  |  |  |
|  | Złośliwe niszczenie rzeczy należących do innych osób |  |  |  |
|  | Stosowanie przemocy i agresji wobec innych |  |  |  |
|  | Ukrywanie prawdy przed rodzicami |  |  |  |
|  | Używanie wulgaryzmów |  |  |  |
|  | Nieobecność w szkole bez zgody rodziców |  |  |  |
|  | Bunt wobec rodziców |  |  |  |
|  | Rozsyłanie przez smsy, maile lub portale społecznościowe treści obraźliwych |  |  |  |
|  | i upokarzających |  |  |  |
|  | Hejtowanie na stronach WWW i portalach społecznościowych |  |  |  |
|  | Odrzucenie przez kolegów / koleżanki |  |  |  |
|  | Izolowanie się od kolegów / koleżanek |  |  |  |
|  | Stosowanie diet odchudzających |  |  |  |
| **5.** | **Zaznacz, które z poniższych zachowań zaobserwowałeś/aś wśród swoich** | **Tak** | **Nie wiem** | **Nie** |
|  | **koleżanek / kolegów?** |  |  |  |
|  | Palenie papierosów |  |  |  |
|  | Integrowanie się z kolegami / koleżankami za wszelka cenę |  |  |  |
|  | Zakłócanie porządku w miejscu publicznym |  |  |  |
|  | Przebywanie w nocy poza domem bez zgody rodziców |  |  |  |
|  | Złośliwe niszczenie rzeczy należących do innych osób |  |  |  |
|  | Stosowanie przemocy i agresji wobec innych |  |  |  |
|  | Ukrywanie prawdy przed rodzicami |  |  |  |
|  | Używanie wulgaryzmów |  |  |  |
|  | Picie alkoholu |  |  |  |
|  | Wagary |  |  |  |
|  | Kradzieże rzeczy należących do kolegów / koleżanek |  |  |  |
|  | Kradzieże w sklepach |  |  |  |
|  | Bunt wobec rodziców |  |  |  |
|  | Palenie e-papierosów |  |  |  |
|  | Rozsyłanie przez smsy, maile lub portale społecznościowe treści obraźliwych |  |  |  |
|  | i upokarzających |  |  |  |
|  | Hejtowanie na stronach WWW i portalach społecznościowych |  |  |  |
|  | Stosowanie diet odchudzających |  |  |  |
| **6.** | **Zaznacz, jak często w czasie wolnym?** | **Nigdy** | **Rzadko** | **Często** |
|  | Oglądasz telewizję |  |  |  |
|  | Słuchasz muzyki |  |  |  |
|  | Jeździsz na rowerze |  |  |  |
|  | Pomagasz innym ludziom |  |  |  |
|  | Uprawiasz sport |  |  |  |
|  | Nudzisz się |  |  |  |
|  | Grasz w gry na komputerze, telefonie |  |  |  |
|  | Serfujesz w Internecie |  |  |  |
|  | Śpię |  |  |  |
|  | Czytasz książki |  |  |  |
|  | Spotykasz się z koleżankami / kolegami |  |  |  |
|  | Spędzasz czas z rodziną np. grając w gry planszowe |  |  |  |
| **7.** | **Wskaż, która z wymienionych osób pomaga Tobie w pokonywaniu** | **Mocno** | **Tak sobie** | **Wcale** |
|  | **trudności, codziennych problemów?** |  |  |  |
|  | Rodzice |  |  |  |
|  | Rodzeństwo |  |  |  |
|  | Dziadkowie |  |  |  |
|  | Koledzy / koleżanki |  |  |  |
|  | Nauczyciel |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Wychowawca klasy | |  |  |  |  |
|  | Ktoś inny? Kto?......................................................................... | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | **Znaczenie zdrowia w mojej szkole** | |  | **Tak** | **Nie wiem** | **Nie** |
|  | W mojej szkole uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną | |  |  |  |  |
|  | sprawą | |  |  |  |  |
|  | W mojej szkole zwraca się uwagę na aktywne spędzanie wolnego czasu | |  |  |  |  |
|  | Wyjaśniono mi, co to znaczy, że moja szkoła jest szkołą promującą zdrowie i | | |  |  |  |
|  | aktywność fizyczną | |  |  |  |  |
| **9.** | **Atmosfera w mojej klasie i szkole** |  | **Tak** | **Raczej** | **Raczej nie** | **Nie** |
|  |  |  |  | **tak** |  |  |
|  | Nauczyciele ustalają z nami zasady pracy na lekcjach |  |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele pytają nas o zdanie w sprawach, które nas dotyczą |  |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele biorą pod uwagę nasze opinie |  |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele traktują mnie sprawiedliwie |  |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele dostrzegają to, w czym jestem dobry/a |  |  |  |  |  |
|  | Uczniowie w mojej klasie są dla siebie życzliwi |  |  |  |  |  |
|  | Uczniowie w mojej klasie akceptują mnie takim, jakim jestem |  |  |  |  |  |
|  | Uczniowie w mojej klasie dokuczają sobie rzadko lub wcale |  |  |  |  |  |
|  | Uczniowie w mojej klasie starają się , aby nikt nie był pozostawiony |  |  |  |  |  |
|  | na uboczu |  |  |  |  |  |
| **10.** | **Uczenie się o zdrowiu** |  | **Tak** | **Raczej** | **Raczej nie** | **Nie** |
|  |  |  |  | **tak** |  |  |
|  | Na lekcjach różnych przedmiotów zajmujemy się tematami |  |  |  |  |  |
|  | dotyczącymi naszego zdrowia i samopoczucia |  |  |  |  |  |
|  | Na zajęciach z wychowawcą omawiamy tematy dotyczące zdrowia |  |  |  |  |  |
|  | i dbałości o nie |  |  |  |  |  |
|  | Możemy proponować tematy o zdrowiu, które nas interesują |  |  |  |  |  |
|  | Zajęcia na temat zdrowia i samopoczucia są dla nas ciekawe |  |  |  |  |  |
|  | To, czego uczę się o zdrowiu w szkole, zachęca nas do dbania o |  |  |  |  |  |
|  | zdrowie |  |  |  |  |  |
| **11.** | **Warunki w szkole i organizacja zajęć** |  | **Tak** | **Raczej** | **Raczej nie** | **Nie** |
|  |  |  |  | **tak** |  |  |
|  | W mojej szkole jest czysto |  |  |  |  |  |
|  | Toalety są czyste i prawie zawsze jest w nich papier toaletowy i |  |  |  |  |  |
|  | mydło |  |  |  |  |  |
|  | Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole (np. nie |  |  |  |  |  |
|  | śmiecą, nie niszczą sprzętu) |  |  |  |  |  |
|  | Przy sprzyjającej pogodzie możemy spędzać przerwy |  |  |  |  |  |
|  | międzylekcyjne na powietrzu |  |  |  |  |  |
|  | Jeśli jem obiad w stołówce szkolnej, mogę go zjeść spokojnie, bez |  |  |  |  |  |
|  | pośpiechu (jeśli nie jesz obiadów w szkole, opuść ten punkt) |  |  |  |  |  |
| **12.** | **Moje samopoczucie w szkole** |  | **Tak** | **Raczej** | **Raczej nie** | **Nie** |
|  |  |  |  | **tak** |  |  |
|  | Zwykle dobrze czuję się w szkole |  |  |  |  |  |
|  | W szkole czuję się bezpiecznie |  |  |  |  |  |
|  | Co powoduje, że DOBRZE czujesz się w szkole? – wpisz | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | Co powoduje, że Źle czujesz się w szkole? – wpisz | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13.** | **Co zrobiłeś/aś dla swojego zdrowia w ostatnim roku?** | **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
|  | Staram się być bardziej aktywny fizycznie (np. więcej biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport) |  |  |  |  |
|  | Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem  codziennie śniadanie, jem codziennie warzywa i owoce,  ograniczam słodycze, chipsy) |  |  |  |  |
|  | Ograniczam czas spędzony przy komputerze, tablecie, smartfonie,  na oglądaniu telewizji |  |  |  |  |
|  | Staram się w ciągu dnia znajdować czas na odpoczynek i ciekawe zajęcia (hobby) |  |  |  |  |
|  | Staram się myśleć o sobie pozytywnie (dostrzegać swoje zalety, sukcesy) |  |  |  |  |
|  | Proszę kogoś o pomoc, gdy mam jakieś kłopoty |  |  |  |  |
|  | Kiedy zdarza mi się nieporozumienie z koleżankami/kolegami staram się rozwiązywać je pokojowo (bez kłótni, agresji, bójek) |  |  |  |  |

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety**

*Załącznik nr 3 Programu Wychowawczego- Profilaktycznego*

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Olecku

**Ankieta dla nauczycieli**

Chcemy poznać Pani/Pana zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Państwa odpowiedzi pozwolą na lepsze planowanie i działanie w sprawach dotyczących Programu Profilaktyczno – Wychowawczego szkoły.

Badanie jest anonimowe. Ankietę należy wypełnić zaznaczając X w odpowiedniej kratce.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Czy Pani/Pan, jako pracownik szkoły jest zadowolona/zadowolony** | | | | | | | |  | **TAK** | **NIE** | **NIE** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **WIEM** |  |
|  | Z poziomu i sposobu przekazywania wiedzy w szkole | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Z oferty zajęć pozalekcyjnych | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Z poziomu bezpieczeństwa w szkole | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Z relacji z uczniami | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Z możliwości rozwoju zainteresowań uczniów | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Z klimatu, jaki panuje w szkole | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Z relacji z rodzicami | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | **Czy według Pani/Pana wymienione zachowania występują wśród uczniów** | | | | | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE** |
|  | **naszej szkoły?** | | |  |  |  |  |  |  |  | **WIEM** |  |
|  | Palenie papierosów | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Okłamywanie rodziców/nauczycieli | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Przebywanie poza domem bez zgody rodziców | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Złośliwe niszczenie jakichś przedmiotów | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Stosowanie agresji i przemocy wobec innych | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Picie alkoholu | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Używanie wulgaryzmów | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Wagary | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Kradzieże rzeczy należących do kolegów/koleżanek | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Bunt wobec rodziców | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Używanie dopalaczy | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Palenie e-papierosów | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Trudności w nauce wynikające z nieuczenia się | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Rozsyłanie | | przez |  | Internet | obraźliwych, | | upokarzających | |  |  |  |
|  | i kompromitujących treści/materiałów/zdjęć | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Korzystanie z treści erotycznych w Internecie | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Hejtowanie na stronach www. i portalach społecznościowych | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Odrzucenie przez koleżanki / kolegów | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Izolowanie się od koleżanek/kolegów | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Liczenie kalorii każdego spożywanego posiłku | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Stosowanie diet odchudzających | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Restrykcyjne ćwiczenia fizyczne | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Jakie inne zachowania naszych uczniów uważa Pani/Pan za niepokojące? | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 3. | **Na** | **ile** | **ważne** | **są** | **dla** | **Pani/Pana** | **następujące** | | **wartości** | **Bardzo** | **Średnio** | **Mało** |
|  | **w odniesieniu do uczniów naszej szkoły?** | | | | | |  |  |  | **ważne** | **ważne** | **ważne** |
|  | Osiąganie sukcesów w nauce | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Bycie bogatym | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Posiadanie przyjaciół | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Posiadanie dobrego zawodu | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Działanie dla dobra innych | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Zapewnienie swoim bliskim miłości | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Realizowanie swoich zainteresowań i pragnień | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Kierowanie się w życiu zasadami etycznymi | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Posiadanie/ poszukiwanie celu w życiu | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Wychowanie w duchu patriotyzmu | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Bycie człowiekiem godnym zaufania | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Wygodne urządzenie się w życiu dorosłym | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  | Powstrzymanie się od używania narkotyków i innych substancji uzależniających | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
|  | Bycie wolnym od uzależnienia od mediów (telefonu, komputera itp.) | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| 4. | **Czy według Pan/Pani w naszej szkole:** | | |  |  |  | **TAK** | **NIE** | **NIE** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **WIEM** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Jest bezpiecznie |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Jest czysto |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dbanie o zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Panują jasno określone zasady | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  | Rodzice mają wpływ na sprawy dotyczące życia i pracy klasy lub szkoły | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | Rodzice są zachęcani do udziału w życiu klasy i szkoły | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Dyrekcja i nauczyciele są życzliwi dla rodziców | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele | udzielają | wyczerpujących | informacji | o | postępach |  |  |  |
|  | i zachowaniu Państwa dziecka | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele są życzliwi dla uczniów | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele dostrzegają to, w czym w czym uczeń jest dobry | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają jakieś kłopoty | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | Rodzice są ważnym partnerem w edukacji i wychowaniu dzieci | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  | Rodzice są zapraszani do współorganizacji/lub udziału w imprezach szkolnych | | | | | |  |  |  |
|  | związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym stylem życia | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
| **5.** | **Na ile według Pani/Pana ważne jest poruszanie z uczniami na godzinach** | | | | | | **Bardzo** | **Średnio** | **Mało** |
|  | **wychowawczych tematów dotyczących:** | | |  |  |  | **ważne** | **ważne** | **ważne** |
|  | Zachowania i ocen uczniów | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Spraw klasowych | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Wyboru szkoły, zawodu | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Kultury osobistej uczniów (szacunku do innych ludzi, kultury języka) | | | | |  |  |  |  |
|  | Uzależnień |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Przemocy w rodzinie i szkole | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Bezpieczeństwa w Sieci (Internecie) | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Zdrowego stylu życia | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Aktywnego spędzania wolnego czasu | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Wartości, jakimi powinny się kierować dzieci | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Postawy patriotycznej | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Poczucia wartości uczniów | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Bezpieczeństwa w szkole | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Motywacji do nauki |  |  |  |
|  | Radzenia sobie z emocjami |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Inne |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **7.** | **Czy wymienione działania mogą wesprzeć szkołę w jej wychowawczej funkcji?** | **TAK** | **NIE** | **NIE** |
|  |  |  | **WIEM** |  |
|  | Częste kontakty szkoła-rodzic, rodzic-szkoła |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Organizacja spotkań z nauczycieli z rodzicami (dyżury) |  |  |  |
|  | Organizacja spotkań / prelekcji rodziców prowadzonych przez pedagoga |  |  |  |
|  | /psychologa szkolnego |  |  |  |
|  | Organizacja atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego dla uczniów |  |  |  |
|  | Organizacja Szkoły dla Rodziców i Wychowawców |  |  |  |
|  | Inne propozycje |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

*Załącznik nr 4 Programu Wychowawczego- Profilaktycznego*

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Pawła II w Olecku

**Ankieta dla pracowników niepedagogicznych**

Chcemy poznać Pani/Pana zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszej szkoły. Państwa odpowiedzi pozwolą na lepsze planowanie i działanie w sprawach dotyczących Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.

Badanie jest anonimowe. Ankietę należy wypełnić zaznaczając X w odpowiedniej kratce.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Czy Pani/Pan, jako pracownik szkoły jest zadowolona/zadowolony** | | | | | | | |  | **TAK** | **NIE** | **NIE** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **WIEM** |  |
|  | Z poziomu bezpieczeństwa w szkole | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Z relacji z uczniami | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Z klimatu, jaki panuje w szkole | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Z relacji z rodzicami | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Z relacji z nauczycielami | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | **Czy według Pani/Pana wymienione zachowania występują wśród uczniów** | | | | | | | | | **TAK** | **NIE** | **NIE** |
|  | **naszej szkoły?** | | |  |  |  |  |  |  |  | **WIEM** |  |
|  | Palenie papierosów | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Okłamywanie rodziców/nauczycieli | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Przebywanie poza domem bez zgody rodziców | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Złośliwe niszczenie jakichś przedmiotów | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Stosowanie agresji i przemocy wobec innych | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Picie alkoholu | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Używanie wulgaryzmów | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Wagary | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Kradzieże rzeczy należących do kolegów/koleżanek | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Bunt wobec rodziców | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Używanie dopalaczy | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Palenie e-papierosów | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Trudności w nauce wynikające z nieuczenia się | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Rozsyłanie | | przez |  | Internet | obraźliwych, | | upokarzających | |  |  |  |
|  | i kompromitujących treści/materiałów/zdjęć | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Korzystanie z treści erotycznych w Internecie | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Hejtowanie na stronach www. i portalach społecznościowych | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Odrzucenie przez koleżanki / kolegów | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Izolowanie się od koleżanek/kolegów | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Liczenie kalorii każdego spożywanego posiłku | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Stosowanie diet odchudzających | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Restrykcyjne ćwiczenia fizyczne | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Jakie inne zachowania naszych uczniów uważa Pani/Pan za niepokojące? | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 3. | **Na** | **ile** | **ważne** | **są** | **dla** | **Pani/Pana** | **następujące** | | **wartości** | **Bardzo** | **Średnio** | **Mało** |
|  | **w odniesieniu do uczniów naszej szkoły?** | | | | | |  |  |  | **ważne** | **ważne** | **ważne** |
|  | Osiąganie sukcesów w nauce | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Bycie bogatym |  |  |  |
|  | Posiadanie przyjaciół |  |  |  |
|  | Posiadanie dobrego zawodu |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Działanie dla dobra innych |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Zapewnienie swoim bliskim miłości |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Realizowanie swoich zainteresowań i pragnień |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Kierowanie się w życiu zasadami etycznymi |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Posiadanie/ poszukiwanie celu w życiu |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Wychowanie w duchu patriotyzmu |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Bycie człowiekiem godnym zaufania |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Wygodne urządzenie się w życiu dorosłym |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Powstrzymanie się od używania narkotyków i innych substancji uzależniających |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Bycie wolnym od uzależnienia od mediów (telefonu, komputera itp.) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | **Czy według Pan/Pani w naszej szkole:** | **TAK** | **NIE** | **NIE** |
|  |  |  | **WIEM** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Jest bezpiecznie |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Jest czysto |  |  |  |
|  | Dbanie o zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Panują jasno określone zasady |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Dyrekcja i nauczyciele są życzliwi dla rodziców |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele są życzliwi dla uczniów |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele dostrzegają to, w czym w czym uczeń jest dobry |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają jakieś kłopoty |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Rodzice są ważnym partnerem w edukacji i wychowaniu dzieci |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **5.** | **Na ile według Pani/Pana ważne jest poruszanie z uczniami na godzinach** | **Bardzo** | **Średnio** | **Mało** |
|  | **wychowawczych tematów dotyczących:** | **ważne** | **ważne** | **ważne** |
|  | Zachowania i ocen uczniów |  |  |  |
|  | Spraw klasowych |  |  |  |
|  | Wyboru szkoły, zawodu |  |  |  |
|  | Kultury osobistej uczniów (szacunku do innych ludzi, kultury języka) |  |  |  |
|  | Uzależnień |  |  |  |
|  | Przemocy w rodzinie i szkole |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Bezpieczeństwa w Sieci (Internecie) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Zdrowego stylu życia |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Aktywnego spędzania wolnego czasu |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Wartości, jakimi powinny się kierować dzieci |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Postawy patriotycznej |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Poczucia wartości uczniów |  |  |  |
|  | Bezpieczeństwa w szkole |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Motywacji do nauki |  |  |  |
|  | Radzenia sobie z emocjami |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Inne |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** | **Czy wymienione działania mogą wesprzeć szkołę w jej wychowawczej funkcji?** | **TAK** | **NIE** | **NIE** |
|  |  |  | **WIEM** |  |
|  | Częste kontakty szkoła-rodzic, rodzic-szkoła |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Organizacja spotkań z nauczycieli z rodzicami (dyżury) |  |  |  |
|  | Organizacja spotkań / prelekcji rodziców prowadzonych przez pedagoga |  |  |  |
|  | /psychologa szkolnego |  |  |  |
|  | Organizacja atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego dla uczniów |  |  |  |
|  | Organizacja Szkoły dla Rodziców i Wychowawców |  |  |  |
|  | Inne propozycje |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Olecku został zatwierdzony i przyjęty do realizacji przez:

Radę Pedagogiczną w dn. 27 września 2017r.

*Lucyna Sadowska*

podpis dyrektora

Radę Rodziców w dn. 26 września 2022r.

*Magdalena Modzelewska*

podpis przewodniczącego Rady Rodziców