

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Jána Chalupku
4. Názov projektu	Učíme pre život – učíme v súvislostiach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U951
6. Názov pedagogického klubu	Klub SJL
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	On – line priestor platformy MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Danka Jakubčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

- autoevalvácia členov klubu v oblasti získavania nových poznatkov,
- vzájomná výmena skúseností,
- kontrola nových testov na meranie úrovne CG a ich následné zaradenie do banky úloh,
- Metódy a postupy na rozvíjanie čitateľských zručností – pred čítaním textu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členky klubu si vymenili informácie ohľadom získavania informácií o nových publikáciách z oblasti CG.

Členky si navzájom skontrolovali testy, ktoré vytvorili a umiestnili ich do banky úloh, ktorú sme vytvorili v rámci platformy MS Teams.

Nosnou náplňou dnešného stretnutia bola téma Metódy a postupy na rozvíjanie čitateľských zručností.

Rozvíjanie čitateľských zručností žiakov je prioritný predpoklad efektívnejšieho porozumenia textu a zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti. V odbornej didaktickej literatúre sa nachádza opis širokej škály metód, postupov a aktivít na rozvíjanie čitateľských zručností. V minulosti sa uplatňovala iná metodika čítania: zadanie textu na čítanie, individuálne čítanie a nakoniec diskusia a zistenia, či študent porozumel hlavným pojmom, ktoré mal pri čítaní pochopiť. Základným nedostatkom tejto metódy bolo, že žiak nerealizoval dôsledné mikro- a makroprocesy porozumenia textu.

V súčasnosti sa preferuje iný model čítania s porozumením.

Práca s textom sa rozdeľuje na tri fázy tzv. etapového čítania:

1. aktivity pred čítaním textu,
2. aktivity počas čítania textu,
3. aktivity po prečítaní textu.

Počas dnešného stretnutia sme uvažovali o prvej fáze etapového čítania – o aktivitách pred samotným čítaním textu.

Text sa najprv podrobí rýchlemu prieskumu – tzv. skimming . Žiak sa má zorientovať v celom texte (letmo ho prečítať) a všimnúť si jeho štruktúru. Nositeľom významov v texte sú nielen slová, jazykový kód, ale aj rôzne grafické prvky – obrázky, schémy, grafy, značky a pod.

Pred analýzou textu si musí žiak uvedomiť tému textu, ciele čítania, spojí tému so svojimi vedomosťami a skúsenosťami. Nápovednými zložkami štruktúry textu sú: titulok, podnadpisy, obrázky atď. Úlohou aktivít je „naladiť žiaka na obsah textu“, aktivizovať jeho doterajšie poznatky a skúsenosti, vzbudiť zvedavosť o text a podporiť záujem o čítanie.

Vhodnými predtextovými aktivitami môžu byť napr. brainstorming, cinquain, predvídanie obsahu textu, motivačný rozhovor o skúsenostiach a poznatkoch žiakov, vyhľadanie kľúčových slov, na základe ktorých sa žiaci pokúsia sformulovať svoj predpoklad, o čom text bude, krátka videosekvencia k téme a pod. Využívajú sa aj predtextové úlohy, ktoré sformuluje učiteľ, aby žiak počas čítania zameral svoju pozornosť na splnenie nejakého cieľa a bol do čítania viac zaangažovaný.

Spoločne sme rozoberali jednotlivé aktivity a uvažovali sme, ktoré aktivity sú vhodnejšie pre mladších žiakov a ktoré pre starších. Poznatky o metódach sme čerpali z prác A.Tomengovej.

Stretnutie prebiehalo formou diskusie a vzájomnej výmeny skúseností.

13. Závery a odporúčania:

- budeme pokračovať v tvorbe testov na rozvoj CG žiakov resp. na kontrolu jej úrovne,
- každá členka na budúcom stretnutí predstaví jednu osvedčenú aktivitu vhodnú na aplikáciu pred čítaním textu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Danka Jakubčová
15. Dátum	11.03.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Miroslav Glembek
18. Dátum	
19. Podpis	